

«Бекітемін»

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын-  
талық жеке мекемесінің



Э.Қ.Ағабекова

## «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

## Циклограмма – апталық жоспары

2022-2023 оқу жылы

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы</b>		<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>				
<b>Топ</b>		<b>Мектепалды даярлық топ</b>				
<b>Тобы</b>		<b>«Қарлығаш»</b>				
<b>Балалардыңжасы</b>		<b>5 жастағы балалар</b>				
<b>Педагогтіңаты-жөні</b>						
<b>Жоспардыңқұрылукезеңі (апта күндерін, айды, жылдықкөрсету)</b>		<b>01.09.2022 ж.</b>				
<b>Апта күндері</b>		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
		<b>28.08.2022</b>	<b>29.08.2022</b>	<b>30.08.2022</b>	<b>01.09.2022</b>	<b>02.09.2022</b>
<b>Күнтәртібі</b>						
<b>Балалардыңқабылдау</b>	<b>08.00-08.30</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау.				
<b>Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру</b>		Әңгімелесу: "Балабаақшаныңережелері" , "Баланыңтазалығы".				
<b>Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</b>					<b>"Ойыннанкейінтоптағартіпорнату".</b> Міндеті. Балалардыңтәртіпкедеген саналыұмтылысын, ойыннанкейіннойыншықтардыжинастыруәдетінқалыптастыру. Жұмысжоспарынкүру, алдағықызметүшінқажетті материалдардытаңдауқабілетінжетілдіру.	"Шешінубөлмесініңшкафындағытәртіп". (тәрбиешініңкөмекшісіменбірге) Міндеті. Балалардыжекекіімшкафтарындатәртіптісақтауғаүйрету: шкафтыкіім мен аяқкіімненбосату, сөрелердіңқызылшүберекпенсұртужәнекіімдіорнынамұқиятбүктеу. Енбекқорлықты, тәртіптікөребілуді. Ұжымдағы тату-тәттіенбекетудіүйрету.
					<b>Фотосуреттердіқарастыру «Меніңотбасым».</b> Фотосуреттебейнеленгенөздерініңотбасытуралы әңгімелеу.	Құрастыруойыны "Текшелер". Балалартекшелерденбалабақшанықұрастырады. Дамытушыжаттығу. "Көздіжұмып, тепе-теңдіктісақтау". Міндеті: балалардыкөздіжұмып, тепе-теңдіктісақтаудажаттықтыру; вестибулярлықаппаратты, түйсікқабілетіндамыту.

						Шарты. Тіктұрып, екіқолдыекіжаққасозыпжаю; екіаяқтыңбіріндекезегімен, тепе- тендіктісақтау. Алғашқыжаттығудыңүлгісін педагог өзікөрсетеді. Тепе- тендіктетұруұзақтығынреттеукерек.
<b>Таңертенгіжаттығы</b>		Педагог балалардыңназарынезінеаударып: - Балалар, ендітақтадағысуреткеқарапжаттығулардыорындайықшы! - «Би» - бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, орамалұстағанқолтөменде. 1 - қолдарынжоғарыкөтеріп, орамалдарын желпу;2 - бастапқықалыпқакелу; 3 - орамалменайналып билеу;4 - бастапқықалыпқакелу. - «Бишіқызы» - бастапқықалып: денетік, аяққатар қойылады.1 - қолдыжоғарыкөтеріп, біраяқтыңұшыментұру; 2 - бастапқықалыпқакелу.- «Паровоз» - бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, жұппентұру. 1 - сызықбойыменбір-бірінеқарсы жүру;2 - сызықортасынакелгендетарап кету;3 - бастапқықалыпқакелу. - «Қарлығаш» - бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, қолтөменде. 1 - екіқолдыекіқапталға жаю;2 - біраяқтыартқасозыпқарлығаштыбейнелеу; 3 - бастапқықалыпқакелу.- «Іздер» - бастапқықалып: қолбелде, аяқтыңарасысәлалшақболады. 1 - аяқтарынбіріктіріп, орындарындаоңжаққабірізбенжүру; 2 - аяқтарынбіріктіріп, орындарындасолжаққабірізбенжүру; 3 - бастапқықалыпқакелу.- «Аққұтан» - бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, қолтөменде. 1 - біраяқпентұрып, қолментізегедейінбүгілгенсолаяқтыұстау; 2 - бастапқықалыпқакелу;3 - біраяқпентұрып, қолментізегедейінбүгілгенсолаяқтыұстау; 4 - бастапқықалыпқакелу.- «Достар» - бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, жұппентұрады. 1 - жұптарқолдарынан ұстап;2 - жұптасып айналу;3 - бастапқықалыпқакелу.				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.30-09.00</b>	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ас - адамның арқауы.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>09.00-09.30</b>	Жаңылтпаштарды қайталау және жаттау		"Жәндіктер" тақырыбына иллюстрациялар қарау.	«Балабақша» тақырыбына иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	Балабақшада өзін-өзі дұрыс ұстау ережелерін туралы әңгімелесу.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>09.30-11.45</b>	<b>Жазғы ойын-сауықтар</b>	<b>Жазғы ойын-сауықтар</b>	<b>Жазғы ойын-сауықтар</b>	<b>Математика негіздері</b> "Отбасымда мен нешіншімін?" <b>Міндеті:</b> Балалардың ғымындағы реттік сан туралы түсініктерін жаңғырту; тура және кері санаудың негізін қалыптастыру;	<b>Сауат ашу негіздері</b> "Дыбыс және әріп" <b>Міндеті:</b> Балаларға сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, еңбекке баулу. <b>Сөздік жұмыс</b> Дыбыс, әріп, <b>Әдіс-тәсілдер</b> Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, көрсету, сұрақ-

					<p>геометриялық пішінде р мен денелерді ажырату білімдерін жетілдіру; биіктігі әртүрлі саны бестенартық бейнелерді іс алыстыру амалдарын пысықтау; қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын қалыптастыру; «екі» цифр ментаныстыру; зейін, қабылдау қабілеттерін дамыту; үлкенге құрмет көрсету.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Балаларға заттардың немесе адамдардың қатардағы реттік санын, геометриялық пішіндердің жазықтықта орналасу жерінің қызуарқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Қуаныш шеңбері, ғажайып сәт, суреттерді көрсету, педагогикалық жағдаятты шешу жаттығуы, үстелбасында тәжірибе жаттығуы, сергіту сәті, логикалық жаттығу, сұрақ-жауап, талдау, бағалау, қорытындылау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі.</p>	<p>жауап, жұмбақтар шешу, түсіндіру, жазба жұмыс, дидактикалық ойындар.</p> <p><b>Көрнекілік материалдар.</b> Мультимедиялық тақта (егер мультимедиялық тақта болмаған жағдайда, теледидар немесе мүмкіндігінше әрбір баланың алдына ноутбук немесе планшет қолдануға болады), суреттер, қиылған әріптер, текшелер, домбыра, әуен (күй).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйренді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "М. Төрежанов «Қамқорлық»" Міндеті: Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауға, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айта білуге дағдыландыру. Қамқорлық жасай білуге үйрету. Әңгімені тыңдап, адамгершілік қасиеттерін дамыту. Үлкендерді әрдайым тыңдауға, сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Қамқорлық.</p> <p><b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Әңгімелесу, сипаттау, түсіндіру, әңгімелесу, сергіту сәті, дидактикалық ойын, мақал жаттау, сөздік жұмыс, пысықтау, интербелсенді тақтадан анимация көрсету, рефлексия.</p> <p><b>ҚҰРАЛ-ЖЫБДЫҚТАР</b> Көрнекілік материалдар. Ойыншық жүрекше, анимация, қуыршақ, интербелсенді тақта. Сюжетті суреттер, күз мезгілінің суреті, М.Төрежановтың портреті.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады,</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Тақтайшаның үстімен адымдап жүру» <b>Міндеті:</b> Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Отбасында біз бесеуміз"Міндеті: Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту, балалардың отбасын құрметтеуге, үлкендерді және ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Балалардың сөздік қорына "отбасы мүшелері", "менің отбасым" сияқты сөз тіркестерін айтқыза отырып, адами қасиеттердің "мейірімді", "қамқор", "шаңырақ"сөздерін пайдалана отырып үлкен әңгіме айтқызып, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Аудиожазбаны тыңдау, шаттық шеңбері, көркем сөз, миға шабуыл, сөздік жұмысы, сергіту сәті, суреттер бойынша өзіндік әңгіме құрастыру, құм терапиясы, оқу қызметін пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау</p> <p><b>Күтілетін</b></p>	<p>ұшымен және өкшемен адымдап жүруді үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Тақтайшаның үстімен бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру заттардан бір қырымен аттап жүру.</p> <p><b>Сурет салу</b> "Гүл бағымызда өскен ақкекірелер"</p> <p><b>Міндеті</b> Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы ақкекірелердің қарапайым сұлбастарын салуға үйрету; коспа түстірді пайдаланып, қылқаламмен шеңбер айналасына бірнеше жақпалар қалдыру техникасын игерту; гүлдердің бейнелерін бүкіл параққа, жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру; балабақшадағы қызықты әрекеттерге деген сүйіспеншілігін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b> Балаларға "ақкекіре", "гүл бағы" сияқты сөздер мен сөз тіркестерін айтқызып, сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b> Шаттың шеңбері, аудиожазбаны тыңдау, ән-күй сәті, миға шабуыл, үлгіні зерттеу, сурет салу амалдарын көрсету, сурет салу техникасын ұстарту, саусақ жаттығыуы, өздігінен сурет салу, жеке жұмыс, нұсқау беру, қабылдауға жаттығу, балалар жұмысын талдау, бағалау, қорытындылау, рефлексия.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде сурет сала алады.</p>
--	--	--	--	---	---

**нәтиже:** Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

"Отбасы және туыстарым" Міндеті: Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтыны, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу.

**СӨЗДІК ЖҰМЫС**

Сөйлеуде "жанұя", "жанұя мүшелері", "еркелету есімдері", "табиғаттағы тіршілік иелерінің отбасылары", "жылулық" сөздерін пайдалануға талпындыру.

**ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

Сәлемдесу шеңбері, психологиялық сәті, жұмбақ жасыру,

					<p>түсіндіру, сөздік жаттығу, сергіту сәті, логикалық жаттығу, ой-түйін жаттығуы, сұрақ-жауап, бағалау, пысықтау, рефлексия. Көрнекілік материалдар.</p> <p>Интербелсенді тақта, «Дастарқан» BilimKids бейнеролигі, ырғақтығы орташа әуенжазбасы, ежелгі адамдардың отбасының суреті, қазіргі заманның отбасы суреті, "отбасы терегі", отбасы мүшелерінің бір үйде өзі шаруасымен айналысқаны туралы сюжетті сурет. Отбасы мүшелерінің шаруасына қатысты заттардың үлестірмелі суреттері; жануарлардың және құстардың отбасыларына жататын жұптар өкілдерінің жеке суреттері (енесі, төлі).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді. Үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады, қолынан келгенше көмектесуге тырысады.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><b>Музыка</b> «Сағындым, әже, сағындым» <b>Міндеті:</b> Балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мұқият тыңдау, мағынасын түсіну, сыр – сипатын ажыратуды үйрету; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>11.45-13.00</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>					<p><b>Торғайларды бақылау.</b> Міндеті. Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. <b>Ересе кадамдар мен бірге орындалатын қар апайыменбек:</b></p>	<p>Аспанды бақылау. Міндеті: балаларға аспанның семдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін бақат; бұлттың қозғалысы және өзгеріс жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың семдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңіл ірек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады.</p>



				<p><b>қызылшаныжинау.</b> Міндеті. Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> “Құстар мен мысық”, “Қарғалар” (мөлшері 2-3 рет). Міндеті. Балалардың денсаулыққа, ойындағы қарғалардың қарындамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойынарқылық көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойындағы қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар.</b> Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойындау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрал-жабдықтарын қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>	<p>Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, кележатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Такпак. - Ақсын, сұрсын, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерген өсер төгемін, Өссін гүлдер, көпегін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. Міндеті: сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шешу. білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). "Дөңгелек лапта" қимыл ойыны. Міндеті: екі топқа бөліне білуге үйрету, ойыншыларға допты ақтау, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). Міндеті: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясына ескеру тиіс. Балалардың керкі ойыны. Міндеті: балаларды өз бетінше ойындағы қызығушылықтарын дамытуға үйрету.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>13.00-</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.			

	<b>13.10</b>					
<b>Түскі ас</b>	<b>13.10-13.40</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>13.40-15.40</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<b>15.40-16.10</b>	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Жеңімізді түрейік, Жуынып көрейік. Су астына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза.				
<b>Бесін ас</b>	<b>16.10-16.20</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>16.20-17.30</b>				<p><b>Дамытушы ойын.</b> "Сынық телефон". Міндеті. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдық қатәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақарқылы тандауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбағалмайтын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балағасы сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай алса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай түзбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын "Не жасырынғанынайт".</b> Міндеті: балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар жүргізушінің рөлін кезектесіп атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үш бұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымдылық палы бар". <b>Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша".</b> Міндеті: балалардың балабақша және бұнда жұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын танықтау, пысықтау; жекетұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.</p>

				<p>Бірайналыметкенненкейін, бірінші бала соңғыорынғаауысады, сөйтіпбіріншіестітінбалаларүнемі жаңаданболыпотырады.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлдікойын.</b> "Сұлулық салоны".</p> <p>Міндеті. Балалардыңсұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтарыжайындаұғымдарын тиянақтау; нәтижеліқарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққатәрбиелеу.Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушісияқтымамандарқолданаты нойыншыққұралдаржәнеішінді ері (қатпақағаздан, пластиктен жасалған); перчатқалар,халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемдіқамтамасызететінкарточка лар мен қаражаттыңорнынақолданатынтаң балауыштар.</p> <p>Шарты.Педагогойыналдындабалал арменсұлулықсалонындықызметет етіншаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушіжайындаәңгімелесіп, суретіментатанысады. Дәріханадақызметететінмамандар жөніндеалдын-ала әңгімелеседі. Балаларсұлулықсалонындақандай маман қандайқұралдардықолданатынынт үсіндіреді. Балаларсұлулықсалонындақызметет етінмамандардытаңдайдынемесес анамақтықолданады; мамандарөздерінеқажеткіімжәнеқ ұралдардыалып, орындарынабарады;</p>	<p>Құралдар.Балабақшадажұмысістейтінмейірби ке, тәрбиеші, тәрбиешініңкөмекшісі, аспаз, аула тазалаушысынақажеттіқұралдар.Шарты.Балал аралдыменөзеріктерібойыншабалабақшақызм еткерлерінтағайындайды. Мамандардыңрөліндеойнайтынбалаларөздері неқажетқұралдардытаңдап, белгілібұрышқажинайды.Балалар мен мамандардыойнайтындаркім, қайдабарып, не істейтінінөзараақылдасып, жоспарлапалады.Педагогдиалогтар мен қатынастардыңнығаюынаықпалжасайды, қосымшасұрақтарқояды, қандайәрекеттердіжасапжатқанынемесененіж асайтынынанықтап, балалардыңалмасуынбағыттапжатады.</p>
--	--	--	--	---	--

					балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз зорында арындайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажындұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суреттік көрсету арқылы айт ады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиісті нақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>					<b>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.</b> Біз үйде біз неше үміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - а там, Балаң үйрек - апам, Ортаң терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде неше үміз? Біз үйде - бесеуіміз.	<b>"Менің әжем"</b> тақырыбында әңгімелесу. Міндеті. Баланың сөздік қорын жақынтудыстарын білдіретін жаңа сөздер мен толықтыру.
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>17.30-18.10</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиісті нақтылыққа баулу.				
<b>Серуен</b>		Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.				
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>18.10-18.20</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптар мен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу. Шығармашылық уақыты: "Қалакөшесі". Міндеті: балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға деген құштарлығын жетілдіру.				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	<b>18.20-18.30</b>	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".				

*Менсертеді:*  
*Менсертеді А.Н. Шабанова*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		05.09-09.09.2022ж				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		05.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
Балаларды қабылдау	08.00 08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен балалардың күн режимі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Оқу қызметіне арналған жаңа бдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Міндеті. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімді дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.	"Бөлме өсімдіктерін сұғару". Міндеті. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға бولاتындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзіс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбекқағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыптық арауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.	"Орындықтарды жуу". Міндеті. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбекқағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге де геньнтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	"Ойыннан кейін топ тәртіпін орнату". Міндеті. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыруға қабілетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды тандауға қабілетін жетілдіру.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Міндеті. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышыңкиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
	Үстел үсті ойыны.	Санамак.	Үстел үсті ойыны.	Фотосуреттерді қарастыру	Құрылыс ойындары	

		"Бұл үйде кімдер тұрады?" Міндеті. Балалардың сөздік қорына рттырыу, естесактау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.	Бірдегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екідеген - елім, Дала, туым, көлім. Үшдегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төртдегенім - төзім, Төзебілем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтыну ақыт.	"Лото". Міндеті. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала ортақатаумен біріккен отбасы мүшелері кіімдерінің суреттерін жинайды.	«Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.	«Үй құрастырамыз». Міндеті. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойнап трибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ақсынады.
<b>Танертенгі жаттығу</b>		Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы! - «Би» - бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалып қакелу; 3 - орамал мен айналып билеу; 4 - бастапқы қалып қакелу. - «Биші қыз» - бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, біраяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалып қакелу. - «Паровоз» - бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, жұппентұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгендет арап кету; 3 - бастапқы қалып қакелу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - біраяқты артқасозып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалып қакелу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру; 3 - бастапқы қалып қакелу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, қол төменде. 1 - біраяқпентұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сола аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалып қакелу; 3 - біраяқпентұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалып қакелу - «Достар» - бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, жұппентұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалып қакелу.				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.30-09.00</b>	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>09.00-09.30</b>	«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау.	Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау.	"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтып қызу. Суреттерді сипаттау.	"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтап қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>09.30-11.45</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> "Буынға бөлейік" <b>Міндеті:</b> Балаларға сөз және буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді	<b>Сауат ашу негіздері</b> "Буынға бөлуді қайталау" Міндеті: Балаларға сөз және буын туралы түсінік беру, сөздерді	<b>Математика негіздері</b> Себет толы жемістер Міндеті: Жемістерді санау арқылы. Тура және кері санау ұғымдарын	<b>Математика негіздері</b> "Отбасымда мен нешіншімін?" <b>Міндеті:</b> Балалардың ұғымындағы реттік сан туралы түсініктерін жаңғырту;	<b>Сауат ашу негіздері</b> "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар". Міндеті: Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан

	<p>үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Балалардың ақыл-ойын дамыту. Өз ойларын еркін айтуды үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Сөз, буын, дауысты дыбыс, дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, көрсету, түсіндіру, дидактикалық ойындар.</p> <p><b>ҚҰРАЛ-ЖАБДЫҚТАР</b> Мультимедиялық тақта (егер мультимедиялық тақта болмаған жағдайда теледидар немесе мүмкіндігінше әрбір баланың алдына ноутбук (планшет) қолдануға болады), суреттер, кеспе әріптер, текшелер, жемістер мен көкөністер муляжы, қорапша. Жазу парақтары, қарындаш, қалам.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сөз және буын туралы түсінік берді, сөздерді буынға бөлуді үйренді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Міндеті: Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдана білуге дағдыландыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажырата білуге бейімдеу; [-ә], [-ө]</p>	<p>буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Балалардың ақыл-ойын дамыту. Өз ойларын еркін айтуды үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Сөз, буын, дауысты дыбыс, дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, көрсету, түсіндіру, дидактикалық ойындар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Бақшадағы жемістер" Міндеті: Жемістердің суреті арқылы, санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жемістердің суреті арқылы санауды біледі.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу. Міндеті: Балабақша қызметкерлері туралы толық түсіндіру, оларды құрметтеуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балабақша қызметкерлері туралы толық түсінді, оларды</p>	<p>қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жемістерді санау арқылы. Тура және кері санау ұғымдарын қалыптастырды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Атаның сөзі - ақылдың көзі" Міндеті: Балаларға тәлім-тәрбие, ата ақылымен, әженің өнегесімен келетінін түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар тәлім-тәрбие, ата ақылымен, әженің өнегесімен келетінін түсінді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Дыбыстар мен әріптер" Міндеті: Балалармен сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Баланың</p>	<p>тура және кері санауды негізін қалыптастыру; геометриялық пішіндер мен денелерді ажырату біліктерін жетілдіру; биіктігі әртүрлі саны бестенартық бейнелерді салыстыру уамалдарын пысықтау; қағаз бетінде бағдарлаудағы дықаларының қалыптастыру; «екі» цифрымен таныстыру; зейін, қабылдау қабілеттерін дамыту; үлкенге құрмет көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Балаларға заттардың немесе адамдардың қатардағы реттік санын, геометриялық пішіндердің жазық және криволинейлік сипаттарын білдіретін сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Қуаныш шеңбері, ғажайып сәт, суреттерді көрсету, педагогикалық жағдаятты шешу жаттығуы, үстел басында тәжірибе жаттығуы, сергіту сәті, логикалық жаттығу, сұрақ-жауап, талдау, бағалау, қорытындылау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Отбасында біз бесеуіміз" Міндеті: Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту, балалардың отбасын құрметтеуге, үлкендерді және ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b></p>	<p>құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында орындалатын тапсырмалар арқылы бірлесіп жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Сөз, дыбыс, дауысты дыбыс, дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Шаттық шеңбері, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, кері байланыс, саусақ жаттығу, рефлексия.</p> <p><b>Көрнекілік материалдар.</b> Мультимедиялық тақта (мультимедиялық тақта болмаған жағдайда теледидар немесе мүмкіндігінше әрбір баланың алдына ноутбук (планшет) қолдануға болады), ойыншықтар, суреттер, текшелер, қиылған әріптер, карточкалар, буындар тағы басқа.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Міндеті: Ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b> «Сәлем!», «Сәлеметсіз бе!», «Сау болыңыз!», «Менде мынандай бар» «Сенде не бар?», «Кел, ауысайық» сияқты сөз тіркестерімен және Абдрахман Асылбектің ойыншықтарға арналған өлеңдерімен таныстыру, оларды жаттату арқылы сөздік қорларын байыту, ойыншық атауларын қайталану арқылы айтылым дағдыларын дамыту.</p> <p>Әдіс-тәсілдер Айтылым жаттығуы, кіріспе әңгімелесу, ғажайып сәт, сергіту сәті, сұрақ-жауап, көркемсөз, дидактикалық ойындар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Тәрбиеленушілер амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен танысты.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі" Міндеті Балалардың балабақшада қызмет жасайтын әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі</p>	<p>құрметтеуге үйренді.</p> <p><b>Музыка</b> «Оқу - білім азығы», «Музыкалық үй» музыкалық – дидактикалық ойын.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың түрлерін ажырату қабілетін арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш); әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі.</p>	<p>зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке, тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b> Сөз, дыбыс, әріп, әліпби, қуыршақ, көлік сөздерін қолдану, Н.Жанаявтың «Еңбек» өлеңін жаттату арқылы сөздік қорларын байыту, артикуляциялық гимнастиканы, дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b> Шаттық шеңбері, кіріспе әңгімелесу, ғажайып сәт, сергіту сәті, саусақ жатығуы, артикуляциялық гимнастика, сұрақ-жауап, көркемсөз, дидактикалық ойындар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды, әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Паравоз алдыға басып барады».</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды бір қатармен жүргізу; алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуді үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру. Шашырап,</p>	<p>Балалардың сөздік қорына "отбасы мүшелері", "менің отбасым" сияқты сөз тіркестерін айтқыза отырып, адами қасиеттердің "мейірімді", "қамқор", "шаңырақ" сөздерін пайдалана отырып үлкен әңгіме айтқызып, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Аудиожазбаны тыңдау, шаттық шеңбері, көркем сөз, миға шабуыл, сөздік жұмысы, сергіту сәті, суреттер бойынша өзіндік әңгіме құрастыру, құм терапиясы, оқу қызметін пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады, Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Отбасы және туыстарым" Міндеті: Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтыны, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Сөйлеуде "жанұя", "жанұя мүшелері", "еркелету есімдері", "табиғаттағы тіршілік иелерінің отбасылары", "жылулық" сөздерін пайдалануға</p>	<p>сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету. Сөздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту. Достыққа, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Өріс, қалың ши, саулық, жылы жұмсақ.</p> <p><b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Түсіндіру, дидактикалық ойындар "төлдерін тап"; "қасқырдан құтқар", "ол қандай?"; "егер, онда", жұмбақ шешу, сахналау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ертегіні тыңдап, мазмұнын әңгімелеп үйренді.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Төрт тағандап жүріп, допты баспен игеру».</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; Еңбектеп жүріп, допты баспен игеруді үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді; заттардың арасымен төрт тағандап еңбектейді; әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді.</p> <p><b>Құрастыру</b> "Балабақша - біздің үйіміз" Мақсат міндеттері Балаларға кірпіш және призма құрылыс материалдарын пайдаланып, балабақшаны құрастыруды үйрету.</p>
--	--	---	---	--	--



	<p>туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынастарды түсе білу, есте сақтау қабілеттерін дамыту; балаларды мамандық иелерінің еңбектерін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b> "Балабақша қызметкерлері", "меңгеруші", "көмекші" сөздерін белсенді сөздікке ендіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b> Қуаныш шеңбері, әңгіме, ой түйіні сәті, сұрақ-жауап, көркем сөз, сергіту сәті, дидактикалық ойын, сөздік жаттығу, оқу қызметін пысықтау, қорытындылау. Құрал-жабдықтар Интерактивті тақта, "ойды түзеу жаттығуына" сызбалы суреттер, қызметкерлердің фото суреттері, қызметкерлердің құрал-жабдықтары, балабақша суреті, түрлі ырғақты аудиожазба.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелейді, ересектердің еңбегін құрметтейді бағалайды.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Допты тез лақтырамыз» <b>Міндеті:</b> Балаларды сапта бір қатарда тұру және жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету.</p>		<p>жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру.</p>	<p>талпындыру. <b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Сәлемдесу шеңбері, психологиялық сәті, жұмбақ жасыру, түсіндіру, сөздік жаттығу, сергіту сәті, логикалық жаттығу, ой-түйін жаттығуы, сұрақ-жауап, бағалау, пысықтау, рефлексия.Көрнекілік материалдар. Интербелсенді тақта, «Дастарқан» BilimKids бейнеролигі, ырғақтығы орташа әуенжазбасы, ежелгі адамдардың отбасының суреті, қазіргі заманның отбасы суреті, "отбасы терегі", отбасы мүшелерінің бір үйде өзі шаруасымен айналысқаны туралы сюжетті сурет.Отбасы мүшелерінің шаруасына қатысты заттардың үлестірмелі суреттері; жануарлардың және құстардың отбасыларына жататын жұптар өкілдерінің жеке суреттері (енесі, төлі).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді. Үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады, қолынан келгенше көмектесуге тырысады.</p> <p><b>Музыка</b> «Сағындым, әже, сағындым» <b>Міндеті:</b> Балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мұқият тыңдау, мағынасын түсіну, сыр – сипатын ажыратуды үйрету; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өн айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады.</p>
--	---	--	--	--	---

		<b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапта бір-бірден,екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді.			жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>11.45 13.00</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
<b>Серуен</b>		<p><b>Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау.</b> Міндеті. Көгөністергесалыстырмалыталдаужүргізугеүйрету; көгөністергетәнерекшеліктер туралыойларынбекіту, олардыңөсуінеқажеттіжағдайлардыатау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаныңтұқымынанықтау (түсі, мөлшері). Топқаотырғызу үшінқызылша мен сәбіздіқазыпалу. <b>Ересек адамдармен біргеорындалатын қарапайым бекітпес аяқталуы:</b> <b>бақшадағы егінді жинау.</b> Міндеті. Көгөністерді қазуды үйрету; топта жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> "Көгөністерді ата". Міндеті. Көгөністердің аттарын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. <b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері,</b> <b>далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b> қозғалыстарды дамыту. Міндеті. Қимыл-</p>	<p><b>Күзгі орманды бақылау.</b> Міндеті. Діңі мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажырата білуге үйрету, ағаш бөліктері (діңі, бұтақтары, түбірі) туралы ойды бекіту; туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. <b>Ересек адамдармен біргеорындалатын қарапайым бекітпес аяқталуы:</b> <b>гербарий үшін көктерек пен қайың жапырақтарын жинау.</b> Міндеті. Жапырақтарды ажырата білуге үйрету. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> "Секірейік". Міндеті. Ұзындық қасе кірудағы дыларының қалыптастыру. <b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері,</b> <b>далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b> қозғалыстарды дамыту. Міндеті. Қимыл-</p>	<p><b>Ауарайын бақылау.</b> Міндеті. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. <b>Ересек адамдармен біргеорындалатын қарапайым бекітпес аяқталуы:</b> <b>көкөністерді жинауға арналған жұмысқа қатысу.</b> Міндеті. Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> <b>"Қияр, қияр".</b> Міндеті. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру. <b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері,</b> <b>далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b> Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойында мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралдарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>	<p><b>Торғайларды бақылау.</b> Міндеті. Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. <b>Ересек адамдармен біргеорындалатын қарапайым бекітпес аяқталуы:</b> <b>қызылшаны жинау.</b> Міндеті. Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> <b>"Құстар мен мысық", "Қарғалар" (мөлшері 2-3 рет).</b> Міндеті. Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарындамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойынарқалық көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызығушылыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері,</b></p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау.</b> Міндеті. Қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу. <b>Ересек адамдармен біргеорындалатын қарапайым бекітпес аяқталуы:</b> <b>көгөністерді жинау.</b> Міндеті. Ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; топтың жұмыс істеуіндегі өзіндік қатынасын анықтау. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> "Қояндар мен қасқыр". Міндеті. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру. <b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері,</b> <b>далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b> Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойында мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралдарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>

		<b>иалдарменойындар: жүгіру техникасын жетілдіру.</b> Міндеті. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діндерден секіруге машықтандыру.	тастыру.	<b>далаға алып шығатын материалдарменойындар.</b> Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойынтаңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрал-пастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>13.00 13.10</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
<b>Түскі ас</b>	<b>13.10 13.40</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>13.40 15.40</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<b>15.40 16.10</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
<b>Бесін ас</b>	<b>16.10 16.20</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>16.20- 17.30</b>	<b>Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".</b> Міндеті. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</b> Міндеті. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын рөлі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген	<b>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі".</b> Міндеті. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы".</b> Міндеті. Балалардың үй құрылысына қатысатын	<b>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b> Міндеті. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып,	<b>Дамытушы ойын. "Сынық телефон".</b> Міндеті. Балалардың несту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекте отырады. Жүргізушіні санамақарқылы тандауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін білдіріп көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына әзіміне оялаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жая береді.	<b>Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу".</b> Міндеті. Балаларды санауырғағына сай тыныс алуды жаттықтыру; балалардың тыныс алуды жүрісін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог алған шындықта жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алуды жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады. <b>Театрландырылған қойылым. "Үйшік"</b> ертегісі. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, естесактау, ой-қиялдың,

	<p>сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, алдын ала күн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдау қажет екендігін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>	<p>мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге</p>	<p>жұмбақты шешуге тырысады. <b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> "Дәріхана". Міндеті. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар өзара дәріханашы мен профизор рөлдеріне қатысуды білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен</p>	<p>Егер баланың айналығанын сөз жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бірайнәлімөткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. <b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> "Сұлулық салоны". Міндеті. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және нақпіндері (қатпақағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойына алдында балалармен сұлулық салонының қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі.</p>	<p>эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпіншіні. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өzkостюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзін алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасына автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалыталдау жасатады.</p>
--	---	---	--	--	---

			қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	бірлесіп, ойынды тұтынушылар дәріханаға келіп, бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.	Балаларсұлулықсалонындақанда й маман қандайқұралдардықолданатынын түсіндіреді. Балаларсұлулықсалонындақызметететінмамандардытаңдайдынемесесанамақтықолданады; мамандарөздерінеқажеткиімжәне құралдардыалып, орындарынабарады; балалардыңқалғанытұтынушыларболады.Педагогмамандарғаөзорындарындайындапотыружайында, ал тұтынушыларөзмұқтажындұрыссөзбеннемесе журнал бетіндегісуреттіккөрсетуарқылыайтады. Алғашында педагог диалогтардыреттепжатады, тиянақтысұрақтардықоюғажаттықтырады.	
<b>Балаларменжекежұмыс</b>		<b>"Меніотбасым", отбасытақырыбындамақал-мәтелдерайтқызу.</b> Міндеті. Балалардыңтілдеріндамыту; отбасытуралыбілімдерінжетілдіру.	<b>"Отбасы" тақырыбындасанамақтарайтқызу.</b> Міндеті. Балалардыңтілдеріндамыту. Мысалы:Бірүйдебізнешеуіміз?Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаңүйрек - апам, Ортаңтерек - әкем, Шылдыршүмек - анам,Кішкентайбөбек - мен.Бізүйденешеуіміз?Бізүйде - бесеуіміз.	<b>"Жоғалғанзат" үстелүстіойыны.</b> Міндеті.Балалардыңойлау қабілеттеріндамыту.Барысы. Педагог үстелдіңүстінебірнешезаттықояды. Бала оларғамүқиятқарапалғансоң, терісқараптұрады. Үстелденбірзаталыптасталынады. Бала қайзаттыңжоғалыпкеткенін табу керек.Заттардыңсанынақырындапөсіругеболады.	<b>"Отбасы" тақырыбындасанамақтарайтқызу.</b> Бірүйдебізнешеуіміз?Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым -а там, Балаңүйрек - апам, Ортаңтерек - әкем, Шылдыршүмек - анам,Кішкентайбөбек - мен. Бізүйденешеуіміз? Бізүйде-бесеуіміз.	<b>Санамақтарайтқызу.</b> Екікөз бен қосқұлақ Бір бас пенен бірмұрын Нешеуболдықосшырақ, Санапшығаркімбұрын?! Екіаяқ пен екіқол, Бірауыз бен біртiлiң. Нешеуболды, қане, бол, Санапшығаркімбұрын?! Сұқсаусағымсуға барды Ортаңқолыморақ орды. Атыжоғымағашжарды, Жұмсамаптыалақаным, Тек шынашақ - балапанын. (М. Қуанышбеков)
<b>Серуенгедайындық</b>	<b>17.30 - 18.10</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
<b>Серуен</b>		Еркін ойындар, ауарайынбақылаулар.				

<b>Серуеннен оралу</b>	<b>18.10</b> - <b>18.20</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу.</p> <p><b>Театрлық қойылым.</b> "Алма" ертегісі.</p> <p>Міндеті: балалардың естеріндегі әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар.</p> <p>Алма ағашының пішіні, ертегіге қатысатын кейіпкерлердің (қоян, қарға, аю, кірпі) киімдері, маскалары. Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, балалардың арасынан автордың рөлін орындйтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады.</p> <p>Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы(ата-аналарға кеңес)</b>	<b>18.20</b> <b>18.30</b>	«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу . «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

*Менсертегі:*

*Менсертегі А.Н. Мабиева*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы</b>		<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>				
<b>Топ/сынып</b>		<b>Мектепалды даярлық топ</b>				
<b>Тобы</b>		<b>«Қарлығаш»</b>				
<b>Балалардың жасы</b>		<b>5 жастағы балалар</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні</b>						
<b>Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)</b>		<b>12.09-16.09.2022ж</b>				
<b>Апта күндері</b>		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<b>Күні</b>		<b>12.09.2022</b>	<b>13.09.2022</b>	<b>14.09.2022</b>	<b>15.09.2022</b>	<b>16.09.2022</b>
<b>Балалардың қабылдау</b>	<b>08.00-08.30</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
<b>Ата-аналармен әңгіме беру, кеңес беру</b>		«Балабақша ережелері», «Достарымызды нарасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағайындау әрекеттері)</b>		"Өсімдіктерді құнарландыру". Міндеті. Балаларға өсімдіктердің қорықтанатынын, біртіндеп топырақтың құнарлытаусылатындығын түсіндіру. Балалардың білімін еске түсіріп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігін уралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Міндеті. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындарды орнына орналастырамыз". Міндеті. Еңбек дағдыларында мытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Міндеті. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.	"Өзтөсемізді жинауды үйренеміз". Міндеті. Балалардың өзтөсеміне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.
		<b>Құрылыс ойындары.</b> «Иттің үйшігі». Міндеті. Балалардың қиялы, зейінін, жануарға сүйіспеншілігін дамыту. Ойын атрибуттары.	<b>Үстел үстел ойыны.</b> "Лото". Міндеті. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына қарай	<b>Үстел үстел ойыны.</b> «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Міндеті. Балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту. <b>Көркем әдебиеттен ойын-</b>	Үстел үстел ойыны. "Лото". "Үй жануарлары". Міндеті. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу.	Санамак. Бога, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян,

		<p>"Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады.</p> <p><b>Сөйлеу дамыту</b> данойын-жаттығу.</p> <p>"«Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі"</p> <p>Міндеті: балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру.</p> <p>Суреттер бойынша әзірленген құрастыру.</p>	<p>әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.</p> <p><b>Қоршаған орта мен танысу данойын-жаттығу.</b></p> <p>"Ауарайын болжаймыз"</p> <p>Міндеті: балаларға табиғаттағы ауа-райы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғаттағы ауа-райына қатысты халық болжамдары мен таныстыру.</p> <p>Логикалық жаттығу "Жыл мезгілдерін ретімен сәйкестендіріңіз".</p>	<p><b>жаттығу.</b></p> <p>"Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Міндеті: ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерінің қызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Ол қандай?".</p>	<p>Карточкаларды түсіне қарай іріктеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b> <b>данойын-жаттығу.</b></p> <p>"Күңгірт бөліктің қалай қолдануға болады?" (Қазақ халқының тәуліктегі уақыттың мөлшерлеуі)"</p> <p>Міндеті: балалардың уақыт, тәулік бөліктерінің ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерін атаулары мен таныстыру, өз күңгірт бөлігін осы атауларға сәйкестендіруге жаттықтыру.</p> <p>Жаттау жаттығуы: "Қазақ халқының тәулік бөліктері".</p>	<p>Бақа, шаян, Торғай, шымшық ... Сен, қал! Сен, шық! (Қадыр Мырза Әли)</p>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>		<p>Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - бастың жаққа айналдыру, бастапқы қалып қакелу.</p> <p>1 - 4 - бастың сол жаққа айналдыру, бастапқы қалып қакелу.</p> <p>Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 2 - дененің жаққа бұру, бастапқы қалып қакелу</p> <p>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалып қакелу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - оң аяққа еңкею.</p> <p>2 - орта аяққа еңкею.</p> <p>3 - сол аяққа еңкею.</p> <p>4 - бастапқы қалып қакелу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - оң аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - сол аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - екі аяқпен секіру.</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.30-09.00</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Екі қол.</p> <p>Қол жуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашып, қуанады)</p>				



		«Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз) М. Жаманбадиев				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>09.00-09.30</b>	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу.	"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Міндеті. Балалардың қысқы және жазғы киімдерін ажырата білуге баулу, зейінді, естесіне сақтауды және логикалық ойлау қабілетін дамыту.	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Міндеті. Балалардың жыл мезгілдерін туралы білімдерін бекіту, мезгіл өзгерістерін талқылау.	"Жәндікті ата" үстел-үсті ойыны. Міндеті. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>09.30-11.45</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> "Сөйлеммен танысайық" Міндеті: Балалардың білімі, біліктері мен дағдыларын қалыптастыра отырып сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету. Балалардың еске сақтау қабілетін, ой-өрісін, шығармашылығын, сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету, әрбір баланың даралығын дамыту. Ұйымшылдыққа, адамгершілікке, тазалыққа, ұқыптылыққа, әдептілікке, білімпаздыққа жетелеу. <b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Сөз, сөйлем. <b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Шаттық шеңбері, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс, кері байланыс, дидактикалық ойындар. <b>Күтілетін нәтиже:</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> "Сөйлеммен танысайық, қайталау" <b>Міндеті:</b> Балалардың білімі, біліктері мен дағдыларын қалыптастыра отырып сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету. Балалардың еске сақтау қабілетін, ой-өрісін, шығармашылығын, сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету, әрбір баланың даралығын дамыту. Ұйымшылдыққа, адамгершілікке, тазалыққа, ұқыптылыққа, әдептілікке, білімпаздыққа жетелеу. <b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Сөз, сөйлем. <b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Шаттық шеңбері, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс, кері байланыс, дидактикалық ойындар. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру,	<b>Математика негіздері</b> "Жұбын тап" Мақсат-міндеттері: Балалардың «екі» саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.  <b>Көркем әдебиет</b> "Ана тілім - байлығым" Мақсат міндеттері Біздің мемлекеттік тіліміз – ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау  <b>Қазақ тілі</b> "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпкесіңділерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау;	<b>Математика негіздері</b> "Күntізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" <b>ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МІНДЕТІ</b> Балалардың ұғымындағы уақыт және тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту; қазақ халқында тәулік бөліктеріне қатысты атауларды білдіретін сөздермен таныстыру, өз күntізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жаттықтыру; уақытты мөлшерлеуде жылдамдықтың, көлемнің маңызын тәжірибеде көрсету; зейін, еске сақтау, ойлау, түйсік қабілеттерін дамыту; ұқыптылыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу, уақытты үнемді пайдалануға баулу. <b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Балалардың сөздік қорына: «жылдамдық», «күntізбе жоспары» сөздерін және тәулік бөліктерінің қазақ тіліндегі атауларын енгізу; «сәске», «бесін», «ақшам» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	<b>Сауат ашу негіздері</b> "Дауысты дыбыспен танысайық" Міндеті: Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажырата білуге үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге деген құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру. <b>Сөздік жұмыс</b> Дауысты дыбыс, жуан және жіңішке дыбыс деген сөздерді қолдана отырып, балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорларын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту. <b>Әдіс-тәсілдер</b> Шаттық шеңбері, әңгімелеу, сергіту сәті, ынтымақтастық атмосферасы, артикуляциялық гимнастика, сұрақ-жауап, ғажайып сәт. көркем сөз, дидактикалық ойындар, саусақ жаттығуы, оқылым, тыңдалым, оқулықпен

Балалар білімі, біліктері мен дағдыларын қалыптастыра отырып сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйренді.

#### **Қазақ тілі**

"Отбасы мүшелері".  
Міндеті: Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-к] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-к] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу.  
**Сөздік жұмыс**  
Сөздік қорға: үлкен, кіші, туыстар, аға, әпке, ана, әже, әжестай, анашым, әкешім сияқты сөздерді енгізу. Отбасы мүшелерін білдіретін сөздер арқылы айтылым дағдыларын бекіту,

сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөледі,

#### **Математика негіздері**

"Тәулік бөліктерін қайталау" Мақсат-міндеттері Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту.  
**Күтілетін нәтиже:** Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.

#### **Сөйлеуді дамыту**

"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.  
**Күтілетін нәтиже:** әңгімелерді бірізді айтып береді, ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады.

#### **Музыка**

«Менің әжем ең жақсы адам»  
**Міндеттері:** Балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сырсипатын ажыратуды үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі,

сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңдау-түсіну, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  
**Сөздік жұмыс**  
Ата, ана, аға, апа, іні, отбасы, сөйлем сөздерін айтқызып сөздік қорын байыту, артикуляциялық гимнастиканың көмегімен сөйлеу дағдысын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.

#### **Дене шынықтыру**

«Спорт – бейбітшілік елшісі»  
**Міндеті:** Балаларды қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру. Биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:** Заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді; әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді.

**Күтілетін нәтиже:** Тәулік бөліктерінің ауысуын оқиғалардың ретін анықтау. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру.

#### **Сөйлеуді дамыту**

"«Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі"

Міндеті: Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру; суды үнемдеп пайдалануды қалыптастыру және судың ерекшеліктерін балаларға жеткізу; өмірімізге өте қажетті суды ластамауға үйрету. Адамгершілікке тәрбиелеу.

**СӨЗДІК ЖҰМЫС** Балалардың сөздік қорына "су", "тұнық", "суыр", "сұңқар" сияқты сөз тіркестерін, қосу күн тәртібіне байланысты "өмірімізге қажетті", "тәкәппар" сияқты сөздерді айтқызып, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.

#### **ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

Аудиожазбаны тыңдау, шаттық шеңбері, көркем сөз, жұмбақ жасыру, ертегі оқу, сергіту сәті, суреттер бойынша әңгімелесу үлгісі, суреттер бойынша өзіндік әңгіме құрастыру, пантомима жаттығуы, пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.

#### **Күтілетін нәтиже:**

Балалар ертегі арқылы судың

жұмыс, әр дұрыс жауапқа жұлдызша таратылып отырады, ертегі желісі бойынша слайд көрсетіледі.

#### **Күтілетін нәтиже:**

Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажырата білуге үйренді

#### **Көркем әдебиет**

«Құлыншақ» (өлең) М. Жаманбалинов Мақсат міндеттері Табиғат суреттеріне қарап іңгімелеуді үйрету, **Күтілетін нәтиже:** әңгімені бірізді айту, шағын және логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.

#### **Дене шынықтыру**

«Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру»  
**Міндеті:** Балаларға қанат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:** Қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды; Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді.

«Отбасы» тақырыбындағы сұрақтарға толық жауап беру арқылы сөйлеу тілін байыту.

#### **Әдіс-тәсілдер**

Аудиожазбаны тыңдау, тосын сәт, суреттер мен өлеңдерге негізделген сөздік жұмыс, суретті көрсету, көркемсөз, жұмбақты мәнерлеп оқу, жұмбаққа және зияткерлік картаға негізделген отбасы ұғымын модельдеуге арналған ауызша жаттығу, зияткерлік карта негізінде жеке модельдеуге арналған ауызша практикалық жаттығу, мәтін мен зияткерлік картаның есту қабілеті негізінде туыстар ұғымын модельдеуге арналған жаттығу, еске сақтау, материалды бекіту, қорытындылау

#### **Күтілетін**

**нәтиже:** Туыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді үйрету, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстардан сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.

#### **Қоршаған ортамен таныстыру**

"Ауарайынболжаймыз"

Міндеті

Балаларға табиғаттағы ауарайы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету,

бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады.

маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғатқа маңыздылығын түсінді.

#### **Қоршаған ортамен таныстыру**

"Саяхатшы балалар"

Міндеті: Балалардың қоршаған табиғат туралы ой-өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру; орманға саяхат ойынын ойнату арқылы балаларды табиғатты қорғауға баулу; іс-тәжірибе жасау дағдыларын жетілдіру; ойлау қабілеттерін дамыту; табиғатты аялауға және достықты құрметтеуге тәрбиелеу.

#### **СӨЗДІК ЖҰМЫС**

Сөйлеуде "шатыр", "көзілдірік", "компас", "ұйықтауға арналған қалта", "бинокль", "термос", "саяхатшы", "карта", "оңтүстік", "солтүстік" сөздерін пайдалануға талпындырту.

#### **ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

Кіріспе әңгімелесу, сәлемдесу шеңбері, миға шабуыл, түсіндіру, көркемсөз, заттар бойынша әңгімелеу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, импровизация ойыны, пысықтау, рефлексия.

**Күтілетін нәтиже:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау.

#### **Мүсіндеу**

"Көмекшіміз" Міндеті:

Балаларға тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кішкентай кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып үзіп бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнді жасауды үйрету; қамырдан дайындалатын тағамдарды естеріне түсіріп, мәнді жасауға қызығушылықтарын арттыру; үлкенге көмектесуге тәрбиелеу; қамырды шымшып үзу арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту; үстелге отырғанда жеңді түру, дұрыс отыру, жұмысты тақтайша үстінде орындау, мүсіндегеннен кейін педагогтің көмегімен қолдарын жуу дағдыларын дамыту.

#### **СӨЗДІК ЖҰМЫС**

Мүсіндеу іс-әрекетіне қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "қамыр", "мәнді", "үзіп алдым", "жалпайтамын", "шымшымын" "жаямын" сөздер мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

#### **ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

Жұмбақ жасыру, ғажайып сәт, суретті көрсету, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, кейіпкермен қоштасу, жасалған мүсін үшін мақтау, тақырыпты пысықтау.

#### **ҚҰРАЛ-ЖАБДЫҚТАР**

Көрнекілік материалдар. Кейіпкер: Зере әже. Қамырдың суреті, мәнді, мәнді жасау

олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғаттағы ауа-райына қатысты халық болжамдары мен таныстыру; ауа-райының өзгеру ерекшеліктерін байқауды дамыту; зейінін, ойлау қабілетін дамыту; ауа-райына алдын ала дайын болуға, ауа-райына қарап күндерін дұрыс жоспарлауға тәрбиелеу. Сөздік жұмыс "Халық болжамдары", "барометр", "синоптик" сөздерін белсенді сөздікке ендіру. Әдіс-тәсілдер Қуаныш шеңбері, әңгіме, көркем сөз, сұрақ-жауап, түсіндіру, топтық жұмыс, интерактивті-коммуникативтік технология элементтері, логикалық жаттығу, оқу қызметін пысықтау, қорытындылау. **Күтілетін нәтиже:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру, өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

**Дене шынықтыру**  
«Спорт – көркі өмірдің»  
**Міндеті:** Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру;

### **Музыка**

«Бақа, бақа, бақ-бақ».

**Міндеті:** Балаларды халық әнін тыңдай отырып, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық – қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.

**Күтілетін нәтиже:** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды; музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды.

тәсілінің суреті, мәңгі түрлерінің суреті, дайын үлі, тұзды қамыр, қызыл тұзды қамыр, тақтайшалар, октаулар, майлықтар.

### **Күтілетін нәтиже:**

Балалар тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кішкентай кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып үзіп бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәңгі жасауды үйренді.

		биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді; әртүрлі тәсілдермен заттарды еңбектеп өтеді.				
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>11.45-13.00</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
<b>Серуен</b>		<p>Торғайларды бақылау. Міндеті.</p> <p>Торғай туралы білімді бекіт және бақылауды жалғастыру;</p> <p>сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. Міндеті.</p> <p>Еңбек сүйіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұядағы құс". Міндеті.</p> <p>Белгі бойынша әкіякпен сәкіру; ептілікті, зейінділікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> <p>Өзіндік керкінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндеті.</p> <p>Қызығушылықтары бойынша ойынтанда мүмкіндігі нқамтамасыз ету және өзқұ</p>	<p>Қайыңды бақылау. Міндеті.</p> <p>Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. Міндеті.</p> <p>Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түстерді тап". Міндеті.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу.</p> <p>Өзіндік керкінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндеті.</p> <p>Қызығушылықтары бойынша ойынтанда мүмкіндігі нқамтамасыз ету және өзқұралпа старымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>	<p>Жапырақтарды бақылау. Міндеті.</p> <p>Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымын таныстыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. Міндеті.</p> <p>Жұмыс істеуде дағдыларын бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйді тап". Міндеті.</p> <p>Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойыңнережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өзіндік керкінойын әрекеттері.</p> <p>Бірақ пен орнында сәкіру. Міндеті.</p> <p>Шапшандықты дамыту.</p>	<p>Көліктерді бақылау. Міндеті.</p> <p>Көліктерді Міндетіне қарай ажырата білуге үйрету;</p> <p>жүргізуші мандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерінің егеген ұмтылысын қалыптастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары. Міндеті.</p> <p>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түрлі-түсті көліктер". Міндеті.</p> <p>Физикалық белсенділікті заттарды пайдаланып (рульдермен), ойынарқылы дамытуды жалғастыру.</p> <p>Өзіндік керкінойын әрекеттері.</p> <p>Орыннан әкіякпен сәкіру. Міндеті.</p> <p>Шапшандықты дамыту.</p>	<p>Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. Міндеті.</p> <p>Балалардың жапырақ туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын мол айту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Міндеті.</p> <p>Жұмысты бірлікте орындауға деген ұмтылысты дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аттар". Міндеті.</p> <p>Балалардың қимыл-қозғалыстарында дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойынарқылық көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрету, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Барысы.</p> <p>Балалар алаңда әкіі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы</p>

		ралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.				жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізуге керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. Өзіндік еркінің ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар. Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>13.00-13.10</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
<b>Түскі ас</b>	<b>13.10-13.40</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>13.40-15.40</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<b>15.40-16.10</b>	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп, аяқты кезекпен сермеу. Жалпақтапандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
<b>Бесін ас</b>	<b>16.10-16.20</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>16.20-17.30</b>	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Бұл қай мезгілде болады?" Міндеті. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін	<b>Дидактикалық ойын.</b> "От, су, аспан, жер". Міндеті. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізу	<b>Дамытушы ойын.</b> "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Міндеті. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортағашығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа.	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Міндеті. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандайдыбыстар естілетінін анықтауға, табиғидыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар:	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Ұстап ал да түсіната". Міндеті. Балалардың опты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атай білуде жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шеңберден емес қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақарқылы тандап алған

<p>табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Аспазхана".</p> <p>Міндеті. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдеби ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті кадрлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты. Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді</p>	<p>шірөлін педагог өзін қаруым мүмкін, ойыншартының орындалуы нреттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" деп, допты қолғалақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".</p> <p>Міндеті. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдардың ығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлін едеекендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; акхалаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.</p> <p>Шарты.</p>	<p>Шеңберден емес етізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланп, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ".</p> <p>Міндеті. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлін едеекендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдиге; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәнінде,</p>	<p>табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың аңалдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңбалауды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасына нтауып алу керектігін анықтайды. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды. б..</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".</p> <p>Міндеті. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын норманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының норманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлін едеекендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдиге; сөмкелер;</p>	<p>алалардың бірі жүргізеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".</p> <p>Міндеті. Балалардың түсінігінде цирк тек қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдардың қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Цирк тек қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық құршық, костюмдер).</p> <p>Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатынын, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар цирк тек қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы олып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап,</p>
--	---	---	---	--

<p>атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады.</p>	<p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретін де ветеринардың жұмысы жағын да суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай денемүшелеріне дейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоюға жеткілікті талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара танып аңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажеткім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтқызып.</p>	<p>олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажеткім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарыналып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарына ралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті есіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар тудыруға қажеттілігі туралы айту.</p>	<p>ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушігесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы санын көбейткен жыртық шырша тарды тарапалады), қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажеткім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарыналып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек.</p>	<p>қалған балаларды орындарға асырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айтқызу керек. Педагог ойын барысын өзін реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болып ады.</p>
---	--	--	---	--



		Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті.				
		Жандыжәнежансызтабиғат туралыәңгімелесу.	"Табиғатәлемі" тақырыбындасюжеттісуреттерқарастыру.	Тақпақайтқызу. "Күзде" (ЕскенЕлубаев) Қайтқанқұстыкөрдін бе, Қаптайұшқанәуелеп? Күткенкүзімкелдін бе, Сыңсыпбағыңмәуелеп?  Қамбатолдыастыққа, Алғыссаған, алтын күз! Біруысдәншаштық та, Арба қауыналдықбіз!	"Күз" тақырыбындасюжеттісуреттеркөрсету. Сұрақтарқою. Балалардансұрақтарғатолықжауаптыталапету.	Күзmezгiлiндеболатынтабиғатерекшелiктерiнебайланыстыжұмбақтаршешу.
<b>Серуенгедайындық</b>	<b>17.30-18.10</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.				
<b>Серуен</b>		Серуенгедегенқызығушылықтарынояту. "Жандыжәнежансызтабиғат" тақырыбындажекеәңгімелесулер.				
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>18.10-18.20</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалықаспаптарменойындар. Еркінойындар. Сюжетті-рөлдікойындар. Театрлыққойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялықсуреттербойау. Театрландырылғанқойылым. "Үйшік" ертегісі. Міндеті. Балалардыңестеріндеәйгіліертегініңмазмұнынжаңғырту, естесактау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастыққабілеттеріндамыту.				

Құралдар.  
 "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпіншіні.  
 Шарты.  
 Педагог балаларға алдын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталайды.  
 Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  
 Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасына автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.  
 Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады.  
 Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттерінің шамалыталдау жасатады.

<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)</b>	<b>18.20-18.30</b>	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.	«Менің достарым» атты тақырыпта әңгімелесу.
--	--------------------	--------------------------------------	--	---	--	---

Менесертегі:  
 Мәузергерші *М.К. Мадина*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалдысыныбы)</b>	<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>				
<b>Топ/сынып</b>	<b>Мектепалды даярлық топ</b>				
<b>Тобы, топтың реттік саны, атауы</b>	<b>«Қарлығаш»</b>				
<b>Балалардың жасы</b>	<b>5 жастағы балалар</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні</b>					
<b>Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)</b>	<b>19.09-23.09.2022ж</b>				
<b>Апта күндері</b>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	<b>19.09.2022</b>	<b>20.09.2022</b>	<b>21.09.2022</b>	<b>22.09.2022</b>	<b>23.09.22</b>
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; балаларға жағымды орта туғызу.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b> Міндеті. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктердің өсіп-жетілуін бақылау әдістерін таныту.	<b>"Жабық өсімдіктерді бүркү".</b> Міндеті. Жаңа өсімдіктердің өсіп-жетілуін жаңа жағдайларға бейімдеу, өсімдіктерге қыптық қарау әдістерін таныту. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасын ескерту.	<b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b> Міндеті. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолданылатын жүйенің, кезекшінің қимылының, үстелдің ұрысқойының. Тамақтанғаннан кейінғыды старды тазалау. Еңбекке қатынасты, үстелді жабыққа қалдыруға үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектену тәрбиелеу.	<b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b> (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Міндеті. Балаларды жеке киім шкафын тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді қылшықпен тазарту және киімді орнына қыяқпен қыюу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білу, ұжымда тату-тәтті еңбектену үйрету.	<b>"Кірсүлгілерді анықтау".</b> Міндеті. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты ықпалдату, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниетін тәрбиелеу еңбектену, ересектерге көмектесу.
	<b>Үстел үсті ойыны.</b>	<b>Саусақ жаттығуы.</b>	<b>Дидактикалық ойын.</b>	<b>Дидактикалық ойын.</b>	<b>Дамытушы ойын.</b>

	<p>"Жалпыатауынбер". Міндеті. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздардың және ұлдардың киімдері)</p>	<p>Он саусак. Жалғыз саусактіпті де, (сұқсаусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусак бірікті, (бас бармақ пен сұқсаусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқсаусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлікен он саусак! (он саусақты көрсетеміз) Қаласалсақ, жолсалсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) М. Әлімбаев</p>	<p>«Домино». Міндеті. «Баланың көліктері жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс асататқызу, оны қатқаратын қызметін ентаныстыру. Ойыншарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қат арлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p>	<p>«Суретті құрастыр». Міндеті. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойыншарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қат елеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңіп азатанады. Ойын ісі-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздегісіз. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлімдері 7×8 см карточкалар).</p>	<p>"Мен өзіммен бірге жолға аламын". Міндеті. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Сипаттама. Балаңызға жүзге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесіналады: "сізде малыскезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және т.б." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуды керек (шөлдалада, пойызда, ауылда).</p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p>Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәлалшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәлалшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәлалшақ, қол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - орта аяққа еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәлалшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p>				

	Таңғыастытастама				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу.	ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу.	Туған тіл туралы мақал-мәтелдер жаттау.	Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу.	"Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Дауысты дыбыстар" "Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпкесіңділерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Уақыт. Күнтәртібі және тәулік бөліктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімін кеңейту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын осы дыбыстардан тұратын</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Дауысты дыбыспен танысуды қайталау" Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпкесіңділерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Ауылдағы қызықтар" Мақсат-міндеттері Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Әсем қалалар" Мақсат міндеттері: Балаларды сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санау тәртібіне үйрету; әртүрлі орналасқан заттардың жиынын көзбен көріп санап алу білігін бекіту; өзіне қатысты және өзіне қарсы оң жақ пен сол жақты ажырату дағдыларын қалыптастыру; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Отанымыздың Әсем қалаларын құрметтеу қасиетін қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "«Күз» М. Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау)" Міндеті: Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. «Күз» өлеңін оқып беру, түсіндіру, жаттау, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Тілдерін дамыту. Табиғатты</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Қазақстан Отанымды мен не үшін сүйемін" Мақсат-міндеттері Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Рәміздер - ұлттық құндылық" Мақсат міндеттері Табиғат суреттеріне қарап іңгімелесуді үйрету, <b>Күтілетін нәтиже:</b> әңгімені бірізді айту, шағын және логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Елімнің байлығы - тұз" Міндеті Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақстан</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Дауыссыз дыбыспен танысайық" "Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпкесіңділерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "«Күз» М. Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау)" Міндеті: Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. «Күз» өлеңін оқып беру, түсіндіру, жаттау, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Тілдерін дамыту. Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады</p>

	<p>сөздерді айтады  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  "Қазақстанның қазба байлықтары"  Міндеті Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру"  Мақсат-міндеттері. Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді, жұптасып бір қатармен жүгіруді қос қолмен қағып алуды үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен өту арөылы жыланша жүгіру.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  "Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс"  Мақсат міндеттері Табиғат суреттеріне қарап іңгімелеуді үйрету,  <b>Күтілетін нәтиже:</b>әңгімені бірізді айту, шағын және логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p><b>Музыка</b>  "Табиғат көрінісі"  Мақсат міндеттері Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінуді үйрету, бақа туралы әнді айту,  <b>Күтілетін нәтиже:</b>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.</p>	<p>аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімін кеңейту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>Қазақ тіліне тән ә,ө, к,ү,ұ,і,ғ,н,һ дыбыстарын осы дыбыстардан тұратын сөздерді айтады</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  "Сапқа тұр"Мақсат-міндеттері. Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді, жұптасып бір қатармен жүгіруді қос қолмен қағып алуды үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен өту арөылы жыланша жүгіру</p>	<p>Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады.</p> <p><b>Музыка</b>  "Ана тілім" Мақсат міндеттері Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінуді үйрету, бақа туралы әнді айту,  <b>Күтілетін нәтиже:</b>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту"  Мақсат міндеттері Балаларды баянат қабылдау ережесіне дағдыландыру, жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуді үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу, допты басымен тиеріп, тқрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>. Жапсыру</b>  «Менің үйім осындай»  Міндеті Балаларды қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруға үйрету; көрсету бойынша қарапайым заттарды қағаз бетінің барлық кеңістігіне орналастыру іскерліктерін дамыту; оқу қызметі барысында үстелде дұрыс отыру дағдыларын қалыптастыру; қылқаламды пайдалану, дайындамаға желім жағу, дайындаманы аудару, артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту.  <b>Сөздік жұмыс</b>  Жапсыруға қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "шатыр", "қабырға", "терезе", "шаршы", "үшбұрыш", "желімдеймін", "қағаздың сол жағына орналастырамын", "қағаздың оң жағына жапсырамын", "менің үйім", "ағаш діңі", "ағаштың ұшар басы" сөздер мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.</p>
--	--	---	---	---	--

					<p>Әдіс-тәсілдер</p> <p>Көркем сөз, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, жапсыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруға үйренді</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Ауарайын бақылау.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Табиғаттың қалай өзгергенін назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым менбектапсырмалары:</b></p> <p><b>күзгі жапырақтарды жинау.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b></p> <p>"Қаз-аққулар", "Ұстап ал".</p> <p>Міндеті.</p> <p>Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту.</p> <p><b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері: "Мені қуып жет".</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.</p>	<p><b>Ауарайының жағдайын бақылау.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.</p> <p><b>Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым менбектапсырмалары:</b></p> <p><b>учаскедегі қоқыстарды жинау.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b></p> <p>"Кім жылдам", "Батпырауық және тауық".</p> <p>Міндеті.</p> <p>Жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.</p> <p><b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері,</b></p> <p><b>далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p>	<p><b>Қайыңды бақылау.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Жылмезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайың мен таныстыруды жағдайға алғастыру; ағаштың табиғаттың бөлігі етінін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым менбектапсырмалары:</b></p> <p><b>аумақты азарту.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b></p> <p>"Қайыңға қарай жүгір".</p> <p>Міндеті.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт".</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Бөрене мен тіке және жаны</p>	<p><b>Жылқыстарын бақылау.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Жылқыстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым менбектапсырмалары:</b></p> <p><b>ағаш тұқымдарын жинау.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b></p> <p>"Ит пен торғай".</p> <p>Міндеті: торғай мен иткетән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p><b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері,</b></p> <p><b>қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Міндеті: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабылетін бекіту.</p>	<p><b>Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым менбектапсырмалары:</b></p> <p><b>жүйекшелерді үгінділермен толтыру.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b></p> <p>"Қай жерде жасырылғанын тап".</p> <p>Міндеті.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау.</p> <p><b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері,</b></p> <p><b>қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Міндеті.</p> <p>Жүру және жүгіру техникасын жетілдіру.</p>

		Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойынтанда мүмкіндігіне қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	нанжүру жаттығулары.		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
<b>Түскі ас</b>	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдайтуғызу.				
<b>Бірге-біртету рғызу, сауықтыру шаралары</b>	Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай, көрпелерін жамылып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен откізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады) Жалпақтабандық тыңалдыналу Міндетінде саулық жолдарымен жүру.				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b> "Қанқыз" Міндеті: балаларды қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолданып қанқыз үлгісін жасауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Жәндіктерді құрастыр".  <b>Дамытушы жаттығу.</b> "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Міндеті. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте,	<b>Логикалық ойын.</b> "Келешекте неге айналады?" Міндеті. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, естесактау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемоникалық карталар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғыана да беру мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап,	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Сөздер тізбегі". Міндеті. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшандығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарына ытайды. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздік бірін айттып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөздік дәлуақытында табааламаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.	<b>Дамытушы жаттығу.</b> "Не өзгерді?" Міндеті. Балалардың қабылдау, зейін, естесактау қабілеттерінде зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдынан анық ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапталған кезде, балалар олардың реттік санын анықтауы мүмкін.	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары). Міндеті. Балалардың белгілі құбылыстар салынып анкарточкаларды логикалық келесі карталар жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелі білу, естесактау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиғат құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамшы - жаңбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ;



<p>бірінші суретке қарағанда өзгекөрінісін бірнеше өзгерістер болады).</p> <p>Шарты. Педагог балаларға бірінші суреттік өрсетіп, содан соң оған құс секінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Аспазхана". Міндеті. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда есірткілік сақтау, тамақтанудағы едережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілерімен құралдары. Шарты.</p>	<p>объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек.</p> <p>Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіру мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"</p> <p>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; балапан; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желдесарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көпеңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Пошта". Міндеті. Балаларға поштының қандай жұмыс істейтінін түсіндіру, бұл жұмыс қандай мамандар қызмет ететінін туралы жалпы мағлұматтарды беріп; ойын кезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат, баннероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірлесіп, ойын желісіне қосылып, өз орнына табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Отбасы". Міндеті. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын былай айту; отбасы мүшелерінің отбасында атқаратын рөлін еске алу; ндігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық, саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқалар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты. Балалар өзара отбасы мүшелері рөлдерін бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала күн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдауға қажет екендігін анықтап жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда есірткілік кері елдерін сақталуын, ойыншылар арасында сөйлесу тәртібін етіп, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>	<p>Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың қатардағы тұрғанын өзгертеді.</p> <p>Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың қай орынға ауысқанын айтады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Үй құрылысы". Міндеті. Балалардың үй құрылысын ақатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жұктасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бас</p>	<p>тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта; жапырақ - гүл; т.б..</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Театр". Міндеті. Балалармен бірге театр орнының не екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын, ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарықты беруші, гардеробшы, капальдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың жайында білімдерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени мекемеде тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Сахна орны. "Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахнамакеттері (үйшік, ағаш, қаша, т.б.), мүмкіндік болса, перделер), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолғауындайтын қажетті құрал-жабдықтар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, театрда қандай қойылымдар болатынын туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды.</p> <p>Қойылымның көрермендерді алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы анықтайды.</p>
---	---	--	--	---

	<p>Педагог балалармен бірлесіп, алдын ала жұмыста аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тамақтандыру қызметінің маңызы туралы әңгіме леседі.</p> <p>Алдымен атқарылатын жұмыстар дасуреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақамалық олданылады, сонымен бірге педагог балалармен бірлесіп ұсынатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта арда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.</p> <p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар әзірленген кезде, балаларды (тұтынушыларды) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға келіп,</p>	<p>амыту; заттар мен жәнет заттарсыз әрекеттену біліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз материалы, байлауға жіптер, қайшы; хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдемесі ақпараттардың жасанды макеттері; қалам саптар, маркерлер, маркалар салынған таңбал ауыштар, қарындаш желімдер, телефон, руль.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, поштаға экскурсияны ұйымдастыру мүмкін, немесе поштаның қызметі жайында суреттерді, бейнежазбаларды тамашалап, белгілі сюжеттер бойынша әңгіме леседі.</p> <p>Алдын-ала жұмысында педагог поштада еңбек ететін байланыс операторы, пошташы, байланысты атқарушы кезекші, экспедитор сияқты мамандардың жұмысын түсіндіреді.</p> <p>Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақамалық олданылады.</p> <p>Қалған балалар поштаға келе</p>		<p>тайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтыннайтады.</p> <p>Содан соң балалар жұптасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиісінше таусурақтарын қояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p>	<p>Балалар әрбір маманның сахна қойылымындайында да қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын-ала жасауларына болады.</p> <p>Содан соң қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарына лып жатады.</p> <p>Артистерді біріктіру үшін, педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, белгілі ертегінің сюжетін таңдайды.</p> <p>Педагог ойын барысында белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерінен ықпалын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орынның бірі, бұндасыпайылық ережелерін ұстанады.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>соңында ""төлемді"" жасайды. Балаларға ""даяшы"", ""мәзір"", ""тағам"" сияқты жаңасөздерді айтқызады, балалар сол сөздерді пайдалану керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлерік өлең бекетеді; ""рақмет"" пен ""өтінім"" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану, адамның қоғамдық жерде ережелерді орындаудағы негізгі міндеті.</p>	<p>ліп, өзқалаулары бойынша ауыспалы заттардың біріналып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың аңғартатын рөлдері бойынша қосымша сұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуына қамтамасыз етеді. Балалар сұрақтарға жауап беріп, өз рөлдерінде жаңа қырларын танып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар арасында байланысүздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлерік өлең бекетеді; пошта - қоғамдық қорындарының бірі болып, бұндасып айылық ережелерін сақтау керек.</p>			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Артикуляциялық жаттығулар.</p>	<p>Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Туғанелдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсекөв). Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін.</p> <p>Қуаталған өзінен, Туғанелдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген</p>	<p>"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Міндеті. Заттарды өлшем бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>Артикуляциялық жаттығулар.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Міндеті. Балалардың қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға қызығушылықты арттыру; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықтаанықтаудағы қабілетін нығайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан оны болжауды сұраңыз. Бала</p>

		Отанымныңгүлімін.			әртүрлісандардыатайды, ал мұғаліматалғансаннанкөпнемесе аз депайтады. Соданкейінсізбаламенрөлдердіөзгерт еаласыз.
<b>Серуенгедайындық</b>	Балалардысеруенгеынталандыру; серуенгеойынжабдықтарыніріктеу; балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтөнкесінреттілікпенкиюлерінқадағалау.				
<b>Серуен</b>	Серуенгедегенқызығушылықтарынояту. "МеніңҚазақстаным" тақырыбындажекеәңгімелесулер.				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу.				
<b>Балалардыңдербесәрекеті</b> (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежанғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. Музыкалықаспаптарменойындар. Еркінойындар. Сюжетті-рөлдікойындар. Театрлыққойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялықсуреттербоюу.				
<b>Балалардыңүйгеайтуы</b> (ата-аналарғакеңес)	«Дәрумендердің бала өміріндегімаңызы» тақырыбындакеңес.	Ата-аналарғакеңес: "Үйдегіжағдайдыбалабақшаныңкүнрежиміменбірдейетіпұйымдастыру".	"Баланы дұрысөйлеугеқалайүйрету керек" ата-аналарғакеңес.	«Айынабірретотбасыкүні нөткізу».	«Отбасыныңсалауаттыөмірсалтынсақтауғабағытталғандәстүрлері» аттысұрақ-жауап.

*Менсертеді:*  
*Менсертеді: А.Н. Мабанова*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы					
Топ	Мектепалды даярлық топ					
Тобы	«Қарлығаш»					
Балалардың жасы	5 жастағы балалар					
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	26.09-30.09.2022ж					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күн тәртібі	26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.22	
Балаларды қабылдау	08.00-08.30	Балалардың дене қызуын өлшеп, дене терісін және көңіл-күйін тексеріп қабылдау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен оқу құралдары және балалардың оқу қызметіне қалай қатысатындары жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Міндеті. Балаларға өсімдіктердің оректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігін туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедетерезетөсеніштерін дымқыл шүберекпен сүрт еміз". Міндеті. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Міндеті. Еңбек дағдыларын дамыту және алғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, орындау.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Міндеті. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.	"Өзтөсемізді жинауды үйренеміз". Міндеті. Балалардың өзтөсеміне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.
		Үстел үсті ойыны "Лото - Жылмезгілдері". Міндеті. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жылмезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.	Үстел үсті ойыны "Лото - Жеміс-жидектер мен көкөніс". Міндеті. Балалардың жеміс-жидек, көкөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс татқызу.	Дамытушы ойын "Төлін тап". Міндеті. Үй жануарларының төлін табу арқылы балаалрдың білімдерін бекіту. Муляжбен үй жануарларының төлдерін табуға үйрету.	Саусақ жаттығуы "Топ, топ добым, домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайдакеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршы педенде.	Үстел үсті ойыны. "Сықырлы сандар". Міндеті. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды.

			Ойыншарты. Көкөністердібақшаға, жеміс- жидектердібауғаорналас тыру. Ойыніс-әрекеті. Үшүлкенкарточкадабақш а, бау, гүлзарбейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкаларжәнекөкөніс тер, жемістер, гүлдербейнеленгенкөлем дері 5×5см карточкалар.		Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайғасырғыпжөнелдің	
<b>Таңертенгіжаттығу</b>		<p>1."Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқықалып: аяқсәлалшақ, жіптіқолменешетіненұстау. 1-секіртпені қолменешетіненұстап, қолдыалға созу.2-жоғары көтеру, 3- кеудетұсынаәкелу. 4- б.к. келу.</p> <p>2. "Сағаттыңтілі" жаттығуы: Бастапқықалып: аяқсәлалшақ, секіртпеніекішетіненұстап, қолдыжоғарыкөтеру. 1-оңға еңкею.2-бастапқы қалыпқа келу.3-солға еңкею.4-бастапқы қалыпқакелу.</p> <p>3. "Сәлотыру" жаттығуы. Бастапқықалып: екігебүктелгенсекіртпе, қолтөменде. 1-2- тізеніалшақ, секіртпеменқолдыжоғарыкөтересәл отыру.2-бастапқы қалыпқакелу.</p> <p>4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқықалып: екігебүктелгенсекіртпеніекішетіненұстап, алғасозғанкүйдеетпетіненжату. 1-3-артқа қарайиілу, бірмезгілдеаяқтыөтере (аяқтыңұшынсоза) секіртпеменқолдыалға,жоғарыкөтеру. 4-бастапқы қалыпқакелу.</p> <p>5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқықалып: аяқиықдеңгейінде, секіртпеніекіұшынанұстап, қолдытөментүсіріптұру. 1-заттарды аттап жүру.2-секіртпемен еркінсекіру.</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.30-09.00</b>	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
<b>Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық</b>	<b>09.00-09.30</b>	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.	"Күз" туралы жұмбақтар шешу.	"Күз" туралы тақпақтар жаттау.	"Күз" тақырыбына байланысты мнемотехника мен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлем дертолық мәтінді құрастырады.	<b>Мозаика</b> Міндеті. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбесүйгіштіккөтербиелеу.

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>09.30-11.45</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Дауыссыз дыбыстар" <b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру. <b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Дыбыс - звук, дауысты дыбыс - гласный звук, дауыссыз дыбыс - согласный звук. <b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, дидактикалық ойындар. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан ҚР-ң мемлекеттік рәміздері". Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Балалардың ұғымындағы Қазақстан Р-ң рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; І әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Дауыссыз дыбыстарды қайталайық" <b>МІНДЕТІ</b> Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру.. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Астанаға саяхаттап барамыз" <b>Міндеті</b> Балаларды заттардың кеңістіктегі оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруға жаттықтыру; сандардың орналасу тәртібін меңгерту; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлаудағы сын қалыптастыру;</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Әсем қалалар" Мақсат міндеттері: Балаларды сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санау тәртібіне үйрету; әртүрлі орналасқан заттардың жиынын көзбен көріп санап алу білігін бекіту; өзіне қатысты және өзіне қарсы оң жақ пен сол жақты ажырату дағдыларын қалыптастыру; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Отанымыздың Әсем қалаларын құрметтеу қасиетін қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> «Күз» (өлең) Ілияс Жансүгіров Міндеті: Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. «Күз» өлеңін оқып беру, түсіндіру, жаттау, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Тілдерін дамыту. Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Саябақтың жапырақтарын кім санапты?" <b>Міндеті:</b> Балаларға сопақша мен үшбұрыш геометриялық бұрыштарын дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып анықтайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Сиқырлы ұяшықтар" пысықтау Мақсат міндеттері. Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Мақсат міндеттері. Өсімдіктердің қысуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[а] дыбысы және Аа әрпі, әріп таңбасын жазу". <b>Міндеті:</b> Балаларды [а] дыбысымен және Аа әрпімен таныстыру. «А» әрпінауаркылыжазыпкөрсету. Дыбыстарды артикуляциясы насәйкесдұрысайтудыүйрету. Сөзішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссыз болып бөлінетінін ұғындыру. [а] дыбысы бар сөзді, сөйлемді ойлап тауып оны ойын жаттығулар арқылы бекіту. Адамгершілікке тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "«Күз» М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау)" Міндеті: Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. «Күз» өлеңін оқып беру, түсіндіру, жаттау, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Тілдерін дамыту. Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге,</p>
---	---------------------------	---	---	---	--	---

	<p>ажыратуды және еске сақтауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отан сүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b> Аудиожазбаны тыңдау, бейнеролик көрсету, көркемсөз, тосын сәт, Қазақстанның мемлекеттік рәміздері туралы ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша логикалық жаттығу, суреттер мен әңгіме негізінде өленді мәнерлеп оқу бойынша ауызша ырғақтық жаттығу, айтылым дағдыларын дамытуға негізделген ауызша жаттығу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады, сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Алақай, күз келді" Оқу қызметінің Міндеті Балалардың күз жыл мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күздің сыйына құрметпен қарау, көкөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіру; ойлау, түйісіну қабілеттерін дамыту; ұжымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b> Аудиожазбаны тыңдау, миға шубуыл, әңгіме, көркем сөз, дидактикалық ойын, сұрақ-жауап, интерактивті-</p>	<p>зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау, көру қабілеттерін, қиялдарындамыту; ұқыптылыққа, ізденімпаздылыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттарды салыстыруда беттестіру, ұасына қою және жұппен салыстыру.</p> <p>.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Сиқырлы ұяшықтар" Мақсат міндеттері. Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады</p> <p><b>Музыка</b> «Көңілді ноталар»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға тіл туралы әнді қызыға айтуды үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</p>	<p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Міндеті Балаларды [-а], [-ә] дыбыстарымен, А а және Ә ә әріптерімен таныстыру. А, Ә әріптерін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; [-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-а], [-ә] дыбыстары кездесетін сөйлемді құрастыру, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Отаны туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады, сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p>	<p>қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.</p> <p><b>Музыка</b> «Әңгелек».</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр – сипатын ажыратуды үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p>	<p>сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Гимнастикалық скамейка бойымен қолмен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p><b>Сурет салу</b> "Жаңбырлы күн" Міндеті: Балаларға дымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасын үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жаңбырлы күн суретін салу техникасын игерту; бояулардың қағаз бетінде суға езіліп, ағып, араласу құбылысын бақылауды үйрету; күзде болатын табиғи құбылыстарды пысықтау; түстерді</p>
--	---	--	--	---	--



		<p>коммуникативтік технология элементтері, <b>Күтілетін нәтиже:</b>Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Кел, күш сынасайық» <b>Міндеті:</b> Балаларға заттардан аттап өту, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен «жыланша» ирелендеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу.</p>		<p>«Күшіміз – бірлікте» <b>Міндеті:</b> Балаларды заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен « жыланша» ирелендеп жүгіру. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домаолату дағдысын пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу.</p>		<p>қабылдау, эстетикалық талғам қабілеттерін дамыту; байқағыштыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтиже:</b>Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер ал үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.</p>
<b>Серуенгедайындық</b>	<b>11.45-13.00</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
<b>Серуен</b>		<p>Қаражидектібақылау. Міндеті.Қаражидекпентанысуды жалғастыру. Зерттеу.Қаражидекжапырақтары нүлкейткішәйнекаркылықарау. Ересекадамдарменбіргеорындал атынқарапайымеңбектапсырмал ары: ауланытазарту. Міндеті.Еңбекәрекеттерінорынд ауғаүйрету; Қимыл-қозғалысойындары. "Орманжолдары". Міндеті. Жағдайларғабайланыстықозғалы стардытүрлендіру. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдар менойындары, қозғалыстардыдамыту.</p>	<p>Тастардыбақылау.Мінде ті. Тастартуралы, жансызтабиғаттағызаттар туралытүсінікқалыптасты ыру. Зерттеу. Тастыүлкейткішәйнекарк ылытексеру. Не көрінеді?(Жарықтар,өрне ктер.)Ересекадамдармен біргеорындала тын қарапайымеңбектапсырм алары: бақшадағытастардыжина ужәнеолардан композиция құрастыру. Міндеті.Бірлесіпжұмысіс теугеүйрету;</p>	<p>Желдібақылау.Міндеті. Желдіңкүшінанықтаудыүйрен удіжалғастыру; балалардыңжансызтабиғаттур алыбілімдерінкеңейту.Ересек адамдарменбіргеорындалатын қарапайымеңбектапсырмалар ы: ауланыбұтақтар мен тастардантазарту. Міндеті.Бірлесіпжұмысістеуг е, істелгенжұмыстан рахат алуғаүйретудіжалғастыру. Қимыл-қозғалысойындары. "Батпырауық пен тауық". Міндеті. Педагогтіңбұйрықтарынтынд аудыүйрету; зейіндідамыту.Өзіндікеркіной ынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериал</p>	<p>Жапырақтыңтүсуінбақыла у.Міндеті. Табиғаттағымаусымдықөзг ерістертуралыбілімдерінке нейту.Зерттеу. Бірденқұлаптүскенжапыра қтарды табу; жан- жаққатербеліпақырынұша тынжапырақтарды табу; бұтақтарғажабысыпұшаты нжапырақтарды табу; түскенжапырақтарданасфа лтқаөрнек салу. Ересекадамдарменбіргеор ындалатынқарапайымеңбе ктапсырмалары: балабақшаалаңындажапыр ақтытазартудасыпырушығ акөмектесу.Міндеті. Максатқабірлескенкүш-</p>	<p>Қарақаттыбақылау. Міндеті.Қарақатпентаныстыр удыжалғастыру.Зерттеу. Қарақат пен итмұрынарасындағыайырмаш ылықтардытабу.Ересекадамд арменбіргеорындалатынқарапа йымеңбектапсырмалары: бақшадаөсетінбұталарғақүтім жасауғересектергекөмектесу. Міндеті. Бірлесіпжұмысістеукабілеті мен тілегінқалыптастыру. Қимыл-қозғалысойындары. "Жыртқыш" Міндеті. Жүгіружылдамдығын, ептіліктідамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериал</p>

		Жалпыдамыту жаттығулары. Міндеті. Жалпыдамытушы жаттығуларға деген қызығушылықты сақтау.	шығармашылық қиялында амыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Тас, қайшы, қағаз", "Епті жұп". Міндеті. Педагогті мұқияттыңдауға аүйрету, табандылықты дамыту; допты бұрышқалақтыруды үйрену. Өзіндік еркінің ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Міндеті. Допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту.	дармен ойындар: доппен жаттығу. Міндеті. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру.	жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түлкі мен қоян". Міндеті. Жануарлардың өмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. Өзіндік еркінің ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар: қозғалыстарды дамыту.	дармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>13.00-13.10</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
<b>Түскі ас</b>	<b>13.10-13.40</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>13.40-15.40</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<b>15.40-16.10</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу міндетінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
<b>Бесін ас</b>	<b>16.10-16.20</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>		<b>Дамытушы ойын.</b> "Суретшінің қатесін тап". Міндеті. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке	<b>Дамытушы ойын.</b> "Сынық телефон". Міндеті. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдық тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақарқы	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Міндеті. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандайдыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғидыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту;	<b>Дамытушы ойын.</b> "Жылы сөздер қобдишасы". Міндеті. Балаларды адамға, ауарайы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм	<b>Сөздік жаттығу.</b> "Жаңасөздік құрастырайық". Міндеті. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, естесіңіздерге қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдық тәрбиелеу. Құралдар.

	<p>тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б..</p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> "Сән көрсету подиумы". Міндеті. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің</p>	<p>лытандауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін біркөрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына әөзі ойлаған заттың тауынсыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балағасыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзін жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бірайналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. <b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> "Сұлулық салоны". Міндеті. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаш тараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында</p>	<p>сезімділікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңбалауды ұсынады. Таңбалауыштарға құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу кергін анықтайды. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.. <b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> "Көлік жөндеу шеберханасы". Міндеті. Балалардың түсінігіндегі көлік жөндеу шеберханасы жайында ағылшын тіліндегі көлік жөндеу шеберханасында аяқталған жұмыстарды көрсетіп, олардың қалай жасалғанын (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында</p>	<p>сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгілік құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымын адай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымыз да шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанмыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұры натолды". <b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> "Туған күн". Міндеті. Балалардан "туған күн" ұғымын қалай шатыр түсінігінде ерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасын да туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап отуға жеткізетін тізбектендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасалынып жатқанын көрсететін журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог</p>	<p>Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемонарточкалар, түсінік карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемонарточкаларға рап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлессөздерді атап, атау керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқ киім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аяқөз. - Қап - қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақшақар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. <b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> "Мектеп". Міндеті. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үйтапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады. Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалап, қошеметтейді. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист</p>	<p>ғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және моделдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойыналдынан мессеоның нәтижесінде балалармен сұлулық салынып, қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суреті мен танысады дәрсіханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонның дақандай маман қандай құралдарды қолданып тұрғандығын түсіндіреді. Балалар өз арасында сұлулық салонның қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып</p>	<p>қолданылатын ойыншық құрал - жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада әңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрын ырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерін сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тіптік ережелерін ұстауы керек; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p>	<p>балалармен бірлесіп, алдын-ала әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелесіп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтіндігін анықтайды; туған күнін ата-саламаттың айналымын айта отырып қылаиды. Балалар, туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттерді тәжірибесіз жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күнін өткізу балалар сан амақарқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып жүретіндігі. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады:</p>	<p>тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке әскүрсияға ертіп іпәпаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсасмайтынын туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өз ойына үйіп мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.</p>
--	--	--	--	--	--

		болып, ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету еңбегінде көп төзімділік қажет.	, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайып дап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажындұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында айт ады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қою да жаттықтырады.		қонақтардың жақсы ниетті, дос болғандығы, тағамдарды дәмді болғандары, ойын-сауық шараларының қызықтыдайындалғаны.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>16.20-17.30</b>	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Міндеті. Балаларға біреуі артық немесе кем санды атауып, атауды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеме стенжауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды а) дөңгелектерден біреуі артық етіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);	Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.	"Қаладағы жылмезгілдері" дидактикалық ойыны. Міндеті. Балалардың жылмезгілдері туралы білімдерін бекіту; жылмезгілдері туралы сипаттамалық және мінездерін құрастыру кезінде байланыстырасөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекізейін, естесактау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымды бар суретті алады және сол жылмезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады.	Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы. Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды әкеп алтын күз. Бұл болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарханда табанға Айналыпты алтын күз.	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Міндеті. Қаланың естесакаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің астанасы, әдемі, үлкен қала.

		в) дәлосындай пішінді көрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкесті асырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қолқимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және анауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді.				
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>17.30-18.10</b>	Алдымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету.				
<b>Серуен</b>		Серуенге деген қызығушылықтары ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>18.10-18.20</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптар мен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу.				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	<b>18.20-18.30</b>	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында елуіне скертту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	"Қошкелдің, Алтын күз" атты тақырыбында жобалық астыру.

*Мәселердегі:*  
*Менің атам аман болсын*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Мектепалды даярлық топ

«Қарлығаш»

5 жастағыбалалар

03.10-07.10.2022

Білім беру ұйымы

Тобыатауы

Балалардыңжасы

Педагогтіңаты-жөні.

Жоспардың құрылу кезеңі

Апта күндері

Күн тәртібі

*Дүйсенбі*

**03.10.2022**

*Сейсенбі*

**04.10.2022**

*Сәрсенбі*

**05.10.2022**

*Бейсенбі*

**06.10.2022**

*Жұма*

**07.10.22**

Балаларды қабылдау **08.00-08.30**

Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру

Балалардыңдербесәрекеті

(баяуқимылдыойындар,

үстелүстіойындары,

бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)

Балалардыңтазалығытуралыата-аналарменәңгімелесу. Ата-анағабалабақшағауақытындакелуінескерту. "Қошкелдің, Алтын күз" аттытақырыбындажаобаұйымдастыру.

"Өсімдіктерді құнарландыру".  
Міндеті.  
Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.

Үстел үсті ойыны."Лото".  
Міндеті: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын

"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".  
Міндеті.  
Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.

Үстел үсті ойыны "Лото - Жеміс-жидектер мен көгөніс.Міндеті.  
Балалардың жеміс-жидек, көгөніс жайлы

"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".  
Міндеті.Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, орындау.

"Не өзгерді?"  
дамытушылықойыны.  
Міндеті: саналылогиканы, естесақтауды, зейіндіжетілдіру.Педагогбір

"Кітап бұрышындағы еңбек".  
(кітаптарды қалпына келтіру).  
Міндеті.  
Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).  
Кітаптарғаұқыптықарауға, жұмысістеуге, тәртіптісақтауғатәрбиел

еу.  
Саусақжаттығуы "Топ, топ добым, домалақ".  
Топ, топ, добымдомалақ, Қайдакеттіндомалап?

"Өзтөсегіміздіжинаудыүйренеміз".  
Міндеті.  
Балалардыңөзтөсегін екітүімжасаубойынша абіліктері мен дағдыларынқалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмекте сугеұмтылуғатәрбиелеу;  
еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзіне-өзікызметкөрсетубойыншадербестігі мен дағдыларындамыту.

"Заттардыпазлішінеорналастыру"  
үстелүстіойыны.  
Міндеті:  
балалардыңтанымды

дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. "Кім шеңберде қалады?", "Тірі лабиринт" ойындары. Міндеті: тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығын сезімін дамыту; ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігін, жылдам реакциясы мен тапқырлығын жаттықтыру. Еркін ойын: "Кім епті?" Міндеті: допты лақтыруға және ұстауға машықтандыру.

білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс ататқызу. Ойын шарты. Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. Үстел үсті ойыны "Лото - Жыл мезгілдері". Міндеті. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.

нешезаттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады. Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттың орнына алмастырады. Көзінашқан, заттарға қайта қараған балалар нені өзгергенін атайды. Бұл ойынды бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығы бар суреттер жұбын қолдану мүмкін. "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Міндеті: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шығарып беруіне үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сиртымен ақырын жүріп,

- Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайғасырғып жөнелдің Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар". Міндеті. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды.

қабылеттерін, зейіндерін дамыту. "Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: кеңістікте бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету. Еркін ойын: "Тыйым салынған қозғалыстар". Міндеті: естесіңіз қайта қабылетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге тұрады, ортада - педагог. Олардың қайсысын атып тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғанын басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, олар ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4 - 5 қайталаудан кейін өзгерту керек.



бірбаланыңартынатақияныбі  
лдірмейтастапкетеді.  
Тәрбиеші белгісен кейін бала  
лар көздерінашады. Жан  
жағына жылдам қарап,  
тақияны өзінде екенін білсе,  
сезсе жылдам орнынан тұруық  
ерек. Егер орнынан дер  
кезінде тұра алмаса онда өзөне  
рін көрсетеді: тақпақ, өлең,  
би және т.б. Және де  
орнынан тез  
тұрып үлгірген балаға ұлттық  
юрнек бейнесі беріледі.  
Көп ою жинаған бала  
жеңімпаз. Ойына режесі:  
Ойын кезінде ойына режелерін  
бұзбау.  
Тақияна тасталғанда көзді жұмы  
потиру керек,  
қарауға болмайды. Итеруге,  
күш көрсетулерге жол берілме  
йді.

Таңертенгі жаттығу

(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)

1. "Секіртпені сөз" жаттығуы.

Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау.

1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу.

2-жоғары көтеру, 3- кеуде тұсына әкелу. 4- б.қ. келу.

2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:

Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру.

1-оңға еңкею.

2-бастапқы қалыпқа келу.

3-солға еңкею.

4-бастапқы қалыпқа келу.

3. "Сәл отыру" жаттығуы.

Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.

1-2- тізені алшақ, секіртпемен қолды жоғары көтере сәл отыру.

2-бастапқы қалыпқа келу.

		4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға, жоғары көтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1-заттарды аттап жүру. 2-секіртпемен еркін секіру.				
Таңғы ас	<b>08.30-09.00</b>	Гигиеналық дағдылар Міндеті: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дәндер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>09.00-09.30</b>	<b>Алтын күз</b> тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.	<b>"Күз" туралы</b> жұмбақтар шешу	<b>"Күз"</b> туралы тақпақтар жаттау.	<b>"Күз"</b> тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады.	<b>Мозаика Міндеті.</b> Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыр	<b>09.30-11.45</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[а] дыбысы және Аа әрпін қайталау, әріп таңбасын	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[н] дыбысы және Нн әрпі, әріп таңбасын	<b>Математика негіздері</b> "Геометриялық пішіндер" Міндеті. Геометриялық	<b>Математика негіздері</b> "Қанша салсаң, сонша жинайсың"	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[н] дыбысы және Нн әрпін қайталау, әріп

жазу"

Міндеті: балаларды [а] дыбысымен және А әрпімен таныстыру. "А" әрпінауаарк ылыжазыпкөрсету.

**Көрнекілік материалдар**

[а] дыбысына байланысты плакат, ұзын, қысқа сөз белгілері, ертегі кейіпкерлері, хат, тұмарша.

**Күтілетін нәтиже :**

Аа әрпімен таниды. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгереді

**Қазақ тілі -**

"Жыл мезгілдері. Алтын күз".

Міндеті

Балаларға

«күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; F әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта

жазу" **МІНДЕТІ**

Н н әрпімен таныстыру, Н н әрпінің таңбасын жазуды үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйрету, сөзді буынға бөліп оқуға дағдыландыру. Балаларға [н] дыбысын артикуляциясына сай дұрыс дыбыстауды үйрету. Дәптермен жұмыс істеуін жетілдіру. Әдемі, таза жазуға тәрбиелеу.

**Көрнекілік материалдар.**

[н] дыбысына байланысты плакат, кеспе әріптер, дорба, хат, кейіпкер қуыршақтар.

**Күтілетін нәтиже.**

Н дыбысының дұрыс

**Математика негіздері**

"Сайқымазақтарды кім санапты?". **МІНДЕТІ** Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағы мен өлшемі қарама-қарсы заттардың

пішіндерді ажыратуды үйрету. Пішіндердің ерекшелігін сипаттауды мегеріп үйретуді пысықтау. Көрнекі материалдар. Түрлі геометриялық пішіндер. Суреттер. Плакатта р .

**Күтілетін нәтиже.**

Пішіндерді ажыратуды үйренеді.

**Көркем әдебиет**

"Жұмбақтар әлеміне саяхат" **МІНДЕТІ** адамгершілікке тәрбиелеу.

**СӨЗДІК ЖҰМЫС**

Жұмбақ.

**ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

"Не артық?" дидактикалық ойыны, "Енесінен тап", саусақ жаттығуы, сергіту сәті, сөздік жұмыс.

**Көрнекілік материалдар.**

Интербелсенді тақта, хат. Жұмбақтарға байланысты суреттер.

**Күтілетін нәтиже:**

Жұмбақтарды табуды үйренеді

**Қазақ тілі**

"Жыл мезгілдері. Алтын күз. [О], [Ө] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту,

**МІНДЕТІ**

Балалардың ұғымында «төрт» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, атау іскерлігін жетілдіру; «төрт» жиын санының екі ең кіші элементі «бір» және «үш», «екі» мен «екіден» құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту; «үш» пен «төрт» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұстастыру тәсілдері пайда болуын көрсете алу қабілетін дамыту; жеміс пен көгөністерді адамның тіршілігінде пайдалануға баулу; қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын жетілдіру; үлкенді құрметтеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **СӨЗДІК ЖҰМЫС** Балаларға «қанша болса, сонша» сөздерін айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру. **ӘДІС-ТӘСІЛДЕР** Қуаныш шеңбері, кіріспе әңгімелесу, жұмбақ жасыру, тосын

таңбасын жазу"

**МІНДЕТІ**

Н н әрпімен таныстыру, Н н әрпінің таңбасын жазуды үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйрету, сөзді буынға бөліп оқуға дағдыландыру. Балаларға [н] дыбысын артикуляциясына сай дұрыс дыбыстауды үйрету. Дәптермен жұмыс істеуін жетілдіру. Әдемі, таза жазуға тәрбиелеу.

**СӨЗДІК ЖҰМЫС**

Науа, нар, нан, айран сөздерін пайдалану.

**ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, түсіндіру, артикуляциялық жаттығу, көрсету, дыбыстық талдау, буынға бөлу, дәптермен жұмыс, дидактикалық ойын.

**Көрнекілік материалдар.**

Мультимедиялық тақта (егер мультимедиялық тақта болмаған

құра білуін дамыту, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркемсөзді қолдануға бейімдеу.

#### **Көрнекілік материалдар**

Тыныш әуеннің аудиожазбалары. Интерактивті тақталар, нұсқағыш.

«Күз» зияткерлік картасының сызбасы.

#### **Күтілетін нәтиже:**

Күз мезгілінің ерекшелігін айта алады.

#### **Қоршаған ортамен**

##### **таныстыру -**

"Себет толы көгөніс пен жеміс"

##### **МІНДЕТІ**

Балалардың көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылау қабілеттерін жетілдіру; жемістердің дәмін тату арқылы қасиеттерін зерттеуге ынталандыру; көңіл күйлерін табиғи құбылыстарға теңету арқылы, табиғат туралы

көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеуге жаттықтыру; уақытты бүгіннен бастап алдағы бес күн аралығында бағдарлау біліктерін пысықтау; он сандар жолағы бойынша тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; қамқорлыққа, ұқыптылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. үлестіру, ұғымды пысықтау, бағалау, қорытындылау.

#### **Күтілетін нәтиже:**

Сандарды реттілігін біледі.

#### **Сөйлеуді дамыту -**

"Жемістер мен көгөністер".

##### **МІНДЕТІ**

Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу.

##### **СӨЗДІК ЖҰМЫС**

Балалардың сөздік

сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".

#### **Міндеті**

Балаларға [-o], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру; [-o], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-o], [ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету; ойын тиянақты жеткізуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күзгі табиғатты сипаттап, күз айларын атауды үйрету. Табиғатты аялауға, сүюге, қорғауға тәрбиелеу.

#### **Сөздік жұмыс**

Жыл мезгілдері, алтын күз, дыбыстар сөздерін пайдалану.

#### **Әдіс-тәсілдер**

Шаттық шеңбері, әңгімелеу, сергіту сәті, артикуляциялық

#### **Дене шынықтыру**

«Достарыңа көмектес»

сый, әңгімелеу, дамытушы жаттығу, сұрақ-жауап, көрнекілікпен жұмыс, ойын-жаттығу, түсіндіру, ойын, сергіту сәті, логикалық есеп, талдау, салыстыру, беттестіру, жұптастыру, рөлдік ойын, жаңа тақырыпты пысықтау, бағалау, қорытындылау.

#### **Көрнекілік материалдар.**

Интербелсенді тақта, көрнекіліктерге панно, көрсеткіш.

Әртүрлі ырғақтағы әуенжазбалары.

Әженің суреті.

Жемістер мен көгөністерді себеттерге үлестіру амалдарының мысалдары.

#### **Күтілетін нәтиже.**

Төрт санының құрамын меңгереді.

#### **Сөйлеуді дамыту**

"Жемістер мен көгөністер" пысықтау

##### **МІНДЕТІ**

Күз мезгілінің

жағдайда теледидар немесе мүмкіндігінше әрбір баланың алдына ноутбук (планшет) қолдануға болады), [н] дыбысына байланысты плакат, кеспе әріптер, дорба, хат, кейіпкер қуыршақтар .

#### **Күтілетін нәтиже:**

Н дыбысының жазылуын үйренеді.

#### **Көркем әдебиет**

"Жұмбақтар әлеміне саяхат"

##### **МІНДЕТІ**

адамгершілікке тәрбиелеу.

##### **СӨЗДІК ЖҰМЫС**

Жұмбақ.

##### **ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

"Не артық?"

дидактикалық ойыны, "Енесінен тап", саусақ жаттығуы, сергіту сәті, сөздік жұмыс.

#### **Көрнекілік**

##### **материалдар.**

Интербелсенді тақта, хат. Жұмбақтарға байланысты суреттер.

білімдерін тереңдету;  
сезімдер мен түйсіктдерді,  
зейінді, ақыл-ойды дамыту;  
байқағыштыққа,  
зияткерлікке тәрбиелеу.

**Көрнекілік материалдар.**  
Интербелсенді тақта немесе  
көрнекіліктерге панно, түрлі  
аудиожазбалар; себетке  
толған жеміс пен көгөністер;  
көгөністердің топырақ  
астында және топырақ  
үстінде өсетіндері туралы  
суреттер; **Күтілетін нәтиже.**  
Күз мезгіліне тән  
ерекшеліктерді біледі.

**Дене шынықтыру –**  
«Кішкентай доптар»

**Міндеті:** Балаларды тізенің  
арасына қаншалықты қысып,  
екі аяқпен секіруді үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Қос  
аяқпен заттардың арасымен  
оң және сол аяқты  
алмастырып секіру.

қорына "күз", "тамаша",  
"алтын күз" сияқты сөз  
тіркестерін қосу күн  
тәртібіне байланысты  
"жыл мезгілдері",  
"жемістер",  
"көгөністер",  
"антистресс" сияқты  
сөздерді айтқызып,  
сөйлеу қабілеттерін  
жетілдіру

**ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**  
Аудиожазбаны тыңдау,  
шаттық шеңбері, көркем  
сөз, жұмбақ жасыру,  
мнемокестелермен  
сөздік жұмысы, сергіту  
сәті, суреттер бойынша  
әңгімелесу үлгісі,  
дидактикалық ойын,  
дайын суретті бояу  
тапсырмасы, қызметін  
пысықтау, балалардың  
іс-әрекетін бағалау.

**Көрнекілік материалдар.**  
Көңілді әуенжазбасы.  
Ырғақты, темпі орташа  
әуенжазбасы.  
Күз мезгілін және  
байлықтарын білдіретін  
мнемокесте түрлері.

**Күтілетін нәтиже:**  
Жемістер мен  
көгөністерді сипаттап  
бере алады.

**Музыка**

пысықтау.

**Міндеті:** Балаларды түрлі  
қарқында жүру, заттарды  
аттап жүгіру, заттардың  
арасымен(арақашықтығы 4  
м) екі аяқпен секіруді  
пысықтау.

**Күтілетін нәтиже:** Қос  
аяқпен заттардың арасымен  
оң және сол аяқты  
алмастырып, заттардың  
арасымен бір орында тұрып  
биіктікке секіру.

байлықтарын түсіндіру,  
оның ішінде жемістер  
мен көгөністерге  
көңілдерін аудару:  
баланың сөйлеу  
қабілеттерін дамыту;  
күз байлығын  
құрметтеуге тәрбиелеу.

**СӨЗДІК ЖҰМЫС**  
Балалардың сөздік  
қорына "күз", "тамаша",  
"алтын күз" сияқты сөз  
тіркестерін қосу күн  
тәртібіне байланысты  
"жыл мезгілдері",  
"жемістер",  
"көгөністер",  
"антистресс" сияқты  
сөздерді айтқызып,  
сөйлеу қабілеттерін  
жетілдіру

**ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**  
Аудиожазбаны тыңдау,  
шаттық шеңбері, көркем  
сөз, жұмбақ жасыру,  
мнемокестелермен  
сөздік жұмысы, сергіту  
сәті, суреттер бойынша  
әңгімелесу үлгісі,  
дидактикалық ойын,  
дайын суретті бояу  
тапсырмасы, қызметін  
пысықтау, балалардың  
іс-әрекетін бағалау.

**Көрнекілік материалдар.**  
Көңілді әуенжазбасы.  
Ырғақты, темпі орташа

**Күтілетін нәтиже:**  
Жұмбақтарды  
табуды үйренеді

**Дене шынықтыру**  
«Достарың  
көмектес» пысықтау.

**Міндеті:** Балаларды  
түрлі қарқында  
жүру, заттарды аттап  
жүгіру, екі аяқты  
қосып заттардың  
арасымен секіру  
дағдысын пысықтау.

**Күтілетін нәтиже:**  
Қос аяқпен  
заттардың арасымен  
оң және сол аяқты  
алмастырып,  
заттардың арасымен  
бір орында тұрып  
биіктікке секіру.

Құрастыру  
"Бидай алқабы".  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларды  
"квиллинг"  
құрастыру әдісімен  
таныстыру; қағаз  
жолақшаларын орау  
техникасына үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Қағаз  
парағын тең және

«Кел, ән тындайық!»

**Міндеті:** Балаларды музыканы тыңдай білуге

қызығушылықтарын арттыру, әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға үйрету.

Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

әуенжазбасы.

Күз мезгілін және байлықтарын білдіретін мнемокесте түрлері.

**Күтілетін нәтиже:** Жемістер мен көкөністерді сипаттап бере алады.

тең есес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлік ті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Қоршаған ортамен таныстыру-Қияр қалай өседі.

**МІНДЕТІ**

Балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбекқұмарлыққа баулу.

**СӨЗДІК ЖҰМЫС**

Сөйлеуде "баптау керек", "тұқым", "тыңайтқыш", "үркітуші" сөздерін пайдалануға

талпындыру.

## **ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

Сәлемдесу шеңбері,  
ғажайып сәт, кіріспе  
әңгімелесу,  
аудиожазбаны тыңдау,  
көркемсөз, блиц-  
сауалнама ойыны, іс-  
тәжірибе жаттығуы,  
топтық жобалау  
жұмысы, бейнежазбаны  
көрсету, түсіндіру,  
сергіту сәті,  
дидактикалық ойын,  
пысықтау, бағалау,  
мақтау.

## **Көрнекілік**

### **материалдар.**

Интербелсенді тақта,  
немесе көрнекіліктерге  
панно, әртүрлі  
ырғақтағы  
әуенжазбалары; күз  
мезгілінің суреті;  
асқабақ пен сәбізді  
топыраққа егуді  
бейнелейтін суреттері;  
қиярдың топыраққа егу  
және өсу кезеңдерін  
білдіретін суреттер  
тізбегі және  
бейнежазбасы; қиярды  
өсіруге қажетті  
құралдар: күрек,  
тырнауыш, сулы  
майлықта тұрған қияр  
тұқымдары, сусепкіш.  
**Күтілетін нәтиже.**

"Қияр қалай өсіп шығатынын бақылауды үйрену.

### Музыка

«Күз қазан»

**Міндеті:** Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру. Әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажырата білуге үйрету.

### Күтілетін нәтиже:

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрену. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтау.

Серуенгедайындық	<b>11.45-13.00</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Бұлттарды бақылау Міндеті: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы	Бұлттардыбақылау (жаңбырқалайпайдаболады). Міндеті: балаларғатабиғаттағы су айналымытуралытүсінік беру; қорытындыжасауғаүйрену. Экологиялықміндет: экологиялық таза	Бұлттардыбақылау (бұршаққалайпайдаболады) Міндеті: балалардықұбылыс - бұршақпентаныстырудыжалғастыру. Бұршаққалайпайдаболатыны найту: бұлттарғаөтеыстықжерденқуаттыжылыауаағыныәкелінеді . Мұндайреактивті реакция ылғалдыңтамшыларыналады	Жаңбырдыбақылау Міндеті: жауынныңқалайқұрылатыныжөнідетүсініктеме нібекіту Жауынныңалғашқыбелгілерінбайқау: бұлттарбұлқараңғы, қалыңбұлттар. Жауынныңқалайқұрылатыныжөнідетүсініктем енібекіту(су	Суды бақылау Міндеті: балалармен суды ұқыптыұстауралыестесақтау. Тәжірибе: "Судыңтүсіжоқ, бірақ оны бояуғаболады". Крандыашыңыз, ағыпжатқан суды көрудіұсыныңыз.



<p>және т.б.)  Сұрақтар:  - Бүгін ауа-райы қандай?  Бүгін аспан қандай?  Сіз аспанда не көресіз?  Бұлттар қандай болып көрінеді?  Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді?  Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастық тартуға шақырыңыз.  Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз.  Көркем сөз  Ақсын, сұрсын қарасын,  Қалқып қайда барасын?  Жерген өсер төгілсін,  Өссін гүлдер, көпегін.  Гүл, гүл жайнап өсер көп,  Нөсерлетсең нөсерлет.  Жұмбақ  Көз жасты – жылауық,  Келе жатыр бір алып.  Жабырқаса жылайды,  Жадырасатарайды. (Бұлт)  "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.  Міндеті: балаларды бірігіп, шеңберде ойының ережесіне сай ойнауға ынталандыру;  бірадамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосы</p>	<p>ауабарлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды.  Түзету міндеті:  "Бұлтты тарат"  сөйлеу тынысындамыту.  Сұрақтар:  - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады?  Бұлт қайдан пайда болады?  Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және бақшалардағы судың булануына науда әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейміз. Бүкөтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады.  Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады.  Егер мұндай бұлт салқын даса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жергетүседі - жаңбыр жауады.  Көркем сөз  Күзгі көк бұлт мен болам,  Көтеріліп теңізден,  Аспанға биік барамын,</p>	<p>және алып кетеді.  Биік те тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайталақтырылады.  Бұлт мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді.  Бұршақ - бұлт бағи апат: олегіндер мен өсімдіктерді құртады.  Экологиялық міндет: судың әртүрлік күйлері туралы үсініктерді нақтылау.  Көркем сөз  Ақсын, сұрсын қарасын,  Қалқып қайда барасын?  Жерген өсер төгілсін  Өссін гүлдер, көпегін.  Гүл, гүл жайнап өсер көп  Нөсерлетсең нөсерлет.  "Мысық пен тышқан"  қимыл-қозғалыс ойыны.  Міндеті:  балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу;  зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды"  санамақарқылы тағайындайды.  Ойын басталаралдында кейіпк</p>	<p>тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды,  жерге жауын болып құлайды;  егер тамшылар кішірек болса - жауын сіркірейді, ірі тамшылар - жауын жиі құяды;  әр бағыта болса - тікелей, қисық).  Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру.  Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін – бұлт мұз жауынның қатқан тамшылары.  Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жергетүседі.  Қорытындылай келе, бұлау атемпературасына байланысты болатынына таған жөн.  Жерден жоғары ауа өтесуык,  ол жербуынын суытады.  Жазда жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту.  Көркем сөз  Жаңбыр-жаңбыр жауады,  Тамшылары тамады,  Ойнап, ойнап, аламыз,  Ойын сауық саламыз!</p>	<p>Бірнеше стаканға су құйыңыз. Су қандай түсті?  (Судың түсі жоқ, оңмөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күңгірттеуге болады.  (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды?  (Қызыл, көк, сары, қызыл).  Судың түсі бояудың суына байланысты.  Қорытынды.  - Біз бүгін не білдік?  Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез-келген түске оңай бояуға болады)  Көркем сөз  Самал жел,  бізді желдетші,  Күннұры,  бізді жарқырат.  Таза ауа, дем берші,  Мөлдір су,  бізді салқындат.  Дидактикалық ойын  "Батады-батпайды"  Міндеті: заттардың қасиеттері,  олардың салмағы тура-лы білімді бекіту.  "Су қандай?" —</p>
--	--	--	---	---

<p>п, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляраппатарындамыту; ептілікке, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ақырын-ақырынитеріп, Әткеншектіқозғалтамыз. Жылдам-жылдамжүгіріп, Шеңбердіайналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғысөздерденкейінбалалар жергеотырып, қолдарынбосатады, демалады. Ойынбірнешеретқайталанум үмкін. Педагог барлықбалалардыңбірыңғайқимылдауынқадағалапжүрукерек. Шеңбербойыменжүргізушіні, балалардыбіржаққабұрып, беттеріншеңберортасынақаратукерек. Балалардыңойындыменгерудегібастыміндеті - аса жылдамжүгірмеу. Әрбір бала қимылдаукезіндешенбердіңбіржақбойыменжүріп, бүкілшеңбердіңжылдыпжатқанынбақылайды. Еңбек: балаларменбірге гүлдардаөскен гүлдерді тексеру; сынғансабақ, бұтақтардыжинау, майысқандарынкөтеру. Міндеті: ұқыптылыққа,</p>	<p>Қаласамқазірсендерге, Жаңбырболыпжауамын. "Қутүлкі" қимыл-қозғалысыойны. Міндеті: балалардыңойыншарттарына сай ойнайбілу, "Мен - түлкі!" сигналы бойыншақолғатүспей, жалтарып, жылдамжүгіребілуқабилеттерінжетілдіру; қимылдардыүлестіруге, ептілікке, жігерліккетәрбиелеу. Балаларкішішеңбергежиналады. Оларпедагогтіңнұсқауы бойыншакөздерінжұмады, ал жүргізуші-педагог балалардышеңберсыртындажүріп, кезкелгенбаланысәлтүртіпқалады. Осыданбері педагог таңдаған бала "қутүлкі" болыпсаналады. Ал ойыншы-балаларболса, жан-жақтарынақарап: "Қутүлкі, сен қайдасың?" - деп, үшретсұрайды. Соңғысұрақтанкейінбұданберіжасырыныптұрған "қутүлкі": "Мен мындамын!" - депдауыстайды.</p>	<p>ерлершеңберсыртындабір-біріненалшақтұрады. Балалардыңқалғаныбір-бірініңқолынұстап, шеңбержасайжүріпсөздердіайтады: - Мысығымызмомықай, Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсө - бас салады! Кімтышқандықұтқарады? Осы сөздердіайтып, балалартоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалапкетеді. Балаларқолұстасып, қажетіболса, қолдардыжоғарыкөтеріп, "тышқан" үшінұяғажолашыпберіпжатады. "Мысық" ұяғакіріпкетсе, ары қарайөткізбесүшін, қолдардытөментүсіріп, жолдыжауыпқояды. Ойынғақатысушыбалаларөте зерек болу керек, біресеқолдардыкөтеріп, біресетүсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағынреттепжату - бастыміндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкердіауыстыруғаболады. Тышқан мен мысықтыңдиалогінқосуғабол ады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім,</p>	<p>Жауаяманөсерле, Сенсізбіртүпөсе ме? Құйып, құйыпөтпесең Бұлтжөнінекөшер ме? Жұмбақтар: Тілбылдыр, үнісылдыр. (Жаңбыр) Қырдақылышжарқылдайды. (Найзағай) Мақал-мәтел: Жаңбыржауса – жерырысы. Еңбек: қолөнергеарналғанжағалауларданқызықтымалтатастардыжинау. Міндеті: ортақмақсатүшінсаналу жұмысістеугеүйрету. "Бояулар" қимыл-қозғалысыойны. Міндеті: балалардыжүгіругебағытынөзгертіп, жылдамдықпенжүгіребілугемашықтандыру; қуғыншы жете алмайтындайтырысуды, ептілікті, қозғалысжылдамдығындамыту; достыққатәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақарқылытаңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгіліжердетізіліпөтыр</p>	<p>балалар суды сипаттайды. Міндеті:салыстырмалысын есімдердіқалайтаңдау керектігінүйрету. Қолдыңұсақмоторикасындамытуғаарналғанжараттығу: "Суменойындар" - үрлемелі бассейн немесеүлкен ванна жәнеойынғаарналған ойыншықтаржиынтығысеруенгешығарылды. Балаларқайықтардыұшырады, ыдыстарға су құйады, қуыршақтардыжуындырадыжәнет.б. Еңбек: ойыншықтардыжуу (олардыңөндеугеболады), төсеншкежаю, кептіру. Міндеті: ұқыптылыққатәрбиелеу. "Қуыпжет" қимыл-қозғалысыойны. Міндеті: балалардыжылдамдыққа, шапшаңдыққатәрбиелеу. Ойыншарты. Балаларекітопқабөлі</p>
---	--	--	---	---

камқорлыққатәрбиелеу.  
Еркінойын: "Күн мен жаңбыр".  
Міндеті:  
балалардыңшығармашылығын, кеңістіктегібағдарын, жылдамдығын, зейініндамыту.  
Ойынбарысы.  
Балаларшықалаңдаеркінойн апжүреді, гүлтереді, көбелекқуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші "Жаңбыржауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктергетығылады.  
Бұндажерденжоғартұрғанқұрылғылардыңүстінешығып кету туралыкелісугеболады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар).  
Тәрбиеші "Күншықты!" дегенде, балаларқайтаалаңғашығып ойындарынжалғастырабереді.  
Бұндакелісілгеннегізгіқимылдыңбірінорындапжүругеболады (мысалы, тек қанасекіру, тек артпенжүгіру, т.б.)  
Шығарылатынматериалмент әуелсізойындар.

Осы жерденбастап, балаларжан-жаққа "кутүлкіден" қашыпқұтылукерек.  
"Кутүлкі"  
кімгеқолынтигізсе, солшеткешығады.  
Еңбек:  
алаңдытазартуұжымдық еңбегі.  
Міндеті:  
жалпыжұмысқақатысу, жұмыстысоңынадейінжеткізуге баулу.  
Қозғалыстардыдамытужыттығулары:  
жүгіруменұзындыққасекіру (кемінде 1м).  
Міндеті:  
ұшуауқымындамыту.  
Шығарылатынматериалментәуелсізойындар.

Мен осындайжемірмін,  
Шиық-шиық, шиық-шиық.  
Секектейміныршып та,  
Кезікпеймінқырсыққа,  
Ұстатпаймынмысыққа,  
Түк-түк, түк-түк,  
Қане, ортағашық-шық!  
Мысық:  
- Мияу!  
Кім-ай, мынау "шиық-шиық"  
- демей,  
"Шық-шық!" - дейді?  
Бұлтышқанныңөнерін,  
Қане, байқапкөрейін.  
Еңбек: гүлзарлардысуару.  
Міндеті:  
ересектергеқомеккөрсету;  
өсімдіктергеқамқорлықжасауғаүйрету.  
"Сызықтыбаспа"  
қимылжаттығуы.  
Міндеті:  
балалардыбірбағытта, жылжиотырып, екіаяқпен, бағыттыөзгертіп, секіругедағдыландыру.  
Балалардыңсекіружолыбойынаэрқалайорналасқаншақпақтарнемесеңберлерсалынады (немесеңберлертөселінеді).  
Күрделенуі: 1)  
сызықтардануақытқажылдам секіругешақыру.  
Шығарылатынматериалмент әуелсізойындар.

ады (тұрады). Әрбір бала, ешкімгеайтпай, өзінебаяутүсінтаңдайды, тек "баяушы" сұрағанкезде, өзіойлапқойғантүстіестіп, ойынғакіріседі.  
Педагог (кейінбалалардыңбірі) "баяудысатушы" болып, "баяушы" бояудысатыпалуғакеелгенкездесұрақтарқояды:  
- Сәлеметсіз бе!  
Кімболасыз?  
"Бояушы":  
- Мен бояушымын,  
Үстімдебоялғанкиімім.  
Алыстанкелемін,  
Бояуүшінтенгеберемін.  
"Бояудысатушы":  
- Түсіқандайбаяудықалайсыз?  
Осы кезде "баяушы" кезкелгентүстіайтады, солтүсболыпөзінойлаған бала сыртқашығып, қашажөнеледі. Ал диалог ары қарайжалғасады:  
- Бояудыңбағысықанша?  
- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасытағыбасқа) теңге.  
"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанынкелісілген сан

ніп, бір - бірініңқолдарынанұстап, «Айгөлек» әуенінайтакеле: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдыңжүзідөңгелек, Осы топтыңшінін, Анараттықыз (Асанаттыұл) керек! - депшақырады.  
Анаркүшжинайжүгіребарып, қолдарынүзіпөтукерек.  
Қолдарынүзеалмас, солтоптақалады.  
Үзіпқашыпкетсе, екітоптыңқайбіреуі, қуыпжетіпұстаукерек.  
Өзініңтобыныңбалаларыұстапалсаөзтобынақайтаданкеледі.  
Олайболса, бұлбаланыңғнишапшандығын, күштілігінаңғарамыз.  
"Мұхиттартолқиды" қимыл-қозғалысойыны.  
Міндеті:  
қиялындамыту, ойластырылғанбейне-нікозғалыстақөрсетебілу.  
Еркінойындар.

ретқағады да,  
 "бояудықуалапкетеді.  
 Егер "бояу" қашып,  
 қайтыпкелсе, "бояушы"  
 бояудысатыпалуғақайта  
 келеді. "Бояу"  
 ұсталынса, оны  
 сомдаған бала "бояушы"  
 болады.  
 "Бояушы"  
 балалартаңдамағантүсті  
 айтса,  
 өзгетүстіқалауғамәжбүр  
 болады.  
 "Шеңбер"  
 қимылдыойын-  
 жаттығуы.  
 Міндеті:  
 лақтырунақтылығын,  
 ептіліктідамыту,  
 ұлттықойындарғақызығ  
 ушылықтарынтәрбиелеу  
 .  
 Еркінойындар.

Серуеннен оралу

**13.00-  
13.10**

Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  
 - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;  
 - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;  
 - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;  
 - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  
 Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  
 Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  
 Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.

Түскі ас

**13.10-  
13.40**

Гигиеналық дағдылар	Гигиеналықдағдылар	Гигиеналықдағдылар	Гигиеналықдағдылар	Гигиеналықдағдылар
Міндеті: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар	Міндеті: ас ішукұралдарынадұрыск олдануға, дұрыстамақтанумәдение	Міндеті: майлықтықолданудыдағдыла ндыру. Нандықопсытпау,	Міндеті: балалардыңназарынгигиеналықпроцедураларғаа удару,	Міндеті: тағамдағдыларынқал ыптастыру: оны дұрыспайдалану ас

	аудару; этикет ережелерін қаталау. Көркемсөз Нан анасыбидаймын, Елге астықсыйлаймын. Дәнімтолыпіскенде, Қаузымасыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімдітарымын. Халқымеңбексіңірсе, Қайтарамынқарымын.	тіне баулу, Тамақтанукезіндеасықп айшәйнау, үстелбасындаөздерінде птіұстауды, нанқиқымынтүсірмейже уді, үлкендергеалғысайтуды қайталау. Көркемсөз Нандаөмірдіңиісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегі мен ары бар. Нан өмірдіңанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдің сәні бар.	орындықтыитеру, тамақүшіналғысайту, аузыңдышайыпалу, тамаққабылдауғажағымдықа тынастытәрбиелеу. Көркемсөз Тағыміне, таңатты, Дайындәмдітағамдар. Үлпілдегентиінде, Жарып берем жаңғақты. Қоюсүттіберемін, Мысық пенен күшікке. Түлкігеқою айран, Тышқанғадәндер салам. Аққоянғатәттінан, Тосапберемінараға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағыбалаға.	қолжууережелерінбекіту . Көркемсөз Қуанадыанашым, Таза оныңбаласы. Маңдайымнансипайды, Саусағыныңсаласы.	құралдары, майлық; үстелбасындатыныш болу әдетіндамыту. Көркемсөз Ей балалар, балалар, Бар қасиетнанда бар! Тоқаш, бөлкекөпболар, Тәттігежұрттоқболар
--	--	---	--	--	---

Күндізгіұйқы	<b>13.40-15.40</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.40-16.10</b>	Біртіндеп ұйқыдан тұру (музыка ақырын ойнап тұр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сикырлы әлемді. Балаларұйқыданоянады.	Біртіндепұйқыдантұрғызу. Тынысалужаттығуы: Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку. Табандышынықтырумас саждары: 1.«Балапандар серуенгешықты» шик - шик - шик. 2. Табанғаарналғанденсаулықкілемшелеріменжүру. 3. Ілгектіжолменжүру. 4. Тастардыңүстеріменжүр	Жалпақтабанныңалдыналуу шінденсаулықжолыменжүру. Алғанбілімдерінбекітужәнем әдени-гигиеналықдағдылардыжүзегеасыру. Көркемсөз Әдемірекжолдармен, Лақтаршабізойнақтап, Тастан - тасқасекіріп, Жаланааяқжүреміз. Табанғабізнүктелі, Массаж жасаубілеміз.	Біртіндепұйқыданояту. Жалпақтабандықтыңалдыналуушінітүзетужаттығулары. «Ұшак» жаттығуы. Міндеті: омыртқаныңбұлшықеткерсетін, жамбасбелдеуініңбұлшықеттерінкүшейту. Көркемсөз Ұйықтапжатқанкімекен? Уақытболдытұратын. Жаттығудыжасайық, Ұйқымыздыашайық! Біздікүтіптұрмайды,	Балалардысипапояту . Шаштытараудененің сауығуына да ықпалетеді. Соданкейінтолықжуыну: қолдаршынтаққадейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыданкейінбалаларөздігіненкиінудағдыларынбекітеді, ал қажетболғанжағдайдатәрбиешіоларғақомектеседі. Көркемсөз

у.  
5.  
Кірпітікенеңтерінеуқсас  
төсеніштерменжүру.  
6.  
Табандарарқылыжүру.  
Көркемсөз:  
Балапандарымкәнеұйқы  
дантұрайық.  
Түсмезгілі, түсмезгілі.  
Балапандарұйқығакіріст  
і.  
Балапандаркөредітүсті,  
Ғажайыпсықырлыәлемді  
.  
Балаларұйқыданоянады.

Жылдамалғабасайық!

Көздеріндіашыңдар,  
Кірпіктеріңдікөтерің  
дер.  
Беттеріңдіжеңілқимы  
лменсипандар,  
Бір -  
біріңежымыыңдар,  
Бастарыңдыоңға,  
солғабұрылыңдар,  
Ауаныжұтыңдар,  
содансоңжіберіңдер,  
Іштеріңдіартыңдар,  
Көңілкүйкөтерілді,  
Кеуделеріңдіалақанм  
енсипандар,  
Жұдырықтықысында  
р,  
Ендібіразашыңдар,  
Керіліңдер,  
созылыңдар,  
Ендіояндыңдар,  
төсектентұрыңдар.

Бесін ас

**16.10-  
16.20**

Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Дамытушы ойын.  
"Суретшінің қатесін тап".  
Міндеті. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем

Дамытушы ойын.  
"Сынық телефон".  
Міндеті.  
Балалардыңесту, түйсік, ойлауқабілеттеріндамыт  
у;  
ұйымшылдыққатәрбиел  
еу.  
Шарты.  
Балаларбіртізбеккеотыр  
ады.

Дидактикалықойын.  
"Не, қалайестіледі?"  
(табиғатқұбылыстары).  
Міндеті.  
Балаларғатабиғатқұбылыста  
рынанқандайдыбыстарестіле  
тінінажыратуға,  
табиғидыбыстардысөйлеудің  
дыбыстықмәдениетінқолдан  
уарқылыбілдіругеынталанды  
ру; дыбыстардыесту,

Дамытушы ойын.  
"Жылысөздерқобдишас  
ы".  
Міндеті.  
Балалардыадамға,  
ауарайы, құбылыс,  
мезгіл, зат, жан-  
жануаржайындажылы,  
сыпайысөздердіайтуғаы  
нталандыру;  
жағымдыэмоцияларсфер

Сөздікжаттығу.  
"Жаңасөздіқұрастыр  
айық".  
Міндеті.  
Балалардыңқоршаған  
заттар мен  
құбылыстар,  
қасиеттеріжайындабі  
лімдерінтолықтыру;  
сөздікқордыбайыту;  
ойлау,

<p>заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б..</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән</p>	<p>Жүргізушіні санамақарқылы тандауға болады.</p> <p>Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін біркөрсетеді.</p> <p>Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өз ойы ағызатын натауынсыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балағасыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысыншы ғарып жариялайды.</p> <p>Егер баланың айтылған сөзін жүргізуші ойлаған сөз болыпшықса, телефон сынбай істеді деп саналады.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бірайн алым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады,</p>	<p>дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар:</p> <p>табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуына мүмкіндік береді.</p> <p>Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан таңдап алу керектігін айтады.</p> <p>Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады.</p> <p>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".</p> <p>Міндеті.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасын жайы</p>	<p>асындамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Адам, ауарайы, тәулік, жылмезгілік құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымыз да шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылынып тұрғандықтан".</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Туған күн".</p> <p>Міндеті. Балалардан "туған күн" ұғымын қалай шатыр түсінетінін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке,</p>	<p>естесіне сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жаңбыр, шатыр, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемонакарточкалар, түсі ақ карточка.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ұсынған мнемонакарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек.</p> <p>- Жаңбыр - жаңбырлы.</p> <p>- Шатыр - қолшатыр.</p> <p>- Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.</p> <p>- Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.</p> <p>- Аяқ - аяқ киім, аяқтау.</p> <p>- Шаш - шашбау.</p> <p>- Көз - көзілдірік, Аякөз.</p> <p>- Қап - қолғап; қаптау.</p> <p>- Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары.</p>
---	--	--	--	--

көрсету подиумы". Міндеті. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі	сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Міндеті. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және моделдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражатын орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты.	ндағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасын да еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында ақолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын маманд	достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасандынақ пішіндері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар, туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттертізбегі жасау керектігін жоспарлайды.	- Ақ - ақшақар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Мектеп". Міндеті. Адамның білімалуын амекеңтептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үйтапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пайдалану; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар;
---	--	---	--	---



<p>материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады. Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалап, қошеметтейді. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист болып, ойынға</p>	<p>Педагог ойыналдынданемесеоныңалдындабалаларменсұл улықсалынандықызметететіншаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушіжайындаәңгімелесіп, суретіментатанысадыдәріханадақызметететінма мандаржөніндеалдын-ала әңгімелеседі. Балаларсұлулықсалонындақандай маман қандайқұралдардықолданатынынтүсіндіреді. Балаларөзарасұлулықсалонындақызметететінма мандардытаңдайдынемесесанамақтықолданады; мамандарөздерінеқажет киімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады; балалардыңқалғанытұтынушыларболады. Педагог мамандарғаөзорындарындайыпдапотыружайында, ал тұтынушыларөзмүқтажындұрыссөзбеннемесе журнал бетінкөрсетужайындаайтады.</p>	<p>ардыңрөлінебөлінебастайды, өздерінеқажеткиімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды; диалогтарғаөзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балаларменбіргеқорытынды жасайалады: көліктердіжөндеуүшін, олардыдәрігерсияқтытексеру керек; жөндеужұмыстарынжасаған кездеқауіпсіздікережелерінсақтау керек.</p>	<p>Содансоңқалағанбалаларөздерініңсолжоспарбойыншақандайміндеттерді атқаратыныжайындаайтады, қажеттіқұралдарыалып, туғанкүнінедайындайбастайды. Туғанкүніесінбалаларсанамақарқылытағайындау мүмкін. Оқужылыныныңаяғынадейінәрбір бала туғанкүнініңесіболыпүлгеруііс. Алғашында педагог өзтарапынанойынбарысынсөзбенсүйемелдепотырады, ойыншыларғақосымша, әрекеттерінанықтайтын, сұрақтарқойыпжүреді, өзіқатысады, ойынжелісініңодан ары жалғасуынаүлесқосады. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: туғанкүнніңәдеміөтуіндебірнешесепболады: қонақтардыңжақсыниетті, досболғандығы, тағамдардыдәмдіболғандары, ойында сауықшараларыныңқыз</p>	<p>оқуқұралдары, такта, бор, көрсеткіш; педагогтіңсынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындықжұмысыретіндебалалардымектепкеэкскурсияғаертіппапаруғаболады. Педагог балаларменбіргемектептуралысуреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "МеніңатымҚожа") үзінділердіалдын-ала қарап, мұғалім мен оқушыларжайындаәңгімелеседі, мектептегітәртіптіңбалабақшадағытәртіпкееұқсамайтынытуралыайтады. Алғашындамұғалімніңрөлінпедагогтіңөзі ойнауы мүмкін, содансоңрөлдіқалағанбалаларғатапсыраалады. Ойынныңсоңындамектептеүздікөқуушініңденімпаздық, төзімділік, ынтымақтастық тәртіпкебағынудысыяқт</p>
---	---	--	--	---

		катысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету еңбегінде көп төзімділік қажет.	Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюда жаттықтырады.		ықты дайындалғаны.	ықасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.
Балалармен жеке жұмыс	<b>16.20-17.30</b>	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Міндеті. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа).	Саусақ театры. "Қасқыр және жетілақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.	"Қаладағы жылмезгілдері" дидактикалық ойыны. Міндеті. Балалардың жылмезгілдері туралы білімдерін бекіту; жылмезгілдері туралы сипатта малықангімелер құрастыруға зінде байланыстырас өйлеуді дамыту; бақылау, көрнекізейін, естес ақтауға қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жылмез	Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы. Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұл болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастархандатабананға Айналыпты алтын күз.	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Міндеті. Қаланың естеліктеріне жағынан сәйкес сөзде рді тандауға қабілетін дамыту. Барысы. Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің аста насы, әдемі, үлкен қала.

Тәрбиеші тапсырма береді,  
балалар оны орындайды  
а)  
дөңгелектерден біреуін артық  
етіп,  
ұшбұрыштардың ойындар  
(үш дөңгелек салынған сандық  
карточканы көрсетеді);  
б)  
мұндағы дөңгелектерден біреуін  
кем етіп,  
шаршылардың ойындар (бес  
дөңгелек салынған сандық  
карточканы көрсетеді);  
в)  
дәлосындай пішінді көрсетіндер  
(дөңгелекті көрсетеді)  
және осыларға сәйкесті тапсырма  
аларды көрсетіндер.  
Ойын соңында қорытынды шығарылады.  
Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады.  
Ойынның барысында балалардың  
зейіні,  
қолқимылының жылдамдығы,  
,  
дәлдігі қалыптаса бастайды және  
несанауды,  
біреуін артық немесе кем  
санды тауып, оны  
атауды үйренеді.

гілінсіпаттап береді.  
Суреттерді таңдау кезінде  
педагог  
маусым туралы әңгіме құрастырып,  
ыруды ұсына отырып,  
тапсырманы күрделендіре алады.

Серуенге дайындық

**17.30-**  
**18.10**

Мақсаттары:

- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;
- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;
- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;

- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;
- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.

(дербес әрекет)

Серуен. Балалардың  
дербес әрекеті  
(баяу қимылды ойындар,  
үстел үсті ойындары,  
бейнелеу әрекеті,  
кітаптар қарау және та-  
ғы басқа әрекеттер)

Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.

Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар.

Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу.

"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.

Міндеті: балалардың құбылыстар туралы білімдерін бекіту; ойлауды, естесактауды, зейінді дамыту.

Ойын барысы. Тәрбиеші кез-келген маусымға тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың жыл мезгілінің атауын табуға міндетті.

Балаларды өз жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, сонымен қатар құбылыс қандай себеппен болғанын түсіндіруге шақыру керек.

"Кім тез жинайды?" ойыны.

Ойын міндеті: көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.

Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.

Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

Серуеннен оралу

**18.10-**

Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық

**18.20**

дағдылар, дербес әрекет)

**18.20-**

Психолог кеңесі.

Балалардың тазалығы тур

Ата-

Айына бір рет отбасы күні

"Қошкелдің, Алтын

**18.30**

Мысалы: «Көпшілік

алы ата-

анаға балабақшаға уақытында

нөткізу.

күз"

Балалардың үйге  
қайтуы (ата-аналарға  
кеңес)

орындарында тәртіпті,  
мәдениетті балалар өздерін  
қалай ұстау керек?»

аналармен әңгімелесу.

келуіне скерту.

атты тақырыбында жо-  
ба ұйымдастыру.

*Мәселердегі*  
*Мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Білім беру ұйымы  
(балабақша/  
шағынорталық,  
мектепалдысыныбы)

Топ/сынып  
Тобы, топтыңреттік  
саны, атауы

Балалардыңжасы  
Педагогтіңаты-жөні  
Жоспардыңқұрылукезе  
ңі (аптаскүндерін, айды,  
жылдықкөрсету)

Апта күндері  
Күнтәртібі

Балалардықабы  
лдау **08.008.30**

Ата-аналарменәңгім  
елесу, кеңес  
беру

Балалардыңдер  
бесәрекеті  
(баяуқимылдыо  
йындар,  
үстелүстіойынд  
ары,  
бейнелеуәрекет  
і,  
кітаптарқарауж  
әнетағыбасқаәр  
екеттер)

Мектепалды даярлық топ  
«Қарлығаш»

5 жастағыбалалар

10.10.-14.10.2022

*Дүйсенбі*  
**10.10.2022**

*Сейсенбі*  
**11.10.2022**

*Сәрсенбі*  
**12.10.2022**

*Бейсенбі*  
**13.10.2022**

*Жұма*  
**14.10.22**

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Ата-аналардымазалапжүргенсұрақтарғажауап беру. "Баланы еңбектәрбиелеу" тақырыбынаәңгімелесу.

"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  
Мақсат-міндеттері.  
Өзінетаспырылған іске жауапкершілік сезінуге тәрбиелеу, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)

"Бөлме өсімдіктерін сұғару".  
Мақсат-міндеттері.  
Өсімдіктердің жарық пен ылғалдыққа жететін уі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтары

"Орындықтарды жуу".  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету.  
Еңбек дағдыларындам

"Топта ойыннан кейін тәртіп орнату".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру етін қалыптастыру.  
Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды

"Ойыншықтарды тәртіптеу".  
Мақсат-міндеттері.  
Жұмыс басталаралдында балаларға жұмыс сал жапқышыңкиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.  
Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суды үнемді пайдалануды үйрету.  
Өзінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

	<p>нанқалайтануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзіс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа құптықаратуға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, зерттеуіс-әректі)</p>	<p>ыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>андауға қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)</p>	
<p>"Заттардыпазлішіне орналастыру" үстелүсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Фигура жаса" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру. Ойынарежелері. Балалар ойына лаңынын бүкіл жерінде жүгіріп жүреді. Белгі берілген кезде орындарына жылдам тұрып, әртүрлі қимыл көрсеткен қалыптатұрақалукерек. Шалқайыпотыру, қолдарын көтеру,</p>	<p>"Домино" дидактикалық үстелүсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар туралы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың сұқ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келеті</p>	<p>Үстелүсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның Міндеті. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. Дамытушы ойын. "Көлеңкесін тап". Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту. Балалар жануарлардың көлеңкесін суретімен</p>	<p>Үстелүсті ойыны. "Мозаика". Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттің бөлігін табуды және орнына орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімеленді</p>	<p>"Заттардыпазлішіне орналастыру" үстелүсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Шымшықтың балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша алаңда жүруге дағдыландыру; шапшаңдықпен ептілікті дамыту, табандылық тәрбиелеу. Балалар "торғайлардың" рөлін сомдайды, санамақарқылы "мысықты" таңдайды. "Торғайлар" алаңның бір шетінде, орындық қашығып отырады. "Мысық"</p>

<p>аяқтарын көтеружәнетағы басқа. Тәрбиешікімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді. Жыл соңына қарай ойын күрделенетүседі, оған топтық фигуралар енгізіледі (жүппен, үш). Педагог балаларға белгілі бір позициядағы фигураны ұсынуға кеңес береді: тұру, еңбектеген қалпында, отырған қалпында және тағы басқа. (денешынықтыру)</p>	<p>карточкалардың бірі не қатарлап тізіп қою, қай бала бәрінен бұрын барлық арточкаларын қояды, сол бала ойында жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қосуреттер, әртүрлі объектілер бейнеленген, көлемдері 5×6 см карточкалар. "Арқан тарту" ұлттық қимыл-қозғалысы ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойындағы дандыру; күш-жігерін дамыту, шыдамдылыққа, батылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты. Балалар кітопқа бөлініп, арқанның екі ұшынан ұстап, белгіленген меже бойынша күш сынасып тартысады.</p>	<p>сәйкестендіреді. Саусақ жаттығуы. Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкенімімен (сұқ саусағына шады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бірімімен (ортаңғы саусағына шады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі імімен (аты жоқ саусағына шады) Ботқа жедім мен енді. Ал мына імімен (шынашағына шады) Айттым ән мен өленді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>ерқұрастыру кезінде келісімді сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, ескесактау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті қолына алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсынады және тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>екінші жақта ұйықтаған болып отырады. "Торғайлар" белгі бойынша алаң жүгіріп шығып, қанаттарын жан-жаққа жайып жүгіреді. Мысық оянып кетеді, "мия-мия" деп керіліп-созылып алады, шымшықтың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесінен емесе ұяларына, өз орындарына бару керек. Мысық шымшықтың балапандарын өз үйіне алып кетеді. Еркін ойын: "Орныңды тап". Мақсат-міндеттері. Жүгіруге жаттықтыру, төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көркем сөз Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкен торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құсөкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
--	--	--	---	--

Берілгенмежеденасып  
кеткен топ жеңіледі.  
Олардыөздерінетарты  
палған топ  
мәрегежетеді.  
Ойыносылайжалғасаб  
ереді. (танымдықіс-  
әрекет, зерттеуіс-  
әрекеті,  
денешынықтыру)

Таңертеңгіжатт  
ығу

Сапқатізілу, оңғабұрылу, алғажүру; алғаекіаякпенсекіріпжылжу, жүружәнежүгіру (30-40сек), жүру, тынысалудықалпынакелтіру,  
бірнешебағанғақайтатұру.

Жалпыдамытужаттығуларыныңкешені.

1. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, денетік, қолтөменде.
  - 1.1. Балаларқолдарыналдарынасозады, алақандарынашып-жұмады.
  - 1.2. Бастапқықалып. (жаттығу 5-6 ретқайталанады).
2. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, денетік, қолкөкіректұсында.
  - 2.1. Оңаяқтарынартқақояды, екіқолдарынартқасозады.
  - 2.2. Бастапқықалып (дәл осы жаттығусолжаққа 4 ретқайталанады).
3. Бастапқықалып: аяқарасыбірге, дене бос, қолтөменде.
  - 3.1. Өзорындарындатұру, бастыоңғабұру.
  - 3.2. Бастапқықалып (осы жаттығудысолжаққа 5 ретқайталау).
4. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, дене бос, қолкөкіректұсында.
  - 4.1. Қолдарынжандарынасозу.

(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)

Таңғы ас

**08.3**  
**0-**  
**09.0**  
**0**

Гигиеналық дағдылар

Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануға дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын жерге түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.

Көркемсөз

Ө.Тұрманжанов "Нан".

Нан – ардақтыадал ас,

Кәрі, жасоданаттамас.

Ақдастарқанүстінде,

Қолжұмай оны ұстамас.

Нан қоқымыншашпандар,



Жердежатсабаспаңдар,  
Теріпалып, қастерлеп,  
Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, қарым-қатынасис-әрекеті)

**Ұйымдастыр  
ылғанис-  
әрекеткедайы  
ндық**

**09.00  
09.30**

"Күз сыйы" тақырыбына  
әңгімелесу. (танымдық іс-  
әрекет)

Жемістердің  
суреттерімен  
дидактикалық  
ойындар ойнау,  
сөздерді буынға бөлу.  
(танымдықіс-әрекет)

Көгөністердіңпайдас  
ытуралыәңгімелесу.  
(танымдықіс-әрекет)

"Суреттіқұрастыр"  
дидактикалықойыны.  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардыңұғымында  
ғытуғанжерлерітурал  
ыбілімдерінбекіту,  
Отанынасүйіспеншілі  
ккетәрбиелеу.  
Барысы.  
Педагог  
балаларменбіргеқалан  
ыңкөріктіжерлерінбей  
нелейтінсуреттердіқа  
растырады. Педагог  
балаларғаойынережел  
ерінтүсіндіреді,  
тұтассуреттібөлшекте  
рденқалайқұрастыруғ  
аболатынытуралыбұр  
ыннанбелгіліереженіе  
сктерінетүсіреді.  
Ойыншылардыңсаны  
насәйкессуреттердіта  
ратады. Педагог  
ойынды "Бастаймыз!"  
сөзіменашыпбереді.  
Балаларбөліктердентұ  
тассуреттердіқұрасты  
рады.  
Суреттібіріншіқұраға  
нбалаларғатаңбалауы

Балалардаэмоционалдыжағымды  
көңілкүй мен  
ұйымдастырылғанис-  
әрекетінемотивациялықдайынды  
қтықалыптастыру, балаларғабір-  
біріменсәлемдесугемүмкіндік  
беру,  
ұжымдадостыққатәрбиелеу.  
Күншуағынжинаймын.  
Достарымасыйлаймын.  
Күнжылуынаямасын,  
Шуағыменаяласын.  
Достықдегенбәйтеректі  
Барлық бала саяласын. (қарым-  
қатынасис-әрекеті)

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйым дастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>09.30</b> - <b>11.45</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>"[p] дыбысы және Р р әрпі".</b> Мақсат-міндеттері. Айтылу ерекшелігіне байланысты [p] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату, Р р әрпімен таныстыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>"Күз сыйлары".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды көгөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтіндегі көгөністердің атауларын нақты айтқызу, көгөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға дағдыландыру; зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруды үйрету; зейін,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[p] дыбысы және Р р әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері. [P] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.</p> <p><b>Математика негіздері</b> <b>"Күзгі жапырақтар шашуы".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>"Күзгі жапырақтар шашуы."</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатынын меңгерту; ағаштарды бір-бірінен ажыратуды, дұрыс атауды үйрету; ағаштарды жапырақтарының ерекшелігі бойынша ажырату дағдысын қалыптастыру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілетін дамыту; табиғатқа жанашыр болуға, байқампаздыққа,</p>	<p>шарттаратылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) <b>Математика негіздері</b> <b>"Нанның артығы болмайды"</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың он саны көлемінде тура және кері санай білу қабілетін арттыру; ұзындығы бес түрлі жолдардың ұзындығын, беттестіру, тұтастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстырудағы ықпалын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>"Жемістер мен көгөністер".</b> Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді пысықтау. Қазақ тілінде көгөністер</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[o] дыбысы және О оәрпі". Мақсат-міндеттері. [o] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [o] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең).</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) <b>Күтілетін</b></p>
---	--	---	--	--	--	---

ойлау қабілеттерін дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**Қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыра алады.

### **Қоршаған ортамен таныстыру**

#### **"Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер".**

Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-күйін бақылауды және табиғат күнтізбесіндегі бақылау нәтижелерін атап өтуді үйрету. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

**Күтілетін нәтиже:**Сапқа тұру, сап түзе, сапқа қайта тұру, сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артына сапқа тұру, орнында айналу, солға, оңға, бұрылу.

### **Дене шынықтыру**

**"Бір орында екі аяқпен секіру".**

санауды жаттықтыру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері"бір" және "үш", "екі" мен "екіден"

құрылатынын меңгерту.

**Күтілетін нәтиже:** 10 көлеміндегі сандарды кері және тура санауды біледі. Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды

### **Сөйлеуді дамыту**

#### **"Жемістер мен көгөністер".**

Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

**Күтілетін нәтиже:**Көгөністер мен жемістерді шынайы өзін, суретін таниды және атайды. Оларды дәміне қарай

тиянақтылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

### **Күтілетін**

**нәтиже:**Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады.

### **Көркем әдебиет**

#### **"Жұмбақтар әлеміне саяхат" пысықтау.**

Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру.

Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)

### **Күтілетін**

**нәтиже:**Қос аяқпен заттардың арасымен оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен, бір орында тұрып биіктікке секру

мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыра алады.

### **Қоршаған ортамен таныстыру**

"Жылқұстары".

Мақсат-міндеттері.

Балаларға құстар туралы ыбілім беру, құстардың адам өмірін дегіпайдасы туралы түсініктерін кеңейту.

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, музыка)

### **Күтілетін нәтиже:**

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,

### **Музыка**

#### **"Бауырсақ"**

Мақсат-міндеттері.

Балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата

**нәтиже:**Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби-жанрларды ажыратады. Өлеңдерді мәнерлеп интонациямен оқиды

### **Дене шынықтыру**

#### **"Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру"**

Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен бірге, бар пәрменімен секіруді, аяқтың ұшымен түсуді, қол мен аяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауды үйрету. **Күтілетін нәтиже:**Бір аяқпен құрсаудан құрсауға секіру, алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.

### **Мүсіндеу**

"Нан қайдан шығады?"

### **МІНДЕТІ**

Балаларға «Ас атасы – нан» мақалының мағынасын түсіндіре отырып, нанның қайдан келетінін балаларға айту; мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекет арқылы қолдың ұсақ моторикасының дамуына үлес

Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру; ептілікке тәрбиелеу.

ажырата алады.

Музыка  
"Менің балапандарым қайда?"

Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажыратуды үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,

.  
**Қазақ тілі**  
**"Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды [ұ], [ү] дыбыстарымен, Ұ ұ және Ү ү әріптерімен таныстыру. Ұ және Ү әріптерін ауада жазып көрсету, [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұ және Ү дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету, [ұ], [ү] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып,

білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.

қосу, түрлі пішіндерді жасауда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; нанды әрдайым құрметтеуге тәрбиелеу.  
**Күтілетін нәтиже**  
жасауда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін еңгереді

сөзге мысал келтіріп,  
сол сөздерді  
катыстырып, сөйлем  
құрастыру арқылы  
сөздік қорларын  
толықтыру, ойын  
тиянақты жеткізе  
білуге баулу,  
байланыстыра  
сөйлеуге тәрбиелеу.  
Төзімділікке, ұқыпты,  
әдемі, таза жазуға  
дағдыланады.

#### **Күтілетін**

**нәтиже:** Ана тіліндегі  
барлық дауысты  
дыбыстарды анық  
айта  
алады. Артикуляциял  
ық жаттығуларды  
жасауға  
қызығушылық  
танытады.

#### **Дене шынықтыру** **"Салт аттылар"**

Мақсат-міндеттері.  
Балаларда заттарды  
аттап өту; заттардың  
арасымен екі аяқты  
қосып  
(арақашықтығы 4 м)  
секіру. **Күтілетін**  
**нәтиже:** Бір аяқпен  
кұрсаудан құрсауға

секіру, алға  
айналдыра отырып,  
ұзын және қысқа  
секіргіштен секіру

Серуенгедайы  
ндық **11.45-  
13.00**

Мақсат-міндеттері:

- киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;
- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;
- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;
- ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;
- басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

Бақылау. "Көгөністер - тірі дәрумендер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  
Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністер туралы білімдерін бекіту (көгөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша).  
Көркемсөз  
Көгөністі көп ектік,  
Өссін, піссін деп ектік,  
Көктемде еккен көгөніс,  
Күзде берді көп өнім.  
- Балалар, сендер жақсы білесіңдер, көктемде табиғат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап,

Бақылау.  
"Көгөнісөсірушілер мен бағбандардыңеңбегі".  
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  
Мақсат-міндеттері.  
Көгөністер мен жемістердің атаулары н жинақтау,  
жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»);  
көгөнісөсірушілер мен бағбандар жұмысының мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту,  
көгөністер өсіру бойын

Бақылау. "Азық-түлік дүкеніне саяхат".  
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  
Мақсат-міндеттері.  
Көгөністер мен жемістер туралы ойларды қорыту,  
көгөніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту.  
-  
Біз бүгін витаминді салатқа көгөністер сатып алу үшін көгөніс дүкеніне экскурсияға барамыз.  
- Балалар, қайсыларың дүкенге аламын бірге барды

Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  
Мақсат-міндеттері.  
Арамшөптерден бұрын жасқашеттерді бақылау;  
бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігін назар аударту,  
оларды салыстыру,  
мәдени өсімдіктер, арамшөптер мен көшеттерінің арасындағы айырмашылықты көрсету.  
-  
Арамшөптер мәдени өсімдіктердің есуіне кері

Күнді,  
күн сәулесінің қозғалысын бақылау.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  
Мақсат-міндеттері.  
Жансыз табиғаттың алуан түрлілігі,  
көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту;  
қызығушылықты тәрбиелеу;  
табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту;  
жансыз табиғаттың алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту.  
Жұмбақ.  
Жалғанда бір нәрсе бар аяққапты,  
Ұшады кешке дейін дамылтапмай. (Күн.)  
- Балалар,  
күн жоғары болған кезде өте ыстық

<p>көгөністер отырғызамыз. Көгөністердің бірнеше түрлері бар. Адамдар оларға жаз бойы су құйып, күтіп-баптайды. Әрбір көгөніс дәнегінен (тұқымынан) пайда болып өседі. Біздің күнделікті жеп жүрген көгөністер бау-бақшаның өнімі. Көгөністердің адам ағзасына пайдасы мол. "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бақшадағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу.</p>	<p>шажұмыстардыңжүйе лілігі, техниканыпайдалану жәнеолардыңкөгөнісө ндірісіндегірөлітурал ыбалалардыңбілімдер іннақтылау. Ересектердіңкөгөнісб ақтарындағы, бақтардағы, саябақтардағыжұмыс ына, көгөністер мен жемістердіауылнемес еқаланыңкөшелерінде тасымалдау, олардыдүңгіршектер мен дүкендерде, көгөнісбазарларында сату бойыншабақылаужүр гізілді. Сабаққакөгөністер мен жемістердің 5-6 түрідайындалады, көгөнісөсірушілер мен бағбандардыңеңбекқұ ралдарыбейнеленгенс уреттержиынтығыжән екейбірауылшаруашы лықтехникасы (трактор, қызылшажинайтын комбайн, картопотырғызушыла</p>	<p>ндар? - Онда не істедіңдер? (Балалардыңжауаптар ы.) Педагог балаларданекі-екіден сап түзеудісұрайды, соданкейінолбалаларғ акөшедегіжүріс- тұрысережелері, жолережелерітуралы е ске салады. Педагог балаларменбірге дүкен гебарады, соданкейінкөгөнісбөл імінеапарады. - Балалар, біздүкенніназық- түлікбөлімінекелдік. - Мұқиятқарайық. Дүкеннің осы бөлімінен не сатыпалатынымызды йтыңдаршы? Балалардүкентерезесі нмұқиятқарапшығады , көгөністер мен жемістердіатайды. Дүкеннің осы бөліміндекөптегентүр лікөгөністерсатылады . - Көптегентүрлікөгөніс</p>	<p>әсеретеді, оларқоректікзаттарды , ылғалдыалып, күнсәулесінжауыптас тайды. Арамшөптердітамыр ыменжұлып, бақшаданалыптастаук ерек. Не үшін? "Арамшөптерді тап." Жердегібарлықкөсімді ктерқажет, егероларадамдарғақа жетболмаса, ондақұстар, жәндіктер мен жануарларолардыңдө ндеріменқоректенеді. Табиғаттабәрібір- біріменбайланысты, әршөптіңтүрі, табиғаттағыәргүлкезд ейсоқемес, бірөсімдікбасқасыны нөсуінеқажет. Қорытынды: арамшөптеротырғызы лғанөсімдіктердіңқал ыптыөсуінекедергікел тіреді. Жұмбақтар. 1. Бақшадаөседі, көпөнімдерінбереді. (Көгөніс.) 2.</p>	<p>болады. Танертеңжәне кешке күнтөменірекболады, сондықтанолоншаыстықемес. Күнніңшығатынжәнебататынуақ ыттарынбақылапотырыңдар. Күнбататынжердібелгілендер. Болжам. - Күнкөзікүзайларындабұлттанып батсажаңбырболады. - Күнкұлақтаныпшықса, не боран, не аязболады. - Күнкұлақтаныпбатса, ауарайыжылынуға бет алғаны. Тәжірибе. "Күнсәулесі". Мақсат-міндеттері. Заттыңжарығы мен бейнесінбірнешеретқалайкөрсет угеболатынынмысалменкөрсетук ерек (оны көрінбейтінжердекөру). Эксперименттіңбарысы. Күншуақтыкүнібалаларкүнді "қоянға" қарайды. Оны қалайалуғаболатынынталқылаңд ар (айнадағыжарықшағылысы). Оларқабырғадағы «қоянға» күнтүскенжердебасқаайнақойса не болатынынбіледі (олтағыбірретшағылысады). Балаларпедагогтіңсөздерініңдұр ысекенінетәжірибеарқылықөзже ткізеді. Еңбек: ағаштарданжергетүскенбұтақтар</p>
---	---	--	---	--

<p>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. "Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру қабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беруі мүмкін. Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді ести жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс. Демалу кезеңін ескеруге</p>	<p>ржәнетағыбасқа) дайындалады, көгөністер мен жемістер туралы жұмбақтар. Сабактың басында педагог көгөністер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «көгөністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақта ройлап табуды үйретеді. Педагог балалардың көгөністер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгөніс өсірушілер мен бағбандар олардың қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгөніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекі</p>	<p>терсататын дүкеннің маңындай бөлімі қалай аталады? - Дәл солай! Көгөніс бөлімі. Тәрбиеші балаларға көгөністер мен жемістерді көрсетеді, балалар көгөністер мен жемістердің аттарын атап айды және қысқаша сипаттама береді. Тәрбиеші: - Балалар, дүкенде жұмыс істейтін тұлғаның атауы қандай? ет көрсететіні адамның кәсібінің атауына нестесі қатадындар ма? - Дұрыс! Сатушы мамандығы. Сатушы өте қажет жұмыс және қиын жұмыс. Сатушы әр өнімнің қанша тұратынын, көгөніс базасынан қанша әкелінгенін білуі керек. Әр өнімді дұрыс сөлшеу керек, чекті дұрыс жазып, ақшаны дұрыс санау керек. Дүкендер тәнертеңнен</p>	<p>Жерастында жезқазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз.) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды ыжеп қоям. (Қияр.) Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арам шөптен арылмаған жағдайда не болады?" Тәжірибенің мақсат-міндеттері: болашақ егін үшін арам шөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: балабақшаның жүйелі түрде арам шөптер мен азартуарқылы балалар бірегіннің кішкене ұшаққа скесіне қолтигізбейді. Бірауақыттан кейін олар арам шөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетінін өзінен көрінеді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай</p>	<p>ды жинау. (енбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Заттардың жылжыту" қимылды ойыны. (денешынықтыру) Міндеті: ептілікті дамыту. Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бірнеше рет кінші шеңберге беріп бастайды. Екі топ бірауақытта ойнай алады. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. Сұраққа жауап беруді және жауап беруді үйрету. Күзде қар жауама? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? "Өзбүршіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Гүлдерді ажыратуды, белгі бойынша әрекет етуді үйрету; жүгіру кезінде жаттығу. Еркін ойындар.</p>
--	---	--	---	---



<p>болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады. Еркін ойындар.</p>	<p>теді. Көгөнісөсірушілер мен бағбандар мол өнімөсіругетырысып жатқанын баса айтады, олар татулықта жұмыс істейді. Олар өсірген көгөністер мен жемістер қалаға әкелін еді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратыны ересектер мен балалар дәмді көгөністер мен жемістерді жеуді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады. "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалар ғазаттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, естузейінін дамыту. - Балалар, сендер бақшаға не</p>	<p>кешке дейін жұмыс істейді, онда әрдайыма адамдар көп болады. - Сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, балалар дүкенге анасы мен бірге келгенде қызырмінез көрсетіп, айқайлап жатса, сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны әрдайым есте ұстауларыңды сұраймын. Дүкенде ешқашан шу шығармаңдар және сатушының жұмысына кедергекелтірмеңдер. Әрине, балалар, кез келген адамсыпайы және әдепті сөйлескенде риза болады. Дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектесетінін адамдарға жылы сөздер айтуды ұмытпаңдар, олар қуанып қалады. Балалар сатушыға көрсеткен қызметі үшін, ал сатушы балаларға тауа</p>	<p>тпақалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақіздеу керек. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимылының қозғалысы ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың екі рудағыдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүруді дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осын дай қозғалыс жасау: "Күншықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Ыстық картоп" қимылының қозғалысы ойыны. Мақсат-міндеттері. Доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка</p>
---	--	---	---

отырғызатынынбілесі ндер ме? Мен әртүрлізаттардыатайм ын, сендермұқияттындап жауапбересіңдер. Егер мен бақтаөсетіндіатайтын болсам, «иә» депжауапбересіңдер, ал егербакшадаөспейтін болса, «жөк» депжауапбересіңдер. Кімқатежіберсе, солұтылады».	рдысатыпалғаныүшін алғысбілдіреді. Тәрбиеші: - Осымен, балалар, азық- түлікдүкенінесаяхаты мызаяқталды. Бізсалатқақажеттікөгө ністердісатыпалдық. Енді, балалар, бізбалабақшағаоралай ық. Көгөністеріміздіасхан ағаалыпбарып, кешкіасқажана салат дайындайаламыз. (Тәрбиешіжаяужүргін шілерережесінбалала рменбіргеқайталайды! ) "Тауыққорасындағыт үлкі" қимыл- қозғалысойыны. Мақсат-міндеттері. Жалтарыпжылдамжүг іруді, қимылдардыүйлестір угедағдыландыру; күш- жігердішапшандықты , шыдамдылықтыдамы ту. Алаңныңбіржағында "тауыққора"	әуеніменнемеседабыл дауысыбойыншабала лардоптышенбербойы менбір-бірінебереді. Музыка тоқтағанбойдақолынд а добы бар ойыншыойыннаншығ ады. Ойынжеңіскежеткен 2 ойыншықалғанғадейі нжалғасады. Допты беру кезіндеақтырмау; доптықолынантүсіріп алғандаройыннаншығ арылады. Еңбек: ағаштардыңтүбінқопс ыту. Мақсат-міндеттері. Ағаштарға күтімжасау , еңбекке баулу. Еркінойындар.
--	--	--

Мақсат-міндеттері.	орналасады.
Балаларға ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.	Ол үшін орнысызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкініңіні" орнысызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпентаңдалады.
Балалар шеңбер құрайды.	.
Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстапалушылардың рөлін атқаратын болады.	"Тауықтар, жемшаштым!" - деп жүргізуші (педагог)
Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар!	ойыншыларды алаңға шақырады. "Тауықтар мен балапандар серуенгеш ығады, жүреді, ұшады, жемшоқиды".
Бір, екі, үш! Ал тараңдар!	"Түлкі!"
Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.	деген белгі естілген кезде "түлкі"
Оларды ортада тұрған бала ұстапалу керек.	інінен шығып, тауықтарға шабады, оларды ұстапалуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қашажөнеледі".
Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.	"Ұсталынды" деген баланы қолментүртіп қалу керек.
Ойын қайта басталады.	

Еркінойын. "Көгөністердүкені". Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жеміс- жидектердікүмнанмүс індеу. Берілгенойынтақыры бындашыфармашылы қ, белсенділіккөрсеткен дердімақтау; ойынғақызығушылық тарынқолдаужәнедам ыту. Көгөністер мен жемістертуралыалған білімдерінбекіту.	Балалар "қора" сызығынанасыпкетсе, "түлкі" ұстайалмайды. Ойын "түлкініңінітолғанша" қайталанады. Басқа "түлкіні" ойнатуүшін, санамақтықайтақолда нукерекболады. "Төмпешіктентөмпеш іккесекір" қимылдыойын- жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Белгіленгенорындарға аттапсекірудағдысын дамыту; дене тепе- теңдігін, күш- жігердіжетілдіру. Еркінойындар.
--	---

Серуеннен  
оралу

**13.00-** Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  
**13.10** - учаскіден шығар алдында аяқкіімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  
- балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  
- ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  
- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  
Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  
Жендерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  
Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналықдағдылар)

Түскі ас

<b>13.10-</b> <b>13.40</b>	Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттері. Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Қолды дұрыс жуу, жеңді түру,	Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Қолды ұқыпты жуу қабілетін нығайту. Қолды мұқият	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардыөздігіненсү лгілерінтауып, беті- қолдымұқиятсұртудағ	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтанукезіндеәдептілікмәден иетінқалыптастырудыжалғастыр у.
-------------------------------	---	--	---	---	--

		қолды жуған кезде суды еденге шашпау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту. Көркемсөз Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	жетілдіру. Өзін-өзі күту дағдылары, тазалық сақтау, дұрыс отыруды, дастарқан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау. Көркемсөз Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	сабында жуу денсаулық үшін өте маңызды екенін түсіндіру. Көркемсөз Тазалап жүр тісінді, Кішкене де, ыңғайлы, Тісщеткасын пайдалан . Тазалауға болмайды, Щеткасымен басқаадам. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дысын жетілдіру. Сүртіп болған соң сүлгінің орнына ілу әдетін қалыптастыру; жуаралдында жеңдерінің түру, бетті жуу, суды үнемдеу. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жууын сен. Таңертең де, кешке де, Жуынкүндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кеміекірет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспей; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғы сайту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жууын сен, Таңертең де, кешке де, Жуынкүндіз де, кешке де, Жуынкүндіз де, түсте де, Жуынтамақалдында, Жуынтамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	<b>13.40-15.40</b>	Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.40-16.10</b>	Майтабандылықтың алдын алу жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.	Балаларды сипап ояту. Шашты тараудененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуу:	Баяу ойналатын музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка	Балаларды көңілдендіру. Көркемсөз Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды,	Төсек-орынды ретке келтіру: көрпе-жастықтың тысына уыстыру. Көркемсөз Түсмезгілі, түсмезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті.

		<p>"Мөлдір су" ойын жаттығуы.          Ұйқымнан тұрайын,          Бетімді жуайын,          Осылайыша сақтайын,          Тазалықты лайым.          (денешынықтыру)</p>	<p>қолдышынтаққадейін,          бет, құлақ, мойын.          Майтабандықтыңалд          ыналуғаарналғанжатт          ығулар,          дененітікұстауғатәрби          елеу.          Жаяужүру:          қабырғалыжолбалала          рдыңаяқтарынкеремет          укалайды,          аяқтыңбұлшықеттерін          нығайтады,          дененітұтастайқорғай          ды.          Көркемсөз          Түскіұйқыуақыты,          Төсегімежатамын.          Ақкөрпемдіжамылып          Тәттіұйқығабатамын.          (денешынықтыру)</p>	<p>ақырынойнайды).          Көркемсөз          Қарсы ал          ерте күн көзің,          Төсегіңді жина өзің.          Саусағыңды сормағын          ,          Олақ, салақ болмағын.          Әдеп қылісінді,          Тазалап жүртісінді.          Қарағанда айнаға,          Ұқыпты болсын киімің          .          (денешынықтыру)</p>	<p>Жылдам алғабасайық!          (денешынықтыру)</p>	<p>Балапандар көреді түсті,          Ғажайып сиқырлы әлемді.          Балалар ұйқы даноянады.          (денешынықтыру)</p>
Бесін ас	<p><b>16.10- 16.20</b></p>	<p>Гигиеналық дағдылар          Тамақтану кезінде балаларға          ескерту: тамақты ұқыпты ішу,          тамақпен ойнамау, тамақ ішкен          кезде сөйлеспеу.</p> <p>Көркемсөз          Үсті-басым ұқыпты,          Таза жүрем әрдайым.          Жолатпаймын кірді мен,          Тазалықты таңдаймын!          (мәдени-гигиеналық дағдылар,          көркемсөз, қарым-қатынас іс-          әрекеті)</p>	<p>Гигиеналық дағдылар          Үстелді жабдықтау,          тамақтану кезінде          тазалық сақтауға          қатытсы әрекеттерді          орындау, өзіне-өзі          қызмет          көрсету дағдыларын          бекіту.          Көркемсөз          Күні бойы қызыққа,          Батамыз да қаламыз.          Қиынсынып қашпайм          ыз,</p>	<p>Гигиеналық дағдылар          Үстелді жабдықтау,          тамақтану кезінде таза          лық сақтауға қатытсы ә          рекеттерді орындау,          өзіне-өзі қызмет          көрсету дағдыларын бе          кіту.          Көркемсөз          Жуынтамақалдында,          Жуынтамақсоңында,          Жуынұйықтар кезінде,          Жуынтұрған мезгілде.          (мәдени-</p>	<p>Гигиеналық дағдылар          Балалардың назарынта          ғамға аудару;          тамақтану мәдениеті б          ойынша баламен жеке          жұмыс; этикет          ережесі.          Көркемсөз          Тағы міне, таңатты,          Дайын дәмді тағамдар.          Үлпілдегентиінге,          Жарып берем          жаңғақты.</p>	<p>Гигиеналық дағдылар          Қолды жуу ережелерін бекіту;          тәрбиешінің тазалық туралы әңгім          е айтуы.</p> <p>Көркемсөз          Су ағызып шүмектен,          Беті-қолды жуамын.          Мойын, мұрын, құлақты,          Тазалатып тұрамын!          (мәдени-гигиеналық дағдылар,          көркемсөз, қарым-қатынас іс-          әрекеті)</p>

Балалардың дер  
бес әрекеті  
(баяу қимылды о  
йындар,  
үстел үсті ойынд  
ары,  
бейнелеу әрекет  
і,  
кітаптар қарау ж  
әнетағы басқа әр  
екеттер)

Шынығамызерте мен,  
Көңілді әуенсазымен,  
Жаттығуды бастаймыз  
.  
Микробтар қақ күнем,  
Көрмесем де білемін.  
Ішеркезде асты мен,  
Қолды жуып жүремін.

гигиеналық дағдылар,  
көркем сөз, қарым-  
қатынас іс-әрекеті)

Қою сүтті беремін,  
Мысық пен күшікке.  
Түлкіге қою айран,  
Тышқанға дән саламын

.  
Аққоянғатәт тінан,  
Тосап беремінараға.  
Таңғы ботқа береміз,  
Бақшадағы балаға.  
(мәдени-  
гигиеналық дағдылар,  
көркем сөз,

Дамытушы жаттығу.  
"Қанша және қандай ай  
ырмашылықтары  
бар?"  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың қабылдау,  
зейін,  
ойлау қабілеттерін да  
ыту; зеректікке,  
байқағыштық қатәрби  
елеу.  
Құралдар:  
суреттердің жұптары  
(екінші суретте бірінші  
суретке қарағанда,  
көзге көрінбейтін бірне  
ше өзгерістер болады).  
Шарты.  
Педагог  
балаларға бірінші суре  
тті көрсетіп,  
содан соң оған ұқсас екі  
нші суретті көруді ұсын

Дидактикалық ойын.  
"Қарама-  
қарсы сөздер"  
(мезгілдер және құбыл  
ыстар).  
Мақсат-міндеттері.  
Заттар мен  
құбылыстардың қасиет  
тері туралы балалард  
ың білімдерін тереңдет  
у, тиянақтау; ой  
шапшандығына,  
естесактау,  
елестету қабілеттерінд  
амыту;  
сөздік қорды байыту.  
Шарты.  
Балалар педагог  
ұсынған әрбір сөзге қар  
ама-  
қарсы сөздерді атап от  
ыруы тиіс.  
- Лас - (Таза).

Дамытушы ойын.  
"Қайда болғанымызды  
айтпаймыз,  
көргенімізді көрсетіпк  
айтамыз".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың ойлау,  
елестету қабілеттерін,  
логикасын,  
тапқырлығын дамыту.  
Шарты.  
1-нұсқа.  
Педагог  
жұмбақтардың қимыла  
рқылық көрсетеді,  
балалар көрсетілген зат  
ты, жан-жануарды,  
құбылысты көрсетеді.  
2-нұсқа.  
Белсенді балалар ортағ  
ашығып,  
қимылдарды кезегімен  
көрсетеді.

Дамытушы жаттығу.  
"Қанша затты көрсен,  
сондай санды көрсет".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың әрқелкі орналасқан за  
ттарды көзбен қарап,  
санапалу қабілетін арттыру,  
жиынсанын карточка  
арқылық көрсетуге ынталандыру;  
қабылдау, зейін қабілеттерін, ой  
шапшандығын дамыту.  
Құралдар.  
Түрлі заттардың топтамалары кезк  
елген жиындардасалынған көрнек  
ілік карточкалары;  
үлестірмелі сандар.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті,  
танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-  
әрекеті, еңбек іс-әрекеті,  
шығармашылық іс-әрекеті)  
Театрландырылған қойылым.  
"Шалқан" ертегісі.

<p>ады. Балаларекіншісуретте , біріншігеқарағанда не өзгергеніайтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеу- әрекеті, еңбекі- әрекеті, шығармашылық- әрекеті)</p>	<p>- Қараңғы - (Жарық). - Түн - (Күндіз). - Ылғалды - (Құрғақ). - Жаңбыр - (Қар). - Аспан - (Жер). - Таң - (Кеш). - Су - (Мұз). - Су - (Бу). - Жаз - (Қыс). (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеу- әрекеті, еңбекі- әрекеті, шығармашылық- әрекеті)</p>	<p>3-нұсқа. Шеңберденемесетізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезекбойыншақимылдардыкөрсетеді. Барлықбалаларойланып, жұмбақтышешугетырысады. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеу- әрекеті, еңбекі- әрекеті, шығармашылық- әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Әйгіліертегініңмазмұнынбалалардыңестерінетүсіру, ескесактау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастыққабілеттеріндамыту. Құралдар. "Шалқан" ертегісінеқатысатынкейіпкерлердіңкиімдері, маскалары, шалқанныңнақпішіні. Шарты. Педагог балаларға "Шалқан" ертегісініңмазмұнынқайталады. Балаларөзқалауларыбойыншакейіпкерлердітаңдайды, өзкостюмдерінкиіп, орындарынабарады. Автордыбалалардыңарасынанұсынуғаболады. Қойылымсоңында педагог кейіпкерлердіңсомдағанбалалардыжекеқатарғашығарады, олардыңқайсы, кімніңрөлінатқарғанынкөрсетермендергетаныстырыпжатады. Артист балаларкөрсетермендергеіліпқұрметкөрсетеді, қошемет пен мақтауларғаиеболады. Қойылымсоңында педагог балаларданшығарманыңосылайяқталғанына не себепболғанынанықтайды,</p>
<p>Сюжетті-рөлдікойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардыңаспазханадажұмысестейтінмамаандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкерітуралыбілімдерінтиянақтау; қоғамдықорындардаәдептілік, тамақтанудағыәдепкер ежелерінменгертужәнеоны ұстануғаынталандыру; сыпайылықнегізіндеқарым-қатынастардықұруға, еңбектіқадірлеугетәрбиелеу.</p>	<p>Сюжетті-рөлдікойын. "Қонақкүтеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға "қонақтүту" ұғымы, "қонақ" пен "қонақтүтуші" (үйиесі) ұғымдарынтүсіндіру; ойынбарысындаөздердігерту; қазақхалқыныңқонақтүтудәстүріжайында білімдерінкеңейту; адамға, үлкендіқұрметтеуді, сүйіспеншілікке, достыққатәрбиелеу.</p>	<p>Сюжетті-рөлдікойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттері. Балалардыңбалабақшаныңқызметіжөніндегі, осы мекемемамандарыныңнегізгіқызметіжайындағыжалпыұғымдарынтиянақтау, пысықтау; жекетұлғасыныңқабілеттерін, нәтижеліқарым-қатынастардықұруқабілеттеріндамыту. Құралдар.</p>	



<p>Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың ағамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кездесу реттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерін анықтауға қалаулары, содан соң санамақамамы қолданылады. Педагог балалармен бірге ұсынатын белгілі тағамдардың тізімдерін, ас-мәзірді жасайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта</p>	<p>Құралдар. Ойын үшін жиһаздар, ойыншық кейіпкерлер немесе балалардың өздері рөлдерді сомдауым үмкін; ойыншық дыстар мен тағамдардың жасанды пішіндері; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; әдемі қапталған сыйлықтар. Шарты. Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда қонақты күту алдында қандай тағамдарды, тәтті-дәмділерді әзірлейтінін, үстелге дыстарды, тағамдарды, құралдарды қалай қоятындары анықтайды. Балалар педагогпен бірге қонақ күткенде қандай әрекеттерді жасайтынын жоспарлайды. Балалар екі топқа бөлінеді: қонақтар мен үй иелері. Үй иелеріне дастарқанды әзірлеуге уақыттері</p>	<p>Балабақшада жұмыс істейтін мамандардың құралдары: мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы. Шарты. Балалар балабақша қызметкерлеріне өздері тағайындайды. Мамандардың рөлінің найтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтынаықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқанын емесенің жасайтынын анықтап, балалардың аламысын бағыттап жатады. (қарым-қатынасы-</p>	<p>кейіпкерлердің әрекеттерін еталда ұжасатады. (қарым-қатынасы-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеу-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылық-әрекеті)</p>
--	---	--	---

<p>рдатүрлітағамдардың суреттерінжурналдар данқиыпалады, ойындақолданады. Педагог адамдардыңкелуіалды нда (балаларорындарында отырып) қызметкерлердіңжұмысынбақылайды. Барлықтағамдарәзірленгенкездебалалар (тұтынушылар) тамақтанузальынашақырылады. Даяшыкелгентұтынушыларғамазірұсынады, балалартапсырысбереді, аспазәзірлеудікөрсетеді. Даяшыбалаларғаәкеліпбереді, балалар "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мазір", "тағам" сияқтыжаңасөздердіайтқызукерек, балаларсолсөздердіпайдаланады. Педагог ойынбарысынөзіреттепжатады,</p>	<p>леді, қонақболғысыкелгенбалалардайындықтыбақылайды, балалардыңқонаққаөнерінкөрсетуіүшін педагог бөлекорындайындайды. Қонақтарүйиелерінеқандайсыйлықтардыәкелетінінойластырып, бәріндайындапәкеледі. Алғашында, педагог ойынбарысынбелгіліфразаларменсүйемелдепотырады, ойыншыларғақосымша әрекеттерінанықтайтынсұрақтарқойыпжүреді, өзіқатысады, ойынжелісініңодан ары жалғасуынаүлесқосады. Ойынаяғында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: қонақтыкүтуүшінтағамдардысатыпалып, олардыдайындап, дастарқандыжаюкерек; қонақтаүйиелерімен</p>	<p>әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)</p>
---	---	--

Балалармен жек ежұмыс	16.2 0- 17.3 0	<p>балалардың әрекеттері н белсендіру үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.</p> <p>Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту.</p> <p>Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыспайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Дидактикалық ойын. «Не артық?»</p> <p>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі.</p>	<p>қонақтар өз өнерлерін көрсетеді, әңгімелеседі, жаңалықтармен бөліседі;</p> <p>қонақта әдептілік ережелерін ұстану керек (үй иесінің мүлкін бұзбау, әдепсіз сөздер айтып, күтімге риза болу).</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>1) Ян - ян -</p>	<p>«Дәл осындай пішінді тап».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атау,</p>	<p>Бала тілін жаттықтыру.</p> <p>Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу.</p> <p>Ескен Елубаев "Күзде".</p> <p>Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп?</p>
--------------------------	-------------------------	--	---	--	--

Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	секеңдегенаққоян, Ю - ю - ю - қорбандағанаю. Кі - кі - кі – бұлайлакертулкі, Қыр - қыр - қыр - бұлкөкжалқасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайдықасқыр, Р а- ра - ра - бал жинайды ара, Мір - мір - мір - қап- қаракөмір. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	ажырату, салыстыруғажаттықт ыру. Ойынныңқұрал- жабдықтары. Бала санынасәйкесқұлыпт ыңсуреттері, геометриялықпішінде р. Ойынныңмазмұны. Алдарындағысиқырл ықұлыптыашудыұсын у. Құлыптыңкілттері де сиқырлы, геометриялықпішінде рденқұралғанекенінай ту. Әр бала құлыпқа сай келетінкілттіалып, құлыптыашады. (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	Күткенкүзімкелдің бе, Сыңсыпбағыңмәуелеп?  Қамбатолдыастыққа, Алғыссаған, алтын күз! Біруысдәншаштық та, Арба қауыналдықбіз! (қарым-қатынасіс-әрекеті)
--	---	--	---

Серуенгедайын **17.3**  
дық **018.**  
**10**

Серуен  
Серуеннен **18.1**  
оралу **018.**  
**20**

Балалардыңдер  
бесәрекеті  
(баяуқимылдыо

Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, қазақтілі)Музыкалықаспаптарменойындар. Ертеңгіліккедайындық. Музыкалық-дидактикалықойындар. (музыка)  
Өнербұрышында алтын күзтақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)

йындар,  
үстелүсті ойынд  
ары,  
бейнелеу әрекет  
і,  
кітаптар қарау ж  
әнетағы басқа әр  
екеттер)

Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Еркін ойындар. "Не қандай болады?" дидактикалық ойыны.

Мақсат-міндеттері. Заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуді үйрету; салыстыру, анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау.

Педагог: - Жасыл түстің не екені айналайық. Қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ...

Кең - өзен, жол, таспа, көше ... тағы басқа. Ең көп сөзді атаған бала жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала таңбалауышалады.

"Экологтар" сюжетті-рөлдік ойыны.

Мақсат-міндеттері. Жағдайтуғызу және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөлу,

сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғауға қажеттілігі,

әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту. Ойын әрекеттері үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен,

жоспарларымен жұмыс істеу; экологиялық паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері және тағы басқа);

айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру.

Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жербедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера;

әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары.

Балалардың үйг  
еқайтуы (ата-  
аналарға кеңес) **18.2**  
**018.**  
**30**

Әңгімелесу.

Ата-аналарға кеңес.

"Отбасы -

Ата-аналарға

"Балабақшадағы жетістіктеріміз"

"Баланы еңбекке тәрбиелеу".

"Бала ұрыншақ болса".

тәрбиенің бастауы"

"Балаңызға ертегі оқис

тақырыбындағы көрме ұйымдаст

тақырыбында әңгімеле

ыз ба?"

ыру.

су.

тақырыбында сауална

ма жүргізу.

*Менсердегі*

*Менсердегі А.Н. Мабиева*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы</b>		<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>				
<b>Тобыатауы</b>		<b>Мектепалды даярлық топ</b>				
<b>Балалардыңжасы</b>		<b>«Қарлығаш»</b>				
<b>Педагогтіңжасы-жөні</b>		<b>5 жастағыбалалар</b>				
<b>Жоспардыңқұрылукезегі</b>		<b>17.10-21.10.2022</b>				
<b>Апта күндері</b>		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<b>Күнгәртiбi</b>		<b>17.10.2022</b>	<b>18.10.2022</b>	<b>19.10.2022</b>	<b>20.10.2022</b>	<b>21.10.22</b>
<b>Балалардықабылдау</b>	<b>08.00-08.30</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру</b>		Ата-аналарменбаланыңденсаулығыжайлыәңгімелесу. Тәрбиеленушілердіңденсаулықжағдайытуралыақпарат беру.				
<b>Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</b>		"Өсімдіктерді құнарландыру". Міндеті. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Біз топ бөлмесіндегі және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Міндеті. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Бізорындықтардыорнын аорналастырамыз". Міндеті. Еңбекдағдыларындамыту дыжалғастыру; тапсырманыжылдам, мұқияторындау.	"Кітапбұрышындағыенбек". (кітаптардықалпынакелтіру). Міндеті. Балаларғажөндеудіқажетете тінкітаптардытаңдап, олардымұқиятжелімдеугеүйрету (желім мен қайшыныдұрыспайдалану, майлықтардыпайдалану). Кітаптарғаұқыптықарауға, жұмысістеуге, тәртіптісақтауғатәрбиелеу.	"Өзтөсегіміздіжинаудыүйренеміз" Міндеті. Балалардыңөзтөсегінекүтімжасауб ойыншабіліктері мен дағдыларыңқалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзінеқызметкөрсетубойыншадербестігі мен дағдыларындамыту.
		"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: кеңістікті бағдарлау жаттығулары <b>Еркін ойын: "Мысық пен тышқан"</b> . Міндеті: балаларды, ойыншартын бұзбай, шапшаңдықпен ойынауға баулу;	<b>Саусақ жаттығуы «Достық»</b> . Біздің топта ұлдар мен қыздар дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар бізге енімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын б	<b>"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны</b> . Міндеті. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. <b>Дамытушы ойын "Камера"</b> .	<b>Үстел үсті ойыны.</b> "Нан қайдан пайда болады?" Міндеті. Баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сү	<b>Дамытушы ойын "Ғажайып нүктелер"</b> . «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады.

	<p>жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгеленетұрады. Мысық пен тышқанды тағайындапалады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады.</p> <p>Мысық айпаққарасак, Құйрығы сұр, тамаша-ақ, Жебедей-ақшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық айестісе ақырын, Аңдыпаулапалады, Мысықайбіздің жарады. «Аңдып, аулапалады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолы нынастынан өтуі мүмкін. Мысықты тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп ойыны солайша қайталанба ереді.</p>	<p>ір-бірінетігізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-бірінетігізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оңқолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атапшақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p>	<p>Міндеті. Зейінді, естесактауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттамасы. Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгеніне ескетірісуіңді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады (қанша, қандай түсті және т. б.).</p>	<p>тідүкендерде қайдан және қалай пайдаланатынын туралы білімдерін толықтыру.</p>	
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанатын).</p>				

		<p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.  2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.  2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.  3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады.  3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.  4.1. Қолдарын жандарына созады.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.30-09.00</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеті: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау.  Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.  <b>Көркемсөз</b>  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі – жиіжуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуынкүндіз – түсте де.  Су - тіршілікнегізі,  Онсызөмірсүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су депжәнебілгейсің.  Су - табиғатбайлығы,  Өзен - көлгебарғайсың.  Кеміекіретәркүні,  Суғатүсіпалғайсың.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>09.00-09.30</b>	<p>"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу.  Міндеті. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық қалдындан анық суретіне қарап сөйлемдер құру.  Тғйымсөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.</p>	<p>"Құймақты жай" дидактикалық ойыны.  Міндеті.  Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту.  Барысы.  Балалар қартада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), еңкішісінен үлкеніне дейін ж</p>	<p>Нан туралы тғйымсөздер, нақылсөздер айту.  1. Нанды шашуға, жергетастауға, басуға, рәсуа етуге болмайды. Нан - дәм басы, онсыз өмір жоқ.  Сондықтан да дастарханға алдымен нан қойылады.  2. Жерде жатқаннан болса алып, адам баспайтын жерге қою керек.</p>	<p>Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.  1. Ас атасы — нан.  2. Нан — тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы.  3. Нан бар жерде ән бар.</p>	<p>"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны.  Міндеті.  Балалардың ауыл шаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, естесіне қатысты дамыту.  Барысы.  Балалар ауыл шаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.</p>



			әнекеріретпен.	3. Нандытөңкеріпқоюғабол майды.		
<b>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</b>	<b>09.30-11.45</b>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> [p] дыбысы және Pp әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау.</p> <p><b>МІНДЕТІ</b> [P] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру. [P] дыбысын басқа буын, сөз, сөйлем ішінде дұрыс ажырата білуге үйрету. Фонематикалық қабылдауын дамыту, ойын тапсырмалар арқылы ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Көркем жазуға дағдыландыру. дидактикалық ойындар..</p> <p><b>Күтілетін нәтиже.</b> Көркем жазуға дағдыландыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Біз дән егіміз". Ұн өнімдері. Бдыс."Міндеті Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйледуді, түбірлі сөздердің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> [o] дыбысы және Oo әрпі, әріп таңбасын жазу.</p> <p><b>МІНДЕТІ</b> [o] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [o] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату. Дыбыстарды артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөлу, сөзден сөйлем құрауға дағдыландыру. Әртүрлі тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Өтілген әріптерді қосып оқуды үйрету, ой-өрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Байқағыштыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> . Дыбыстарды артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Нан тағамдарының сөресі" <b>МІНДЕТІ</b> Балалардың он саны көлемінде тура және кері санау қабілетін арттыру; бес түрлі жолдың ұзындығын беттестіру, тұтастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Нан тағамдарының сөресін пысықтау"<b>МІНДЕТІ</b> Балалардың он саны көлемінде тура және кері санау қабілетін арттыру; бес түрлі жолдың ұзындығын беттестіру, тұтастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру жетілдіру;.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> логикалық ойлау амалдары қалыптастырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "А. Сарбөпин «Бір қап бидай»" <b>МІНДЕТІ</b> Әңгімені оқып, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. Оқу қызметі барысында балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе, адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> мазмұндауға үйрену</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Үйірімге қосылған құстар санын санайық" <b>МІНДЕТІ</b> Балалардың ұғымында «бес» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, дұрыс атау іскерлігін жетілдіру; «бес» жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «төрт» пен «бес» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұтастыру тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту; жыл құстарының тіршілігі табиғаттың заңдылықтарына байланысы, адам тіршілігінің құстарға әсері туралы экологиялық білімдерін жетілдіру; байқампаздық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> байқампаздық пен ұқыптылыққа үйренеді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Нан қайдан келеді?" <b>МІНДЕТІ</b> Нан адамның күш қуаты</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> [o] дыбысы және Oo әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау.</p> <p><b>МІНДЕТІ</b> O оәріпінқайталау. Құрамында [o] дыбысы бар сөздердіталдау, [o] дыбысындұрысдыбыстатып, оныңтаңбасынқайталау, [o] дыбысы бар сөз, сөйлемойлату. Балалардынойлауқабілеттеріндамыту. Еңбекке, адамгершіліккетәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> .Дыбыстарды артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "А. Сарбөпин «Бір қап бидай» пысықтау"<b>МІНДЕТІ</b> Әңгімені оқып, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. Оқу қызметі барысында балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе, адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> мазмұндауға үйренеді.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру» <b>Міндеті:</b> Балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ жанымен жүруді үйрету және</p>

	<p>бағалауға тәрбиелеу.  <b>Күтілетін нәтиже.</b>  ұн өнімдері туралы тұтас түсінікті қалыптастыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  "Жыл құстарының ұшу бағыттарыМІНДЕТІ  Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылап, көргенін және өз білімдерімен байланыстырып, еркін сипаттауға үйрету; сөйлеу белсенділігін, диалог сөйлеуді, ойлауды, артикуляциялық аппаратты, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; құстарға ұқыпты қарауға, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже.</b>  еркін сипаттауға үйрену; сөйлеу белсенділігін, диалог сөйлеуді меңгеру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  «Пәрменмен секірейік»  <b>Міндеті:</b> Балаларды түрлі қарқында жүру, мұғалімнің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу.</p>	<p>дағдыларын жетілдіру; логикалық есептерде өтілген сандардың жиындарын екі ең кіші элементтерден немесе бірліктерден құрылатыны жайлы түсініктерін пысықтау; қағаз бетін бағдарлау қабілетін ұштау; зейін, қабылдау, талдау және біріктіру қабілеттерін дамыту; нанның құндылығын түсінуге, адамның еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b>  логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіреді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  "Нан қайдан келеді?"<b>МІНДЕТІ</b>  Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп нанның қайдан шығатынын балаларға айту; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту; нан өте қасиетті ас болғаннан кейін, оны әрдайым бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b>  балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттері жетіледі.</p> <p><b>Музыка</b>  «Күй тыңдайық, балақай!»  <b>Міндеті:</b> Балалардың көңіл күйді тыңдай отырып, оның</p>	<p>"Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."  Міндеті  Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру.  Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету; [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру; [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.  Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже.</b>  сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  <b>Дене шынықтыру</b>  «Үйлесімділікті сақтаймыз»</p>	<p>деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп нанның қайдан шығатынын балаларға айту; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту; нан өте қасиетті ас болғаннан кейін, оны әрдайым бағалауға тәрбиелеу.  <b>Күтілетін нәтиже.</b>  шапшаң болу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  "Үй жануарлардың төлдері (күшік)"  <b>Міндеті.</b> Үй жануарларының ерекшелігіне сәйкес оларды дұрыс ажырауды үйрету.  Күрнекі материалдар : үлгі суреттер.Бейне жазбалар .  <b>Күтілетін нәтиже.</b>  Жануарларды дұрыс сипаттап ажыратуды меңгеру.</p> <p><b>Музыка</b>  «Көкек»  <b>Міндеті:</b> Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру, күйді тындауды дыбысты есту қабілетін жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p>допты тура домалату дағдысын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу.</p> <p>Жапсыру  "Пароход"  Максат міндеттері Балаларды пароход трафаретін өатты қағаз бетіне қарындаштың көмегімен бастырып, түрлі түсті қағаздарды жапсырады.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>Жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, іртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін береді.</p>
--	--	--	---	---	--

			сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды.	<b>Міндеті:</b> Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді; воланды ракетамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыра алу.	Музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілік танытады. Музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады.	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>11.45-13.00</b>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>		<p><b>Күнді бақылау.</b> <b>Міндеті:</b> күнді, оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын көрсету. <b>Көркем сөз</b> Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! <b>Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.</b> Міндеті: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту. <b>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны.</b> Міндеті: тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге</p>	<p><b>Күннің биіктігін бақылау</b> Міндеті: күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Таң мен көзінашады, Әлемгенұрын шашады. (Күн) <b>Көркем сөз</b> Кеңаспанғой ай, күнің, Қашаннан-ақ тұрағы. Кейде кіріп бөлмеге, Олойнады айнада. Шомылады көлге де, Шуақшашып қайда да. Күннеғұрлым жоғары болса, күнсоғұрлым жылы әрі ұза</p>	<p><b>Ауаны бақылау</b> Міндеті: балаларға ауаның қажеттілігін түсіндіру. <b>Көркем сөз</b> Жер шары дәуәсем. Қоршаулы аумамен. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұншығар. <b>Жұмбақ</b> Оңынан оқы, тіршілік нәрі. Солынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыздам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа) <b>Әңгімелесу.</b> Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз). Қалай ойлайсындар, ауа қайда жақсы - орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза</p>	<p><b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</b> Міндеті: үлкен дөреңбегі ментанысты руды жалғастыра отырып, аула сыпырушының еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы <b>Көркем сөз</b> "Аула тазалықшысы" А. Мендібай. Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Танатқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбекететін Құметте ймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбек сүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды.</p>	<p><b>Құстарды бақылау (жалғасы)</b> Міндеті: құстарға деген сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қонысаудару себебін түсіндіру (қонысаударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардана жыра та білуге үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстар тіршілігіндегі маңызы ментаныстыру. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте қорғаншақ, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармау керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуынан емес етәмақтануына кедергі жасайсындар Құстарға тас немесе таяқтауға болмайды, олар тірі, ауырсынады.</p>

	<p>дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшандыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы тандайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.</p> <p><b>Жұмбақ.</b> Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамылтаппай... (Күн)</p> <p><b>Болжам.</b> Батаркүн қызыл шапақ малынып барып ұясына кірсе, ертеңдешы жығаныстық болатынын білдіреді.</p> <p><b>Еркін ойын: "Қутүлкі".</b> <b>Міндеті:</b> жүгіру қабылетін дамыту.</p>	<p>қболады. Аптапыстықтан қарериді, жерқызады және еріген дақ тарпай да болады. Шөпесе бастайды. Табиғат татағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыста ртуралы сенімді бекіту.) Күнқайда шығады, күнқайда кетеді? <b>Зерттеу қызметі</b> Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылына тынынанықтаңыз. Жауап беріңіз, қай заттар тез қызады: қарама, әлде ақ па? Күнге ұзау ақытқа қалай қауауа болады? (Қаракөзілдірікпен) <b>Еңбек: аула тазалаушыға аалаңды тазартуға көмектесу.</b> Міндеті: үлкендерге көмектесуге де генұмтылысты дамыту.</p> <p><b>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Міндеті: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі құғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы</p>	<p>ғана емес, сонымен бірге емдік. Қаланың ауасы мүлдем бас қаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйебөлшектері мен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап көріңдерші, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жанбыртамшылары мен қаршаларауаны жуады, шаң мен күйеңі алады). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (адамдар қалада ағаш отырғызады, әсіресе тереке ауаны жақсы тазартады).</p> <p><b>Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу.</b> Міндеті: балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету.</p> <p><b>"Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Ойнаушылар екі кіден отырады да, біройыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің Міндеті – сыңар қалған ойыншыға көрші іздеу. Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек</p>	<p>Су себедігүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: - Балалар біздің балабақшамызда кімдер еңбектеді? - Ал, біздің ауламыздың несемде, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біздер ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының да балабақшада өзіндік үлесі бар. Ол балабақша ауласының таза алығуына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгдеттерден болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін құрметтеуіміз керек.</p> <p>Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бұлдіруге болмайды.</p> <p><b>Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тазарту.</b> Міндеті: үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жапа лақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Міндеті: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай</p>	<p>Серуенаяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгіме елестіруге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту.</p> <p><b>Еңбек: қоқысты алаңнан жинау.</b> Міндеті: еңбек сүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Құстың қауырсыны кімге барды?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Міндеті: шапшандыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекенітіп тұрамын, Тазалаймын үй - ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген.</p> <p><b>Жұмбақтар</b> Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үйсалды жабыққа. (Қарлығаш) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзақ тектес құс. (Қараторғай) Екі айырқұйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш)</p> <p><b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Міндеті: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшандыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>шеңбергетұрады. Қалғанбалалардыңәрқайсышышеңбердетұрғанбаланыңбірініңартынатұрып, жұптықұрайды. Қуғыншымен қашушышеңберсыртында, бір-біріненалшақтұрады. Белгібойыншабалаларшеңберсыртында, солшеңбербойыменбірін-біріқуалайды. Қашыпжүрген бала (қалауыбойыншанемесешаршағанкезде) өзіқалағанжұптыңалдынатұрыпалады. Сол кездеүшіншіартықболыпқалған бала әрменқарайқашудыжалғастырады. Егерқуғыншықашыпжүргенбаланықолментигізіп, түртіпұлгерсе, қуғыншыкерібағыттақашабастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p><b>"Күнжәне планета"</b>  <b>қимыл-қозғалысойыны.</b>  Міндеті: күнніңайналасындағыпланеталардыңқозғалысытуралыбілімдерінбекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  <b>ұзындыққасекіру.</b>  Міндеті: секіруқабілетін, күші мен ептілігіндамыту.  Еркінойындар.</p>	<p>к?» депсұрайды. Сыңаройыншы: «МағанАқылбектіңкөршісікерек», депжауапбереді. «Көршіңменаразбысын, әлдетатумысың?» депсұрайды. Егероларазбындесе, сыңаройыншығакеліпкөршіболады. Татумындесетату болғаныүшін, яғникөршісінбермегеніүшінжазатартады. Сыңаройыншыныңұйғаруыменкөпшілікалдындаөнеркөрсетеді. Ал сынарқалғанойыншыкөршііздейді. Осылайшаойынжалғасабереді.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  <b>қозғалыстардыдамыту.</b>  Міндеті: қимылдардыорындаукезіндеөзін-өзібақылауғаүйрету.</p> <p><b>"Төмпешіктөмпешік кесекірі"</b>  <b>қимылдыойын-жаттығуы.</b>  Міндеті: белгіорындарғааттапсекіребілуқабілетіндамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерінжетілдіру.  Еркінойындар.</p>	<p>қимылдауға, жалтарыпжылдамжүгіруген емесебірорындақозғалмайтұруғадағдыландыру; қимылдардыүлестіре, зерекболуғабейімдеу; әділойнауғатәрбиелеу. Санамақарқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалғанбалалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерінсомдайды, ойынныңбасындабелгіліжерде жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақбалалардыңбірі): "Таңатты! Күншықты! Тышқандар мен шымшықтаралаңда!" - деп, ойынныңбасталуынжариялап, осы кездеойыншыларойыналаңынажүгіріпшығып, бір-бірінесоғылмай, жүгіріп, белгілікимылдардыжасапжүреді. "Түнбатты! Шапалақаңшылыққаұшыпшықты!" - дегенбелгісөздерайтылғанкезде, ойыншыларорындарындатоптап, қозғалмайтұрукерек. Егеркімқозғалса, күліпқойса, соны "жапалақұстап, ұясынатасиды". Келесіжолыбасқажапалақты таңдап, ойынжалғасады. Екіншінұсқасы. Ойындадинамикасынжетілдір</p>	<p>Біройыншынысанамақарқылыбасқарушыретіндетандайды. Басқарушыекісаптыңарасыменерсілі-қарсылыжүріпдауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содансоңқалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" депқосады. Сол кездебастаушыатынатағантоптағыларбытырайқашажөнеледі де, атыаталмаған топ олардықуалайды. Олардыңміндеті - қашқантоптағылардыңбіреуінұстап алу. Ұсталғанойыншысолтопқаөтеді. Қайсы топ қарсытоптыңойыншысынкөпқосып алса, сол топ жеңеді.</p> <p><b>"Нысанғаатигіз"</b>  <b>қимылдыжаттығуы.</b>  Міндеті: қапшықтынысанағақөзбенмөлшерлеп, лақтырудыжетілдіру; күшіндамыту.  Еркінойындар.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>уМіндетіндаекі "жапалақты" да тағайындауғаболады; екіншібелгібойыншаойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбайқұтылып, өзұяларынақайтукерек.</p> <p><b>"Итеріспек" қимыл-қозғалысойыны.</b></p> <p>Міндеті: күштілікке, ептілікке, ойынкезіндебірін-бірітүсінебілуге баулу.</p> <p><b>Жаттығуойындары.</b></p> <p><b>"Кедергілерарасынанжүгіру".</b></p> <p>Міндеті: кедергілерарасынан, заттықұлатпайирелеңдепжүгіругежаттықтыру; дене тепе-теңдігінжетілдіру.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер</b></p> <p>- Ердіңатынеңбекшығарар.</p> <p>- Еңбектіңнанытәтті, жалқаудыңжанытәтті.</p> <p>Еркінойындар.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>13.00-13.10</b>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>				
<b>Түскі ас</b>	<b>13.10-13.40</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеті: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау.</p> <p>Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p>	<p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Міндеті: ас ішукұралдарынадұрысқолдануға, дұрыстамақтанумәдениетіне баулу, Тамақтанукезіндеасықпай</p>	<p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Міндеті: майлықтықолданудыдағдыландыру.</p> <p>Нандықопсытпау, орындықтыитеру, тамақүшіналғысайту,</p>	<p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Міндеті: балалардыңназарынгигиеналықпроцедураларғааудару, қолжууережелерінбекіту.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Қуанадыанашым,</p>	<p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Міндеті: тағамдағдыларынқалыптастыру: оны дұрыспайдалану ас құралдары, майлық; үстелбасындатыныш болу әдетіндамыту.</p>

		Нан анасыбидаймын, Елге астықсыйлаймын. Дәнімтолыппіскенде, Қаузымасыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімдітарымын. Халқымеңбексіңірсе, Қайтарамынқарымын.	шәйнау, үстелбасындаөздерінәдеп тіұстауды, нанқиқымынтүсірмейжеу ді, үлкендергеалғысайтудық айталау. <b>Көркемсөз</b> Нандаөмірдіңиісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегі мен ары бар. Нан өмірдіңанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдіңс әні бар.	аузыңдышайыпалу, тамақабылдауғажағымд ықатынастытәрбиелеу. <b>Көркемсөз</b> Тағыміне, таңатты, Дайындәмдітағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарып берем жаңақты. Қоюсүттіберемін, Мысық пенен күшікке. Түлкігеқою айран, Тышқанғадәндер салам. Аққоянғатәттінан, Тосапберемінараға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағыбалаға.	Таза оныңбаласы. Маңдайымнансипайды, Саусағыныңсаласы.	Көркемсөз Ей балалар, балалар, Бар қасиетнанда бар! Тоқаш, бөлкекөпболар, Тәттігежұрттоқболар,
<b>Күндізгіұйқы</b>	<b>13.40-15.40</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<b>15.40-16.10</b>	Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек сермеңіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз. Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	<b>16.10-16.20</b>	Ақ дастархан Гүстінде, <b>и</b> Қолжұмай оны ұстамас <b>гигиеналықдағдылар</b> Міндеті: төсекжинауқабілетінжетілдіру. Жайманьтүзету, төсекжапқышты жабу. <b>Көркемсөз</b> Кешкі ас келді, Балаларүстелгежайғасты.	<b>Гигиеналықдағдылар</b> Міндеті: балалардыңкиіну, аяқкиімдідұрыс кие білу, өзіне-өзіқызмететудағдыларын дамыту. <b>Көркемсөз</b> Нан қоқымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар. Теріпалыпқастанерлеп Торғайларғатастан <b>дар.</b>	<b>Гигиеналықдағдылар</b> Міндеті: қолдыжууережелерінбекіту. Тәрбиешініңтазалықтуралы ыәңгімесі. <b>Көркемсөз</b> Үсті-басым ұқыпты, Таза жүремәрдайым. Жолатпаймынкірді мен, Тазалықтығанда <b>даймын!</b>	<b>Гигиеналықдағдылар</b> Міндеті: әдептілікережелерінбекіту. Түскіасқадайындық, дастархан жайу; қызметшілерменәңгіме; балаларғамәзірментаныст ыру, оны жариялау; балалардыңназарынүстел дердіңэстетикалықдизайн ынааудару. <b>Көркемсөз</b> Нан – ардақтыадал ас Кәрі, жасодан	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеті: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. <b>Көркем сөз</b> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемдіескеаламын.

<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойында р, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>		<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Тергеушілер". Міндеті. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты алып, оған сипаттама береді.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Отбасы". Міндеті. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p>	<p><b>"Сақина" аз қимылды ойыны.</b> Міндеті. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Ыдыс-аяқ" дүкені. Міндеті. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы</p>	<p><b>Дамытушы жаттығу.</b> "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Міндеті. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Аспазхана". Міндеті. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Міндеті. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Жанармай бекеті". Міндеті. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Суреттің тізбектегі орнын тап". Міндеті. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p> <p><b>Ө. Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін сахналау.</b> Міндеті. Нан өнімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады. Дастарханда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ. Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзін сап: - Қайдан келдің, бауырсақ?- деп сұрады қуыршақ. - Дүкеннен келдім нан сатқан,- деді оған бауырсақ - Дүкенге келдің қай жақтан?</p>
--	--	--	---	--	--	--



		<p>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>	<p>рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажет қағаздар, қораптар, себеттер, сөмкелер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алдымен педагог ыдыс-аяқты сататын дүкендегі сатушылардың міндеттері жайында балалармен әңгімелеседі.</p> <p>Балаларға оқу қызметтерінде алған білімдерін тиянақтауға мүмкіндіктерді беру маңызды. Балалар ыдыс-аяқтың шыны, фарфор, темір, ағаш және пластик сияқты материалдардан жасалатынын, ыдыстардың адамның тұрмысына қажеттілігін (сұйықтарды сақтау, тағамды әзірлеу, тағамдарды салу) анықтайды.</p> <p>Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар</p>	<p>ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі.</p> <p>Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады.</p> <p>Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып</p>	<p>жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісі ретінде шырынға бос тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіп балалармен әңгімелеседі.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде кім және қандай қызмет атқаратынын келісіп, рөлдерді бөліп (санамақ арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар</p>	<p>- Наубайдан келдім нан жапқан.</p> <p>- Наубайға келдің қай жақтан?</p> <p>- Диірменнен келдім ұн тартқан.</p> <p>- Диірменге келдің қай жақтан?</p> <p>- Даладан келдім кең жатқан.</p> <p>Жер-анам менің көсілген, Дикандар мені өсірген.</p> <p>Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады.</p>
--	--	---	--	---	---	---

			<p>қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады.</p> <p>Педагог сатушыға ыдыс-аяқты шағылмай қалатын жерге сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін туралы айтып отыруы тиіс.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды жақсы ұстаса, сындырмаса, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік, қауіпсіздік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін</p>	<p>алады, ойында қолданады.</p> <p>Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана</p>	<p>арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болуы керек, ол жұмысын жылдам және мұқият орындауға міндетті; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтайды, бекетте сіріңке жағуға немесе темекі шегуге болмайды.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.	қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті.		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>16.20-17.40</b>	<p>Бірақ үйден К шығамын Ү Қол ұстасып з көкеммен.</p> <p>Ашылып көз м-құлағым, е Бала баққа жетем мензгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, такпақтарды айтқызу. "Жауын" (Төленді Нұрмұхамедов) Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жаңбыр жауып өтеді: Қуанадысарғалдақ. Дала жайнапкетеді, Біршомылыпалғанда-ақ!</p>	<p>Тәулікбөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толы қжауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, такпақтарды айтқызу. "Таңертең" (Қастек Баянбаев) Ертетұрғым келмейді, Бірақтағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағызыпақырын, Жуған болам бетімді. Кешегі көпақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де Барғым келе қоймайды. Жаксы көрем үйімде Кейде жеке</p>	<p>"Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Міндеті. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекізейінді дамыту. Барысы. Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды.</p>	<p>"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Міндеті. Бидайды өсіру және одан нан өндіру мен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы. Педгог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ... комбайнер жәнет.б..)</p>	<p>"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Міндеті. Танымдық қызығушылықты, естесіңіз қауқабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы. Шенбердет ұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады.</p>

Серуенге дайындық	17.30-18.10	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
Серуен. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте)		<p>Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы - нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу.</p> <p><b>Аз қимылды ойын: "Бауырсақ".</b></p> <p>Міндеті: балаларды әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде үйлестіру мен кеңістікте бағдарлауға жаттықтыру, ойынарқылы естузейінін дамыту. Бұл ойынға арналғандықтан кез-келген мөлшерде болуы мүмкін. Ойыншылар өз орындарынан кете алмайды. Қатысушылар шеңбер бойымен бір-бірінен ұзындықтатұрады. Шеңбердің ортасында жүргізуші орналасқан. Ойыншылар допты аяқтарымен бір-біріне береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Олар допты тегіс айналдыра алады, ұрады, алдамшы қимылдар жасай алады. Сіз оны жайалып кете алмайсыз. Ал жүргізуші қалағанының бәрін істей алады; допты аяғыңызбен, қолыңызбен ұстаңыз, шеңберден шығарыңыз, тіпті сәл тигізіңіз.</p> <p>Егер жүргізуші допты ұстап алса, ол доптан тегіс айналдырынады.</p> <p><b>"Бауырсақ" театрландырылған ойыны (саусақ театры).</b></p> <p>Міндеті: ұжымда эмоционалды жағымды ахуал қалыптастыру, өзіңіздің және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу қабілетін дамыту.</p> <p>Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері (қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және үй мен орманның әшекейлері.</p> <p>Алдын ала жүргізілетін жұмыс: ертегілерді бейнежазбадан қарау, иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлерінің сөздері оқыту.</p> <p>Ойын ережесі: 7 бала ойнайды, жетекші ересек адам. Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі және кейіпкерлердің орындалу ретін анықтайды.</p> <p>Ойын әрекеттері: Ойын үйден басталады. Әжет оқаш пісірді. Ол орманға қарай домалап кетті. Онда ол қоянды, қасқырды, аюды кездестіріп, бәрін наулақ кетті. Біртүлкі оны алдап жеп қойды.</p> <p>Нәтижесі. Тәрбиешінің көмегімен ертегі сахналады.</p>				
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.20-18.30	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Егер балаңыз сырқаттанып қалса..."

*Менсеркегі*

*Менсеркегі А.И. Мабенко*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Мектепалды даярлық топ

«Қарлығаш»

5 жастағыбалалар

26.10-28.10.2022

**Білім беру ұйымы**  
**Тобыатауы**  
**Балалардыңжасы**  
**Педагогтіңаты-жөні**  
**Жоспардыңқұрылукезеңі**

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі	<b>24.10.2022</b>	<b>25.10.2022</b>	<b>26.10.2022</b>	<b>27.10.2022</b>	<b>28.10.2022</b>
Балалардықабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
08.00-08.30	Ата-аналарғабаланыауарайынабайланыстыкиіндірулерінайту.				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру					
Балалардыңдербесәре кеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағ ыбасқаәрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Міндеті. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	Еңбек: жолды, ауланы сыпыру. Міндеті: тапсырмаларды орындауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. "Қараторғайұялары" қимыл-қозғалысойыны. Міндеті: балалардыепті, мұқиятболуғатәрбиелеу. Аландадөңгелекшенберл ерсызылады: ойнаушылардыңсанынан	Еңбек: ағаштарды суару. Міндеті: ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	Еңбек: құрғақ шөпті, бұталардың жанындағы қоқыстарды тазалау. Міндеті: шөп - арамшөптер мен сәндік гүлдерді ажырата білуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	

**"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.**

Міндеті:

кеңістікті бағдарлау жаттығулары

**Еркін ойын: "Мысық пен тышқан".**

Міндеті: балаларды, ойыншартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойынбарысы.

Ойнаушылар дөңгеленетұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады.

Мысық аяппақ қарасақ, Құйрығы сұр, тамаша-ақ, Жебедей-ақ ұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық аяғесті сақырын, Аңдыпаулап алады, Мысық аяғесті біздің жарады. «Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар оқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолына қастынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алаты

кем болады. Бұл – торғай ұялары.

Барлық балалар – қараторғай. Олар аланда емін-еркін жүгіріп – ұшып жүреді. «Үйге қайтыңдар» деген сигнал бойынша барлығы ұяларға жүгіреді. Ал балалардың ішінен біреуі ұясыз қалады. Осылайша ойын бірнеше рет қайталан ады. Тәрбиеші ойынның аяқ кезінде (балалар әлі жүгіріп жүрген кезде) тағы бір дөңгелек сызып қояды. Балалар қайтып оралған кезде, бәрінің де ұясы бар болып шығады. Көркем сөз Тоқылдақтар тоқылдап Еш біртүрлі көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бірөнбейді. Еркін ойын: "Қателеспе". Міндеті: жылдамдықты дамыту; ойлау білімдерін бекіту. Ойынның барысы. Тәрбиеші күннің немесетө

"Бір, екі, үш, ағашқа жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: ағаштардың ішінен, жапырақтарынан тану. Еркін ойын: "Керісін ше айт!" Ойынбарысы. Балалар шеңбер құрады. Тәрбиеші ортада тұрып, доп лақтырып, айтады: "Көлшік – кішкентай, ал өзен- ... (ұзын). Үй-аласа, құбыр (кран) – ұзын, шыбық-жіңішке, ағаш-жуан, үстел-үлкен, ал орындық - кішкентай". Көркем сөз Қызыл, жасыл, гүлектік, Баптап күтіп түрленттік. Қалмасын деп қуарып, Апта сайын суғардық. Гүлдендіріп бөлмені, Бөлмеде гүл қаулады. "Соқыртеке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті:

"Ұя басқантауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқантауықты бейнелейді. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын. Бұл – ұй (жалаушалар тізбектеле жіп 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасы ментартылады). Үйде балапандарымен ұя басқантауық орналасқан. Тауық балапандарына там ақ (жем) іздеп кетеді. Бірауақыттан кейін ол: «Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан өтіп, енесіне келеді. Еркін ойын: "Қай бағытқа жүрсең, сонда іздегеніңді табасың". Міндеті:

н кезде,  
бұл рөлге басқабалаларға ғайы  
ндалады,  
сөйтi пойносылайша қайтала  
набередi.

уліктің әртүрлі әрекеттері  
натайды.  
Балалар бір сөзбен жауап  
беруі керек: «Таңғы ас  
ішеміз», "Жуынамыз",  
т.б...

балалардың ойына не жеткізілгенін  
ерінсақтап,  
әділ ойнауға баулу;  
кеңістікті бағдарлау,  
қимылдарды, тепе-  
теңдікті сақтай жүріп,  
үлестіребілуге, бір-  
бірлеріне кедергі жасама  
суға дағдыландыру;  
түйсік,  
зейін қабілеттерін дамы  
ту;  
ұйымшылдыққа тәрбие  
леу.  
Ойыншылар шеңбер құ  
рып тұрады.  
"Соқыр текені"  
санама қарқынды тағайы  
ндайды.  
Содан соң "текені"  
ортағашығарып,  
көзін байлап,  
бірорында айналуды сұ  
райды.  
Балалар осы кезде:  
"бір, екі, үш!  
Соқыр теке, бізді ұста!"  
- деп  
"соқыр текені" қолымен  
түртіп қойып,  
одан айнала қашып жүре  
ді.  
"Соқыр текенің"  
міндеті -  
түрткен баланы ұстапал

кеңістікті бағдарлауға маш  
ықтандыру.  
Педагог  
балалар білетінін ойыншықт  
арды әр жерге тығып тастай  
ды. Тәрбиеші айтады:  
Егер... Оңға бұрылсаң –  
қуыршақты табаасың;  
солға бұрылып, барсаң –  
қоян ойыншығын табаасың;  
алға жүрсең –  
тышқан ойыншығын табас  
ың.  
Қайбағытқа бұрылғын кел  
еді? Қайда барасың? Бала  
өз қалауынша бағытыңтаң  
дайды және нені істейтінін  
айтады.  
Ойыншықты тапқан соң,  
қайбағытқа барғанын және  
қай жерден тапқанын әңгім  
елейді.  
Көркем сөз  
Келіп көктем құстары,  
Бау - бақшада ән салды.  
Олардың жас достары,  
Ұя жасап қарсы алды.

ужәне оны танып,  
есімінатау.  
Педагог  
балалартымалшаққаш  
ыпкетпесүшін,  
үлкеншеңбердісызыпқ  
ояды.  
Ойыншыларсолшеңбе  
рденаспайойнаукерек.  
Шеңберденшығыпкетк  
ен бала, ойыннан да  
шығады.  
Кімұстанылып,  
танылыпжатса,  
"соқыртеке" болып,  
ойындыжалғастырады.

Таңертенгіжаттығу

1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.

Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.

1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;

2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созып айқастыру;

3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;

4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).

2. "Сағат тіліндей қозғалайық".

Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею,

"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.

3."Билетейік аяқты" жаттығуы.

Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. ""Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Таңғы ас

**08.30-**

Гигиеналық дағдылар

**09.00**

Міндеті: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.

Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау,



ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)

Көркем сөз

Біздерде бар қасықтар,

Ас ішерде асықпа!

Міне-табақ, міне-тамақ.

Бұл недеген сиқыр ғажап.

Осы жолдардан кейін балалар таңғы асқа кіріседі. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды.

Егер бала үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог оған барып, дұрыс отыруға кеңес бере алады.

(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Ұйымдастырылған іс-  
әрекетке дайындық **09.00-  
09.30**  
Білім беру **09.30-  
11.45**  
ұйымының кестесі **11.45**  
бойынша ұйымдастыр  
ылған іс-әрекет

Құстар туралы тақпақтар жазу.

**Сауат ашу негіздері**

[р] дыбысы және Рр әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау.

**МІНДЕТІ**

[Р] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру. [Р] дыбысын басқа буын, сөз, сөйлем ішінде дұрыс ажырата білуге үйрету. Фонематикалық қабылдауын дамыту, ойын тапсырмалар арқылы ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Көркем жазуға дағдыландыру. дидактикалық ойындар..

**Күтілетін нәтиже.**

Көркем жазуға дағдыландыру.

**Қазақ тілі**

""Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс. "Міндеті Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру;

Құстар туралы қызықты мәлімет беру.

Сауат ашудың негіздері

"[с] дыбысы және С сәрпі".  
Мақсат-міндеттері.

Өткен дыбыстарды қайтау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [С]

дыбысы мен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды С әріпі бар сөздерді буындарға бөледі.

**Математика негіздері**

"Суретшінен істей не еледі?"

Мақсат-міндеттері.

Балаларда "бүрсі күні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні"

сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру.

Құстар туралы тақпақтар жазу.

**Математика негіздері**

"Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау

**Міндеті**

Балалардың "бес" саны мен цифр туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыру; құстардың ерекшеліктері мен пайдасы туралы білімдерін пысықтау; Ой-өрістерін, есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту; құстарға деген қамқорлыққа, ізденімпаздылыққа, ұқыптылыққа, байқампаздыққа

Құстар туралы мақал-мәтелдер жазу.

**Сауат ашу негіздері**

"[т] дыбысы және Тт әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".

**МІНДЕТІ**

[Т] дыбысы және Т т әрпімен таныстыру. Т т әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру; [Т] дыбысы бар сөзді, сөйлемді құрастыру және ойын жаттығулар арқылы бекіту.

**Күтілетін нәтиже.**

Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйренеді.

нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі сөздердің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже.**  
ұн өнімдері туралы тұтас түсінікті қалыптастыру

#### **Қоршаған ортамен таныстыру**

"Жыл құстарының ұшу бағыттары" МІНДЕТІ  
Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылап, көргенін және өз білімдерімен байланыстырып, еркін сипаттауға үйрету; сөйлеу белсенділігін, диалог сөйлеуді, ойлауды, артикуляциялық аппаратты, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; құстарға ұқыпты қарауға, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже.**  
еркін сипаттауға үйрену; сөйлеу белсенділігін,

**Күтілетін нәтиже:** Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.

#### **Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі".**

Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту

**Күтілетін нәтиже:** Күз мезгілі туралы өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады.

#### **Музыка "Ән салайық".**

Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің

тәрбиелеу..

**Күтілетін нәтиже. ;**  
құстарға деген қамқорлыққа үйренеді.

#### **Сөйлеуді дамыту**

"«Сауысқан мен көкек» ертегісі"

пысықтау

#### **МІНДЕТІ**

Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан және көкек" ертегісін оқып, талқылау; балалардың ойлау қабілеттерінің дамуы, баланың зейінін тереңдете отырып дамыту; қыста қыстап қалатын құстардың кереметтілігін аша отырып, балаларға құстарды мәпелеуге, қоректендіруге, ұя жасап беруге тәрбиелеу.

#### **Көркем әдебиет**

"«Орман дәрігері» ертегісі" пысықтау

#### **МІНДЕТІ**

Ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегіні рөлдерге бөліп ойнату арқылы балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ертегі арқылы балаларды табиғатты қорғауға, өсімдіктер мен құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

#### **Күтілетін нәтиже.**

Ертегі мазмұнын түсініп қайталау

#### **Дене шынықтыру**

«Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіру».

**Міндеті:** Балаларға 50 см биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету.

диалог сөйлеуді меңгеру.

### **Дене шынықтыру**

«Пәрменмен секірейік»

**Міндеті:** Балаларды түрлі қарқында жүру, мұғалімнің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу

.

ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды.

### **Күтілетін нәтиже.**

Балалардың зейінін тұрақтандыру.

### **Қоршаған ортамен таныстыру**

#### **"Бидай астығы" МІНДЕТІ**

Балалардың дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімдерін кеңейту; зерттеу қызметіне ұмтылысын, білімқұмарлықты дамыту; үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

### **Музыка**

«Күзгі вальс»

**Міндеті:** Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру, әннің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге

**Күтілетін нәтиже:** Бір сызыққа қойылған таяқшалардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.

### **Сурет салу**

"Күзгі жапырақтар

#### **МІНДЕТІ**

Балаларды күз туралы білімдерін кеңейте отырып, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру; мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы қолдың ұсақ моторикасының дамуына үлес қосу, түрлі пішіндерді жасауда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе күз сыйыны құрметпен карауға тәрбиелеу.

#### **СӨЗДІК ЖҰМЫС**

Мүсіндеу іс-әрекетіне қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "сары", "жапырақтар", "алтын", "қызыл", "күз", "байлық", "жалпайту", "кесу", "сопақша" сөздері мен

дағдыландыру;  
әуеннің ауыспалы  
сипатын беруге және  
табиғат құбылысын  
музыкамен  
байланыстыруды  
үйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

Музыкалық  
шығармаға көзқарасын  
білдіру, оның сипаты,  
мазмұны туралы айту.  
Музыканы сипатын  
бейненің мазмұнымен,  
оның көңіл-күйімен  
байланыстыра білуді  
қалыптастыру.  
Өмірдің кейбір  
құбылыстарын  
бейнелеу тәсілі ретінде  
әлемді және қазақ  
музыка өнерінің  
шығармаларымен  
таныстыру.

сөз тіркестері арқылы  
жетілдіру.

**ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

Көркемсөз, ғажайып сәт,  
үлгіні зерттеу, мүсіндеу  
тәсілдерін көрсету,  
сергіту сәті, ауада  
мүсіндеу, өздігінен  
мүсіндеу, кейіпкермен  
қоштасу, жасалған мүсін  
үшін мақтау, тақырыпты  
пысықтау, рефлексия.

**Көрнекілік  
материалдар.**

Кейіпкер: қолында себеті  
бар күз ханшайымы,  
бейнежазба  
жапырақтардың сарғайып  
жерге түсуі, күз мезгілі,  
күз айларының суреттері,  
"Жапырақтар" дайын  
үлгісі, түрлі түсті  
ермексаздар,  
тақтайшалар,  
қырнауыштар, сүлгілер,  
көңілді әуенжазба  
**Күтілетін нәтиже.**  
Ермексазбен жұмыс  
жасауды меңгереді

Серуенге дайындық

**11.45-  
13.00**

Мақсаттары:

- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;
- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;
- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;
- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;
- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

)

Құстардыбақылау Зерттеу: "Жаздақұстарқалада не жейді?" Міндеті: балалардыңқұстардыңсыртқыкелбеті, тіршіліккөріністері, мінез-құлықкерекшеліктеріжәнеолардыңқоршағанортағабейімделуітуралыбілімдерінкеңейту; құстарғадегенсүйіспеншілік пен құрметкетәрбиелеу. Зерттеубарысы. - Құстар не жегендіұнатады? - Тамақтықайдантабады? - Құстартуралы не білетініміздіескетүсірейік? Тапсырма: құстардыбақылау. Білукерек: жаздақұстар не жейді, қаладанқоректіқайдантабады. Тапсырматүсінікті ме? — Құстардыбақылауережесі нескетүсірейік. Құстардыбақылауережесі. Құстарөтеқорғаншак, сондықтанөзіміздітыныш ұстауымызкерекжәне шу	Құстардыбақылау: "Орманқұстары". Міндеті: балалардыңқұстардыңтіршілікетуортасынабейімделуітуралы, жаздақұстардыңмінез-құлқытуралыбілімдерінкеңейту. Құстарғадегенсүйіспеншілік пен құрметсезімінтәрбиелеу. Әңгімелесу. - Айналағамұқиятқарандар, қандайқұстардыкөресіңдер? (балалардыңжауаптары) - Ал құстарқайжердекөбірекөмірсүреді, қаладама, ормандама? - Орманқұстарыныңқандайтүрінбілесіңдер? - Жазмезгіліндеқұстардымазал айтынмәселенеді? - Барлыққұстаржаздамаңызды стерженайналысады. Оларбалапандарынтамақтандырады. Таңертеңнен кешке дейінересекқұстаржәндіктердіаулайды, балапандардытамақтандырады. Әржүпкүстыңбірбалапаныемес, бірнешебалапаны бар, олардытамақтандырукерек.	Саябақтағықұстардыбақылау. Міндеті: құстардыадамныңдостарыретіндеқабылдайбілуғадыларынамашықтану. Аулаларыңданемесежақынмаңдағысаябақтақұстардыбақылаудыұсыну. Құстарадамдардыкөрсесе - жасырыныпқалатынанемесеұшыпкететінінбақылау. Құстардынадамныңмекенінежақынқоныстайтынан а да көңілаудару. Құстардыңжылдыңнәрмезгіліндетіршіліктерінсалыстыру, зерттеу. Құстардыңқауырсындарыныңарастыру. Әңгімелесу: - Сізжақынжердетұратыныңқұстартуралыненікөпбілдіңіз? Оларнемен, қалайқоректенеді? Қайдаұшадыжәнеқайдаұшсалғанды ұнатады? Бұлсіздіәуескойзерттеушіетеді! Еңбек: алаңға, жолдарға су шашу. Міндеті: шланг пен су құйғыштымұқиятпайдала
--	--	--

шығармау керек.	Балапандар көп жейді және тез өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ балапандар өсті.	нуға үйрету.
Құстарға қарай жүгіруге бомайды,	Енді құстар балапандарды ұшуға, өздерін ет амақтабуға, жауларынан жасырынуға үйретеді.	"Бұғыаулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.
олардың демалуынан емесе тамақтануына кеңдергі жасайсындар	Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыста өледі.	Міндеті:
Құстарға тас немесе таяқ тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады.	- Құстардың қандай пайдасы бар?	балалардың ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта ажалтарып,
Қорытынды:	- "Ормандәрігерін" кім біледі?	қимылдарды үлестіріп, бір-
қала дәтіршілік ететін құстар әртүрлі тамақ жейді;	-	бірінесоғылмай жүгіребілуге дағдыландыру;
көптеген құстар жазда жәндіктерді аулайды.	Орман құстарын ренжітпеу үшін біз өзімізді орманда қалай ұстауымыз керек?	дене бұлшықеттерін нығайту, ептілікті,
Еңбек:	- Орманда шу шығармаңыз!	жылдамдықты дамыту.
алаңнан мал тастарды жинату.	Неліктен? - Қатты аяқай-шу құстарды қорқытады,	Балалар "бұғыларды" сомдайды,
Міндеті:	олар ұяларында тапкетеуі мүмкін.	"бұғыаулаушылар" болып бір-екі бала
еңбекке деген ұмтылысты әрбиелеу	Сіңдерге орманның сиқырлы дыбыстарыныңдай білу керек.	санамақ пентағайындалады.
"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.	-	Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді,
Міндеті:	Құстардың ұяларын бұзбаңыз!	ортаңғы екі шеттет ұрған "бұғыаулаушылар"
балалардың ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға,	Неліктен? -	қолментүртіп,
жалтарып жылдам жүгіруге немесе бірорында қозғалмай тұруға дағдыландыру;	құстардың жұмыртқалары мен балапандарына қол тисе,	ұстап жатады.
қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу;	құстар басқа біреудің ісің сезе ді және ұядан бас тартуы мүмкін.	Ойынның соңында балалар "бұғыаулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды,
әділ ойнауға тәрбиелеу.	-	жеңіске жеткенді табады.
Санамақ арқылы "жапалақ"	Ормандағы құстарды алыпкет	Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.
тағайындалады.		Аз қимылдың ойын:

<p>"Жапалақтар" өз  "ұяларында"  жасырынып тұрады.  Қалған балалар "тышқан"  мен "шымшықтар"  рөлдерін сомдайды,  ойынның басында белгілі жерде де  жасырынып отырады.  Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі):  "Таңатты! Күншықты!  Тышқандар мен  шымшықтар алаңда!" -  деп,  ойынның басталуын жариялап, осы  кезде ойыншылар ойына  лына жүгіріп шығып, бір-  біріне соғылмай, жүгіріп,  белгілі қимылдарды жасап  жүреді.  "Түнбатты!  Шапалақ аңшылыққа ұшып  шықты!" -  деген белгісөздер айтылған  кезде,  ойыншылар орындарында  оқтап,  қозғалмай тұру керек.  Егер кім қозғалса,  күліп қойса, соны  "жапалақ ұстап,  ұясын атасыды".  Келесі жолы басқа жапалақ</p>	<p>уге болмайды! Неліктен? -  Орманнан құстарды алып кету  олардың өміріне қауіпті.  Орман - олардың үйі.  Олар өз тамақтарын өздері қала  й табу керектігін ұмытып,  тұтқында әулі мүмкін.  Орманда от  жағуға болмайды! Неліктен? -  Ағаш өте жақсы күйеді.  Өрттен шыққан ұшқындарға  шарғатиеді,  бүкіл орман өртенеді,  өсімдіктер, жануарлар,  құстар және адамдар өледі  Қорытынды. Құстар әртүрлі,  көптеген құстар зиянды жәндік  терді жояды  Еңбек: бақшаны суару.  Міндеті:  еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  "Қарақұс пен балапандар"  қимыл-қазғалы сойыны.  Міндеті:  тәрбиешінің бұйрықтарының  дай білуге үйрету,  зейінді дамыту;  шапшандыққа, алғырлыққа,  шыдамдылыққа тәрбиелеу.  Ойыншылар "қарақұс" пен  "тауықты"  санамақарқылы тандайды.  Қалғандары "балапандар"  болып ойынға қатысады. Олар  "тауықтың" артына тізіліп (6-</p>	<p>"Суық-ыстық".  Міндеті: есту қасиеттерін,  физикалық қасиеттерін да  мыту.  Жүргізуші затты жасырған  кезде қарауғатын айналы  ады.  Жүргізуші залдан кетеді,  балалар затты жасырады.  Осыдан кейін жүргізуші кі  ріп, затты іздейді.  Балалар оның соңынан еріп  : суық ... жылы ... ыстық  ...  жасырылған затты табуға к  өмектеседі.  Еркін ойындар.</p>
---	--	--

тытаңдап, ойынжалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру Міндетінде әкі "жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойын шылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек. Дидактикалық ойын: "Құстарды сана". Міндеті: сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары. (бір торғай, екі торғай және т.б.) Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы. Міндеті: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілік тәрбиелеу. Тура жүріп, тақтайдың (бөрененің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды дан-жаққасозып, дене түзу, біре аяқ қатұрып, екінші аяқты артқа, жоғары көтеріп, түзусозып түру), содан соң жүруді жалғасты	8 бала болып) тұрады. Ойына алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың енсе соңғысы нұстапалуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққасоза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайтасайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. Міндеті: "қақпаға" допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен)
---	--



		ру, тактайдан (бөренеден) ойнауғашақырады, секіріп, екіаяққатүсу, балаларжиналғанжердесызық екіқолекіжақта. жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м Еркінойындары жердекішкентайқақпатұрғыз ылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Еркінойындар.
Серуеннен оралу	<b>13.00-13.10</b>	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, колдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.
Түскі ас	<b>13.10-13.40</b>	Гигиеналық дағдылар Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі – жиіжуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуынкүндіз – түсте де. Су - тіршілікнегізі, Онсызөмірсүрмейсің. Гигиена егізі, Су депжәнебілгейсің. Су - табиғатбайлығы, Өзен - көлгебарғайсың. Кеміекіретәркүні, Суғатүсіпалғайсың.
Күндізгі ұйқы	<b>13.40-15.40</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.40-16.10</b>	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру.

Бесін ас	16.10- 16.20	<p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Тамақтың алды-артында, Қолыңды, бала, жуып жүр. Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Тергеушілер". Міндеті. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты алып, оған сипаттама береді.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Отбасы". Міндеті. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Міндеті: балалардың құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балалардың ақылды болуға үйрету. Зейінді, естесіне сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойынбарысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейті</p>	<p>"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Міндеті: естузейінің дамыту. Міндеттері: балалардың ұшатын және ұшпайтын заттарды таңуға үйрету. Зейінді, естесіне сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойынбарысы. Ойынды үйішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға абақтаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру ушарт. Ұшатын құс не затайтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын затайтылса тырпетпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақайта</p>	<p>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Міндеті: құбылыстар арасындағы ебептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыстандауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, естесіне сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойынбарысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...». "Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті:</p>

Шарты.  
Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.

ннемесеолардысипа  
ттайтынжүргізушіні  
тағайындайды,  
басқабалаларболжап  
, табу керек.

ды не ән салады.  
Екіретжаңылсаайыпша  
рты, ұлғаятүседі.  
Бастаушы  
Ойындыбылайжүргізе  
ді.  
Ұшты -  
ұштысұңқарұшты!  
(Қолкөтереді)  
Ұшты -  
ұштықарғаұшты!  
(Қолкөтереді)  
Ұшты - ұшты арба  
ұшты!  
(Қолкөтермейді)  
Еркінойын:  
"Торғайлар мен  
мысық"  
Міндеті:  
балалардыойынныңша  
ртынбұзбайойнауға,  
белгібойыншақимыл-  
қозғалысжасауғадағды  
ландыру, зейіндерін,  
байқағыштықтарын,  
жүгірудағдыларындам  
ыту.  
Ойынбарысы:  
Жердішеңберменбелгі  
леукерек /5-  
бм.диаметрмен/.  
Ортадатәрбиешіментағ  
айындалған бала  
жүреді – олмысық.  
Қалғанбалаларшеңбер

балалардыңденсаулыққа,  
ойынғадегенқұштарлықт  
арындамыту,  
балалардыңденеқимылда  
рын  
,бұлшықеттерінжетілдіру  
, ойынарқылықкөңіл-  
күйлерінкөтеру.  
Балалардысалауаттыөмір  
салтынатәрбиелеу.  
Ойынныңбарысы.  
Балалар (құстар)  
қанаттарынжайып,  
алаңныңбарлықжерінеұш  
ады. “Боран”  
дегенбелгібойыншақұста  
рағаштарғатығылады.  
Тәрбиеші  
“Борантынышталды”  
дегенкездеағаштардантүс  
еді де ұшабереді.

Балалармен жеке жұмыс  
16.20-17.30

Бала тілін дамыту.  
"Сауысқан" (ел аузынан).  
Ала қанат сауысқан,  
Жауыратқа жабысқан.

дін сыртында-  
олар торғайлар.  
Мысық ұйықтап қалады.  
Торғайлар шеңбердіні  
шіне дән жеуге кіреді.  
Мысық оянып кетеді де,  
торғайларды көріп,  
оларды ұстай бастайды.  
Торғайлар шеңберден шығуға асығады.  
Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар,  
шеңбердің ортасында қалады.  
Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң,  
тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды.  
Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады.  
Ойын 4-5 рет қайталанады.  
Ұсыныс:  
мысық ақырын барып торғайларды ұстайды /қатты ұстамай,  
ақырын ғана қолын тигізеді/.

"Гүлдүкені"  
дидактикалық ойыны.  
Міндеті.  
Түстерді ажырата білу,  
тез атау,  
басқалардың арасынан

"Не қайда өседі?"  
дидактикалық ойыны.  
Міндеті.  
Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету;

Ойдажауыркөрінесе, Ойбайлатқансауыск ан. Қырдажауыркөрінесе , Қиқаңдатқансауыск ан.	қажеттігүлді табу қабілеттерінбекіту; балалардыөсімдіктерді түсібойыншатоптасты руға, әдемігүлшоқтарынжас ауғаүйрету. Барысы. Үстелдеәртүрліпішінд егітүрлі- түстіжапырақшалартұ рады. Балаларөздерінеұнаған жапырақшаларынтаңд ап, олардыңтүсінатайдыж әнетандалғанжапырақ шаларғатүсі, пішінінеқарайсәйкеске летінгүлтабады.	жербетіндегібарлықтірші лікиелерініңөсімдікжамы лғысыныңкүйінетәуелділі гінкөрсету. Барысы. Педагог әртүрліөсімдіктер мен бұталардынаттарынатайд ы, ал балаларсолжердеөсетінде рдіғанатандайды. Егероларөссе, балаларқолдарыншапалақ тайдынемесебіржергесекі реді (кез- келгенқимылдытаңдауғаб олады), егерболмаса, балаларүндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас жәнет.б..
---	---	--

Серуенгедайындық

**17.30-** Мақсаттары:

**18.10**

- киімдідұрысбүктепсалуға, ілуге, аяқ-киімдітүзуқоюғамашықтандыру;
- өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне (шешіне) білудідағдыландыру;
- шкафқаілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиімсияқтызаттардыөзгорындарынбіліп, тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиелеу;
- ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;
- көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу.

(дербесәрекет)

Серуен.Балалардыңдер  
бесәрекеті

(баяуқимылдыойындар

, үстелүстіойындары,

бейнелеуәрекеті,

Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  
Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.

Музыкалықаспаптарменойындар.

Еркінойындар.

кітаптарқарау жәнетағы басқа әрекеттер)		Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық ойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу. "Кімалғыр?" дидактикалық ойыны. Міндеті: бөлшектерден бүтіндік жасау қабілетін дамыту. Шығармашылық уақыты: "Қағаздан балапанды бүктеу арқылық ұрастыру". Масқаты: балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасуға деген құштарлығын жетілдіру."			
Серуеннен оралу	<b>18.10-18.20</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	<b>18.20-18.30</b>	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».

Әмелсердегі:  
Мүдиршігі *А.Н. Маданова*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Білім беру ұйымы (балабақша/  
шағынорталық,  
мектепалдысыныбы)

Топ/сынып  
Тобы, топтың реттік саны, атауы

Балалардың жасы  
Педагогтің аты-жөні  
Жоспардың құрылу кезеңі  
(апта күндерін, айды,  
жылдық көрсету)

Апта күндері  
Күнтәртібі

Балалардың қабылдау

**08.00**  
-  
**08.30**

Ата-аналармен әңгімелесу,  
кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті  
(баяуқимылды ойындар,  
үстел үсті ойындары,  
бейнелеу әрекеті,  
кітаптар қарау және тағы да  
асқа әрекеттер)

Мектепалды даярлық топ

«Қарлығаш»

5 жастағы балалар

31.10. - 04.11.2022ж.

*Дүйсенбі*  
**31.10.2022**

*Сейсенбі*  
**01.11.2022**

*Сәрсенбі*  
**02.11.2022**

*Бейсенбі*  
**03.11.2022**

*Жұма*  
**04.11.2022ж**

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Күз мезгілінде болатын мерекелер туралы ақпарат беру; ата-аналарды мазаалап жүрген сұрақтарға жауап беру.

"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  
Мақсат-міндеттері.  
Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алынған білімдерін нақтылау;  
өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару,  
өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауды үйрету.

"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  
Мақсат-міндеттері.  
Жаңа өсімдіктерді бағу және күту;  
балалардың ұғымында жапырақтарға бәлкімдік қажеттілігі туралы түсінігін бекіту;  
өсімдіктерге құрметпен қарау және оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтау

"Асхана бойынша кезекшілік".  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларға кезекшілік еттерін өз бетінше және адалорындауды үйрету.  
Қолданылатын құралдар мен материалдарды дұрыс пайдалану, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау.  
Еңбекке қатысуына қажеттіліктерін анықтау

"Шешіну бөлмесінің шағын орталығын тәртіпке келтіру".  
(тәрбиешінің көмегімен)  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларға жеке киім шафтарын тәртіпке келтіру;  
шафтың киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүбелендіру және киімді дұрыс аяқтау.  
Еңбекке қатысуына қажеттіліктерін анықтау

"Кірсүлгілерді анықтау".  
Мақсат-міндеттері.  
Еңбекке қатысуына қажеттіліктерін анықтау,  
тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу.  
Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.  
Еңбектену,  
ересектерге көмектесу және тәрбиелеу.  
(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	дыұйрету (топырақтыңтүсі мен күйіне, өсімдіктіңпайдаболуы набайланысты), суарутехникасынеске түсіру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	үстелдіжабдығыныңр етсіздігенкөру. Ортакигілікүшінниетт еніпеңбектенугетәрби елеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	баулу, тәртіптібайқауды, ұжымдабіргеенбекету діұйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	
Үстелүстіойыны «Бауда, әлдебақшада?» Мақсат-міндеттері. Балаларғакөгөністер мен жемістердіңқайдаөсет інінатапайтқызу, ажыратудыұйрету. (қазақтілі, қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	Саусақжаттығуы. М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғызсаусақтіпті де, Ұстайалмасжіпті де. Екісаусақбірікті Ине қолғаілікті. Үшсаусағыморамды Жүгіртедіқаламды ... Өнерліекен он саусақ! Қаласалсақ, жолсалсақ ... (қарым-қатынасіс-әрекеті)	«Суреттерқұрастыру» . Мақсат-міндеттері. Балаларғаұсақсуретте рденбірмазмұндысуре ткұрастыруды, әңгімеқұрастырудыұй рету, тілбайлығын, ой-өрісіндамыту, әртүрлімазмұндысуре ттерқұрастыруғабалал ардыңқызығушылығы нарттыру. (танымдықіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	Үстелүстіойыны. «Төртінші не артық?» Балаларға 4 суретберіледі, бала олардыңішіндегіарты қсуреттіңатауынатай ды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қазақтілі)	Еркінойындар Мақсат-міндеттері. Балалардыересекадамныңкөмегіме нойынүшініңғайлыорындытаңдау , ойынортасынұйымдастыруқабілеті нқалыптастыру. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қазақтілі)
"Домино" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Баланыңтоптамаларж айлыбілімдеріндамыт ужәнепысықтау; сәйкесзаттыңбейнесін дұрыстабудыжәнеата уды, оныңатқаратынқызме тіжайындасөйлемдерк ұрастыруғадағдыланд				



ыру; қабылдау, зейін,  
ойлауқабілеттері,  
қолдыңұсақмоторикас  
ынжетілдіру.

Ойыншарты.

Суреттерісәйкескелеті  
нкарточкалардыңбірі  
неқатарлаптізіпқою,  
кімбұрынбарлықкарто  
чкаларынқояды,  
солженіпшығады.

Қажеттіқұралдар:

бірдейқоссуреттер,  
әртүрліобъектілердің  
бейнеленгенкөлемдер  
і5×6 см карточкалар.

(танымдықіс-әрекет,  
зерттеуіс-әрекеті)

1. "Қанатқағыпқарлығыаштай" жаттығуы.

Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментүсіріптұрады.

1 - "Қолымыздысозайық". Қолдыалдығасозыпайқастыру.

2 - "Қанатымызбенсерпіналайық". Қолдыартынасозыпайқастыру.

3 - "Биіккеқанатқағайық" депжоғарыкөтеріпайқастыру.

4 - "Ақырынжергеқонайық" депалдығаеңкейіп, қолдыңбілезігінсілкілеу (3 рет).

2. "Сағаттіліндейқозғалайық".

Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментүсіріптұрады. "Қозғалыпсағаттіліндей". Төменқарайеңкею.

"Қанатқағайықоңжаққа" сөзімендененіоңжаққа, "Қанатқағайықсолжаққа" сөздеріменсолжаққа, соданкейін "Қанатқағайықтоқтамай" депдененікезек-кезекүздіксізқозғау. Әржаққа 2 реттенқозғап, жаттығудыорындау.

3. "Билетейікаяқты" жаттығуы.

Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментүсіріптұрады. "Билетейікаяқты" сөзіменекіаяқтыкезекалғақою.

Әржаққажаттығуды 2 реторындау.

(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)

Танертеңгіжаттығу

Таңғы ас

08.30

Гигиеналық дағдылар

- Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.

**09.00** Көркемсөз

Тағы міне, таң атты,  
Дайын дәмді тағамдар.  
Үлпілдеген тиінге,  
Жарып берем жаңғақты.  
Қою сүтті беремін,  
Мысық пен күшікке.  
Түлкіге қою айран,  
Тышқанға дән саламын.  
Ақ қоянға тәтті нан,  
Тосап беремін араға.  
Таңғы ботқа береміз,  
Бақшадағы балаға.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)

Ұйымдастырылған іс-  
әрекетке дайындық

**09.00**

Балаларға  
эмоционалды  
жағымды көңіл күй  
мен  
ұйымдастырылған іс-  
әрекетіне  
мотивациялық  
дайындықты  
қалыптастыру,  
балаларға бір-бірімен  
сәлемдесуге  
мүмкіндік беру,  
ұжымда достыққа  
тәрбиелеу.  
Кел, балалар, күлейік,  
Күлкіменен түлейік!  
Қабак түйген не  
керек,  
Көңілді боп жүрейік!  
Кел, балалар, күлейік!

**09.30**

"Бұл қандай құс?"  
дидактикалық ойыны.  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың ұстарғатә  
н белгілер бойынша си  
паттауды және оларды  
сипаттама арқылы тану  
ды үйрету.  
Барысы.  
Жүргізуші құстардың  
деттерін бейнелейді және  
олардың белгілерін  
сипаттайды,  
балалар жүргізушінің  
жасырып отырған құсы  
нтабады.  
(қарым-қатынас іс-  
әрекеті, танымдық іс-  
әрекет, зерттеу іс-  
әрекеті)

"Мысық пен тышқан".  
Тышқан қаштымысық  
тан,  
(едендесаусақтарыме  
н қашуды көрсетеді)  
Қатты, қатты жүгірді.  
(жылдам жүгіреді)  
Орынтапты қуыстан,  
(екі қолының саусақтар  
ынай қастырады)  
Зәресін мысық ұшырды.  
Қарадымысықтесікте  
н, (жан-  
жаққа қарайды)  
Тышқанға "Берішық,"  
- деді.  
(қабағын түйеді)  
Еденді ұрды «Тук-  
тук» деп,

«Жұбын тап».  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың ақыл-  
ойын, тілін дамыту,  
зейінді болуға тәрбиел  
еу.  
Ойына трибуттары.  
Жемістер мен  
көгерістерге байланы  
сты текшелер.  
Ойынның барысы.  
Ойынға 3-4 бала  
қатысуға болады.  
Балалар суреті бар  
текшелерді  
(доминоны)  
бөліп алады да,  
ойынды бастайды.  
Аты аталған бала  
бірінші болып текшені

Үстел ойыны.  
«Сурет бойынша жинастыр».  
Мақсат-міндеттері.  
Танымдық қабілеттерін дамыту.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті,  
танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-  
әрекеті)

Күлкіменен түлейік!  
Күлкі көңіл ашады,  
Күліп өмір сүрейік!  
(қарым-қатынас іс-  
әрекеті)

(еденді жұдырығымен  
тоқылдатады)  
Тырналады, кетпеді.  
(еденді тырналайды)  
Былай-былай тартады.  
(жұдырықты ашады)  
Бұза алмады қамалды.  
Амалы құрыпмысықт  
ың,  
Үйіне қарай қайтады.  
Қуанып тышқан есікті,  
(жұдырығына қарап үр  
лейді)  
Жәйғана кепүрледі.  
«Алақай,  
есі қашылды!», - деп,  
(құшақтарына қараа  
шады)  
Ініне қашып үлгерді.  
(қайта жүгіреді)  
(қарым-қатынас іс-  
әрекеті,  
денешынықтыру)

қояды,  
қалған балалар қойылғ  
ан суретке байланысты  
өздерінде бар  
текшелерді ретімен қо  
яды.  
Кімнің қолындағы тек  
шебұрын бітсе,  
сол жеңеді.  
(танымдық іс-әрекет,  
зерттеу іс-әрекеті,  
қарым-қатынас іс-  
әрекеті)

Білім беру  
ұйымының кестесі  
бойынша ұйымдастырыл  
ған іс-әрекет

09.30  
-  
11.45

**Сауат ашу негіздері**  
"[ш] дыбысы және Ш  
ш әрпін қайталау".  
Мақсат-міндеттері:  
[ш] дыбысы мен әрпін  
таныту, сөз ішіндегі  
[ш] дыбысының  
ерекшелігін меңгерту,  
[ш] дыбысы арқылы  
берілген сөздерді  
оқыту, жаздыру.  
**Күтілетін**

**Сауат ашу негіздері**  
"[с] дыбысы және С  
сәрпі".  
Мақсат-міндеттері.  
Өткен дыбыстарды қай  
тау,  
ескесактау қабілетіна  
р ттыру. Жаңа [С]  
дыбысыментаныстыр  
у, сөз,  
сөйлем құруды үйрету.  
**Күтілетін**

**Математика**  
**негіздері**  
**"Суретші нені**  
**бейнеледі?"**  
(пысықтау)  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың халық  
әнін тыңдауға  
ықпалын арттыру;  
әннің сыр-сипатын  
түсінуді,  
эмоцияларымен

**Математика**  
**негіздері**  
**"Көліктер қай**  
**жақтарға**  
**бағыттайды?"**  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың "алты"  
саны туралы  
ұғымдарын  
қалыптастыру, оны  
тану, атай білу  
іскерлігін жетілдіру;

**Сауат ашу негіздері**  
**"[с] дыбысы және С с әрпін**  
**қайталау".**  
Мақсат-міндеттер: [С] дыбысын  
буында қайталауды, сөзде анық  
айтуды үйрету. [С] дыбысын буын,  
сөз ішінде дұрыс ажыратуды  
үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Сөздегі  
дыбыстардың орнын анықтайды.  
Айтылуы және дыбысталуы ұқсас  
дауыссыз дыбыстарды анық

**нәтиже:**Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.

**Қазақ тілі**  
**Үй жануарлары және төлдері.** "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының төлдерінің атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту;

**нәтиже:**Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды С әріпі бар сөздерді буындарға бөледі.

**Математика негіздері**  
"Суретшіненібейнеле ді?"  
Мақсат-міндеттері. Балаларда "бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғыкүні" сияқты уақыт бөлігі жа йлы ұғымдарын қалып тастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.

**Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі".**  
Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту,

көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйретуді пысықтау.  
**Күтілетін нәтиже:**Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу.

**Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы".**  
Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету.  
**Күтілетін**

"алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұтастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.  
**Күтілетін нәтиже:**Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.

**Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі"**  
(пысықтау)  
Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау.  
**Күтілетін нәтиже:** Күз мезгілі туралы

айтады.

Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйретуді пысықтау.  
**Күтілетін нәтиже:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен осы қойылымнан алған ақпараттарымен әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.

**Дене шынықтыру "Ішпен еңбектеу".**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:**Стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу.

көрнекі сызбаларды қолданбай ертегінің мазмұны бойынша диалог құрауды, мұқият болуды, қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Аңшылық кәсіпке, үһүй жануарларын, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінші қолданады.

**Қоршаған ортамен таныстыру**  
"Сиқырлы магнит елінде"  
Мақсат-міндеттер.

сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту  
**Күтілетін нәтиже:**  
Күз мезгілі туралы өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады.

**Музыка**  
"Ән салайық".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз

**нәтиже:** Балалардың назарын «»Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымына аудару. Өзінің көзқарасын білдіруге құлпынысын дамыту.

**Қазақ тілі**  
**К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).**  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру; [-к], [-г] әрпін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен

өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады.

**Қоршаған ортамен танысу**  
"Адамның қысқа дайындығы".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау;  
"суармалау" ұғымын қалыптастыру;  
бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету.  
**Күтілетін нәтиже:** Егіншілік кәсіпке байланысты сөздермен толықтыру және ойын арқылы қолданып көрсету.  
Қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан

**Құрастыру**  
**Чунга-Чунга аралынан почта келді.**  
Мақсат міндеттері Балаларға қатты қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді құрастыруды үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Балаларға қайшымен түрлі геометриялы пішіндірді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлө бейнелерді симметриялы пішіндегі заттарды қияды.

Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге үйрету; қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту; табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу.

#### **Күтілетін**

**нәтиже:** Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға болатынын үйрету,.

Дене шынықтыру "Бірнеше қатарға тізілу".

Мақсат-міндеттері. Балаларды көлбеу басқышпен

орындайды. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды.

(сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздік қорларын толықтыру. Ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу; әдемі, таза жазуға дағдыландыру.

#### **Күтілетін**

**нәтиже:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с. н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс анық айтуды үйрету.

Дене шынықтыру "Бірнеше қатарда эстафета ойындары".

Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың

кабылдауын дамыту.

#### **Музыка**

#### **"Ұшағым".**

#### **Мақсат-міндеттері.**

Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету.

#### **Күтілетін**

**нәтиже:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау, қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

өрмелеуді,  
гимнастикалық  
қабырғаға өтуді,  
сатыдан ұстап қайта  
түсуді үйрету.

**Күтілетін**

**нәтиже:** Гимнастикал  
ық қабырғамен  
өрмелеу және бір  
гимнастикалық  
қабырғадан  
екіншісіне ауысып  
өрмелеу.

арасымен жүру;  
биіктіктен секіруді  
үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Бір  
орында тұрып  
биіктікке секіру,. Оң  
және сол аяқты  
алмастыра отырып,  
арқаннан, сызықтан  
секіру, тұрған  
орнында айналып  
секіру.

Серуенге дайындық

**11.45**

Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)

**13.00**

Серуен

Торғайдың күз мезгілін дегітіршілігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  
Мақсат-міндеттері.  
Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру;  
күздің келуі мен күздің қызыл мезгілінің қалыптасуына қатынастың өзгерістерін білдіретін жабдықтың қолдануын үйрету; зейін мен жадының белсенділігін арттыру.  
Ересек адамдармен бір

Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  
Мақсат-міндеттері.  
Күзгі табиғат туралы білімдерін бекітуді жалғастыру;  
күздің келуі мен күздің қызыл мезгілінің қалыптасуына қатынастың өзгерістерін білдіретін жабдықтың қолдануын үйрету; зейін мен жадының белсенділігін арттыру.  
Ересек адамдармен бір

Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  
Мақсат-міндеттері.  
Күзгі табиғат туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.  
Зерттеу.  
Жанатүскен жапырақтың түсі мен қалыптасуына қатынастың өзгерістерін білдіретін жабдықтың қолдануын үйрету; зейін мен жадының белсенділігін арттыру.  
Ересек адамдармен бір

Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  
Мақсат-міндеттері.  
Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру;  
күн туралы білімдерін бекіту.  
Ересек адамдармен бір

Жаяу жүргіншілерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  
Мақсат-міндеттері.  
Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі,  
жол ережелері туралы білімдерін бекіту.  
Ересек адамдармен бір

георыңдалатын қарапайымыңбектапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. Өзіндік керкінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойында р. "Жалауша". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттардың ұлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.	ылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ерес қадамдар мен бірге орыңдалатын қарапайымыңбектапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Ұшу, секіру, жүзу". Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттары мен бекіту. Өзіндік керкінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойында р: "Кеглидің ұлат" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.	ығазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік керкінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойында р: бірақ пен секіру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Күш пен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	Мақсат-міндеттері. Орыңдалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Үйсіз қоян". Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. Өзіндік керкінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дене қимылдарын жетілдіру.	леу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасын туралы білімдерін бекіту. Өзіндік керкінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттардың ашықтық қалақтырудағыларын бекіту.
---	--	--	--	--



- учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;
  - 13.10** - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;
  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;
  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;
- Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  
 Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  
 Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  
 (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Түскі ас

- 13.10** Гигиеналық дағдылар
  - Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.
  - 13.40** Көркемсөз
- Тағы міне, таң атты,  
 Дайын дәмді тағамдар.  
 Үлпілдеген тиінге,  
 Жарып берем жаңғақты.  
 Қою сүтті беремін,  
 Мысық пен күшікке.  
 Түлкіге қою айран,  
 Тышқанға дән саламын.  
 Ақ қоянға тәтті нан,  
 Тосап беремін араға.  
 Таңғы ботқа береміз,  
 Бақшадағы балаға.  
 (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)

Күндізгі ұйқы

- 13.40** Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау.

-  
**15.40**

Бірте-бірте тұрғызу,  
 сауықтыру шаралары

- 15.40** "Мейірімді мысық" (белді бүгіу, басты жоғары көтеру).
- Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру.
- 16.10** Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  
 (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)

Бесін ас

- 16.10** Гигиеналық дағдылар
  - Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.
  - 16.20** Көркемсөз
- Тағы міне, таң атты,

Дайын дәмді тағамдар.  
 Үлпілдеген тиінге,  
 Жарып берем жаңғақты.  
 Қою сүтті беремін,  
 Мысық пен күшікке.  
 Түлкіге қою айран,  
 Тышқанға дән саламын.  
 Ақ қоянға тәтті нан,  
 Тосап беремін араға.  
 Таңғы ботқа береміз,  
 Бақшадағы балаға.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Дидактикалықойын.  
 "Не артық?"  
 Мақсат-міндеттері.  
 Балалардыңжемістер мен көгөністертуралыбілімдерінпысықтау; жемістер мен көгөністердісақтауережелерінигерту; ойлау, елестету, зейінқабілеттеріндамыту; достыққарым-қатынаскұруғаынталандыру.  
 Шарты.  
 Жүргізушібіртоптамағақатыстыжәнеоғанжаппайтынзаттардыатайды (көрсетеді), ойыншыларартықзаттыатаукерек.  
 (қарым-қатынасі-

Дидактикалықойын.  
 "Сабағы мен тамыры".  
 Мақсат-міндеттері.  
 Балалардыңұғымында көгөністердіңөсуі, пісуі, өнуітуралыбілімдерін нақтылау; достыққарым-қатынаскұруіскерлігін, зейін мен ескесақтауқабілетіндамыту; зияткерліктідамыту, достыққатәрбиелеу.  
 Құралдар.  
 Көгөністердіңүлестірілуінсуреткарточкалары.  
 Шарты.  
 Балаларқолдарынатүскенкөгөністердіңсуре

Дамытушыжаттығу.  
 "Қаншажәнеқандайайырмашылықтары бар?"  
 Мақсат-міндеттері.  
 Балалардыңқабылдау, зейін, ойлауқабілеттеріндамыту; зеректікке, байқағыштыққатәрбиелеу.  
 Құралдар.  
 Суреттержұптары (екіншісуреттебіріншісуреткеқарағанда, бірденбайқалмайтынбірнешеөзгерістерболады).  
 Шарты.  
 Педагог балаларғабіріншісуреттікөрсетіп, соданкейіноғанұқсасе

Дидактикалықойын.  
 "Сөздертізбегі".  
 Мақсат-міндеттері.  
 Балалардыңсөздікқорынбайыту, ойшапшандығын, зейініндамыту; өзаражағымдықатынастардынығайту.  
 Шарты.  
 Педагог балаларғақандайсалатуралысөздердіқұрастыратындарынаытады.  
 Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы.  
 Педагог "Отбасы" ұғымынабайланысты сөздіңбірінайттып, кезектікелесіотырған балағабереді.  
 Сөздіделуақытындабаалмаған бала,

Логикалықойын.  
 "Бұлбұрын не болған?"  
 Мақсат-міндеттері.  
 Балалардыңқоршағанзаттар мен құбылыстаржайында, адамныңтұрмыс-тіршілігі, жануарлардыңтіршілігіжайындағы білімдерінтиянақтау; логикалықойлау, ескесақтау, елестетуқабілеттеріндамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққатәрбиелеу.  
 Құралдар.  
 Заттықсуреттернемесемнемочартоскарталарболуыүмкін. Педагог тапсырмалардысөзәрқылығынаберуіүмкін.  
 Шарты.  
 Балалар педагог суреттекөрсетілгеноқиғанысипаттап, оқиғаныңалдындақандайлогикалыққұбылыстардыңболғанынболжап

<p>әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғым дарын тиянақтау; сатушы мен сатыпалушы рөлдерін дегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелерін тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпінші ндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыру мүмкін.</p>	<p>ттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп-өнетіні туралы айтулар ық керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді кітоптамаға жинайды: сабағында жәнетамыр арқылы пісетін көгөністер. Балалар кітоптаманы жинау мүмкін. Топырақ астында пісетін көгөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріханақ</p>	<p>кінші суретте көруді ұсынады. Балалар кінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін атайды, айырмашылықтарын абады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг</p>	<p>өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері. "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысын ыңерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатыпалушы рөлдерін дегі әрекеттерді игерту; жағымдық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршақ аарнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог</p>	<p>айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы." Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ; қысқы дала, мұзайдыны; ересе қадам, нан; қыс, қар жауыны; қаз, жылқы; күндізгі мезгіл, қасқыр; үйғимараты, үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масағы; балапан, көктемде жылғалар дана ққан су; сары жапырақтар, таңертеңгі мезгіл; түлкі, орындық; адамдардың арасындағы достық; ірімшік жәнетағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Театрландырылған қойылым. "Түлкі мен қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде әйгілі ертегіні нмазмұнын жаңғырту, естес ақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық қарым-қатынастағдыларын дамыту. Құралдар. "Түлкі мен қасқыр"</p>
---	--	---	---	---

<p>Балалардүкенніңсуретін, бейнежазбаныкөрсетіп, "тауар" сөзініңмағынасын, жемістер мен көгөністердісақтауүшінтүрліережелердіұстанукеректігіжайлытүсіндіреді.</p> <p>Сатушыөзқалауы (немесесанамақ) бойыншатағайындалады, сатыпалушыларқолдарынақажеттікұралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысындақолданады.</p> <p>Сатушытауарлардысөрелергеорналастырады, бағаларынанықтайды, сатыпалушыларғатауардыңпадалыжақтарын айтады, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарын</p>	<p>ызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтарыжайындаұғымдарынтиянақтау; нәтижеліқарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққатәрбиелену.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердіңмодельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақхалаттар, төлемдіқамтамасызетінкарточкалар мен қаражаттыңорнынақолданылатынтаңбалауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармендәріханада қызметететінмамандаржөніндеәңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқтымамандардыңміндеттерін, дәріханадақандайдәрі-дәрмектер мен медициналықкөмекжасауүшінқандайқұралдардыңсатылатынынанықтайды. Балалардәріханашы</p>	<p>жасандыпішіндері; рульдер, мәшинелердіңжанармайбактарыныңжасанды модельдері; автомобильдергеарналғандөңгелектер. Мәшиненіңавтобагыорнынашырынның бос тетрапакетінжіпкебайлап, иыққаіліпалуғаболады.</p> <p>Шарты. Педагог жанармайбекетініңқызметіжөнінде, осындаеңбекететінжанармайкүюшы, есепші, көлікжабдықтарынсатушысияқтымамандартуралысуреттер мен бейнежазбаларнегізіндеәңгімеөткізеді. Балаларжанармайбекетіндекімқандайқызметатқаратынанықтап (санамақарқылы), өздерінеқажеткіімдер мен құралдардыалып, орындарынабарады.</p> <p>Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуы</p>	<p>дайындықжұмысынретіндебалалармендүкенгесаяхаттыұйымдастыруымүмкін.</p> <p>Балалардүкенжайындасуретті, бейнежазбаныкөрсетіп, "тауар" ұғымынакіімдердежататынын, киімдердіңтүрлері (сырт киім, үстігекиілетінкиім, ішкіім) болатыныжайындатусіндіреді.</p> <p>Киімдердіңүтіктеліп, әдемікүйіндесатыпалушыалдынаұсынылуыкеректігінаытады.</p> <p>Сатушылар (санамақарқылы) өзқалауларыбойыншатағайындалады, сатыпалушыларқолдарынақажеттікұралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысындақолданады.</p> <p>Сатушытауарлардыөз орындарынаорналастырады, бағаларынанықтайды, сатыпалушыларғакиі</p>	<p>ертегісінеқатысатынкейіпкерлердіңкіімдері, маскалары, балықтардыңжасандыкескіндері, қап.</p> <p>Шарты. Педагог балаларғадайындықжұмысыретінде "Түлкі мен қасқыр" ертегісініңмазмұнынқайталады. Балаларөзқалауларыбойыншакейіпкерлердітаңдайды, өzkостюмдерінкиіп, орындарынабарады. Алғашында педагог автор рөліналады, соданкейінбалалардынарасынанавтордыңрөлінайтынбаланыұсынудығаболады.</p> <p>Қойылымсоңында педагог кейіпкерлердіойнағанбалалардыжекеқатарғашығарып, қандайрөлдіойнағандарынкөрермендергетаныстырыпжатады. Артист балаларкөрермендердіңалдынашығады, құрметкөрсетеді, қошеметпен мақтауға ие болады.</p> <p>Ойынсоңында педагог балаларданшығарманыңосылайаяқталғанына не себепболғанынанықтайды, кейіпкерлердіңәрекеттерінеқысқашаталдаужасатады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті)</p>
---	---	--	--	---

<p>қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмай, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайыс өздерді қолданады, әдептілік ережелеріңіз станулары тиіс; сатушының еңбегін және сатыпалушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханға келіп, ойынды бастайтынына йтады. Алғашында, педагог диалогтарды өзі реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты үрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>н, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға іс-әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысу мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойынның аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемді болу керек, жұмысын жылдам және емқияторында керек; жанармай бекетінде қауіпсіздік ережелері үнемі сақталады, бұнда сіріңке жағуға, темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>мүлкілерінің ұтымды жақтарына йтады, оларды сатады. Ойынды ұйымдастыруда кімді өлшейтін орынды ескеру керек. Балалар өз қуыршақта рыналып, белгілі жерде кімкігі зіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелеріңіз сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайыс өздерді қолданып, әдептілік ережелеріңіз станулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатыпалушының таңдауын</p>
--	--	--	--

					ауынқұрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	<b>16.20</b> - <b>17.30</b>	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сиқырлы "н" әрпі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "н" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "н" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Әңгіме құрастыру. "Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Фотоаппарат". Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып таста және онда не бейнеленгенін ескетуді сируді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	<b>17.30</b> - <b>18.10</b>	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды.				
Серуен		Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды міндетіне сай қолдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылауда ұстау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарағанда балаларды тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)	Торғайдың күз мезгілін Көгершіндерді бақыла	Теректі бақылауды жал	Маусымдық өзгерісте	Жаяу жүргіншілерді бақылауды жал

дегітіршілігін бақылау ды жалғастыру. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімде рін бекітуді жалғастыр у; күздің келуі мен құстар дың мінез- құлқындағы өзгерістер ді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Ересе кадамдармен бір георыңдалатын қарапа йымен бекітапсырмала ры: ағаштарды емдеу үшін жұмысты ұйымдастыр у. Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектену тәрби елеу. Қимыл- қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттері.	уды жалғастыру. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстар әлемі туралы бі лімдерін бекітуді жалғ астыру; құстардың не мен қорек тенетінін және оларды ң қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қ ам қор болатынын, жабайы көгершіндерді ң «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақт ылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыр у. Ересе кадамдармен бір георыңдалатын қарапа йымен бекітапсырмала ры: балабақша аумағына ж ем шашарларды білу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттері нору ндауды үйрету. Қимыл- қозғалыс ойындары. (денешынықтыру)	ғастыру. (қарым- қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күзгі терек туралы түсі нік қалыптастыру. Зерттеу. Жанат үскен жапырақт ылу памен қарау. Ересе кадамдармен бір георыңдалатын қарапа йымен бекітапсырмала ры: жапырақтарды үйінділ ерге жинау және аулан ытазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұ мтылуға тәрбиелеу. Қимыл- қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бой ынша жүгіру іскерлікт ерін жетілдіру. Өзіндік керкінойын әрек еттері, далаға алып шығатын м атериалдар мен ойында р: бірақ пен секіру.	рді бақылауды жалғаст ыру. (қарым- қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қал ыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересе кадамдармен бір георыңдалатын қарап айымен бекітапсырмал ары: ауланы қоқыстардан та зарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. Қимыл- қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Үйсіз қоян". Мақсат-міндеттері. Бір- біріне соқтығыспай жү гіру жаттығулары, ептілікке және төзімді лікке тәрбиелеу. Өзіндік керкінойын әре кеттері, далаға алып шығатын	ғастыру. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналғ ан бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бек іту. Ересе кадамдармен бір георыңдалат ын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жин ау; ағаштардың тамырына түскен жапы рақтарды тырнауыш пен тырналау. Мақсат-міндеттер. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбие леу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы біл імдерін бекіту. Өзіндік керкінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттардың ашықтық қалақтырудағ ыларын бекіту.
--	---	--	--	---

Белгібойынша әрекеттерді орындауды үйрету.	"Ұшу, секіру, жүзу". Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттары мен бекіту.	(денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіру, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	материалдар мен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дене қимылдарын жетілдіру.
Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар. "Жалауша". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды құлап пайжылан сияқты жүруді үйрету.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар. "Кеглиді құлат" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.		

Серуеннен оралу

- 18.10** Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  
- Жемді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  
**18.20** Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  
Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  
Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)  
Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  
Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  
Сурет салудан ойын-жаттығу  
"Тауыс".  
Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаздың ортасына, оның толық бетін пайдаланып, тауыс бейнесін салу амалдарын игерту.  
Жапсырудан ойын-жаттығу  
"Жомарт күз".  
Мақсат-міндеттері. Балаларды қағазды бүктеудісі бойынша саңырауқұлақтың қалпақшасын, қағаздан кішкентай шеңберлер қиып алу, тіктөртбұрыштан саңырауқұлақтың түбіртегін қағаз бетіне жапсыруды үйрету.  
Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)  
Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)



Балалардың үйге қайтуы  
(ата-аналарға кеңес)

18.20

-

18.30

Ата-аналарға кеңес.

«Балаларға жол жүру  
ережесін түсіндірудің

маңыздылығы».

«Ашық есік күндері».

Балабақшада  
ұйымдастырылған іс-  
әрекет және  
жұмыстармен  
таныстыру.

«Менің баламның арма  
ндары».

"Баланың сұрағына аш  
уланбай жауап бере ала  
сыз ба?"  
тақырыбында әңгіме  
есу,  
сауалнама жүргізу,  
кеңес беру.

Баланың дамуына қимылды ойында  
рдың пайдасы. (топ жиналысы).

Әшекейлердегі  
Менің баламның армандары *А.Н. Мамбетов*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ	Мектепалды даярлық топ				
Тобы	«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы	5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні					
Жоспардыңқұрылукезеңі (апта күндерін, айды, жылдықкөрсету)	07.11 - 11.11.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	<b>07.11.2022</b>	<b>08.11.2022</b>	<b>09.11.2022</b>	<b>10.11.2022</b>	<b>11.11.2022</b>
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. (қарым-қатынасис-әрекеті)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Баланыөзін-өзібағалауы" тақырыбындаәңгімелесу.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылғанис- әрекетінеарналғанжабдықтар мен материалдардыдайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылғанисүшінжауапкершілік сезіміндамыту, балалардыбілім беру қызметінеарналғанматериалдар мен жабдықтардыұқыптысалудауғайрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасис- әрекеті)	"Бөлмеөсімдіктерінсуғару" . Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердіңжарық пен ылғалдықаншалықтықаже тететінітуралыбілімдерін толықтыру, ылғалдысүйетінжәнеқұрғ акшылыққатөзімді, фотофильді, көлеңкегетөзімдіөсімдікт ердіжапырақтарынанқала йтануғаболатындығынүй рету. Су жәнеөсімдіктерменжұмыс кезіндедәлдікті, өзис- әрекеттерінесенімділікті, еңбекдағдыларындамыту. Табиғатқаұқыптықарауға, оғанқамқорлықжасауғатә рбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым- қатынасис-әрекеті)	"Орындықтардыжуу". Мақсат-міндеттер. Балалардытәрбиешініңкө мекшісінекөмектесуге, топтықбөлмедегіорындық тарды таза ұстауғаүйрету: олардыдымқылшүберекпе нсүртіп; орындарынақоюдыүйрету . Еңбекдағдыларындамыту, жұмыскезіндемәдени- гигиеналықталаптардыса қтауқабілетінқалыптасты ру. Ересектергеынталаныпкө мектесуге, олардыңжұмысынқұрмет теугетәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым- қатынасис-әрекеті)	"Ойыннанкейінтоптатәртi порнату". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтәртіпкедеген саналыұмтылысын, ойыннанкейіннойыншықта рдыжинастыруәдетінқалы птастыру. Жұмысжоспарынкүру, алдағықызметүшінқажетт і материалдардытаңдауқаб ілетінжетілдіру. (еңбекіс-әрекеті, қарым- қатынасис-әрекеті)	"Ойыншықтардағытәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмысбасталаралдыңдабалаларғажұм ысалжапқышынкиюдіүйрету; ойыншықтардытәртіптеуғстау: жуу, кептіру, сүртужәнеорнынақою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікөребілуідамыту; суменжұмыскезіндеұқыптылықтыдамы ту. Өзеңбегі мен басқаадамдардыңеңбегінқұрметтеугетә рбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасис- әрекеті)

<p>Үстелүсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Көлік. Балалар көліктерді адамдардың жүріп-тұруына қандай пайдасын тигізетінін еқарай жіктей алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Өз жұбыңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарындамыту, балалардың денекимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойынарқылық көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтын атарбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (денешынықтыру)</p>	<p>Дамытушы ойын. «Вагондарға дөңгелектен дау». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазғасалынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға лайық келетін дөңгелектерді табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Суық-ыстық" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырғанын кездестіре алатынын салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші іріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі.</p>	<p>«Дәлосындай пішінді тап». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала санына сәйкес құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлық ұлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндер ең құралғанын айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Айна" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялындамыту; қимылдардың реттілігіне стесіңіз атуға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі атапсырмаларды орындайды: жүргізушінің нәртынан бір қимылдық айталау;</p>	<p>Саусақ жаттығуы. Қуыр, қуыр, қуырмаш, Қуыр, қуыр, қуырмаш, Мен айтайын қолыңды аш. Мынау тұрған - бас бармақ, Жұмыс содан басталмақ. Алақанның тұңғышы, Болсын осы жылқышы. Балаң үйрек жанында, Бейім сиырбағуға. Мына жерде күн болар, Мына жерде түн болар, Мына жерден ай шығар, Мына жерден май шығар. Бәрің айтты болды па? Келіп қалдық қолтыққа. Қытық, қытық, қызық-ай, Міне, өрік, міне, май. Е. Ашықбаев (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттер. Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті атауып, оның атқаратын қызметін таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды табу, бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы). Мақсат-міндеттер: балаларды қарама-қарсымағынадағы сөздер жұптарын құрап алуға дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсымағынада сөздерді жұптарына айту үшін, "айтысты" жариялайық. Кімге қарай қамшының сабынекі балаға көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсымағынада сөзді қайтару керек. Егер білмеген балалар болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)</p>
---	---	--	---	--

		(денешынықтыру)	жүргізушінің артынан бір қатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. (денешынықтыру)	2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарыл ады. (денешынықтыру)	
Таңертенгі жаттығу	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1-таяқшаны алғасозу;</p> <p>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;</p> <p>3-таяқшаны алдығасозып ұстау;</p> <p>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>5-таяқшаны алдығасозып ұстау;</p> <p>6-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бірадым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бірадым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бірадым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>2-оңға иілу;</p> <p>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: ас ішкүш ралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздеріне депті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпандар,</p>				

	Жердежатсабаспаңдар, Теріпалып, қастерлеп, Торғайларғатастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Тілдің лексикалық жағындамыту (өтістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус - жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын "Қуыршақтарға моншақта ралыңыз». Мақсат-міндеттер. Үлгі бойынша түсін таңдау. Материал. Негізгі түстердегі қуыршақ тардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. (танымдық іс-әрекет)	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың жол жүру ереж елері туралы алған білімдер ін тиянақтау, жол белгілерін анықрап білуг еуірету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу . (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Қыстырғыштар арқылы са усақ моторикасындамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигур алардың ішінен дұрыстанд ау. Мектеп жасына дейінгі бал аның сөздігін кеңейтуге және небелсендіруге, сондай- ақ естес ақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ет у. (шығармашылық іс- әрекет, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Үстел үсті ойындары. "Көліктерды топтастыр". Мақсат-міндеттер. Көліктерді ажыратып, атай білуге үйрету. Керекті құралдар: көліктер. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[у] дыбысы және У у әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". Мақсат-міндеттері: [у] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [у] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [у] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.  <b>Қазақ тілі</b> <b>Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте</b> <b>тәртіп ережесі</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[ш] дыбысы және Ш ш әрпі, әріп таңбасын жазу". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,	<b>Математика негіздері</b> Көліктер тұрағында пысықтау Балалардың ұғымында «алты» саны мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады.  <b>Көркем әдебиет</b> <b>"«Қарлығаштың</b> <b>құйрығы неге айыр?»</b>	<b>Математика негіздері</b> "Жабайы аңдарды санау амалдары" Мақсат міндеттері Балалардың ұғымында «жеті» саны мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b> "Көлік түрлері" пысықтау	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[ш] дыбысы және Ш ш әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі

	<p>Мақсат міндеттері: Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы сыпайылыққа тәрбиенлеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Ұшак туралы әңгімелер" Мақсат міндеттері Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Арнайы көлөк құралдарының қолданылуы туралы біледі, Жолда өауіпсіздік ережелерін сақтайды.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> "Мен ептібаламын" Мақсат міндеттері Балаларды сап-түзеп жүргенде қолды жан-жаөөа сөзып тік тұру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>	<p>скздерді буындарға бөледі.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Көліктер тұрағында. Мақсат міндеттері Балалардың ұғымында «алты» саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машыөтандыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Көлік түрлері" Мақсат міндеттері Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Арнайы көлөк құралдарының қолданылуы туралы біледі, Жолда өауіпсіздік ережелерін сақтайды.</p> <p><b>Музыка</b> "Ән салған кім?" Мақсат міндеттері Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше</p>	<p><b>ертегісі".</b> Мақсат міндеттері Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тындауды үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері: [қ-ғ] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [қ-ғ] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [қ-ғ] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> "Мен ептібаламын" пысықтау.</p>	<p>Мақсат міндеттері Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Арнайы көлөк құралдарының қолданылуы туралы біледі, Жолда өауіпсіздік ережелерін сақтайды.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Қазақстан табиғатын қорғайық" Мақсат міндеттері Балалардың табиғат туралы түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғатты ластамауды үйрену.</p> <p><b>Музыка</b> "Құлан" Мақсат міндеттері Қазақстандағы жануарлар әлемі жөніндегі білімдерін тиянақтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> "«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі". Мақсат міндеттері Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тындауды үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> "5 метр кашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру" Мақсат міндеттері Балаларға метр кашықтыөтан тік мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады., <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> "Күзгі саябақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бактың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан күзгі ағаштарды, жапырақтарды, көкөністерді мүсіндеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады.</p>
--	---	--	--	---	---

		және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	Мақсат міндеттері Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып тұзубағытта қос аяқпен секіреді.,		
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толыққа үйіспіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды міндетіне сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, біздітосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған.				
Серуен	Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Жануарлардың сыртқы түркі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне деген қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге деген қыласты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттер. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Біз көңілді балалармыз". Мақсат-міндеттер. Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойың ережелерін сақтау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдарм	Жапырақты және қылқанж апырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларда не ортақ және қандай айырмашылықтар бар). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңына жинау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрену. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Қуып жет". Мақсат-міндеттер. Кедегілерден жүгіруде ағаштардың қолына жеткізуді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,	Тік ұшақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Өуекөлігі туралы білімдерін негізге алу; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін негізге алу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өту". Мақсат-міндеттер.	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды құқыпты пайдалануға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау). Мақсат-міндеттер.	Сауықанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауықанды туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттер. Жұмыстапсырмаларының қыласпен орындалуға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Қарға мен ит", "Допты ұста". Мақсат-міндеттер. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрену; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға, біраққат тұрып, қолды белге қойып тіктүруға үйрету.

	<p>енойындар: қарым-қатынасдағыларындамыту. Мақсат-міндеттер. Заттардынысанағадәлдеплақтырутәсілдерінжетілдіру; көзбенмөлшерлеудіүйрету, қимылдардыүйлестіруді, ептіліктідамыту; физикалықжаттығуларғаоңкөзқараскалыптастыру.</p>	<p>далағаалыпшығатынматериалдарменойындар: ұзындыққасекіру. Мақсат-міндеттер. Секіріпжаттығу, екіаяқпенитеру; қимылдардыүйлестірудіжақсарту.</p>	<p>Бөренементікежәнежанынанжүружаттығулары.</p>	<p>Қоқыстыбелгілібіржерде жинаудағыларындамыту; ересектергекөмектесугеұмтылуғатәрбиелеу; сыпырушыныңқұралдарынжекеқарастыру. Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Құстар мен жаңбыр". Мақсат-міндеттер. Балалардыңбіргеойнауларынәқолдауқарастыру; ойындағысеріктестерімен өзарааркеттесуқабілетін дамыту; аула сыпырушыныңжұмысыментаньсукезіндеалғанбілімдерінойынәрекетіндекөрсетугеұмтылуғаынталандыру. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттер. Кеңістіктебағдарлау, уақыттымөлшерлеу, тепендіктіжәнеырғақтысезінудіжақсарту.</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу, киімдерді шкаф сөрелерінеұқыптыорналастырабілуқабілеттерінжетілдіру. Жеңдерінтүріп, қолдарынсабындап, суды жан-жаққатөкпей, тазарғаншажуабілудағысындамыту. Айнаныңалдындабеті мен үстінбақылап, шашынтарап, асқатолыққандыдайынтүріндекелугемашықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Түскі ас</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішукұралдарындұрысқолданабілудідағдыландыру; дұрыстамақтанумәдениетіне баулу, тамақтанукезіндеасықпайшәйнау, үстелбасындаөздерінәдептіұстауды, нанқикымынтүсірмейжеуді, үлкендергеалғысайтудыүйрету. Көркемсөз Нан – ардақтыадал ас, Кәрі, жасоданаттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжумай оны ұстамас. Нан қокымыншашпандар,</p>				



	<p>Жердежатсабаспаңдар, Теріпалып, қастерлеп, Торғайларғатастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
Күндізгіұйқы	<p>Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.</p>				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтырушаралары	<p>Біртіндепұйқыданояту. Жалпақтабандықтыңалдыналауүшінтүзетужаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттер: омыртқаныңбұлшықеткорсетін, жамбасбелдеуініңбұлшықеттерінкүшейту. Көркемсөз Ұйықтапжатқанкімекен? Уақытболдытұратын. Жаттығудыжасайық, Ұйқымыздыашайық! Біздікүтіптұрмайды, Жылдамалғабасайық! (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)</p>				
Бесін ас	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішуқұралдарындұрысқолданабілудідағдыландыру; дұрыстамақтанумәдениетіне баулу, тамақтанукезіндеасықпайшәйнау, үстелбасындаөздерінәдептіұстауды, нанқиқымынтүсірмейжеуді, үлкендергеалғысайтудыүйрету. Көркемсөз Нан – ардақтыадал ас, Кәрі, жасоданаттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжумай оны ұстамас. Нан қокымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар, Теріпалып, қастерлеп, Торғайларғатастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарауәжетәғымбасқа әрекеттер)	<p>Дидактикалықойын. "Ортаққасиетібойыншатопақабірікті р". Мақсат-міндеттер. Балалардызаттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортаққасиеттерінбайқап, олардыбіріктіріп, түсіндіребілуқабілеттерінарттыру; ұғымталдыққатәрбиелеу;</p>	<p>Дидактикалықойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістікарқылысыпаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларғабелгіліжан- жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл- қозғалыстағыерекшелігін сөздерменсипаттаудытың датып,</p>	<p>Дамытушыойын. "Жылысөздерқобдишасы" .  Мақсат-міндеттер. Балалардыадам, ауарайы, құбылыс, мезгіл, зат, жан- жануаржайындажылы, сыпайысөздердіайтуғаын таландыру; жағымдыэмоцияларсфера</p>	<p>Дамытушыжаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардыңқабылдау, зейін, естесақтауқабілеттерінде мыту; зеректікке, байқағыштыққатәрбиелеу . Құралдар: түрлізаттар</p>	<p>Дамытушыойын. "Қандайжәне саны қаншагеометриялықпішіндерденқұрыл ғанынайт". Мақсат-міндеттер. Балалардагеометриялықпішіндердіажы рату, санау, ой шапшандығын, зейініндамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікқатәрбиелеу. Құралдар.</p>

<p>дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Заттар немесе суреттер жиындары (жылмезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар).</p> <p>Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді.</p> <p>Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Жол жүру ережесі".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту;</p> <p>олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөліне де кендігінің анықтауға; тәртіптілікке, ұғымталдық қатар биелеу.</p> <p>Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; қуыршақ қарабалар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстарын ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды.</p> <p>Балалар жолдағы қозғалысқа қатысты жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың мін</p>	<p>сипаттама дұрыс немесе дұрыс емес естігінің анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынта-ықыласқа иелендіру;</p> <p>қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Балалардың жауаптары бұндай болуы мүмкін:</p> <p>"Қасқыршаң қылдамайды, ұлиды",</p> <p>"желтамшыламайды, соғады, еседі",</p> <p>"күс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.</p> <p>Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады.</p> <p>Бұлайынның нұсқалары көп.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ұшақпен сапар".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуе жайында қандай орындар ендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылар</p>	<p>сындамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Адам, ауарайы, тәулік, жылмезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін:</p> <p>"Әкеміз байбарлы, адал, еңбек қорында",</p> <p>"Күн жаңбырлы болса да біздің қолымыз да шатыр бар",</p> <p>"Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрын атып отыр".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Автобус".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың автобусты қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте едәптілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдық қатар биелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Автобус</p>	<p>мен ойыншықтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың аңауына танып-танып ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықтарға қарай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады.</p> <p>Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың біріналы птастайды.</p> <p>Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоке кендігін атайды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталан ады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Кеме мен саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кеме мен саяхаттауға қатысты негізгі туралы, теңіз порты қандай орындар ендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатынын туралы жаңа білімдерін пысықтау;</p> <p>Ойындағы рөлдік әрекеттер</p>	<p>Түрліге геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар түрліге геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айтқандар.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Көлік жөндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кенейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбек қорлық қатар биелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киімдік мүлгілері; ойыншық ноутбук.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрын ақпарат бергендігіне қарап, Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды,</p>
--	--	--	--	---

<p>деттерінанықтайды. Балаларкөшеқозғалысынақатысатын мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жолқозғалысынақатысушылар өз рөлдеріне сай қажеткі мүлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Алғашында педагог жолқозғалысынөзісипаттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай қимылдап жатады. - Көліктері үшін бағдаршамның қызыл шамы жанды! - Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер? - Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады? - Жүргіншілер, жасыл шам жанды! - Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер? - Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер? - Полицейға, бұнда бір машина қызылға өтіп кетті! Не істеу керек? Осындай желі мен ойын жалғасады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктерсынбай, жүргіншілер амансау болуы үшін, жолерезжелерін қатан түрде сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>ыңқандай тәртіп бойынша аяқаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді ігерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім мүлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алынды тұлғасын батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақыл ауөткелініңмакеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншықкемодалар, ойыншықсмартфондар; билеттер және жеке куәлікті ібдіретін таңбалауыштар; мөр; қағазбетінес алынған ұшу алында, ұшубарысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарғашығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алында әуежай терминалында тіркеуде</p>	<p>салонның білдіретін үлгі, орындардың белгілілігі, қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншықсмартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім мүлгілері. Шарты. Педагог ойынды өткізуге дейін жол ашушыларды тасымалдау, жолерезжелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақарқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап</p>	<p>дігерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім мүлгілері (бас киімдері); капитанның алында кеме жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақыл ауөткелініңмакеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншықкемодалар, ойыншықсмартфондар; билеттер және жеке куәлікті ібдіретін таңбалауыштар; мөр; қағазбетінес алынған кеме детәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кеме деса аяқатқашығу үшін, билеттерді салып алу қажет; кеме мен сапарғашығу алында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.</p>	<p>өздеріне қажеткі және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиынақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	---	--	---	---

		<p>нөгіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алады. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының арасында әрқандай әрекеттер жасап отыратын бірінші тәртіптің бірі.</p> <p>Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттерін үлестіреді.</p> <p>Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарына орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өткізілетін болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңілау береді.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттері алынады,</p>	<p>атады.</p> <p>Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған жақсы жақсы хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады.</p> <p>Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады.</p> <p>Бұнда егер жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсету болып табылады.</p> <p>Педагог ойын барысын нөзіреттеп жатады, балалардың әрекеттерін белгілеу үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.</p> <p>Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жаппы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Балалар дайындықтарының нәтижесін портфолио, кемборт сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсіндіреді.</p> <p>Педагог кемдегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарына қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кем қызметкерлерінің міндеттерін үлестіреді.</p> <p>Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарына орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға кемде саяхаттау ережелерін үлестіреді.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңілау береді.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттері алынады, тіркеуден өткізіледі содан соң кемборттың ашық қырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады:</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады.</p> <p>Стюардессалар көпшілік ежариялайтын дайы бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кеңдергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу.</p> <p>Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарғашығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас - әрекеті, танымдық - әрекеті, зерттеуіс - әрекеті, еңбекіс - әрекеті)</p>		<p>кемедес аяқ хаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кемесі - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас - әрекеті, танымдық - әрекеті, зерттеуіс - әрекеті, еңбекіс - әрекеті)</p>	
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық". Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын. «Шектессандарды ата». Мақсат-міндеттер.	Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу. Сюжетті-	"Көліктің түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер. Бала	Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Светофор" (Зайда Елғондинова)

	<p>Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.  Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.  Ойын ережесі.  Бұлоң үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек.  Торкөзге жазылған сандар, ал бірторкөзге сан жазылмайды.  Балалар сол жоқ санды тауып алу керек.  Ойын бірнеше рет қайталан ады.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p>	<p>суреттер қарастыру.  Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету.  (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>тілін дамыту.  "Машина"  (Оразақын Асқар)  - Машина істе-серігің, Жолғашық саң-көлігің.  Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім?   Тас қорытып домнада  Металл құйса құрышшы,  Машинаны заводта  Жасар іскер жұмысшы.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Көшеде олтұрады,  Көрмей қалма сен оны.  Жансақыз шырағы:  "Токта, жолдас!" - дегені.   Көшеде олтұрады,  Көрмей қалма сен оны.  Жансақар шырағы:  "Ал, дайындал!" - дегені.   Көшеде олтұрады,  Көрмей қалма сен оны.  Жансақар шырағы:  "Ал, өте бер!" - дегені.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Алдымен топтағы аяқ киімдері на уыстырып орнына қояды, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойынарқылы жылдамдыққа үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Итті бақылауды жалғастыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсат-міндеттер.  Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту;  жануарлардың тіршілігіне деген қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге деген қыласты тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау.  Мақсат-міндеттер. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары.  (денешынықтыру)  "Біз көңілді балалармыз".  Мақсат-міндеттер.  Ойында мәтінді анық айтуға үйрету,</p>	<p>Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылауды жалғастыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсат-міндеттер.  Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларда не ортақ және қандай айырмашылықтар бар).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау.  Мақсат-міндеттер.  Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары.  (денешынықтыру)  "Қуып жет".  Мақсат-міндеттер.  Кедергілерден жүгіруде</p>	<p>Тікұшақты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсат-міндеттер.  Өз көлігі туралы білімдерін негізгі;  үшкіштің кәсібіне қызығушылық тудыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту.  Мақсат-міндеттер.  Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін негізгі.  Қимыл-қозғалыс ойындары.  (денешынықтыру)  "Ұшақтар".  Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын мате</p>	<p>Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсат-міндеттер. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға әулеск осу;  сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу;  табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды құқыпты пайдалануға тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау.)</p>	<p>Сауықанды бақылауды жалғастыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсат-міндеттер.  Сауықанды туралы білімдерін толықтыру,  қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құзгі жапырақтарды жинау).  Мақсат-міндеттер.  Жұмыстапсырмаларының қыласпен орындауға үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары.  (денешынықтыру)  "Қарға мен ит", "Допты ұста".  Мақсат-міндеттер.  Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; допты кекік қолмен ұстау іскерліктерін негізгі.  Өзіндік керкі ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p>

	<p>ойынарежелерінсақтау. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарм енойындар: қарым- қатынастағдыларындамыту. Мақсат-міндеттер. Заттардынысанағадәлдеплақтырутә сілдерінжетілдіру; көзбенмөлшерлеудіүйрету, қимылдардыүйлестіруді, ептіліктідамыту; физикалықжаттығуларғаоңкөзқара скалыптастыру.</p>	<p>ыларынжетілдіру. Өзіндікеркінойынәрекетт ері, далағаалыпшығатынмате риалдарменойындар: ұзындыққасекіру. Мақсат-міндеттер. Секіріпжаттығу, екіаяқпенитеру; қимылдардыүйлестірудіж ақсарту.</p>	<p>риалдарменойындар: "Өзендіжүзіпөт". Мақсат-міндеттер. Бөренементікежәнежаны нанжүружаттығулары.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Қоқыстыбелгілібіржердеж инаудағдыларындамыту; ересектергекөмектесугеұм тылуғатәрбиелеу; сыпырушыныңқұралдарын жекеқарастыру. Қимыл- козғалысойындары. (денешынықтыру) "Құстар мен жаңбыр". Мақсат-міндеттер. Балалардыңбіргеойнаулар ынақолдау көрсету; ойындағысеріктестеріменө зараәрекеттесуқабілетінда мыту; аула сыпырушыныңжұмысьме нтанысукезіндеалғанбілімд ерінойынәрекетіндекөрсет угеұмтылуғаынталандыру. Өзіндікеркінойынәрекетте рі, козғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттер. Кеңістіктебағдарлау, уақыттымөлшерлеу, тепе- тендіктіжәнеырғақтысезін удіжақсарту.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Тепе- тендіктісақтауға, біраяқтатұрып, қолдыбелгеқойыптіктұруғаүйрету.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегіескертулер: - учаскіденшығаралдында, аяқ-киімді, қалталардықұм-қоқыстанқағу; - балабақшағакірералдындабалаларғааяқтарынжақсылапкүрғату; - ғимаратқатыныштықпен, есіктітарсжаппайкіру; - серуенгешығарылғанжабдықтар мен ойыншықтардыбелгіліжергетізіпқою; Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу, киімдерді шкаф сөрелерінеұқыптыорналастырабілуқабілеттерінжетілдіру. Жеңдерінтүріп, қолдарынсабындап, суды жан-жаққатөкпей, тазарғаншажуабілуудағдысындамыту. Айнаныңалдындабеті мен үстінбақылап, шашыңтарап, асқатолыққандыдайынтүріндекелугемашықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер)</p>	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс- әрекеті) Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Өнербұрышындакүзтақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Сурет салуданойын-жаттығу "Автобус"</p>				

	<p>Мақсат-міндеттері: балаларды қағаздың толық бетіне автобусты салуға үйрету; автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастырып салуға үйрету. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Өңгіме жүргізу: "Бала танымында мытудың маңыздылығы".	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалар отбасында өздігін ең не істей алатыны туралы өңгіме.	"Үйде демалысты қалай өткізуге керек?" өңгімелесу.

*Мектептегі*  
*Мектеп директоры А.Н. Мамбетова*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы					
Топ	Мектепалды даярлық топ					
Тобы	«Қарлығаш»					
Балалардың жасы	5 жастағы балалар					
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	14.11 - 18.11.2022					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күнтәртібі	14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022	
Балалардың қабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен өңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында өңгімелесу.					



<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды бойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>		<p>"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың білімін сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ерекше тақтайларыңды мықыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып шығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларында мытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өзтөсегіне күтім жасай алу білікті ері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	
		<p>Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Дамытушы ойыны. "Әріптерді жинау". Мақсат-міндеттер. Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен</p>	<p>Санамақ Санайық Жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының наты бар. Бас бармақ,</p>	<p>Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады.</p>	<p>Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жол</p>	

			көрнекі құралдар: балалар саны бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама. Мұғалім әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп, сөз құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинағана дам жеңеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Этикет ережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерін танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлқы дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы дамдар мен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға бақыпалету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен естесіне бақыпалету. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дарын бөгеу тастау. (танымдық іс-әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаның қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдығасозып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдығасозып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бірадым жасау; 2-сол аяқтың оңың қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бірадым жасау; 4-сол аяқпен артқа бірадым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетін ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)						
Таңғы ас	<b>08.30-09.00</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)						
Ұйымдастырылған іс-	<b>09.00-</b>	Санамақтар айтқызу. Қасқыр қақты қақпаны.	"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттер.	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен	«Суреттерді орналастыр». Ойынның Міндеті.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта».		

<p>әрекетке дайындық</p>	<p><b>09.30</b></p>	<p>- Ашындар, тез! - айтқаны. Сол-ақ екен лақтар, Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді. Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына керует, Бірі - тапқыр кермет, Отырбөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде? (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, естесіне сақтау және логикалық ойлау дағдыларын дамыту. Ойын әрекеттері: қуыршаққа құрылым таңдауы. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың айналысындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жылмезгіліне сәйкес киімді киізу керек. (таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасымыналар; Ең жақына дағдар, Әкем мен анам бар, Біртуғанаға бар, Біртуғанаға бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өзбетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бұрыштан жолға олардың бірігіп келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Ойынның мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>09.30-11.45</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[с] дыбысы және Сс әрпі, әріп таңбасын жазу". <b>МІНДЕТІ</b> Бұдан бұрын өткен дыбыстарды қайталап отырып, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [с] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Артикуляция бойынша дұрыс айтуға үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөліп сөзден сөйлем құрауды үйрету. Ауызекі сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, баспа әріпті</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[с] дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". <b>МІНДЕТІ</b> Бұдан бұрын өткен дыбыстарды қайталап отырып, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [с] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Артикуляция бойынша дұрыс айтуға үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөліп сөзден сөйлем құрауды үйрету. Ауызекі сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, баспа әріпті жазу жолдарын үйрету, таза, сауатты жазуға тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Жеті күн қасиеті" <b>МІНДЕТІ</b> Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы түсінік қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адам өміріндегі жеті санына байланысты басқа да ұғымдарды топтастыруды үйрету; геометриялық пішіндер мен геометриялық денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуды жаттықтыру, бір-бірінен ажыратуды үйрету;</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Жеті күн қасиеті" пысықтау <b>МІНДЕТІ</b> Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы түсінік қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адам өміріндегі жеті санына байланысты басқа да ұғымдарды топтастыруды үйрету; геометриялық пішіндер мен геометриялық денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуды жаттықтыру, бір-бірінен ажыратуды үйрету; логикалық ойлау және еске сақтау қабілеттерін арттыру;</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[с] дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". <b>МІНДЕТІ</b> [с] дыбысын буында қайталап, сөзде анық айтуға машықтандыру; [с] дыбысын буын мен сөздің ішінде дұрыс ажыратуды үйрету. Фонематикалық қабылдауды дамыту, ойын тапсырмалар арқылы ойлау, еске сақтау қабілетін дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және</p>	

	<p>жазу жолдарын үйрету, таза, сауатты жазуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Орман жануарлары "Кел, жаттайық. Ө. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; «Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуді үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жадысын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыра алады.</p>	<p>анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады</p> <p><b>Математика негіздері</b> Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе? <b>Міндеті:</b> Балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; жетіге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; көру, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту; тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға, мейірімділікке, ізденімпаздылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> «Әдептілік әліппесі". <b>МІНДЕТІ</b> Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлеңді жатқа мәнерлеп,, интонациямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады.</p>	<p>логикалық ойлау және ескесакт ауқабілеттерінарттыру; ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Балаларға «жеті қазына» сөзінің мағынасын түсіндіру; апта күндерін, жеті қазына ұғымына кіретін ұғымдардың атауын айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау". <b>МІНДЕТІ</b> Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруға, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркем сөздерді қолданып, қысқаша сипаттама беру. Драма-ойыны үдерісінде ертегінің мазмұнын айтып беру. Талқылау. Ертегіні оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балалардың сөзді зейін қойып тыңдауын, артикуляциялық аппаратын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады</p>	<p>ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Балаларға «жеті қазына» сөзінің мағынасын түсіндіру; апта күндерін, жеті қазына ұғымына кіретін ұғымдардың атауын айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Кел, жаттайық. Ө. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау <b>МІНДЕТІ</b> Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлеңді жатқа мәнерлеп,, интонациямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Табиғат ғажайыптары" <b>МІНДЕТІ</b> Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айырылмас бөлігі екеніне көз жеткізу;</p>	<p>дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау. <b>МІНДЕТІ</b> Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруға, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркем сөздерді қолданып, қысқаша сипаттама беру. Драма-ойыны үдерісінде ертегінің мазмұнын айтып беру. Талқылау. Ертегіні оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балалардың сөзді зейін қойып тыңдауын, артикуляциялық аппаратын дамыту. Сөздің ұйқасын табу, суреттету арқылы сөздік қорларын, қиялдарын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЗДІК ЖҰМЫС</b> Баспана, үйшік, жылпос, аңқау. <b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> Түсіндіру, әңгімелесу, сипаттау, сөздік жұмыс, сергіту сәті, пысықтау, дидактикалық жұмыс "керісінше айт ойыны", мақал жаттау, сипап сезу, ертегіні модельдеу, артикуляциялық жаттығу,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Аңдар неге ұйқыға кетеді" <b>МІНДЕТІ</b> Балалардың жабайы жануарлардың қысқы мезгіліне дайындығы, қыста ұйқыға батуы, тіршілік етуі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету; жануарлардың қысқы ұйқыға батуы себебін анықтауды үйрету; табиғатқа сүйіспеншілікке, жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Мергендікті шындайық». <b>Міндеті:</b> Балаларға оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен жүгіруді үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. Белгіленген жерге</p>	<p><b>Музыка</b> «Музыкалық сағат». <b>Міндеті:</b> Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру, әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру; Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету; [-т], [-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-т], [-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-т], [-д] <b>Күтілетін нәтиже:</b> дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын кеңейтеді.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Түрлі нысандарды көзден түсіру». <b>Міндеті:</b> Балаларға адымдап алға қарай жүру, доғаның астымен қолына допты ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см) тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Белгі бойынша бір-бірден, екеуден,</p>	<p>кемпірқосақ сияқты табиғи құбылыс туралы түсінік беру; ғалымдардың кім екенін нақтылау (әлемді және оның құрылымын зерттейтін адамдар); "зертхана" ұғымын қалыптастыру; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі.</p> <p><b>Музыка</b> «Ертегілер әлемі» <b>Міндеті:</b> Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипаты, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p>	<p>мимикалық жаттығу, сахналау, рефлексия. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп оқиды.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру». <b>Міндеті:</b> Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады, допты еденге екі қолмен домалатады.</p> <p><b>Жапсыру</b> "Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз" Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетіндегі жаңажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп үшбұрыштарды жапсыруға, шаршыны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен кесіп, үшбұрыш пішіндерді шығаруға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып</p>
--	---	--	--	--	--

		дейін жылдамдыққа жүгіреді.		үшеуден заттардан бір қырымен аттап жүреді. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды.		бүктелген қағаздан бірдей шырша пішіндерін және шырша көрнекіліктерін қияды.	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>11.45-13.00</b>	<p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</li> <li>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</li> <li>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</li> <li>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</li> </ol> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>					
<b>Серуен</b>		<p>Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың танымдық қабілетін дамыту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іс-әрекеттерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ коқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Бос орын". Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Өзіндік іс-әрекеттері: "Жалаушаға тез ірек жет". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарғаны бақылау білімдерін толықтыру; құстардың өміріне деген қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалықпен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау". Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ашық ойындарды ұйымдастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Өзіндік іс-әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.</p>	<p>Құстарды бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Құстардың зерттеу қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақтап тазарту). Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұжымдық жұмысқа интандандыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыру да, ұстап ал". Мақсат-міндеттері.</p> <p>Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іс-әрекеттерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік іс-әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екізатар қылыс екіру дағдыларын бекіту.</p>	<p>Шетенді бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға игізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы ағаштарды жинау.) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүргізуге үйрету, достық тәрбиелеу.</p> <p>Өзіндік іс-әрекеттері: "Себетке дәл түсір".</p>	<p>Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ағаштардың сыртқы түріне (ұсақтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері.</p> <p>Еңбек үйгіштік тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Мысықпен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік іс-әрекетте</p>	

		Шеңбербойымен сап түзейбілу, төртаяғымен жорғалайбілу жаттығулары.			Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	рі: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлік имылдарды қалыптастыру.		
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>13.00-13.10</b>	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)						
<b>Түскі ас</b>	<b>13.10-13.40</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуынкүндіз-кешке де, Жуынкүндіз-түсте де, Жуын тамақалдында, Жуын тамақсоңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)						
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>13.40-15.40</b>	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.						
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<b>15.40-16.10</b>	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрасты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)						
<b>Бесін ас</b>	<b>16.10-16.20</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуынкүндіз-кешке де, Жуынкүндіз-түсте де, Жуын тамақалдында, Жуын тамақсоңында, Жуын ұйықтар кезінде,						

		Жуынтұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
<b>Балалардың ербес әрекеті (баяуқимылды бойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы танытуға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достық тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітерістің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсықыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айтуды мүмкін: "Жалғыз жая жүріп, жұмыстан қалғанша, көпадаммен автобусқа толып, уақытыңда келу артық"; "Қолды жұмасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойыно"</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас - әрекеті, танымдық - әрекеті, зерттеуіс - әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметіне дегенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптар, ақсәлемдер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапханашы қызметінің мәнін ескердігін суреттер бойынша әңгі</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі ескелген санның қарысында жасырынған санды тауып атауды ажарттықтандыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық - әрекет, зерттеуіс - әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдардың медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлін ескердігін анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақхалаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншы жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттер. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; естесектеу, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекенету ортасын табу. Жануарды және оның мекенету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекенету ортасын ыңғайлауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануарды естіп, мекендейтін орынды атау. Балалардың өз ойларын түсіндіретін уәзірлерін жасауға қажет. (қарым-қатынас - әрекеті, танымдық - әрекеті, зерттеуіс - әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообак,</p>	<p>Дамытушы жағдайы. "Шапшаңдар сайысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар атауын тапқан құстары не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұрса аялы, Достарға аялы. (Құсұясы) Сирағыңзын, Тырнағыңзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна) Екі айырқұйрығы, Қияқ мұртқанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) Жемкөрсен, Шықылықтап қалтандайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтандайды. (Сауысқан)</p>	



	<p>йнайсың". (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын норманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын ығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөліне де екендігін анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек обдидшасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру</p>	<p>мелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог ойын барысын өз іс-сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже - кітаптарды тазалық сақтау, оқып болғаннан кейін кітапханаға ақайтару. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті)</p>	<p>етеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгіме сөйлесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай денемүшеле рін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатынын, қандай сұрақтарды қоюға жеткілікті талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім-кешені және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерін сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін анықтауы тиіс. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті)</p>	<p>қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын ығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөліне де екендігін анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек обдидшасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәніне, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды</p>	<p>Қаратүсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жеміздейді там-тұмдап. (Қарға) Педагог балалардың ережелі ұстану дағы әрекеттерін қолдайды. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)  Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, естесактау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысты кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталап алатын палады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзін алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған бал</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		<p>ағаштардытауып, ағашкесушігекесіпалуғатапсырмабереді; ауру аңдардыбайқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіпкеткенжыртқыштардыатыпалады), қандайқұралдардықолданатынытуралыталқылапалукерек. Балалартабиғикорықтажұмыс істейтінмамандардыөздерітаңдайдынемесесанамақтықолданады. Кейіпкерлерөздерінеқажеткіі мүлгілерінжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Қалғанбалаларқолдарынаандар мен құстардыңойыншықтарыналып, белгіліорындарғақондырып, қимылғақелтіреді. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: адамжабайытабиғаттағытіршіліктіңзаңдылықтарынбұзбаукерек, оны қадағалап, көмегінберіп, қорғану да керек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>			<p>немесесанамақтықолданады. Кейіпкерлерөздерінеқажеткіі мүлгілерін мен құралдардыалып, орындарынабарады. Қалғанбалаларқолдарынаандар мен құстардыңойыншықтарыналып белгіліорындарғақондырып, қимылдатады, қозғалысқақелтіреді. Мамандарқұстар мен аңдардыңорындарынабарап, көмектерінкөрсетеді. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: адамжабайытабиғаттағытіршіліктіңзаңдылықтарынбұзбай, жоғалып бара жатқанандарүшінжауапкершіліктісезінукеректігі, оларғақамқорлықтанытып, тіршілікетулерінеқолайлыжағдайлартуғызуқажеттілігітуралыайту. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>алардыжекеқатарғашығарып, қайсы, кімніңрөлінатқарғанынкөрсетермендергетаныстырыпжатады. Артист балаларкөрсетермендергеіліпқұрметкөрсетеді, қошемет пен мақтауғабөленеді. Соңында педагог балаларданшығарманыосылайаяқталғанына не себепболғанынанықтайды, кейіпкерлерәрекеттерінеқысқашаталдаужасатады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)</p>	
<p><b>Балаларменжәнежұмыс</b></p>	<p><b>16.20-17.30</b></p>	<p>Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту.</p>	<p>«Оң және сол». Ойынның мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен</p>	<p>«Суреттердіорналастыр». Ойынныңмақсат-міндеттер. Заттардытоптастыруғажаттықтыру, өзбетіншетапсырманыорындауғадағдыландыру, ойлауқабілетіндамыту. Ойынныңқұрал-жабдықтары: тор көзсалынғанқағазбеттері,</p>	<p>Көркемсөздерайтқызу. "Кірпіжан" (Д.Ахметова) - Кірпіжан, кірпіжан, Қайдажортыпбарасың? Орманнан, орманнан Неніздепаларсың? - Жолымкөп, жолымкөп, Қоректііздеямін. Қореккөп, қореккөп</p>	<p>Көркемсөздерайтқызу. "Қасқыр" (ЖүсіпҚыдыров) Көрдіңіз бе, эне, аға, Атамқуғанарланды! Түндешауыпқораға Дүркіреткен бар малды. Қолғатүсіпқалыпты, Сыбағасыналыпты. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)</p>	

		(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойыносылайжалғасабереді.	әртүрлісуреттер. Ойынныңмазмұны. Балаларберілгенсуреттердіәрбағанменжолғаолардыңбіріғана келетіндейетіп, шаршы тор көздергеорналастырады. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	Тауыпалып, жеймін. (қарым-қатынасіс-әрекеті)		
<b>Серуенгедайындық</b>	<b>17.30-18.10</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
<b>Серуен</b>		Шыршалардыбақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардыңтанысағаштарды бірнемесеекібелгібойынша табу қабілетінбекіту; шыршаныңерекшеліктерінжәнеоныңкөмегімен оны басқаағаштарданажыратуіскерліктеріндамыту. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (ұсаққоқыстардыжинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіпжұмысжасауқабілетінқалыптастыру. Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Бос орын".Мақсат-міндеттері.Шапшаңдықты, ептіліктідамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері: "Жалаушағатезірекет". Мақсат-міндеттері. Шеңбербойымен сап түзейбілу, төртаяғыменжорғалайбілужаттығулары.	Қарғаныбақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарғатуралыбілімдерінтолықтыру; құстардыңөмірінедегенқызығушылықтарынарттыру. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (қоқыстардыжинау). Мақсат-міндеттері. Тазалықпен тәртіпкедағдыландыру; топпенжұмысістеугедегенқұштарлықтыояту. Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау". Мақсат-міндеттері. Ашықойындардыұйымдастырудатәуелсіздіктідамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері: аяқтыңұшыменжүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтыңүйлесімдіқимылдапжүру қабілетінбекіту.	Құстардыбақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстардыңіздеріарқылыабырғауғайрету. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (аумақтыұсақтастарданжәнеқұрғақбұтақтарданазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдықжұмысқаинталандыру. Қимыл-қозғалысойындары. "Лақтыр да, ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Доптыекіқолменұстапалужәне лақтыруіскерліктерінжетілдіру. Өзіндікеркінойынәрекеттері: қозғалыстардыдамыту, екізатарқылысекірудағдыларынбекіту.	Шетендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетенніңсуықмезгілдежануарлар мен құстарғаигізетінпайдасытуралыбілімдерінбекіту. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (ауладағытастардыжинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағытазалықтыбайқауқабілетінқалыптастыру. Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбелгісібойыншақимылдарды тез орындауғажәнекөрсетілгенбағыттажүгіругеүйрету, достыққатәрбиелеу. Өзіндікеркінойынәрекеттері: "Себеткедәлтүсір". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбенмөлшерлеудідамыту.	Қайың мен шетендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Ағаштардыңсыртқытүріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалыталдаужүргізугеүйрету; ағаштарғасипаттама беру, ағаштыңөсуінеқажеттіжағдайлартуралыгүсініктерінбекіту.Ересекадамдармен біргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (қоқыстардыжинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйіштікетәрбиелеу.Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндікеркінойынәрекеттері: қозғалыстардыдамыту, қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіруге техникасынжетілдіру, жеңіл, жігерлікимылдардықалып	

						тастыру.
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>18.10-18.20</b>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>		<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында жабайы аңдардың тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	<b>18.20-18.30</b>	<p>Ата-аналарға кеңес.  "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"</p>				

*Менсертегі*  
*Менсертегі А.К. Мабената*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Білім беру ұйымы (балабақша/  
шағынорталық,  
мектепалдысыныбы)

Топ/сынып  
Тобы, топтың реттік саны, атауы  
Балалардың жасы  
Педагогтің аты-жөні

Жоспардың құрылу кезеңі  
(апта күндерін, айды,  
жылдық көрсету)

Апта күндері  
Күнтәртібі

Балалардың қабылдау

Балалардың дербес  
әрекеті (баяу қимылды  
ойындар, үстел үсті  
ойындары, бейнелеу  
әрекеті, кітаптар қарау  
және тағы басқа  
әрекеттер)

Мектепалды даярлық топ  
«Қарлығаш»  
5 жастағы балалар

21.11. - 25.11.2022ж.

	<i>Дүйсенбі</i> 21.11.2022	<i>Сейсенбі</i> 22.11.2022	<i>Сәрсенбі</i> 23.11.2022	<i>Бейсенбі</i> 24.11.2022	<i>Жұма</i> 25.11.2022
08.00- 08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
	<p>"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p>	<p>"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Біз орындықтарды орынына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамыту; тапсырманы жылдам және зор зиянсыз орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді, тәртіпті сақтаудағы дағдыларын тәрбиелеу.</p>	<p>"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)</p>

(еңбек іс-әрекеті,  
қарым-қатынас іс-  
әрекеті)

Дамутышылықойын.  
«Жалғастыр».  
Педагог  
кезкелгенмақалдыңб  
асынбастайды,  
балалар оны  
жалғастыруларыкере  
к. (қарым-қатынасіс-  
әрекеті)

Үстелүстіойыны.  
"Дойбы".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардыңойлауқабі  
летін, зейініндамыту.  
Зеректіккебаулиды.  
Ойынныңшарты:  
қарсыласыныңтастар  
ынтүгелжоюнемесежү  
рісжолдарынбөгептас  
тау.  
(танымдықіс-әрекет)

Санамақтар.  
Бірім -бір,  
Екім - екі,  
Үшім - үш,  
Төртім - төрт,  
Бесім - бес,  
Алтым - алты,  
Ауырбалтам,  
Қалдықалтам!  
Қырқылдауық,  
Қырматауық!  
Олпық-солпық,  
Сен кір, сен шық!  
(қарым-қатынасіс-  
әрекеті)

(еңбекіс-әрекеті,  
қарым-қатынасіс-  
әрекеті)

Дамытушылықойын.  
«Кімзейінді?»  
Мақсат-міндеттері.  
Белгілігеометриялықп  
ішіндерденәртүрлінен  
селерқұрастыру.  
Көрнекілік.  
Сіріңкеқорабындағыт  
аратпагеометриялықп  
ішіндер.  
Барысы.  
Тәрбиешітөмендегіге  
ометриялықпішіндерд  
іалып,  
оларданбейненіқұрай  
ды. Жылдамболған  
бала мақталады.  
(қарым-қатынасіс-  
әрекеті, танымдықіс-  
әрекеті)

Дамытушылықойын.  
«Ғажайыпқоржын».  
Ойынныңшарты.  
Ғажайыпқоржынныңішіндебірне  
шеойыншықтар мен  
оқуқұралдары бар,  
солзаттардыңішіненоқуқұралдар  
ынбірбөлек,  
ойыншықтардыбірбөлекжинапал  
укерек.  
Оқуқұралдары мен  
ойыншықтардыбөлекжинайды.  
(танымдықіс-әрекет)

Таңертеңгіжаттығу

Жалпыдамытужаттығулары "Қаражорға"

1. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолбелде.

1 - иықтыалғақозғау; 2 - бастапқықалыпқакелу; 3 - иықтыартқақозғау; 4 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау)

2. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолтөменде.

1- оңаяқтыалғасозып, оңғақарайиіліп, қолдыбүге, саусақтардықозғау; 2 - бастапқықалыпқакелу;

3 - солаяқтыалғасозып, солғақарайиіліп, қолдыбүге, саусақтардықозғау; 4 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау).

3. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолтөменде.

1 - солаяқтыалғасозып, оңқолдыжоғарыкөтере, солқолдыалғасоза, солқолды, оңқолғатигізу; 2 - бастапқықалыпқакелу;

3 - оңаяқтыалғасозып, оңқолдыжоғарыкөтере, солқолдыалғасоза, солқолды, оңқолғатигізу; 4 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау).

4. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолбелде.

1- екіаяқтыбіргеұстап, қолды 2 жаққасоза, иықтықозғау; 2 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау).

5. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолтөменде.

1 - аяқтыайкастыратұрып, қолдыбелгеұстап, иықтыалға, артқақозғау; 2 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау).

6. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолбелде.

1 - екіаяқтыкезеккөтеріп, қолдыбелгеұстап, орнындашоқырақтау; 2 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау).

(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)

Таңғы ас

**08.30-** Гигиеналық дағдылар

**09.00** Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру.)

Көркемсөз

Дос бол сабын, сумен сен,

Жиі-жиіжуын сен,

Таңертен де, кешке де,

Жуынкүндіз де, кешке де,

Жуынкүндіз де, түсте де,

Жуынтамақалдында,

Жуынтамақсоңында,

Жуынұйықтаркезінде,

Жуынтұрғанмезгілде.

(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)

Ұйымдастырылған іс-  
әрекетке дайындық

**09.00-**

**09.30**

Балаларға

эмоционалды

жағымды көңіл күй

мен

ұйымдастырылған іс-

әрекетіне

мотивациялық

дайындықты

қалыптастыру,

балаларға бір-

бірімен сәлемдесуге

мүмкіндік беру,

ұжымда достыққа

тәрбиелеу.

"Кім жылдам жүгіреді?"

"Кимылды ойыны.

Педагог

балаларды екі топқа бө-

ліп,

бірсызық қатұрғызады

,

белгіленген жекеге дей

інбастарын төмен түсір-

мей,

аяқтарына шалынбай,

аяқ-

қолқимылын сәйкесте-

ндіріп,

Саусақ жаттығуы.

Бірдегенің - білеу,

Екідегенің - егеу,

Үшдегенің - үскі,

Төртдегенің - төсек,

Бесдегенің - бесік,

Алтыдегенің - асық,

Жетідегенің - желке,

Сегіздегенің - серке,

Тоғыздегенің - торқа,

Ондегенің - оймақ,

Он бір - қара жұмбақ.

(қарым-қатынас іс-

әрекеті)

Еркін ойындар.

Мақсат-міндеттері.

Балаларға әресектің кө-

мегімен ойын түрін таң-

дау,

ойынға арналған заттар

ды және орынды ыңғай

ластыруды үйрету.

Ұйымдастыру қабілеті

н қалыптастыру.

(қарым-қатынас іс-

әрекеті,

денешынықтыру)

«Вагондарға дөңгелек таңдау».

Ойынның мақсат-міндеттері.

Геометриялық пішіндерді ажырат-

уды, қасиеттерін таңуды үйрету,

ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары:

қағазғасалынған вагондар,

әртүрлі геометриялық пішіндер.

Ойынның мазмұны.

Балалар вагондарға лайық дөңгеле-

ктерді әртүрлі пішіндердің ішінде

таңдау.

(қарым-қатынас іс-әрекеті,

танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-

Көк аспанда күн күлсін,  
Бірге күлсін бүлдіршін.  
Көк аспанда күн күлсін,  
Жерге ұдайы нұр құйсын.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағыттағ анаболатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топ қабалалардың қайсысы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.  
(денешынықтыру, қазақ тілі)

әрекеті)

Білім беру ұйымының қестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

09.30-11.45

**Сауат ашу негіздері**  
"[м] дыбысы және М м әрпін қайталау".  
Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.  
**Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз

**Сауат ашу негіздері**  
"[л] дыбысы және Л л әрпі".  
Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы және Л л әрпімен таныстыру.  
**Күтілетін нәтиже:** дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру  
**Математика негіздері**  
"Аптаның жеті күні".  
Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөлікті

**Математика негіздері**  
"Аптаның жеті күні"  
(пысықтау).  
Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауды пысықтау.  
**Күтілетін нәтиже:** Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды

**Математика негіздері**  
"Жылмезгілдерінің саны неге төртеу?"  
Мақсат-міндеттері. Балалардың "сегіз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "сегіз" жиын санын құрайтын екі еңкіші элемент түрлері жайлы түсінігі н дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:** Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайдалануымен, 0 ден 9

**Сауат ашу негіздері**  
"[л] дыбысы және Л л әрпін қайталау".  
Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [л] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [л] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту.  
**Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.  
**Көркем әдебиет**  
"Күн астындағы Күнекей қыз"  
пысықтау.  
Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны



дыбыстарды анық айтады.

**Қазақ тілі**  
**"Оқтауы бар түлкі"**  
**ертегісін әңгімелеу.**  
Мақсат-міндеттері.  
«Оқтауы бар түлкі» ертегісінің сюжетін еске түсіру;  
өлшемнің үш түрі: үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; адам қонаққа барғанда сыпайы мінез-құлық көрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуді, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін еске сақтауды үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен

ері, апта, аптакүндері туралы түсініктерін кеңейту, аптакүндерінің нәтижелерін атау; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады.

**Сөйлеуді дамыту**  
"Аңдардың қысқа дайындығы".  
Мақсат-міндеттері.  
Жануарлар әлемі туралы түсінік беру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады.

**Музыка**  
"Ертегі желісін

шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады.  
Көркем әдебиет "Күн астындағы Күнекей қыз".  
Мақсат-міндеттері.  
Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажыратуды үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:**  
Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу

**Қазақ тілі**  
**Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).**

дейінгі цифрмен таныстыру

**Сөйлеуді дамыту**  
**"Аңдардың қысқа дайындығы"**  
**(пысықтау).**  
Мақсат-міндеттері.  
Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау.  
**Күтілетін нәтиже:**  
өлеңді интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады.

**Қоршаған ортамен таныстыру**  
"Желдің күші".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауды үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі.

тыңдауға деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысықтау.

**Күтілетін нәтиже:** Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.

**Дене шынықтыру**  
"Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту".  
Мақсат-міндеттері. Балаларға биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өтуді үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді.

**Сурет салу**  
"Ұшатын кілем".  
Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді

экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды еске сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыра алады.

**Қоршаған ортамен таныстыру "Балық аулаудың бабы".**

Мақсат-міндеттер. Балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жазғы

жалғастыр".  
Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,

Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш ш - Ж ж әріптерімен таныстыру; Ш - Ж әріптерін ауада жазып көрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-ш], [-ж] **Күтілетін нәтиже:** дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты,

Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі.

**Музыка**

"Желдің әнімен тербелейік".  
Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылық танытуын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы бөлімдерді ажыратуды үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,

үйрету. **Күтілетін нәтиже:** Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. Оюды өз бетінше ойдан салады.

тіршіліктен  
айырмашылығын  
балықты аулау  
мысалында, бақылау  
барысында көрсету;  
балаларды еңбекті  
және объектілерді  
бақылауда зеректігін  
ұштау; адамның  
жалдың екі  
мезгілінде балық  
аулау еңбегін  
салыстырып, ортақ  
ұғымдарды табуға  
машықтандыру;  
қорек немесе  
азықтың зор  
еңбекпен  
табылатыны туралы  
ұғымдарды  
жетілдіру; байыпты,  
ұғымтал болуды  
тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

Адамның табиғаттың  
бір бөлігі екенін  
біледі. Табиғатты  
қорғау сақтау күн  
мен ауаның адам  
жануарлар мен  
өсімдіктер өміріндегі  
маңызы туралы  
біледі.

**Дене шынықтыру**

әдемі, таза жазуға  
дағдыландыру.

**Дене шынықтыру**

"Бір аяқпен кезек-  
кезек секіру"  
(пысықтау).

**Мақсат-міндеттері.**

Балаларға түрлі  
жылдамдықта баяу  
және жылдам, орташа  
қарқынмен 1,5-2 мин  
тоқтаусыз жүгіру;  
қосалқы қадаммен  
арқан бойымен тепе-  
теңдікті сақтап  
жүруді пысықтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Заттардың арасымен,  
жіптерден аттап  
жүреді. Жүруде тепе-  
теңдікті сақтайды.  
Өртүрлі  
жылдамдықпен –  
баяу, жылдам, орташа  
қарқынмен тоқтамай  
жүреді.

"Бір аяқпен кезек-кезек секіру".

**Мақсат-міндеттері.**

Балаларды түрлі жылдамдықпен баяу не жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

Бір орында тұрып биіктікке секіру,. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.

Серуенгедайындық

**11.45-13.00**

Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

Алғашқы қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы өзгерістерді байқауды, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Қар	Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Педагог балаларды	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттерін туралы алыойларын нақтылау ; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.	Қар мен мұзды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалы	Аяздың өрнектерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Терезеге аяз салған өрнектерді қарастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау)
---	--	---	---	--

<p>ұлпаларын алақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен окшаулау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнауды үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Құрсауға түс".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>	<p>эксперимент жүргізуге шақырады.</p> <p>Шыныдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып,</p> <p>салқын жерде қалдырады.</p> <p>Көп ұзамай судың орны нәзік бөліктері пайда болады.</p> <p>Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағандақ өзірек орын алады.</p> <p>Мұзшалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аз түскен бойда пайда болады.</p> <p>Аяздық күндері мұз қабығы одан сайын қалыңданып айту сәді.</p> <p>Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласына тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күрек, зембілмен жұмыс істеуді дағдыларын бекіту;</p>	<p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалаушаны қағып кетпе". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жылан" секілді жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.</p>	<p>птастыру.</p> <p>Зерттеу.</p> <p>Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытта қататынын салыстыру;</p> <p>ыдыс қатығыз немесе ерек салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтауды үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p>
--	--	--	--	--

Белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтыру дағдысын бекіту.

өзжұмысынұтымдыұйымдастыруды, ұжымдадостыққарым-қатынастажұмысістеудіүйрету.  
Қимыл-қозғалысойындары.  
"Ыстық-суық".  
(денешынықтыру)  
Мақсат-міндеттері.  
Доптыаяқтыңішкіжағынанкөтеружаттығуы;  
жүрудіңбұрынигерілген түрлеріндедұрыстехниканыжүзегеасыруғақолжеткізу.  
Өзіндікеркінойынәрекеттері,  
далағаалыпшығатынматериалдарменойындары: тепе-теңдіктісақтауғаарналғанжаттығулар.  
Мақсат-міндеттері.  
Төзімділіктідамыту.

Мақсат-міндеттері.  
Қимылдардыүйлестірудідамыту;  
батылдықты,  
шешімқабылдайалуғатәрбиелеу.

Серуеннен оралу

- 13.00-** Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  
**13.10** Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  
Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Түскі ас

- 13.10-** Гигиеналық дағдылар  
**13.40** Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету).  
Көркемсөз

Дос бол сабын, сумен сен,  
 Жиі-жиіжуын сен,  
 Таңертен де, кешке де,  
 Жуынкүндіз де, кешке де,  
 Жуынкүндіз де, түсте де,  
 Жуынтамақалдында,  
 Жуынтамақсоңында,  
 Жуынұйықтаркезінде,  
 Жуынтұрғанмезгілде.  
 (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)

Күндізгіұйқы

**13.40-**  
**15.40**

Ұйықтауғаыңғайлыжағдайжасау.

Бірте-біртетұрғызу,  
 сауықтырушаралары

**15.40-**  
**16.10**

Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру.  
 Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  
 Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.  
 (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)

Бесін ас

**16.10-**  
**16.20**

Гигиеналық дағдылар  
 Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтауды үйрету)  
 Көркемсөз

Дос бол сабын, сумен сен,  
 Жиі-жиіжуын сен,  
 Таңертен де, кешке де,  
 Жуынкүндіз де, кешке де,  
 Жуынкүндіз де, түсте де,  
 Жуынтамақалдында,  
 Жуынтамақсоңында,  
 Жуынұйықтаркезінде,  
 Жуынтұрғанмезгілде.  
 (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)

Балалардыңдербесәрек  
 еті  
 (баяуқимылдыойындар  
 , үстелүстіойындары,

Дидактикалықойын. Дамытушыойын  
 "От, су, аспан, жер". "Сынық телефон".  
 Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері.  
 Балалардыңұғымынд Балалардыңесту,

Дидактикалықойын. Дамытушыойын.  
 "Кейіпкердіңсөздерін "Қайдаболғанымызды  
 жалғастыр". айтпаймыз,  
 Мақсат-міндеттері. көргеніміздікөрсетіпк

"Сақина" аз қимылдыойыны.  
 Мақсат-міндеттері.  
 Балалардызеректікке,  
 шапшаңдыққа,

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ағыт ірі және өлі табиға төкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады). Басында ойын шартын ыңыраңдатуын реттеу үшін жүргізуші рөлін педагог өзі атқара алады. Жүргізуші допты бала-ларға кезекпен лақтырады. Допты лақтырғанда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздері айналады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бірғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен	түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақарқылы тандауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін біртүзбек көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балағасыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Баланың айтқан сөз жүргізуші ойлаған сөз бол	Балаларды белгілі біре ртегідегі кезекпен кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ын таландыру; байланыстырасы өлеумәдениетін, естесактау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлемін тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілерін есүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігін деңсиркте қызмет ететінін өрпаздар (сайқымазақ, гимнаст,	айтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардың қимылы арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортағашығады, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберден емес етізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойлап, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға сырттан сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. (денешынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттері. Балалардан туған күн ұғымын қалай түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атап өтуді үйрену; рөлі жайында білімдерін кеңейту; жақынғасын есүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті бейнелер, торт және басқа заттардың жасанды мо
---	---	--	--	---	---



тетінжануарды атау, "аспан" - аспандаушып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ыпшықса, телефон сынбай істеді деп санал ады. Соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бірағыналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жанадан басып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті зерттеу іс-әрекеті)	сықыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтын атарбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім мүлгілері, гимнастикалық құршық, костюмдер). Шарты. Педагог балалармен бірге циркке (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтінін тараулы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орынекенін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай ертіп тұстанатынын туралы анық білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлшек қатарға тізу; капитан, күтуші, есепшінің киім мүлгілер	дельдері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірге әрбір отбасын атауға күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын жабдықтарды, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан кейін балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алады, туған күніне дайындай бастайды. Туған күніне сіңбалалар санамақар қылығандаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әр бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында, педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады,
---	---	--	--	---

<p>ыншатағайындалады , сатыпалушыларқолд арынақажеттіқұралда рдыалып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардыңбірі нтаңдап, өзқалауларынайтып жатады. Сатушыойыншықтар дысөрелергеорналаст ырады, бағаларынанықтайды , сатыпалушыларғатау ардыңұтымдыжақтар ынайтады, оны адамдарға "сатады". Педагог диалогтардаәдептілік ережелерініңсақталу ын, ойыншыларарасында сөйлеутізбектерінрет тейді, тиянақтаусұрақтары нқояды. (қарым-қатынасис- әрекеті, танымдықис- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс- әрекеті)</p>	<p>еу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушісияқтымаман дарқолданатынойынш ыққұралдаржәнемоде льдері (қатпақағаздан, пластиктенжасалған); қолғап (перчатқалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемдіқамтамасызет етінкарточкалар мен қаражаттыңорнынақо лданатынтаңбалауыш тар. Шарты. Педагог ойыналдындабалалар менсұлулықсалонынды қызметететіншашта раз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушіжайындаәңгім елесіп, суретіментанысады, дәріханадақызмететет інмамандаржөніндеал дын ала әңгімелеседі. Балаларсұлулықсалон ындақай маман қандайқұралдардықол данатынынтүсіндіреді</p>	<p>олардыңеңбегініңқан шалықтықиынекенінт үсіндіреді. Балаларцирктеқызмет ететінөнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларлардыжатт ықтырушыболыпбөлі ніп, топтасып, белгіліжаттығуларжас айды. Педагог цирк қойылымыжайындаж ариялап, қалғанбалалардыорын дықтарғаотыруғашақ ырады. Әрбірөнерпаздыңшығ уын аса құрметпенжариялап, оғанкөрермендертара пынанқолдаужәнеқош еметкөрсетудісұрайд ы. Балаларғақойылымсо ңындаөнерпаздаркөре рмендергеиіліпқұрмет көрсететіні, ал көрермендеролардым ақтап, қошаметбілдіретініна йтукерек. Педагог ойынбарысынөзіретте</p>	<p>і (бас киімдері); капитанныңалдындақ аменіжүргізугеқажетб атырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратынба қылауөткелініңмакеті ; сөмкелер мен қораптар, ойыншықчемодалдар, ойыншықсмартфонда р; билеттержәнежекекуә ліктібілдіретінтанбала уыштар; мөр; қағазбетінесалынған, кемедетәртіптісақтауе режелерініңсызбалыс уреті. Шарты. Педагог дайындықжұмысырет індебалаларменкемед есаяхатқашығуүшінби леттердісалыпалуықа жет; кемеменсапарғашығу алдындатеңізпортынд атіркеуденөтіп, кейінкемебортынаөту геболатынынанықтай ды.</p>	<p>ойыншыларғақосымшаәрекеттер інанықтайтын, сұрақтарқойыпжүреді, өзіқатысады, ойынжелісініңодан ары жалғасуынаүлесқосады. Ойынаяғында педагог балаларменбіргеқорытындыжаса йалады. Туғанкүнніңәдеміөтуінебірнешес ебепболады: қонақтардыңжақсыниеті, достығы, тағамдардыңдәмділігі, ойын- сауықшараларыныңқызықтыдай ыңдалғаны. (қарым-қатынасис-әрекеті, танымдықис-әрекет. зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>
--	--	---	---	--

.  
 Балалар сұлулық салон  
 ында қызмет ететін мам  
 андардың рөлін таңдай  
 ды немесе санамақ пена  
 нықтайды;  
 мамандар өздеріне қаж  
 еткіім және құралдард  
 ы алып,  
 орындарына барады;  
 балалардың қалғаны тү  
 тынушылар болады.  
 Педагог  
 мамандарға өз орындар  
 ындайында потыру жа  
 йында, ал  
 тұтынушылар өз мұқта  
 жынайтады немесе жур  
 налдағы суреттерді көр  
 сету арқылы түсіндіред  
 і.  
 Алғашында, педагог  
 диалогтарды реттеп жа  
 тады,  
 сұрақтарды тиянақты  
 үрде қоюға жаттықтыр  
 ады.  
 (қарым-қатынас іс-  
 әрекеті, танымдық іс-  
 әрекет, зерттеу іс-  
 әрекеті, еңбек іс-  
 әрекеті)

пжатады,  
 балалардың әрекеттері  
 н белсендіру үшін қосы  
 мшасұрақтар қояды.  
 Соңында педагог  
 балалармен бірге қоры  
 тынды жасайды: цирк  
 қойылымының әдемі ж  
 әнеқызықты болуы,  
 өнерпаздардың шебер  
 лігі мен  
 тынымсыз еңбегінің ар  
 қасында болады.  
 (қарым-қатынас іс-  
 әрекеті, танымдық іс-  
 әрекет, зерттеу іс-  
 әрекеті, еңбек іс-  
 әрекеті)

Балалардайындық бар  
 ысында теңіз порты,  
 кеме борты сияқты жер  
 лерді сурет пен  
 бейне жазбаны көру арқ  
 ылы түсінеді.  
 Педагог  
 кемедегі аяшы,  
 капитан  
 тағы басқа мамандық  
 елерінің қандай қызмет  
 атқаратындарын бірт  
 іңдеп түсіндіреді.  
 Ойын кезінде тиянақта  
 усұрақтарына қойып  
 ып,  
 балалардың арасынан  
 ағайындалған  
 (санамақ),  
 кеме қызметкерлерінің  
 міндеттері үлестірілед  
 і.  
 Ойынға қатысушылар  
 өз құрал-  
 жабдықтарына лып ор  
 ындарына барады,  
 ойынға дайын тұрады.  
 Алғашында, педагог  
 балалардың жеке мам  
 андар ретінде өз орында  
 рында міндеттерін атқ  
 рубарысын реттеп,  
 қадағалап отырады.

<b>17.30</b>	<p>Санайық жанаша Бір, екі, үш! Желбірежалауша, Достықтабіздіңкүш. Оңқолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар , Әрқайсыныңаты бар. Бас бармақ, Балаңүйрек, Ортаңтерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. (қарым-қатынас- әрекеті)</p>	<p>ығулар. (қарым-қатынас- әрекеті)</p>	<p>Тақпақжаттау. ТөлеуШахановтыңтақ пақтары. "Тиін" "Аңдыптұрғанжаужоқ па?"- Деп, қарайдыолжан- жаққа. Шыбынжанытәттіғой, Тәтті-ау бірақжаңғақ та.  "Бақа". Келсемкөлгежақында п, Жағыңтынбасбақылда п. Ауырмайматандайың, Күнібойытақылдап? (қарым-қатынас- әрекеті)</p>	<p>жаңылтпаштардықайт алау. (қарым-қатынас- әрекеті)</p>	<p>дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңтанымдыққабілеттері ндамыту. Көрнекіқұралдар. Әртүрліжануарлардыңтобы (үйірі, отары) мен олардыңүйлерініңсуреттері, қарындаштар. Барысы. Әржануардыңүйіқайдаекенінаны қтау, қарындашпенсызықжүргізу. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс- әрекет, еңбекіс-әрекеті)</p>
--------------	---	---	---	--	--

Серуенгедайындық

**17.30-** Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-  
**18.10** гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)

Серуен

Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Серуеннен оралу

**18.10-** Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:

- 18.20**
- учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;
  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;
  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;

- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;

Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.

Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.

Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың дербес  
әрекеті (баяу қимылды

Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)

**18.20-**  
**18.30**

Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)

Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)

"Ата-аналарға арналған жек еңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.

Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.

«Айына бір рет отбасық үнін өткізу».

Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу.

Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.

*Менсертеді*

*Менсертеді А.Н. Мамбетова*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Білім беру ұйымы

(балабақша/ шағын орталық,

мектепалдысыныбы)  
Топ/сынып  
Тобы, топтыңреттік саны,  
атауы  
Балалардыңжасы  
Педагогтіңаты-жөні  
Жоспардыңқұрылукезеңі  
(аптакүндерін, айды,  
жылдықөрсету)

**Мектепалды даярлық топ  
«Қарлығаш»**

**5 жастағыбалалар**

**28.11. - 02.12.2022ж.**

Апта күндері  
Күнтәртібі

*Дүйсенбі*  
**28.11.2022**

*Сейсенбі*  
**29.11.2022**

*Сәрсенбі*  
**30.11.2022**

*Бейсенбі*  
**01.12.2023**

*Жұма*  
**02.12.2022**

Балалардықабылдау

**08.00**  
-  
**08.30**

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)

Ата-аналарменәңгімелесу,  
кеңес беру

Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.

Балалардың дербес  
әрекеті (баяу  
қимылды ойындар,  
үстел үсті ойындары,  
бейнелеу әрекеті,  
кітаптар қарау және  
тағы басқа әрекеттер)

"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  
Мақсат-міндеттері.  
Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".  
Мақсат-міндеттері.  
Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,

"Асхана бойынша кезекшілік".  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін

"Кітапбұрышындағы еңбек".  
(кітаптардықалпынак елтіру).  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларғажөндеудіқа жетететінкітаптардыт аңдауды, олардымұқиятжелімд еудіүйрету (желім мен қайшыныдұрыспайда лану, майлықтардыпайдала ну).  
Кітаптарғаұқыптықар ауды, жұмысістеуді, тәртіптисақтаудағдыла

"Кір сүлгілерді ауыстыру".  
Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	рынтәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Үстел үсті ойыны. "Бұл қашан болады?" (лото)	Дамытушыойын. "Ғажайыпмузыкалықа спаптар".	"Бұлқайкездеболады? »	Дамытушылықойын. «Кімзейінді?»	Дамытушыойын . "Дәрігерге не керек?»
Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу.	Мақсат-міндеттері. Балалардыңтыңдау, ән салу қабілетіндамыту. Өнерге баулу. Ойынбарысы.	Мақсат-міндеттері. Балалардыңтәулікуақ ытытуралытүсініктері нбекіту; шыдамдылыққа баулу.	Мақсат-міндеттері. Белгілігеометриялықп ішіндерденәртүрлінер селерқұрастыру. Көрнекілік. Сірінкеқорабындағыт аратпагеометриялықп ішіндер.	Мақсат-міндеттері. Балалардыңмамандықтартуралы білімдерінқорытындылаужәнежұ мысқабайланыстыбелгілібірпәнд ердіңМіндетітуралыбілімдерінке нейту; қолдыңұсақмоторикасын, сөйлеуді,
Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балаларғатүрліаспапт ардыңәуеніңқосып, қайаспаптыңдыбысые кенінанықтаудыүйрет у. (музыка)	Нұсқаулық: бала күнніңәртүрліуақытта рынақатыстысюжетте рбейнеленгенсуреттер жиынтығыналады. Балаларкезекпенуақы ттыбөлігінатайдыжән еолардыңсуретінсипа ттайды (мысалы, "бұлтаңертең, өйткенібізжаттығужас аймыз"). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Барысы. Тәрбиешітөмендегіге ометриялықп ішіндерд іалып, оларданбейненіқұрай ды. Жылдамболған бала мақталады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	сөздерділогикалықтүрдеқұруқабі летіндамыту. Нұсқаулық: үстелдекиылғансуреттер бар (мысалы, құралдар). Балаларбарлықэпизодтардыжина йды. АлынғансуреттердіңМіндетінтүс індіріңіз. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Таңертеңгіжаттығу

Жалпы дамыту жаттығулары. "Қаражорға" биі.

1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.

1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).

2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.

1- оң аяқты алға созу, оңға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу.

2 - сол аяқты алға созу, солға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).

3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.

1 - сол аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу.

2 - оң аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).

4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.

1- екі аяқты бірге ұстау, қолды 2 жаққа созу, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).

5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.

1 - аяқты айқастыру, қолды белге ұстау, иықты алға және артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).

6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.

1 - екі аяқты кезек көтеру, қолды белге ұстау, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)

Таңғы ас

**08.30** Гигиеналық дағдылар

- Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын бекіту.

**09.00** Көркемсөз

Су деген — өмір көзі,

Тіршіліктің нәрі бұл.

Су болмаса оянбайды,

Табиғаттыңбарлығы.

Таза болсаңсудай бол,

Бәрінжуыпкетірген.

Жақсыболсаң жердей бол,

Бәріміздіөсірген.

(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)

Ұйымдастырылғаніс-  
әрекеткедайындық

**09.00**

«Суреттер

-

құрастыру».

**09.30**

Максат-міндеттері.

"Қыс белгілерін

ажыратамыз"

дидактикалық ойыны.

"Сипаттамадан тап"

дидактикалықойыны.

Максат-міндеттері.

Еркінойындар.

Максат-міндеттері.

Балаларғаересектіңкө

Дидактикалықойын.

"Меніңқайдажәнекімболыпжұмы

сістейтінімді тап".



<p>Балаларға бірнеше шағын суреттен мазмұны бір үлкен суретті құрастыруды үйрету; әңгіме құрастыру, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Ойынбарысы. - Балалар, сендерменойынойнаймыз. Мынажердежылмезгілдерініңбелгілерінбілдіретінсуреттертұр. Осы белгілердіңішіненқыс мезгілініңбелгісінажыратыпалуымызкерек. Ендеше, балалар, суреттердітезірекажыратыпалайық. Балаларсуреттердіжылдамқойыпшығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Сөйлеудідамыту (сын есімдер мен затесімдердіүйлестіру мүмкіндігі); белгілібірзаттарды, тіршілікиелерінбіріктіретінұғымдартуралыбілімдібекіту. Сипаттама.Балаларжауапберугетііссұрақта рдыдайындау. Мысалы: * түрлітүстіқанаттары бар әдеміжәндік, ұшудыұнатады, балшырынменқоректенеді (көбелек); * көлік, ұзын, бірнешебөліктентұрады, теміррельстерменжүреді (пойыз); * жабайыжануар, ормандатұрады, айғақарапұлиды (қасқыр); * жабайыжануар, қызылшашты, ертегілердеайлакерлігіайтылады (түлкі); * сарықабығы бар жеміс, дәміқышқыл (лимон). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</p>	<p>мегіменойынтүрінтаңдау, ойынғаарналғанзаттардыжәнеорындыыңғайластырудыүйрету. Ұйымдастыруқабілетінқалыптастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Мамандықтүрлерініңатауынеске сақтау, қиялын, ынтасындамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	---	--	--	--

<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p>	<p><b>09.30</b> - <b>11.45</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[ш] дыбысы және Ш ш әрпі". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Ш» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ш» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Қысқы табиғат құбылыстары.</b> Балалар қысты қарсы алады. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[ш] дыбысы және Ш ш әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Ш» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ш» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны</p>	<p>әрекет, зерттеуіс-әрекеті) <b>Математика негіздері</b> "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау Мақсат-міндеттері. Балаларда "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Жылмезгілдерінің саны неге төртеу?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "сегіз" саны туралыұғымдарыңқалыптастыру, оны тану, атайбілуіскерлігінжетілдіру; "сегіз" жиынсаныңқұрайтын екіеңкіші элемент түрлеріжайлытүсінігіндамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту "Андардың қысқа дайындығы" (пысықтау).</b> Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[қ] дыбысы және Қ қ әрпі". Мақсат-міндеттері: [қ] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуды үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Қ» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Қ» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау. Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйретуді пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады.</p> <p><b>Құрастыру</b> <b>Чунга-Чунга аралынан почта келді.</b></p>
---	--	--	--	---	---	---

байланысы; қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтар, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуды үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруды үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, шығармашылыққа қызығушылықты дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

### **Күтілетін**

**нәтиже:** Артикуляциялық жаттығулар жасайды. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана

жаттықтыру.

### **Күтілетін нәтиже:**

Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады.

### **Сөйлеуді дамыту**

Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі». Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.

### **Күтілетін нәтиже:**

Өлеңді жатқа мәнерлеп,, интонациямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады

### **Музыка**

"Желтоқсан".

сұлулығын сезінуді үйрету.

### **Күтілетін**

**нәтиже:** Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.

### **Қазақ тілі**

С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру;

өлеңді интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады.

### **Қоршаған ортамен таныстыру**

"Желдің күші".

Мақсат-міндеттері.

Балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі.

### **Музыка**

"Желдің әнімен тербелейік". Мақсат-міндеттері.

Мақсат міндеттері Балаларға қатты қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді құрастыруды үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Балаларға қайшымен түрлі геометриялық пішіндірді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді симметриялы пішіндегі заттарды қияды.

### **Дене шынықтыру**

"Хоп-фитболдармен секіру" Мақсат-міндеттері. Балаларға хоп-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар) секіруді үйрету. **Күтілетін нәтиже:** Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді.

алады.

**Қоршаған ортамен таныстыру "Қыстың сыры".**

Мақсат-міндеттері.

Балаларды

табиғаттағы, ауа

райындағы,

өсімдіктер әлеміндегі,

адамдардың

киіміндегі қарапайым

маусымдық

өзгерістерді байқауға

шақыру; табиғат

күнтізбесіндегі

табиғат пен ауа

райының жай-күйін

бақылау нәтижелерін

белгілеуді үйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

Адамның табиғаттың

бір бөлігі екенін

біледі. Табиғатты

қорғау сақтау күн мен

ауаның адам

жануарлар мен

өсімдіктер өміріндегі

маңызы туралы

біледі.

**Дене шынықтыру**

Мақсат-міндеттері.

Балалардың

желтоқсан туралы

энге қызығушылығын

арттыру; әннің

мазмұнын

эмоционалды

қабылдай білуге және

музыкадағы

контрастық

бөлімдерді

ажыратуды үйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

Музыкалық

шығармалардың

жанрларын

ажыратуға үйрету,

Шығармалардың жеке

фрагменттері

бойынша әуендерді

тану, арқылы

музыканы есте

сақтауды жетілдіру,

[-с], [-з] дыбыстарын

сөздің кез келген

жерінен (сөздің

басында, ортасында,

аяғында) тауып

көрсете білуге үйрету;

[-с], [-з] дыбыстары

кездесетін сөзге

мысал келтіріп, сол

сөздерді қатыстырып

сөйлем құрастыру

арқылы сөздік

қорларын толықтыру;

қыс мезгілі туралы

түсініктерін кеңейту;

қыс мезгілінің туралы

өз ойын тиянақты

жеткізе білуге баулу,

байланыстыра

сөйлеуге тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

Артикуляциялық

жаттығулар жасайды .

Сөйлеуде

интонациялық

мәнерлілік

құралдарын қолдана

алады.

**Дене шынықтыру**

"Қаппен қалай

секіреді?"

Мақсат-міндеттері.

Балаларға жүру мен

Балалардың

желтоқсан туралы

энге қызығушылық

танытуын арттыру;

әннің мазмұнын

эмоционалды

қабылдауды және

музыкадағы

контрастылы

бөлімдерді

ажыратуды үйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

Музыкалық

шығармалардың

жанрларын

ажыратуға үйрету,

Шығармалардың жеке

фрагменттері

бойынша әуендерді

тану, арқылы

музыканы есте

сақтауды жетілдіру,

.

.

"Арақашықтықты сақтаймыз".  
 Мақсат-міндеттері.  
 Балаларға қадамды алмастыра жүру;  
 орнынан биіктікке секіру; құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), көлбеу басқышқа шығу; шеңбер жасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
 Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді.

жүгіруді қайталап кезектестіру;  
 арқаннан аттап секіру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыруды үйрету;  
 қадамды алмастыра жүру дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**  
 Бір орында тұрып биіктікке секіру,. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.

Серуенгедайындық - **11.45** Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) **13.00**

Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қысқы бақтағы	Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құс -	Қар мен мұздыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру.
--------	--	--	---	--	--

<p>Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады); қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру. Мақсат-міндеттері. Тіршілік иелеріне көмектесуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды</p>	<p>маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Қардың тереңдігін қарөлшеуішпен өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. Мақсат-міндеттер. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жапалақ", "Соқыртеке". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай</p>	<p>торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жемшашарды таза ұстауды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем шашу. Мақсат-міндеттері. Еңбекке қызығушылықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттері. Ұшатын заттың бағытын ұстануды, қимылдарды дұрыс есептеуді және орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қар кесектерін алыста тұрған нысанаға лақтыру.</p>	<p>Судың әртүрлік күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытқа тұратынын салыстыру; ыдыс қатығыз немесе ерекше салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Орнынан ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.</p>
--	---	--	--

дамыту.	алу қабілеттерін	Мақсат-міндеттері.	еттері,
Мақсат-міндеттері.	жетілдіру.	Қимылдарды	
Тепе-теңдікті сақтау	Өзіндік еркін ойын	үйлестіруді дамыту.	
қимылдарын орындау	әрекеттері, далаға		
кезінде өзін-өзі	алып шығатын		
тоқтата алуды үйрету.	материалдармен		
	ойындар: "Нысанаға		
	тигіз" ойыны.		
	Мақсат-міндеттері.		
	Затты лақтыру күшін		
	дамыту.		

- |  |              |  |
|--|--------------|--|
| Серуеннен оралу                          | <b>13.00</b> | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  |
|  | -            | Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.   |
|  | <b>13.10</b> | Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |
| Түскі ас                                 | <b>13.10</b> | Гигиеналық дағдылар  |
|  | -            | Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын дамыту.  |
|  | <b>13.40</b> | Көркемсөз<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттыңбарлығы.<br>Таза болсаң, судай бол,<br>Бәрінжуыпкетірген.<br>Жаксыболсаң жердей бол,<br>Бәріміздіөсірген.<br>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз) |
| Күндізгіұйқы                             | <b>13.40</b> | Ұйықтауғаыңғайлыжағдайжасау.   |
|  | -            |  |
|  | <b>15.40</b> |  |
| Бірте-біртетұрғызу,<br>сауықтырушаралары | <b>15.40</b> | Нүктелі массаж. Суық тиюуіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.   |
|  | -            |  |
|  | <b>16.10</b> | - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау.<br>- Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайға қойып уқалау.   |

- Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.  
Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру.  
(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)

Бесін ас

**16.10** Гигиеналық дағдылар  
- Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.

**16.20** Көркемсөз  
Су деген — өмір көзі,  
Тіршіліктің нәрі бұл.  
Су болмаса оянбайды,  
Табиғаттыңбарлығы.  
Таза болсаң, судай бол,  
Бәрінжуыпкетірген.  
Жақсыболсаң жердей бол,  
Бәріміздіөсірген.

(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)

Балалардың дербес әрекеті  
(баяу қимылды ойындар,  
үстел үсті ойындары,  
бейнелеу әрекеті,  
кітаптар қарау және тағ  
ы басқа әрекеттер)

Дидактикалық ойын.  
"Маталар  
жәрмеңкесі".  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларға табиғи  
және жасанды мата  
түрлерін ажыратуды  
үйрету; мата түрлерін  
қолмен ұстап,  
саусақпен сипап көру,  
өзара салыстыру  
сияқты зерттеу  
тәсілдерін үйрету.  
Түйсік, зейін, ойлау,  
сөйлеу қабілеттерін  
дамыту;  
талғампаздыққа,  
байқампаздыққа  
тәрбиелеу.  
Құралдар.

Дамытушы жаттығу.  
"Не жоқ?"  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың  
қабылдау, зейін, еске  
сақтау қабілеттерін  
дамыту; зеректікке,  
байқағыштыққа  
тәрбиелеу.  
Құралдар. Түрлі  
заттар мен  
ойыншықтар.  
Шарты. Педагог  
балалардың алдына  
таныс ойыншықтарды  
немесе заттарды,  
жазықтықта әрқалай  
орналастырып, бір  
топ күйінде ұсынады.  
Алғашында саны 6-

Дидактикалық ойын.  
"Аталғанды быстыңса  
зқұрамындағы орнын  
тап".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың фонемати  
калық есту қабілетін,  
зейін, ойлау,  
елестету қабілеттерін  
дамыту;  
кез келген сөздің бы  
стық құрамына көрсеті  
лген кестеге қарап,  
аталғанды быстың орн  
ынтабуға жаттықтыру;  
сөздік қорды байыту.  
Құралдар.  
Заттардың көрнекілік  
уреттер мен  
олардың сөздеріне құр

Дамытушы ойын.  
"Қайда болғанымызды  
айтпаймыз,  
көргенімізді көрсетіп  
айтамыз".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың ойлау,  
елестету қабілеттерін,  
логикасын,  
тапқырлығын дамыту.  
Шарты.  
1-нұсқа.  
Педагог  
жұмбақтардың қимыла  
рқылық көрсетеді,  
балалар көрсетілген за  
ты, жан-жануарды,  
құбылысты көрсетеді.  
2-нұсқа.  
Белсенді балалар ортағ

Дамытушы жаттығу.  
"Қанша затты көрсен,  
сонша санды көрсет".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың әрқалай орналасқан за  
ттарды, көзбен көріп,  
санап алу қабілетін арттыру,  
жиынсанын карточка  
арқылық көрсетуге ынталандыру;  
қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой  
шапшаңдығын дамыту.  
Құралдар.  
Түрлі заттардың топтамалары кезк  
елген жиындардасалынған көрнек  
ілік карточкалары;  
үлестірмелі сандар.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті,  
еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-  
әрекет, зерттеу іс-әрекеті)



Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша мата түрін зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	дан басталады, содан кейін 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерінашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін аятады. Ойын бірнеше рет қайталаанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ылғандыбыстық құрамының кестелері. Ойынның күрделінұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кесте еге қарап, сөздерді кестесіні есалып, педагог атағандыбыстың орнынтабады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ашығады, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберден емес етізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойлап, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының атына қаратын рөлін едеекенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстарын ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосуреттамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін арточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатынын, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар рөзніеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады.
--	--	--	--	--

<p>жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының</p>	<p>арым-қатынас құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдар. Шарты. Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызды туралы әңгімелеседі. Бұл кездесу реттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалар рөлдерді санамақарқылы бөліп алады. Педагог балалармен бірге ас тізімін жасайды. Ол үшін педагог</p>	<p>лерін тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгіме лесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің ішіне қылау өткелінің макеті тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналастырыны жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен</p>	<p>әртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлшек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кеме мен жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалдатұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чөмодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куә</p>	<p>Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өз қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
---	--	---	--	--

<p>алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс.</p> <p>Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, аларға тауарларды сатады.</p> <p>Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік</p>	<p>және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдарды нсуреттерін журналдардан қиып палып ойында қолданады.</p> <p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, балалар "төлем" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жанасөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі ретте</p>	<p>есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат төлеу керектігін айтатыны туралы балалар білуге керек.</p> <p>Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақарқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады;</p> <p>кеңесшілер балаларға не таңдау керектігін туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.</p> <p>Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша жәнетиакт аусұрақтарын қойып</p>	<p>лікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетінен салынған, кемедет әртіпті сақтау ережелерінің сызбалыс уреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемедет есаяхат қашығу үшін билеттерді салып алуы қажет;</p> <p>кеме мен сапарғашығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарына қойылып,</p>
--	--	--	--

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>16.20 - 17.30</p>	<p>ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру;</p>	<p>пжатады, балалардың әрекеттері нбелсендіету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Ойының педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағаммен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыспай далану, қоғамдық орындарда әртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таным ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау;</p>	<p>атады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін</p>	<p>балалардың арасынан таңдаған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарына лыпырғындарына барады, ойынға дайын тұрады. Алғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқаруы реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Жұмбақтар мен жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Шығармашылық уақыты. "Ғажайып тарқалашығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру.</p>
------------------------------	------------------------------	--	---	--	--

		дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	(шығармашылық іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	<b>17.30</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)			
	<b>18.10</b>				
Серуен		Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	<b>18.10</b>	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:			
	-	- учаскеден шығар алдында аяқ киім мен үсті-басын қағу;			
	<b>18.20</b>	- балабақшаға кірер алдында аяқ киімнің табанын тазалау;			
		- ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;			
		- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;			
		Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.			
		Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.			
		Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.			
		(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)			
		Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)			
		Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)			
		Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
		Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	<b>18.20</b>	Ата-аналарға кеңес.	Ата-аналарға тапсырма	Жоба ұйымдастыру.	"Үйде демалысты қалай өткізуге керек?" әңгімелесу.
	-	"Балаларды суықтан қалай қорғауға	беру.	"Жаңажыл мерекесіне арналған көрме".	
	<b>18.30</b>				

болады?"

Жанажылкөрмесінеш  
ыршажасау.

*Менсертеді*  
*Менсертеді А.И. Сабина*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ		Мектепалды даярлық топ				
Балалардыңжасы		«Қарлығаш»				
Педагогтіңаты-жөні		5 жастағыбалалар				
Жоспардыңқұрылукезеңі (апта күндерін, айды, жылдықкөрсету)		05.12 - 09.12.2022ж				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртiбi		05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.22
Балалардыңқабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кенес беру		«Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу		"Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолеттен су бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)Мақсат-міндеттер.	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау,	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау

<p><b>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>		<p>ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
		<p>Аулаға қар жауды. Мақсат-міндеттер: балаларды бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі түрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен не жақпалау техникасын пысықтау. (шығармашылық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын «Ненің ізі?» Мақсат-міндеттер: байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>"Бұл не?" д/қ ойыны. Мақсат-міндеттер. Логикалықойлауды, естесактауды, тапқырлықтыдамыту. Балаларғатіріжәнежансыз табиғатнысанынсипаттауға үйрету. Зейінді, естесактауды, сөйлеудіжәнелогикалықойлаудыдамытуғатәрбиелеу. Ойынбарысы. Тәрбиешітірінемесежансызтабиғатнысанынсипаттауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттері: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>Үшінші артық Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар. Ойынбарысы. Балаларғажануарларбейнеленгенкарточкалартаратылады. Балаларқайжануардыңартықекенінанықтауыкерек. - Қой, сиыр - үйжануарлары. Олараданынжанындатұрады. Түлкі - жабайыжануар, олормандатұрады. Түлкі - бұлорманжануары, жабайыаңжәне т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>
<p><b>Таңертенгіжаттығу</b></p>		<p>Жалпыдамытушыжаттығу</p>				

		Комплекс 1				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.30-09.00</b>	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп -ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>09.00-09.30</b>	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» -деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мнемокесте бойынша оқитыны туралы өлеңдер жаттау. Мақсат-міндеттер: зейін, естесіңді сақтау қабілетін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз" Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, естесіңді сақтау және логикалық ой лауға тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>09.30-11.45</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[к] дыбысы және Ққ әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйретуді қайталау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Қ» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Қ» әрпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[е] дыбысы және Ее әрпі" Мақсат-міндеттер: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Е» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Е» әрпінен басталатын сөздерді біледі, және	<b>Математика негіздері</b> "Туған жеріміз - Қазақстан!" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай	<b>Математика негіздері</b> Жаңа жыл - кімнің мерекесі? Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейін інгісандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; саны сегізші рет арқасын білгендерінің биіктігін көзөлшемі және қата рғат ізбектеу арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[е] дыбысы және Ее әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Е» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Е» әрпінен басталатын



**Қазақ тілі**

«Қазақстанның қазба байлықтары».

**Мақсат-міндеттер.** Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыз су, көмір, бидай, мұнай, кен, газ, көл, теңіз, дала, тау, орман сөздерінің мағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туған жердің құндылығы туралы түсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруды, Қазақстанның байлығы туралы қазақ тіліндегі ақпаратты тыңдауды, түсінуді және осы тілде сөйлеуді үйрету; Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру барысында коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеңістіктік қиял, есте сақтау, ойлау негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу

**Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі

**Мақсат-міндеттер:** балалардың Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы

сөздерден сөйлем құрай алады.

**Математика негіздері**

Туған жеріміз - Қазақстан!

**Мақсат-міндеттер:** балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту

**Күтілетін нәтиже:** Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.

**Сөйлеуді дамыту**

"Қысқы ертегі"

**Мақсат-міндеттер:** қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіру.

**Күтілетін нәтиже:**

Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.

өсу және кему ретімен орналастырады.

**Көркем әдебиет**

Тәуелсіз - елім менің Қазақстан!

**Мақсат-міндеттер:** өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру.

**Күтілетін нәтиже:** өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады.

**Қазақ тілі**

П-Б дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).

**Мақсат-міндеттер.** Балаларды [-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптерін таныстыру; П п - Б б әріптерін ауада жазып көрсету; [-п], [-б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбыстарды естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-п], [б] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем

пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру

**Сөйлеуді дамыту**

"Қысқы ертегі" пысықтау.

**Мақсат-міндеттер:** қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіруді пысықтау.

**Күтілетін нәтиже:** Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

Көліктердің қыстағы пайдасы

**Мақсат-міндеттер:** Балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауға үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасын, қажетін өмірлік жағдаяттарда түсінуге баулу.

**Күтілетін нәтиже:** Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі. Табиғатты қорғау, сақтау,

сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.

**Көркем әдебиет**

Тәуелсіз - елім менің Қазақстан! пысықтау.

**Мақсат-міндеттер:** өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау.

**Күтілетін нәтиже:** Өлеңді жатқа мәнерлеп,, интонациямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады.

**Дене шынықтыру**

Арқаннан екпінмен қарғу

**Мақсат-міндеттер:** балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуға үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Өртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді.

**Жапсыру**

"Аққала"

**Мақсат-міндеттер:** Сюжеттік композициялар

		<p>ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі. Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Бір, екі.. секіреміз! Мақсат-міндеттер: балаларда сап түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты дәлдеп лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір орында тұрып биіктікке секіру,. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.</p>	<p><b>Музыка</b> "Көк тудың желбірегені" Мақсат-міндеттер: балалардың ән арқылы туған жерге деген мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,</p>	<p>құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; көркемсөз арқылы туған жерге сүйіспеншілікті қалыптастыру; ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> «п-б» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «п-б» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Бір, екі.. секіреміз! пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларда сап түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты дәлдеп лақтыруды пысықтау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді.</p>	<p>күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу</p> <p><b>Музыка</b> <b>"Келді, міне, Жаңажыл!"</b> <b>Мақсат-міндеттер:</b>балалардыңәнгеқ ызығушылығын мен ықпалынаөту; әндікөтеріңкікөңіл-күйдеемоционалдықабылда йбілугеүйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.</p>	<p>жасау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйренеді..</p>
<b>Серуенгедайындық</b>	<b>11.45-13.00</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>		<p>Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқаның, ағаштарда,</p>	<p>Бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақал. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-</p>	<p>Қар басуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуреболматеріпбекер. (қар) Болжау. Қартүссе - күнжылынады Бақылау: балаларғақардыңжауғаныжө</p>	<p>Күнніңкөзінбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Жұмбақ. Ақсандығымашылды, Ішіненжібекшашылды. (күнніңкөзі) Бақылау: қысмезгіліндекүнніңкөзінба</p>	<p>Аспандыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Жұмбақ. Дүниедебірқарбыз бар солмайтұғын, Жазшіріп, қыстаүсіптонбайтұғын. Жаһанныңжерін, суын,</p>

	<p>орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар: «Бірінші бол». (дене шынықтыру)</p> <p>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б.) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.</p> <p>Еңбек: мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену.</p> <p>Өз бетімен ойындар: балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру.</p>	<p>шашын болады.</p> <p>Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады.</p> <p>Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру)</p> <p>Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.).</p> <p>Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.</p> <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға, ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>ніндетүсінік беру.</p> <p>Қыста күнбұлттан сақар жауат ына туралы айту.</p> <p>Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпесекілді, жерді қымтайды.</p> <p>Қимылды ойын: «Қармен ойнау». (денешынықтыру)</p> <p>Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атып, дәлдеп ақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p> <p>Еңбек: күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту.</p> <p>Қоғамдық жұмысу ақытында бір-біріне кедергі келтірмеу.</p> <p>Қиыншылықтарды жеңе білу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: тынышқуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талпаңдандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.</p>	<p>қылауды жалғастыру.</p> <p>Қысбасында күннің көзісірек қона кекені натап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды).</p> <p>Қыстың ортасында күннің көзісірейік, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды.</p> <p>Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлуді керек.</p> <p>Қимылды ойын: «Жоғарылақтыр». (денешынықтыру)</p> <p>Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау.</p> <p>Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру.</p> <p>Еңбек: құстарды тамақтандыру.</p> <p>Қыстап қалған құстарды қорғауға көңіл бөлу.</p> <p>Құстарды тамақтандыруға арналған жәшіктер әзірлеу, оларды ағаш басына ағаш аналармен бірге ілу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: бір-бірімен тіл табысып, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>жәндіктерін, Ішікең, бәрін салса толмай тұғын. (аспан)</p> <p>Бақылау: балалардың көкейіне жөннің дегі ой-пікірлерін байыту.</p> <p>Аспан қысбасында ашық бұлттармен жамылғанын натап өту.</p> <p>Қыс аяғында аспан көкпен бек, өте әдемі, таза болады.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар». (денешынықтыру)</p> <p>Бір-бірінің қолдарына алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету;</p> <p>спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалысты түрін білу және оны атау.</p> <p>Ойынға қатысуға инталы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: ағаштардың жиектерін қармен жабу.</p> <p>Өсімдіктерге құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбектің мәнін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін).</p> <p>Еңбек етуде дағдыларын дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар: табиғат жағдайын сепке ала, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау.</p> <p>Жағымды тәртіпті қалыптастыру.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>13.00-13.10</b></p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстің бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>			

Түскі ас	13.10-13.40	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп -ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	13.40-15.40	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резектен өсініштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты қалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	16.10-16.20	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп -ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында,	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Мақсат-міндеттер. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшандығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты.	Дидактикалық ойын «Сыңарын тап». Мақсат-міндеттер: балалардың пішіндер туралы үсініктерін кеңейту. Байқампаздық және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішін	"Қыс белгілеріна жыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: - Балалар, сендер мен ойынның найтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісіна жыратып алуым	«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының йлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгүлі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар).

	<p>құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ойыншықтар" дүкені".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып</p>	<p>Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лас - (Таза).</li> <li>- Қараңғы - (Жарық).</li> <li>- Түн - (Күндіз).</li> <li>- Ылғалды - (Құрғақ).</li> <li>- Жанбыр - (Қар).</li> <li>- Аспан - (Жер).</li> <li>- Таң - (Кеш).</li> <li>- Су - (Мұз).</li> <li>- Су - (Бу).</li> <li>- Жаз - (Қыс).</li> </ul> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Еркінойын: "Соқыртеке"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>жылдамдықты, ептілікті, зейінді, естесактауды дамыту.</p> <p>Ойынбарысы:</p> <p>Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен көзін байлаймыз.</p> <p>Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тымқырағы, сақ боламыз аса біз.</p> <p>Ұмтылады олоң мен солына,</p> <p>Тырысамыз түспеуге оның олына.</p> <p>Кім ұсталса, соның көзі байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? - деп, ойынға қатысушы балалар батырап қашады. Ал, көзі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады.</p> <p>Қашып жүрген балалар арасында алақандарын соғып,</p>	<p>інді тауып құрау қажет.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанатын геометриялық пішіндердің түр-түстерінайттып беруге тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Еркінойын: "Айдапсал".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттеріне жетілдіру;</p> <p>ұйымшылдық қатербиелеу.</p> <p>Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады.</p> <p>Ойынды басқарушы сырттан тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.</p> <p>Содан кейін сырттағы ойыншықтарды бір-бірлеп шақыра бастайды.</p> <p>Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген ойыншық отырғандардың ішінен өзесімі берілген ойыншығын табуы керек.</p> <p>Ал өзесімі берілген ойыншығын тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды.</p> <p>Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен оңай табады, билейді, т. б. өнер көрсетеді.</p> <p>Келесі жолы екі топ орындарына ауыстырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, денешынықтыру)</p>	<p>ыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып лайық.</p> <p>Балалар суреттерді жылдам көйпешіғады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту;</p> <p>отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнауға жетеккендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог</p>	<p>Балалар солқимылды тура солай қайталау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазактілі)</p> <p>«Заттарды салыстыру».</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-біріне ажыратуға баулу.</p> <p>Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>балалар рәртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.</p> <p>Жуан - жіңішке</p> <p>Кең - тар</p> <p>Биік - аласа</p> <p>Үлкен - кішкентай</p> <p>Ұзын - қысқа</p> <p>Ұғымдарын үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазактілі)</p>
--	---	--	---	---	--

		жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	дыбысберіпқояды. Ойындаұсталған бала - ойындыоданәріжүргізеді. (денешынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)		диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>16.20-17.30</b>	Қызықты логикалық есептер шығару. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық іс-әрекеті)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері: танысертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сөздерге дыбыстық талдау жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға фишкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Ертегілерді ойdan шығару жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балалардың ұнаған суреттердің негінде жана ертегі, оқиғаны ойdan шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>17.30-18.10</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>		Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>18.10-18.20</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағайын басқа әрекеттер)</b>		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. Салтанатты жиынға дайындық. (музыка) Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға)</b>	<b>18.20-18.30</b>	"Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме.	Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай	«Балаңыз туралы не білү керек?»	«Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-	Жоба «Жаңа жылдық шырша»

кеңес)			ойыншықтар пайдалы».	тақырыбында кеңес беру.	шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанаттық-шараға байланысты әңгімелесу.	көрмесі.
--------	--	--	----------------------	-------------------------	--	----------

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы					
Топ	Мектепалды даярлық топ					
Балалардың жасы	«Қарлығаш»					
Педагогтің аты-жөні	5 жастағы балалар					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.12 - 15.12.2022					
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>	
Күнтәртібі	12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022		
Балалардың қабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанаттық-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанаттық-шараға байланысты әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,		"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындай	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге,	"Ойыннан кейін топ тәртіпін орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген са	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді	

<p><b>кітаптарқарау жәнетағыб асқа әрекеттер)</b></p>		<p>мыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды ҰІӨ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>налы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыруға деген қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдауға білетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сұмен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	
		<p><b>Магниттік мозаика.</b> "Кірпі." Мақсат-міндеттер. Мозаика - бұл әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кезектелген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта ажынтығында - 5 түс, 220 элемент бар. (танымдық іс-әрекеті)</p>	<p><b>"Домино».</b> Мақсат-міндеттер. Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдауға білетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасын дамытады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі білді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, мағыналы сөйлеуді дамытады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p><b>Лото.</b> "Өсімдіктер, жануарлар». Мақсат-міндеттер. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемі таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, естес ақтауға білетін дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p><b>"Зоологиялық лото».</b> Мақсат-міндеттер. Жануарлардың натауын, жануарлардың сыртқы түріне ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>		<p>Жалпы дамытушы жаттығу</p>				



		Комплекс 2 жаттығу кешені.				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.30-09.00</b>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары.</p> <p>Көркем сөз Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>09.00-09.30</b>	Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттер көру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>09.30-11.45</b>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[к] дыбысы және Ққ әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". Мақсат-міндеттері: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қ дыбысы және әрпін білді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық Мақсат-міндеттері: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[е] дыбысы және Ее әрпі, әріп таңбасын жазу." Мақсат-міндет: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Е дыбысы және әрпін білді</p> <p><b>Математика негіздері</b> Жаңа жыл қарсаңында. Мақсат-міндеттері: танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естесіңіз, бақылауды, зерттеуді,</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Жаңа жыл қарсаңында" пысықтау Мақсат-міндеттері: зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Қ. Тобылаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" пысықтау. Мақсат-міндеттері: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Сыйлықтарды қалай үлестіреді? Мақсат-міндеттері: танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Қазақстан жалауы" пысықтау Мақсат-міндеттері: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	

	<p>суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңа жыл мерекесіне дайындық барысын түсінеді. Мерекелік киімдерді біледі.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қазақстанның негізгі байлықтары Мақсат-міндеттері: әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақстан байлықтарын, түсінеді біледі.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Арқаннан тез қарғу»</p>	<p>талдау жасай біледі, себеп - салдарлық байланыстарды орнат у, қорытынды жасауды дамыту;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Қазақстан жалауы" Мақсат-міндеттері: балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Артикуляциялық жаттығулар жасайды. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады.</p> <p><b>Музыка</b> «Жаңа жыл келді» <b>Міндеті:</b> Балаларға әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындауды, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуені мен ырғағына сай орындау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және</p>	<p>дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, ф, в дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Артикуляциялық жаттығулар жасайды. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Бағытты өзгертіп жүру»</p>	<p>Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Менің Отаным-Қазақстан. Еліміздің рәміздері Мақсат-міндеттері: әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі.</p> <p><b>Музыка</b> «Аяз ата» <b>Міндеті:</b> Балалардың аяз ата</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p><b>Міндеті:</b> Балаларды заттардан аттап, аяқтың ұшымен жүруді: оң және сол аяғымен кезектестіріп секіруді, кедергілердің арасынан қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуді үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді. Өртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан сызықтан секіреді. Тұрған орнында айналып секіреді.</p>	<p>орташа ырғақпен береді. Музыканың сипатына сәйкес кимылдарды орындайды, музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады. Музыкалық шығармаларға өз эмоциясын көрсете алады.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Балаларды қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып, құрсаудың ішінен өтуді, допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізуді үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады, бір қатарға бір-бірден тұра алады. Бір орында бұрылады.</p>	<p>туралы әнге қызығушылығын арттыру, әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуді үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Әннің басында музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды.</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>11.45-13.00</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>		<p>Торғай мен көкшымшықты салыстыр малыбақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеу-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүйе және құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Зерттеу: күрекпен кесу. - Неге біз топырақты кесе алмаймыз? (Топырақ аяздан қатып қалған) Ересек адамдармен бірге орында латын қарапайым еңбектапсырмалары: кіші топтар аймағында сәйкес піружолдары. Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары:</p>	<p>Жырларды бақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеу-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүйе және құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Зерттеу: күрекпен кесу. - Неге біз топырақты кесе алмаймыз? (Топырақ аяздан қатып қалған) Ересек адамдармен бірге орында латын қарапайым еңбектапсырмалары: кіші топтар аймағында сәйкес піружолдары. Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары:</p>	<p>Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеу-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Қызмет: ағаштың қанша жаста екенін анықтау (балаларға ағаштің ішінен кіші кекесілген таяқшасын беріп, ағаштың қанша жаста екенін жүйктер арқылы санауды сұрайды). Ересек адамдармен бірге орында</p>	<p>Сұр және қарақарағаны бақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеу-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сұр және қарақарағанды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері). Ересек адамдармен бірге орында алатын қарапайым еңбектапсырмалары: ауладан қарды тазарту. Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бір, екі, үш.. Қаш!" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер.</p>	

		<p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен көкек". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, ері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Орнынан ұзындық қасе кіру жаттығуларының орындау, дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>"Үйшіксіз қоян". Мақсат-міндеттер. Ойын әрекеттерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекеттеуге үйрету. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту.</p>	<p>ндалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қарқу. Мақсат-міндеттер. Қамқор болуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған өлкеде не өседі?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар. Мақсат-міндеттер. Ағаштардың аттарын естесек тау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге баулу.</p>	<p>Жүгіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар: шаңғытебудағдыларын нығайту. Мақсат-міндеттер. Күш, төзімділікті дамыту.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>13.00-13.10</b>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>			
<b>Түскі ас</b>	<b>13.10-13.40</b>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары. Көркем сөз Тамақтану әдебі, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>			
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>13.40-15.40</b>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p>			
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<b>15.40-16.10</b>	<p>Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>			
<b>Бесін ас</b>	<b>16.10-16.20</b>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары. Көркем сөз Тамақтану әдебі, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз.</p>			

	<p>Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есімарқалық сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтарын жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Алматыкешелі емес, шар", "қарысты кемес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б.. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға анық айтып береді. Бұлайынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ойлау қабілеттерін, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттегі қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айтқандарына (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұйқырылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ұйқырылысына қатысты мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбек қорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.</p>	<p>Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекте отырады. Жүргізуші санамақарқалықта нұсқа береді. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін білдіреді. Балаларға ойын шартын нақтылы береді, оны бұзуға болмайтын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына әзірленген заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтпағанын білсе, жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынық болды деп саналады. Егер сөзге сөз бастап қысқартып, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте аударылып кеткенін анықтайды. Бірағыналы мөткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға аударылады, сөйтіп бірінші еститін балалару</p>	

		<p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орданды, жан-жануарларды қорғаудағы атық аратып рөліне де ескендігін анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды.</p> <p>Балалар орманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағашкесушігекесіп алуға тапсырма береді; ауру</p>	<p>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен құрылысқа қатысты мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүктасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысты мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтын анықтайды.</p> <p>Содан соң балалар жүктасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атықарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін,</p>	<p>немі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Автобус".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың автобустық қызметтегі мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы тұр алы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көліктегі әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайлық негізінде еңкеңуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларды білдіретін ұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфон (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалар мен жолаушыларды тасымауда, жолаушылардың атықаруын бақылауына қатысты ережелерін сақтаудың маңызын тиянақтауға қатысты әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақарқылы</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>андардыбайқап, ветеринарғакөрсетеді, аңшы саны көбейіпкеткенжыртқыштар дыатыпалады), қандайқұралдардықолданатыны туралыталқылапалукерек.</p> <p>Балалартабиғиқорықтажұмыс істейтінмамандардыөздерітаңдайдынемесесанамақтықолданады.</p> <p>Кейіпкерлерөздерінеқажеткі иімүлгілерінжәнеқұралдарды алып, орындарынабарады. Қалғанбалаларқолдарынаандар мен құстардыңойыншықтарына алып, белгіліорындарғақондырып, қимылғақелтіреді.</p> <p>Соңында педагог балаларменбіргеқорытынды жасайалады:</p> <p>адамжабайытабиғаттағытіршіліктіңзаңдылықтарынбұзбау керек, оны қадағалап, көмегінберіп, қорғану да керек.</p> <p>(қарым-қатынасис-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>құрылысмамандарыбірлесіп, ақылдасып, жұмыстыжоспарбойыншаісті еуініңарқасындажетугеболады;</p> <p>үйқұрылысындақауіпсіздіке режелерінсақтау керек.</p> <p>(қарым-қатынасис-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>таңдайды.</p> <p>Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонынашақырады; жолаушылар (бұндайатаудықолдану туралы келісіпалады) салонғаөтеді, билеттерінкөрсетедінемесеойыншық смартфон арқылытөлемдердіжасаудыкөрсетеді.</p> <p>Жүргізуші, "есікжабылды" сияқтысөздердіестігенненкейін автобустыжүргізуәрекетінкөрсетеді (рульдібұрайды).</p> <p>Педагог аялдамалардыжариялапжатады. Егермүмкіндікболса, дыбыстықхабарламалардыөзд ауысыменжазыпалып, қолдануғаболады.</p> <p>Салоннаншыққанжәнеішінекіргенбалаларжолаушырөлдерінатқарады.</p> <p>Бұндаегдежастағыадамдарғаорындарын беру туралыүлгілердікөрсетугеболады.</p> <p>Педагог ойынбарысынөзіреттепжатады, балалардыңәрекеттерінбелсендіету үшінқосымшасұрақтарқояды.</p> <p>Ойынныңсоңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайды. Автобускаотырып, жолжүрукезіндекөптегенжалпыережелерболады, оныңорындалушарттарынқадағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынасис-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					әрекеті)	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>16.20-17.30</b>	Артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдегенақоян, Ю - ю - ю - қорбаңдағанаю. Кі - кі - кі – бұлайлакертүлкі, Қыр - қыр - қыр - бұлкөкжалқасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайдықасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір- қап-қаракөмір. (қарым-қатынас-әрекеті)	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бірімді суреттер құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тілбайлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті)	Қызықты логикалық сесептер шығару. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. (танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шаханов тақпақтары. "Түлкі". Жеміз деп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай!  "Маймыл". Кәмпітті толытырып ұсыса, Секірдің бұрыштан бұрышқа. Жолдасың таңырқап қарайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? (қарым-қатынас-әрекет)	)
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>17.30-18.10</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>		Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)				
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>18.10-18.20</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>		Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас-әрекеті) Музыкалық қаспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық-әрекет, зерттеушілік-әрекет) Табиғат бұрышы зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынас-әрекеті)				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	<b>18.20-18.30</b>	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.	«Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие».	Жадынама. "Балаңыз бен қысық серуенді қалай көңілді және пайдалы етуге болады".	

*Менсертегі*  
*Менсертегі А.К. Маданова*



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Білім беру ұйымы (балабақша/  
шағын орталық,  
мектепалдысыныбы)

Топ/сынып

Тобы, топтың реттік саны,  
атауы

Балалардың жасы

Педагогтің аты-жөні

Жоспардың құрылу кезеңі

(апта күндерін, айды,  
жылдық көрсету)

Апта күндері

Күндері

Балалардың қабылдау

Ата-аналармен әңгімелесу,  
кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті

Мектепалды даярлық топ

«Қарлығаш»

5 жастағы балалар

21.12 - 23.12.2022

*Дүйсенбі*

19.12.22

*Сейсенбі*

20.12.2022

*Сәрсенбі*

21.12.2022

*Бейсенбі*

22.12.2022

*Жұма*

23.12.22

**08.00-  
08.30**

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  
Жаңажыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.

"Біз топ  
бөлмесінде және жаты

"Біз орындарды орны  
на орналастырамыз".

"Кітап бұрышындағы еңб  
ек".

"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз  
".

(баяуқимылдыойындар , үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағ ыбасқаәрекеттер)

нбөлмедетерезенінерн ектайқтайындымқыл шүберекпенсүртеміз".  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардысуменжұм ыскезіндекелесіереже лердісақтауғаүйрету: жеңдітүру, шүберектісулаужәнек ұрғатыпсығу, ластанғанкезде оны суменшаю.  
(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс- әрекеті)

«Дөңгелек, үшбұрышжәнешаршы ғаұқсайтынзаттарды тап»  
дидактикалықойыны.  
Мақсат-міндеттері.  
Пішіндердіқайталау, түстердіқабылдауынж әнеқолдыңұсақмотор икасындамыту.  
(танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)

Мақсат-міндеттері.  
Еңбекдағдыларындамы тудыжалғастыру; тапсырманыжылдам, мұқияторындау.  
(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс- әрекеті)

"Пазл"  
Мақсат-міндеттері.  
Қолдыңұсақмоторикас ынжәнеқимылдардыүйл естіруді, тапсырманыжан- жақтықырынанкөруқабі летін, логиканыдамытады; міндеттердістратегиялы қшешудағдысынқалыпт астырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен естесақтауқабілетіндам ытады; өзбетіншешешімқабыл

(кітаптардықалпынакелт іру).  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларғажөндеудіқаже тететінкітаптардытаңдау ды, олардымұқиятжелімдеуг еүйрету (желім мен қайшыныдұрыспайдалан у, майлықтардыпайдалану) .  
Кітаптарғаұқыптықарауғ а, жұмысістеуге, тәртіптисақтауғатәрбиел еу.

(еңбекіс-әрекеті, қарым- қатынасіс-әрекеті)  
"Геометриялықпішіндер денаспалыкөпіркұрасты рамыз"  
дидактикалықойыны.  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардыңқиялын, шығармашылықойлауқа білеттеріндамыту.  
Барысы. Педагог геометриялықпішіндерді қолданаотырып, балаларғаәртүрлікөлікте рдікұрастырудыұсынад ы.  
(танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, шығармашылықіс-

Мақсат-міндеттері.  
Балалардыңөзтөсегінекүтімжаса убойыншабіліктері мен дағдыларынқалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуғ атәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу ; өзіне- өзіқызметкөрсетубойыншадербе стігі мен дағдыларындамыту.  
(еңбекіс-әрекеті, қарым- қатынасіс-әрекеті)

"Жолбелгілерінқою"  
дидактикалықойыны.  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардыңжолжүруережелеріту ралыбілімдерінтиянақтау, жолбелгілерінайырабілугеүйрету .  
Балалардымейірімділікке, байқағыштыққатәрбиелеу.  
(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

дауға үйретеді. әрекеті)  
(қарым-қатынас-  
әрекеті, танымдық-  
әрекет, зерттеу-  
әрекеті, еңбек-  
әрекеті)

Таңертеңгі жаттығу

Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)

1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.  
1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  
1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.  
1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.  
1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
  5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.  
1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;  
2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.  
1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;  
2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
- (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)

Таңғы ас

**08.30-** Гигиеналық дағдылар

**09.00** Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)

Көркемсөз

Дос бол сабын, сумен сен,

Жиі-жиі жуын сен,

Таңертен де кешке де,

Жуынкүндіз-кешке де,

Жуынкүндіз-түсте де,

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтар кезінде, Жуынтұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достық қатәрбие ілеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достық қатәрбие ілеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларда эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру; балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достық қатәрбие ілеу. Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаны марқылы Жылуымды беремін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Үздіксізде" (іздеу) 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы жәнетағы басқа) бірдей мейліншекөп затта буды ұсыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.30-11.45	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[к] дыбысы және Кк әрпі". Мақсат-міндеттер: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> «К» әрпінің жазбаша	<b>Математика негіздері</b> "Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды	<b>Математика негіздері</b> Саны он екі айлартізбегі Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың он екі ай тізбегімен таныстыру, әрбір жыл мезгіліне үш ай, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп,	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстартатырпыс сөз құрату, буынішіндебекіту, дыбыстық талдау жасау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> «К» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін	

және таңбаша түрін жаза алады. «К» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.

### **Математика**

#### **негіздері**

Сыйлықтар әзірлейік. Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыру.

#### **Күтілетін**

**нәтиже:**Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды.

#### **Сөйлеуді дамыту**

"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"  
Мақсат-міндеттер:

сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыруды пысықтау.

#### **Күтілетін нәтиже:**

Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды.

#### **Көркем әдебиет**

Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»

Мақсат-міндеттер:

балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйрету.

#### **Күтілетін**

**нәтиже:**өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады.

#### **Қазақ тілі**

«Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат»

реттілігінатап, жылмезгілдерінбағдарлауамалдарытуралыбілімдерінжетілдіру.

#### **Күтілетін нәтиже:**

Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды.

#### **Сөйлеуді дамыту**

"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"  
пысықтау

Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау.

#### **Күтілетін нәтиже:**

Сөйлегенде зат есімдерді сан есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады.

#### **Қоршаған ортамен**

##### **таныстыру**

Көрікті шырша  
Мақсат-міндеттер: қыс

жаза алады. «К» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.

#### **Көркем әдебиет**

"Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»" пысықтау  
Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау.

**Күтілетін нәтиже:** Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады.

#### **Дене шынықтыру**

5 метр қашықтықтан допты жерге соғу

Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**

Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді

#### **Сурет салу**

Аяздың қырау оюлары

жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:** Сөйлегенде зат есімдерді сан есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады.

**Музыка**  
"Щелкунчик" балеті.  
Мақсат-міндеттер: балалардың әнді көтеріңкі көңіл-күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеннің сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың

(Өткен тақырыптарды қорытындылау)  
Мақсат-міндеттер. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілетін дамыту; сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету; өткен тақырыптарды қайталау, бекіту; балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу

мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:** Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі. Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу

**Музыка**  
"Аппак әлем"  
Мақсат-міндеттер: балаларды аппак қыс әлемі туралы әннің сипатын түсіне білуге үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,

Мақсат-міндеттер: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау.  
**Күтілетін нәтиже:** Ұсынылған тақырыпқа өз бегінше ойдан үй құрастырады. Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады.

жанрларын  
ажыратуға үйрету,  
Шығармалардың жеке  
фрагменттері  
бойынша әуендерді  
тану, арқылы  
музыканы есте  
сақтауды жетілдіру,

Сөздегі дыбыстардың  
орнын анықтайды.  
Айтылуы және  
дыбысталуы ұқсас  
дауыссыз дыбыстарды  
анық айтады.

### **Дене шынықтыру**

Биікке секіріп шығуды  
пысықтау  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды алға қарай  
жылжып, қос қолмен  
допты лақтырып, қайта  
қағып алу  
(арақашықтығы 4–5 м);  
20 см дейінгі  
биіктіктікке секіру; сап  
түзеуден үш қатармен  
қайта тұру; оңға, солға  
бұрылу дағдыларын  
дамытуды  
жалғастыруды  
пысықтау.

### **Күтілетін нәтиже:**

Әртүрлі тәсілдермен  
кедергілерден өрмелеп  
өтеді. Бір  
гимнастикалық  
қабырғадан екіншісіне  
өрмелейді

Серуенгедайындық

**11.45-  
13.00**

Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

Желдібақылау.  
(қарым-қатынасис-

Ауарайынбақылау.  
(қарым-қатынасис-

Желдібақылау. (қарым-  
қатынасис-әрекеті,

Құстардыбақылау. (қарым-  
қатынасис-әрекеті, танымдықис-

<p>әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттері.          Жансызтабиғаттуралы білімдерін кеңейту және зерттеу;          табиғат құбылыстарын ақызығушылығын қалыптастыру.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:          төбешіктерді құрастыру.          Мақсат-міндеттері.          Бір-біріне деген достық қатынасты тәрбиелеу.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал".          (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттері.          Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар;          көзбен мөлшерлеуді дамыту;          әртүрлі ағаштардың қарапайым еңбегін оқыту.</p>	<p>әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттері.          Маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру;          бақылаудағы дыларын дамыту.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:          жолдағы қарды газарту.          Мақсат-міндеттері.          Еңбек сүйгіштік тәрбиелеу.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Жануарлар".          Мақсат-міндеттері.          Ережелерді қатаң сақтай отырып, оңай сөздерді, ойнауды үйрету.          Өзіндік керкі ойын әрекеттері,          қозғалыстарды дамыту.</p>	<p>танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттері.          Желдің бағытын анықтау.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:          қардан құрылыстар жасау.          Мақсат-міндеттері.          Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету;          достық қарым-қатынасты дамыту.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бос орын".          Мақсат-міндеттері.          Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.          Өзіндік керкі ойын әрекеттері,          қозғалыстарды дамыту.</p>	<p>әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттері.          Балалардың қызығушылығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау).          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:          құстарға арналған қарасханасын құрылысы.          Мақсат-міндеттері. Бірлесіп, тату жұмыс істеуге,          жолдасына көмек келуге үйрету.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар".          (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттері.          Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру.          Өзіндік керкі ойын әрекеттері,          қозғалыстарды дамыту,          жылдам жүгіру қабілетін бекіту;          лақтыруды ептілігі мен күшін дамыту.</p>
---	--	---	--



Өзіндікеркінойынәрек  
еттері,  
далағаалыпшығатынм  
атериалдарменойында  
р: "Затты тап".  
Мақсат-міндеттері.  
Балабақшаауласында  
кеңістіктібағдарлайал  
удыбекіту.

Серуеннен оралу	<b>13.00-</b> Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. <b>13.10</b> Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	<b>13.10-</b> Гигиеналық дағдылар <b>13.40</b> Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиіжуын сен, Таңертен де кешке де, Жуынкүндіз-кешке де, Жуынкүндіз-түсте де, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)
Күндізгіұйқы	<b>13.40-</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <b>15.40</b>
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.40-</b> Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру. <b>16.10</b> Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (денешынықтыру)
Бесін ас	<b>16.10-</b> Гигиеналық дағдылар

**16.20** Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)

Көркемсөз

Дос бол сабын, сумен сен,

Жиі-жиіжуын сен,

Таңертен де кешке де,

Жуынкүндіз-кешке де,

Жуынкүндіз-түсте де,

Жуынтамақалдында,

Жуынтамақсоңында,

Жуынұйықтаркезінде,

Жуынтұрғанмезгілде.

(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)

Балалардың дербес әрекеті  
(баяуқимылды ойындар,  
үстел үсті ойындары,  
бейнелеу әрекеті,  
кітаптар қарау және тағ  
ы басқа әрекеттер)

Дидактикалық ойын.

"Не артық?"

Мақсат-міндеттері.

Балалардың жемістер мен

көгөністер жайындағы білімдерін пысықтау; жемістер мен

көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету,

зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру.

Шарты.

Жүргізуші біртөп тамақ атысты және оған жаппайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық зат

Дамытушы ойын.

"Жылы сөздер қобдишасы".

Мақсат-міндеттері.

Балаларды адамға, ауарайы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру;

жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту;

сыпайылыққа,

оптимизм

сезімін тәрбиелеу.

Құралдар.

Адам, ауарайы, тәуілік, жыл мезгілік құбылысы, зат, жан-жануар салынған суретте

Дамытушы ойын.

"Суретшінің қатесін тап".

Мақсат-міндеттері.

Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап,

құрылымынан емес есіп атында не дұрыс еместігін атауға жа

ттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру,

зияткерлік тәрбиелеу.

Құралдар.

Сыртқы сипатында, құрылымына сәйкес сіз

Дидактикалық ойын.

"Адасқан сандар".

Мақсат-міндеттері.

Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту;

реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның өршілерін немесе тізбектегі кезкелген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру;

зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту;

шапшаңдыққа,

зеректік тәрбиелеу.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.

"Цирк".

Мақсат-міндеттері.

<p>ыатау керек. (қарым-қатынас іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті, танымдық іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғым дарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдерін дегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелерін етәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпінші ндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, р, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты.</p>	<p>р. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбек қорадам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымыз да шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылын ұрына толды". (қарым-қатынас іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті, танымдық іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаш тараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаш тараз, маникюр,</p>	<p>іктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары арай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде ауада ұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшіктен ұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б.. (қарым-қатынас іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті, танымдық іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті)</p>	<p>Балалардың түсінігінде цирк те қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Цирк те қызмет ететін артистерге қа жетойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық құрыш, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтін туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар цирк те қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы</p>
--	--	---	--

Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатыпалушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатыпалушыларға тауардың ұтымды жақтарын анықтап, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатынын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойыналында балалармен сұлулық салонының қызмет ететін шаш таразы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгіме лесіп, суреті мен танысады дәрі ханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгіме леседі. Балалар сұлулық салонында қандай мамандар қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың таңдайды немесе санамақты қолданады;	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын танытақтау; сатушы мен сатыпалушы рөлдеріндегі іріктерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатыпалушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірі таңдап, өз қалауларына ие болып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатыпалушыларға тауардың ұтымды жақтарын анықтап, оны "сатады".	болып бөлініп, топтасып, белгілі жағдайларға жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсету дүсі ұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айтқаны керек. Педагог ойынбарысын өзі реттеп жатады, балалардың іріктерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынасы әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
---	---	--

Балалармен жеке жұмыс

16.20-17.30

ойыншылар арасында ойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады:

тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысы пайыс өздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатыпалушының таңдауын құрметтеу керек.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

Бала тілін дамыту.  
Тақпақтар айтып қызу.  
"Күміс қар"  
(Әли Ысқабаев)  
Қырларды жапты күміс қар,  
Далада жаңатыныс

мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғанын тұтынушылар болады.

Педагог мамандарға өз орындарындайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету арқылы білдіретінін айтады.

Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

Бала тілін дамыту.  
Тақпақтар айтып қызу.  
"Жаңажыл" (Хамит Ерғалиев)  
Жаңажыл! Жаңажыл!  
Не әкелдің сен бізге?  
Бау-бақшаң толған гүл,

Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында ойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

Бала тілін дамыту.  
Тақпақтар айтып қызу.  
"Қыс" (Ізтай Мәмбетов)  
Жаңа айлардың жаңа қары  
Жапалақтап жауады.  
Жайлы бірлеп таралады,  
Жаңғыртады ауаны.

Бала тілін дамыту.  
Тақпақтар айтып қызу.  
"Жаңажыл" (Хамит Ерғалиев)  
жалғастыру.  
Жаңадан көп түрлі  
Машина бергейсің,  
Жаңадан көк сырлы

		бар.	Төлдеріңсеміз бе?	Ұйқыдағы баладайын,	Үйлерге кіргейсің.	
		Бұталар жалт-жүлтетеді Кәдімгі бейне хрусталь. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бауырсақ, балмұздақ, Концертке... молсың ба? Бізді алғабарғыз бақ, Сен жаңажылсың ба? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Баладайын пәкжүрек. Ұйып қапты қырдақайың, Киім киіп ақжібек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жаңажыл! Жаңажыл! Жаңалық ізде сен! Жаңа ән, жаңажыр Жазып бер бізге сен! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	<b>17.30-18.10</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық қандылар, дербес әрекет)				
Серуен		Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>18.10-18.20</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық қандылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында жаңажыл тақырыбын дәстүр салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	<b>18.20-18.30</b>	Кеңес: "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".	Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6 жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».	«Отбасындағы тәрбие ер екшеліктері» кеңес.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?».	Жобаның қорытындысын ата-аналармен бөлісу.

*Әмірсеркеді*  
*Мүдир А.К. Мамбетова*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Білім беру ұйымы (балабақша/  
шағынорталық,  
мектепалдысыныбы)

Топ/сынып

Тобы, топтың реттік саны,  
атауы

Балалардың жасы

Педагогтің аты-жөні

Жоспардың құрылу кезеңі

(апта күндерін, айды,  
жылдық көрсету)

Апта күндері

Күн тәртібі

Балалардың қабылдау

**08.0  
008.  
30**

Ата-  
аналармен аңгімелесу,  
кеңес беру

Балалардың дербес әреке

ті

(баяу қимылды ойындар,

үстел үсті ойындары,

бейнелеу әрекеті,

кітаптар қарау және тағы б

асқа әрекеттер)

**Мектепалды даярлық топ**

**«Қарлығаш»**

**5 жастағы балалар**

**26.12 - 30.12.2022**

*Дүйсенбі*  
**26.12.2022**

*Сейсенбі*  
**27.12.2022**

*Сәрсенбі*  
**28.12.2022**

*Бейсенбі*  
**29.12.2022**

*Жұма*  
**30.12.2022**

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)

«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға аяңғайлық кім таңдау» тақырыптарына аңгіме жүргізу.

"Өсімдіктерді құнарландыру".  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топ ырақтаналатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру.  
Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыруға же ттілігі туралы айту, нақтыс-

"Біз топ бөлмесінде және жаты н бөлмедетерезенің ерн ектақтайындым қылш үберекпен сүртеміз".  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларды сумен жұм ыскезінде келесі ереже лерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және қ ұрғатып сыйғу, ластанған кезде оны сумен шаю.  
(еңбекіс-әрекеті,

"Өзтөсемізді жинауд ы үйренеміз".  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларды өзтөсеміне үтім жасау бойынша бі ліктері мен дағдыларын қалыптаст ыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектес уге ұмтылуға тәрбиеле у;  
еңбекке ұқыпты қарауғ атәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бой ынша дербестігі мен

"Оқу құралдарымен шақтат әртіпті сақтау".  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды өзбетінше шақт ардат әртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету.  
(еңбекіс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті)

"Кірсүлгілерді ауыстыру".  
Мақсат-міндеттер.  
Еңбекке тұрақты қызығушылы қты сақтау,  
тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу.  
Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюд ы үйрету.  
Еңбекте тугені еттерін тәрбиеле у,  
ересектерге көмектесуге үйрету .  
(еңбекіс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті)

<p>әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)</p> <p>«Таныспішіндер доминосы».</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері.</p> <p>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту;</p> <p>көпзаттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары:</p> <p>пішіндер бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны.</p> <p>Балаларға суреттерді тартып беру.</p> <p>Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды,</p> <p>қалған балалар суретке сәйкес сөзінің суретін көрсетеді,</p> <p>суретте бейнеленген пішінді атайды.</p> <p>Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Жел мен бұлт" қимыл-</p>	<p>қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Үстел үсті ойыны "Лото".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың зейінінде мыту.</p> <p>Заттарды топтастыруға ауырету.</p> <p>Байқампаздыққа баулу.</p> <p>Әрбір бала түрлерінің құсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді таңдайды және соған нұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>"Тақиятастамақ" ұлттық ойыны.</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>бұлойдан балалардың</p>	<p>дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)</p> <p>Фотосуреттер қарастыру.</p> <p>«Жаңажыл мейрамы».</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Фотосуретте бейнеленген жаңажылдық мейрамы туралы әңгімелеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Жаңажылдық мейрамға ойыншықтарды мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>шектеулі аумақта жылдам жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>«Шаршық ұрастыр».</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды бөлшектерден бұтін бір зат құрастыруға ауырту.</p> <p>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды.</p> <p>Бөлшектерден бұтін бір зат жасайды.</p> <p>Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.</p> <p>Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды,</p> <p>құрастырылған шаршының түсіне айтады.</p> <p>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p> <p>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?)</p> <p>3-нұсқа: жекенемесетоппен, кім жылдам орындаса, күрделі ректүрін беру.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Өз орныңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.</p>	<p>"Заттарды пазлішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.</p> <p>(танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p>"Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге ауырту.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>"Тыйым салынған қозғалыстар"</p> <p>.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>естесіңіздерге қабілетін, зейінін дамыту.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ойыншылар шеңберге тұрады, ортада - педагог.</p> <p>Олардың қайсысын атып тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды.</p> <p>Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды.</p> <p>Ойын ережелері.</p> <p>Кім тыйым салынған қимылды айталаса, олайыннан шығарылады.</p>
---	--	--	--	--



қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау жа ттығулары Еркін ойын: "Мысық пен тышқан". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды, ойыншартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнау ғабаулу; жүгірудің түр- түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгеле нетұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бі р-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сө здерді айтады. Мысық айпаққараса қ, Құйрығы сұр, тамаша- ақ, Жебедей-ақшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей , Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықыр ын,	ылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезіндетығырықтанш ыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады . Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін ж ұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған ба лалар сырты мен ақыры н жүріп, бір баланың артына тақ ияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен ке йін балалар көздерінаш ады. Жан жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін б ілсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезіндет ұра алмаса онд а өзөнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұ
--	---

Мақсат-міндеттер:  
есту және көру зейінін дамыт  
у.  
(денешынықтыру)

Тыйым салынған қозғалысты 4  
- 5  
қайталаудан кейін өзгерту керек  
.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті,  
танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-  
әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Мысықайестісеақыры  
 н,  
 Аңдыпаулапалады,  
 Мысықайбіздіңжарад  
 ы.  
 «Аңдып, аулапалады»  
 дегенсөздерденкейінб  
 алалартоқтайды,  
 шеңбердіңуәделескен  
 жеріндеекі бала  
 қолынтүсіріп,  
 есіктенөтетінжерқалд  
 ырады,  
 Тышқанмысықтанқаш  
 ып,  
 есіккеқарайжүгіреді  
 де,  
 шеңбержасаптұрғанда  
 рдыңқолынынастына  
 нетуімүмкін.  
 Мысықтышқандыұста  
 палатынкезде,  
 бұлрөлгебасқабалалар  
 тағайындалады,  
 сөйтіпойыносылайша  
 қайталанабереді.

лттықоюөрнекбейнесі  
 беріледі.  
 Көпоюжинаған бала  
 жеңімпаз.  
 Ойынережесі:  
 Ойынкезіндеойынере  
 желерінбұзбау.  
 Тақиятасталғандакөзд  
 іжұмыпотырукерек,  
 қарауғаболмайды.  
 Итеруге,  
 күшкөрсетулергежолб  
 ерілмейді.

Таңертеңгіжаттығу

Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)

1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.

1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, таяқша төменде.

1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.

1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.  
 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.  
 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;  
 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.  
 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;  
 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
- (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)

Таңғы ас

**08.3** Гигиеналық дағдылар

**009.00** Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.

Көркем сөз

Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар

Нандаадамныңеңбегі мен ары бар.

Нан өмірдіңанасүтіарқауы

Нансызжердеқайөмірдіңсәні бар.

(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)

Ұйымдастырылған іс-  
 әрекетке дайындық

**09.0**

Бояу беттеріндегі

Зейінді дамытуға арнал

Шаттық шеңбері

"Қажетті киімді ал".

"Шыршатуралы әңгіме құрасты

**009.009.30**

суреттерді бояу.

ған жаттығу.

Балаларға эмоционал

Мақсат-міндеттері.

ру".

Мақсат-міндеттер:

"Зейінділік пен

ы жағымды көңіл-күй

Балаларды қысқы және жазғ

Мақсат-міндеттер:

балалардың

байқампаздық".

мен

ы киімдерді ажыратуға үйрет

балалардың әңгіме жанры

қуанышты

Жүргізуші сайлаңызда

ұйымдастырылған іс-

у. Зейін,

туралы білімдерін тиянақтау;

эмоцияларын ояту.

р.

әрекетіне мотивациял

естесіне және логикалық

әңгіме және тақпақ,

(шығармашылық іс-

Қалған ойыншылар сол

ықдайындықты қалып

йлауды тәрбиелеу.

жұмбақ туралы ұғымдарды жеті

әрекет)

жүргізуші естесіне қалып

тастыру,

Ойын ережелері:

лдіру;

Жаңа жылдық әндер

тиісдене қалыбын ұста

балаларға бір-

қуыршаққа дұрыс киім таңда

шыршаның өсу ерекшелігі мен

шырқау. (музыка)

йды.

бірімен сәлемдесуге мү

ңыз.

адамның өмірінде алатын ойын

Артынша жүргізуші бө

мкіндік беру,

Ойын әрекеті:

уралы ұғымдар жиынтығын қал

лмеден шығады, ал

ұжымда достық қатар б

қуыршаққа қажетті киімді

ыптастыру.

ойыншылар

иелеу.

табу.

(қарым-қатынас іс-әрекеті,

(өзара келісіп)

Қуанамыз күлеміз,

Дидактикалық материал.

танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-

киімдерінде,

Бар әлемдесуіміз.

Балалардың санына сәйкес

әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

дене қалыптарында бір қатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, оған байқамапазатанады. (танымдық іс-әрекеттер)

Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

ыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіні ері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алаңындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жылм егзіліне сәйкес киімді кигізуді ерек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Білім беру  
ұйымыныңкестесі  
бойыншаұйымдастыры  
лғаніс-әрекет

09.3  
011.  
45

**Сауат ашу негіздері**  
"[ү] дыбысы және Үү  
әрпі"  
Мақсат-міндеттер: [ү]  
дыбысын және Ү  
әрпімен таныстыру.  
[ү] дыбысы бар  
сөздерге дыбыстық  
талдау жасау  
**Күтілетін нәтиже:**  
«Ү» әріпінің жазбаша  
және таңбаша түрін  
жаза алады. «Ү»  
әріпінен басталатын  
сөздерді біледі, және  
сөздерден сөйлем  
құрай алады.

**Қазақ тілі**  
Қыс қызықтары. "Біз  
қармен қалай  
ойнадық" тақырыбын  
сурет бойынша  
әңгімелеу.  
Мақсат-міндеттер.  
Балалардың  
ұғымындағы қысқы  
спорттық ойын  
түрлері (коньки,  
хоккей, шаңғы)  
туралы түсініктерін  
кеңейту; оның ішінде  
іс-қимыл тәсілдері

**Сауат ашу негіздері**  
"[и] дыбысы және Ии  
әрпі".  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды Ии  
дыбысымен  
таныстыру, дыбыстық  
талдау жасауға  
үйрету. **Күтілетін**  
**нәтиже:** «Ии» әріпінің  
жазбаша және  
таңбаша түрін жаза  
алады. «Ии» әріпінен  
басталатын сөздерді  
біледі, және  
сөздерден сөйлем  
құрай алады.

**Математика**  
**негіздері**  
Жыл мезгілдері  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды жылдың  
төрт мезгілі мен он  
екі ай тізбегімен  
таныстыру; жыл  
мезгілдерінің  
ерекшеліктері жайлы  
білімдерін пысықтау.  
**Күтілетін нәтиже:**  
Геометриялық  
пішіндерді сипап-сезу  
арқылы ажыратады

**Математика**  
**негіздері**  
"Жыл мезгілдері"  
пысықтау  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды жылдың  
төрт мезгілі мен он  
екі ай тізбегімен  
таныстыру; жыл  
мезгілдерінің  
ерекшеліктері жайлы  
білімдерін пысықтау.  
**Күтілетін нәтиже:**  
Логикалық ойын  
тапсырмаларын  
орындайды, заттарды  
шамасына қарай өсу  
және кему ретімен  
орналастырады.

**Көркем әдебиет**  
"«Екі аяз» ертегісін  
мазмұндау".  
Мақсат-міндеттер:  
халық ертегілеріне  
деген  
қызығушылығын  
арттыру. Ертегіні  
түсініп тыңдай білуге  
үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:**  
Шығармалардың  
мазмұнын  
эмоциямен  
қабылдайды.

**Математика негіздері**  
Судың көлемін өлшеу  
амалдары  
Мақсат-міндеттер:  
балалардың шартты өлшем  
туралы ұғымдарын  
қалыптастыру; судың  
көлемін өлшейтін құрал-  
жабдықтармен таныстыру,  
суды өлшеуде қолданып,  
жаттықтыру; қардың  
қасиетін тануда, сумен іс-  
тәжірибелерді жасауды  
сөзбен де жеткізу білігін  
жетілдіру.

**Күтілетін нәтиже:**  
Логикалық ойын  
тапсырмаларын  
орындайды, заттарды  
шамасына қарай өсу және  
кему ретімен  
орналастырады.

**Сөйлеуді дамыту**  
"Шырша" пысықтау  
Мақсат-міндеттер: шырша  
туралы білімдерін  
пысықтау. **Күтілетін**  
**нәтиже:** Сөйлегенде зат  
есімдерді сан есімдерді  
және сын есімдерді зат  
есімдермен  
байланыстырып айтады.

**Сауат ашу негіздері**  
"[и] дыбысы және Ии әрпін  
қайталау".  
Мақсат-міндеттер: балаларды  
Ии дыбысымен таныстыруды  
қайталау, дыбыстық талдау  
жасауға үйретуді қайталау.  
**Күтілетін нәтиже:** «Ии»  
әріпінің жазбаша және  
таңбаша түрін жаза алады.  
«Ии» әріпінен басталатын  
сөздерді біледі, және  
сөздерден сөйлем құрай  
алады.

**Көркем әдебиет**  
"«Екі аяз» ертегісін  
мазмұндау" пысықтау.  
Мақсат-міндеттер: халық  
ертегілеріне деген  
қызығушылығын арттыру.  
Ертегіні түсініп тыңдай білуді  
пысықтау.  
**Күтілетін нәтиже:** Өлеңді  
жатқа мәнерлеп,,  
интонациямен айтады.  
Көркем шығармаларды  
рөлдерге бөліп , сахналауға  
қатысады.

**Дене шынықтыру**  
"Екі тобық арасына доп  
қысып алып жүру"

және қысқы ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; қыс мезгілінде көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар бар суреттерге сүйене отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту; балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу

**Күтілетін нәтиже:** Сөйлегенде зат есімдерді сан есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады..

#### **Қоршаған ортамен таныстыру**

Ақша қарды бақылау  
Мақсат-міндеттер.

және атайды.

Сөйлеуді дамыту  
"Шырша"  
Мақсат-міндеттер: шырша туралы білімдерін кеңейту.  
**Күтілетін нәтиже:** Сөйлегенде зат есуімдерді сан есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады

#### **Музыка**

"Қыс әлемі"  
Мақсат-міндеттер: балаларды аппақ қыс әлемі туралы әннің сипатын түсініп, түсіндіруге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып, атауға дағдыландыру

**Күтілетін нәтиже:**Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа

Тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді  
Қазақ тілі  
Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).  
Мақсат-міндеттер. Балаларға [- х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету; [-х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету;  
артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту;

#### **Қоршаған ортамен таныстыру**

Ғажайып сыйлықтар  
Мақсат-міндеттер: кітап - саркылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру.  
**Күтілетін нәтиже:** Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Еңбек етуде шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады.

#### **Музыка**

"Зырлайды шанамыз"  
Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.

**Күтілетін нәтиже:**

Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді

#### **Құрастыру**

"Қоянға көмектесеміз"  
Мақсат-міндеттері: балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.  
**Күтілетін нәтиже:** Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан үй құрастырады.Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады.

Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу; құрдастарымен және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Еңбек етуде шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады.

### **Дене шынықтыру**

Кезек-кезекдоптыжергесоғу  
Мақсат-міндеттер:  
балалардасызықтанат  
тапсекіру; сап  
түзеуденүшқатарменқ  
айтатұру; оңға,  
солғабұрылу;

ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдарыд орындайды.

«Қыс қызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:**Артикуляциялық жаттығулар жасайды . Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады.

### **Дене шынықтыру**

Доптыжергесоғуойын  
дары  
Мақсат-міндеттер:  
балалардыәрқадамсай  
ындоптыартынанқолд  
ан-  
қолғауыстыраотыры  
порындыкүстімен,  
кедір-  
бұдыртактайүстіменж

Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдарыд орындайды.

тұрғанорнындаайналу дағдыларындамытуды жалғастыру; балалардыәрқадамсай ындоптыалдынанқолдан- қолғаауыстыраотыры порындықүстімен, кедір- бұдыртақтайүстіменж үругеүйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арөылы ажыратады және атайды.

үругеүйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арөылы ажыратады және атайды.

Серуенгедайындық

**11.45** Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  
-  
**13.00**

Серуен

Шетендібақылау. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеу- әрекеті, еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қысmezгiлiндешетенд iбақылаудыжалғастыру, оны қаттыаязданқалайқұтқаруғаболатындығына йту. Ересекадамдарменбір	Шыршалардыбақылау . (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеу- әрекеті, еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шыршаныңқұрылым ытуралытүсінікқалып тастыру. Ересекадамдарменбір георындалатынқарапайымеңбектапсырмала ры:	Қардыңжауғанынбақылау. (қарым- қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдыққұбылыс - қардыңжаууытуралыб iлiмдерiнбекiту. Ересекадамдарменбiр георындалатынқарапайымеңбектапсырмала	Қардыңтерендігінбақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Жұмбақ. Көктентүсіпкөбейді, Ұқсайдыөзішекерге, Бірақешкімжемейді, Жердежатырбекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардыңкөңілінаулаң қайжерлеріндеқалыңқаржат	Терезедегіқыраудыбақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Жұмбақ. Өнеріжоқ, қолыжоқ, Сурет салудыбіледі. (терезедегіқырау). Ырым. Егертерезелердінекіәйнегі де буланса, аязкүшейетүседі. Бақылау: шыныдағыөрнектердіңпайдаболуытуралытүсінік беру.
--	---	---	--	--



<p>георындалатынқарапайымеңбектапсырмалары:</p> <p>қардыбелгілібіржерге күрекпенжинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күректерменәрекететуқабілетінбекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалысойындары:</p> <p>"Қарұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап".</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтіңбелгісібойыншашеңбербойымен жүругеүйрету,</p> <p>әртүрлібағыттақозғалу.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері:</p> <p>"Шанаменжарыс".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Аяғыменитереотырып,</p> <p>қарүйіндісінебелгібойыншашанаменжылжу.</p>	<p>ұжымменқартазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ағашкүрекшеніқолдануқабілетінбекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалысойындары:</p> <p>"Жағалауданжағалауға". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шашырап, жан-жаққажүгіру,</p> <p>секірутехникаларындамыту.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері:</p> <p>"Туғадейінсекіру,</p> <p>"Қақпада".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Алғажылжытаотырып,</p> <p>екіаяқпенсекіруге,</p> <p>жорғалауғажаттығу.</p>	<p>ры:</p> <p>ауладағықардыбелгілібіржергекүрекпен салу;</p> <p>кіреберіскеапаратынжолдытазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жұмысқажауапкершілікпенқараудықалыптастыру;</p> <p>ұжымдықтапсырмалардыорындауғаүйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалысойындары:</p> <p>"Аязата",</p> <p>"Қарайналады".</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өзінетәнқимыл-қозғалыстардыжасайбілуге баулу;</p> <p>өзәрекеттерінойынғақатысушылардыңәрекеттеріменбайланыстырудыүйретудіжалғастыру.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері:</p> <p>"Нысанағатигіз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Дәлдіктідамыту,</p> <p>нысанағазаттыдәлделділақтыруғаүйрету.</p>	<p>қанынааудару,</p> <p>қардыңқаншалықтытереңекенінбілудіұсыну.</p> <p>Балаларғаметрдікөрсету жәнеқардыңәржердегіқалыңдығынөлшеу;</p> <p>қалыңқардыкүрекпенқазып,</p> <p>қардыңқалыңдығынаназараудару.</p> <p>Қимылдыойын.</p> <p>«Ақшақардыізде».</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Ептілікті,</p> <p>шапшандықтыдамытатын,</p> <p>кеңістіктібағдарлаудықажеттетін,</p> <p>қимылтүрлерінөзгертіпотыратынойындарғақызықтыру.</p> <p>Еңбек:</p> <p>гүлзардыжинастырудыұйымдастыру.</p> <p>Қардытоқтатужөніндегіпікірдіқалыптастыру</p> <p>(қардытоқтатады,</p> <p>желсоққанда),</p> <p>қарданкедергілержасау,</p> <p>тәрбиешігекөмектесу.</p> <p>Тапсырманыорындау,</p> <p>бірлесіпатқарудыңкішігірімтәсілдерінқалыптастыру.</p> <p>Өзбетіменойындар:</p> <p>өзқұрдастарымен 2-3 рөлдітұратынойынойнағандабірлесугеталаптандыру,</p>	<p>Жылы,</p> <p>сулыбуларсалқынтөзезелершынысынабуланыпбір-біріменбіріктіріледі,</p> <p>мұздықкристалғаайналады да кереметгүлдері бар мұздыбау-бақшапайдаболады.</p> <p>Табиғаттыңқысқықұбылыстарынбайқауғажәнеқұбылыстардыатауғаәріқарайүйрету.</p> <p>Қимылдыойын: «Қасқұлақ» (Волк)</p> <p>(қазақхалқыныңойыны).</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>«Қасқұлақтан» тығылыпалаңдабағдарлайбілудібекіту.</p> <p>Ойынережесінсақтау («қасқұлақ» сөздіатасасоладамөзорнындақалукерек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қууміндетті.</p> <p>Ойындыөзініңжәнебасқаойыншыныңәрекетіменкелістіребіл уіндамыту.</p> <p>Еңбек: мұзжолынжасау.</p> <p>Тәрбиешіменбіргежауапкершілікпенжолға су құйыпмұзайдынынжасауғаүйрету.</p> <p>Еңбекетугетәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар: ойындаөзәрекетінжолдастарыныңәрекетіменкелістіребілуге ынталандыру.</p>
---	--	---	---	--

рөлдібөлу,  
ойынтәртібінорындау,  
жалпыойыншартынасәйкес  
әрекетету.

Серуеннен оралу	<b>13.00</b> Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. - Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.
	<b>13.10</b> Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	<b>13.10</b> Гигиеналық дағдылар - Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау,
	<b>13.40</b> үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қықымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегі мен ары бар. Нан өмірдіңанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәні бар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)
Күндізгіұйқы	<b>13.40</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. - <b>15.40</b>
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.40</b> Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезекпен сермеу. - Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру.
	<b>16.10</b> Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)
Бесін ас	<b>16.10</b> Гигиеналық дағдылар - Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау,
	<b>16.20</b> үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қықымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегі мен ары бар. Нан өмірдіңанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәні бар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)
Балалардыңдербесәрекеті	Дидактикалықойын. Дамытушыойын. Дидактикалықойын. Дамытушыойын. Дидактикалықойын. "Ғажайыпдорба". "Қимылдартізбегі". "Не артық?" "Қандайжәне саны "Не артық?"

(баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағы басқаәрекеттер)	<p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардыңзаттартур алыұғымдарынтиянақтау;</p> <p>байланыстырасөйлеу, ойлау, зейін,</p> <p>түйсікқабілеттеріндамыту.</p> <p>Құралдар: дорба, түрліойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалардыңалдынашыққанойыншықолынд орбағасалып, заттыұстап, сипапсезуарқылытануғатырысуы;</p> <p>көргенненкейін, заттыңандайматериалданжасалғаны, адамғақажетітуралыбаяндау.</p> <p>(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардыбелгілікимылдартізбегінеқарап, естесақтап, тура солқимылдартізбегіндәлқайтакөрсетудежарттықтыру; естесақтау, зейін, ойлау, кеңістіктібағдарлауқабілеттеріндамыту; достыққа, ұйымшылдаққатәрбиелеу.</p> <p>Педагог немесебалалардыңбірі қалғанбалалардыңалдындабірнешеқимылдартізбегінің (кешенін) көрсетеді.</p> <p>Балалармұқиятқарапболғаннанкейінестесақтап, қимылдардықайтажаңғыртады.</p> <p>(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардыңзаттар мен құбылыстарклассификациясыжөніндегібілімдерібекіту;</p> <p>аналитикалықжәнесинтетикалыққабілеттерін, елестету, зейінқабілеттеріндамыту.</p> <p>Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты: жүргізуші біртоптамаға қатысты және оған жаппайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.</p> <p>Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p>(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ойшапшандығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айтуды керек.</p> <p>(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Көлік жөндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жағындағы ұғымдарын кеңейту;</p> <p>көлікті жөндеу шеберханасы</p>	<p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар:</p> <p>бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуші біртоптамаға және оған жаппайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p>(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Кітапхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың кітапхана жағындағы ұғымдарын нығайту;</p> <p>кітапханашы қызметіне де екені нанықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы</p>
	<p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Цирк".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі циркте қызмет ететін өнерпаздар</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Супермаркет".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ұшақпен сапар".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға ұшақпен сапар</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Көлік жөндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жағындағы ұғымдарын кеңейту;</p> <p>көлікті жөндеу шеберханасы</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Кітапхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың кітапхана жағындағы ұғымдарын нығайту;</p> <p>кітапханашы қызметіне де екені нанықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы</p>

<p>(сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын атәрибелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім мүлгілері, гимнастикалық құршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаз аржұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пай</p>	<p>"Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатынын туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдерін дегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін етәрибелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім мүлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп,</p>	<p>арғашығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуе жайдың қандай орынекендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатынын жайлы жана білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрибелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім мүлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар</p>	<p>нда еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрибелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасын дақолданылатынын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім мүлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынғы рақәңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды,</p>	<p>; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәніне дегендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшіне карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатынын, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар рөзніеттеріне байланысты таңдалады немесе санамаққолданылады. Алғашында педагог ойынбарысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісінің ноданы ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды ж</p>
--	---	--	---	---

<p>даланатыны, олардың бегінің қаншалықты қиыны екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қош емет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтاپ, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өз іретте</p>	<p>супермаркетте адамның кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатынын туралы балалар білуге керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақарқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон),</p>	<p>мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншықchemодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетінесалынған ұшуалдында, ұшубарысында және аяқталған кезде тәртіптіс балысуреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарғашығу үшін, билеттерді салып алуқа жеттілігі; ұшақпен ұшуалдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортын аөтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді сурет</p>	<p>өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>асай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже - кітаптарды газалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	---	--	--	--

пжатады,  
балалардыңәрекеттері  
нбелсендіету үшін,  
қосымшасұрақтарқоя  
ды.  
Соңында педагог  
балаларменбіргеқоры  
тындыжасайды: цирк  
қойылымыныңәдеміж  
әнеқызықтыболуы,  
өнерпаздардыңшебер  
лігі мен  
тынымсызөңбегініңар  
қасындаболады.  
(қарым-қатынасис-  
әрекеті, танымдықис-  
әрекеті, зерттеуіс-  
әрекеті, еңбекіс-  
әрекеті)

ойынбарысындақолда  
нады;  
кеңесшілербалаларға  
не  
таңдаукеректігітурал  
ыкеңесайтыпжатады,  
есепшілересептейді.  
Педагог диалогтарды,  
қатынастарды,  
сөйлеутізбектерінретт  
епотырады,  
қосымшажәнетиянақт  
аусұрақтарынқойыпж  
атады.  
Ойынныңсоңындақор  
ытындыжасауғаболад  
ы:  
тауарлардыжақсыкүтс  
е, сапасысақталып,  
жақсысатылады;  
супермаркет -  
қоғамдықорынболған  
дықтан,  
әдептілікережелерінұ  
станукерек;  
супермаркеттежүрген  
барлықадамбір-  
бірініңуақытын,  
еңбегінбағалаукерек.  
(қарым-қатынасис-  
әрекеті, танымдықис-  
әрекеті, зерттеуіс-  
әрекеті, еңбекіс-  
әрекеті)

тержәнебейнежазбала  
рданалдын-ала  
көріптүсінеді.  
Педагог стюардесса,  
пилот,  
бақылаушыполицей,  
есепшімамандарының  
адамдардыұшақпента  
сымалдау үшінқандай  
әрекеттержасайтынын  
біртіндептүсіндіреді.  
Ойынкезінде тек  
тиянақтаусұрақтарық  
ойылады,  
балалардыңарасынант  
ағайындалған  
(санамақ)  
мамандардыңміндетте  
ріүлестіріледі.  
Ойынғақатысушылар  
өзқұрал-  
жабдықтарыналып,  
орындарынабарады,  
ойынғадайынтұрады.  
Педагог  
балаларғаұшақпенсая  
хаттауөтеқызықтыбол  
атынынойынбарысын  
дажеткізіпотыруытиіс  
. .  
Алғашында педагог  
балалардыңмамандар  
ретіндеөзорындарынд  
аміндеттерінатқаруба  
рысынреттеп,

		біртіндеп			
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>16.20</b> Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.</p> <p><b>17.30</b> Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Сәйкесін тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау.</p> <p>1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық.</p> <p>2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім?</p> <p>3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?" Мақсат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарына ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер тара тады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы ақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>

Серуенгедайындық	<b>17.30</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналыққағдылар, дербесәрекет)				
	-					
	<b>18.10</b>					
Серуен		Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>18.10</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналыққағдылар, дербесәрекет)				
	-					
	<b>18.20</b>					
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағы басқаәрекеттер)		Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынас-әрекеті)				
		Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка)				
		Өнербұрышындажаңажылдықсыйлықтартақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)				
		Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет)				
		Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынас-әрекеті)				
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	<b>18.20</b>	Баланыңтәрбиесіжайындасауалнама.	«Салауаттыөмірсалты ережелері», «Балаларғаыңғайлыкиімтаңдау» тақырыптарынаәңгіме жүргізу.	"Күндебалаңызбенжекесөйлесугеуақытбөліңіз."	«Дәрумендердің бала өміріндегімаңызы» тақырыбындакеңес беру.	Сауалнама: "Балаңыздыңүйжұмыстарынаш ақырасыз ба?".
	<b>18.30</b>					

*Мәскеулердегі*  
*Мәскеулердегі* *А.Н. Мабиева*

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Білім беру ұйымы бөбекжай бақшасы

Топ/сынып

Тобыатауы

Мектепалды даярлық топ

«Қарлығаш»



Балалардың жасы  
Педагогтің аты-жөні  
Жоспардың құрылу кезеңі  
Апта күндері

5 жастағы балалар

02.01 - 06.01.2023

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

02.01.2023

03.01.2023

04.01.2023

05.01.2023

06.01.23

Балаларды қабылдау

08.00-  
08.45

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру

Әңгімелесу: "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; үйде балалардың күн тәртібін сақтауды және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

**"Орындықтарды жуу".**

Мақсат-міндеттер.  
Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындарды таза ұстауға үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету.  
Еңбекқағдыларындамыту, жұмыскезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға қабілетін қалыптастыру.  
Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.  
**(еңбекіс-әрекеті)**

**"Қолғап" ертегісі**

Мақсат-міндеттер.  
Қолғап ертегісінің

**"Ойыннан кейін топ тәртіпін реттеу".**

Мақсат-міндеттер.  
Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.  
**(еңбекіс-әрекеті)**

**Үстел үсті ойыны.**

"Бұл үйдің кімдер тұрады?" Мақсат-міндеттер.

**"Ойыншықтардағы тәртіп".**

Мақсат-міндеттер.  
Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышының қыюды үйрету;  
ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.  
Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыскезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  
**(еңбекіс-әрекеті)**

**"Табиғат және адам"**

дидактикалық ойыны.  
Мақсат-міндеттер:

ертегі желісіне байланысты қойылым қою.	Балалардың сөздік қорына ртты ыру, естесактау.	балалардың адам не жасайтыны, табиғатадамға не
<b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	Шарты.	беретіні туралы білімдерін жүйел
<b>Саусақ жаттығуы.</b>	Тәрбиеші үйі терезесінен ертегі	еу. Ойын барысы. «Адам не
"Қолғап".	желісіндегі кейіпкерлердің суретін көрсетеді,	істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып,
Қане, қолғапты қиеміз,	балалар оларды атайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b>	бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты ақтарады).
(алақандарды өзара уқалау)	<b>танымдық іс-әрекет,</b>	Бала жауап беріп,
Бір қолды салып көреміз,	<b>зерттеу іс-әрекеті)</b>	допты немесе затты жақынтұрған
(бір қол мен екіншіні сипау)	<b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b>	балаға береді.
Екінші жұп қолғапты	Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған ертегі кейіпкерлері	Осылай шеңбер бойымен бір-
(екінші қолымен бірінші қолды сипау)	(антистресс)	біріне затты немесе допты береді.
Киіп алсақ – жарап тұр.	бірнеше суреттері беріледі,	Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші
(алақандармен ары-бері бұраңдау).	балалар өздері тандап, бояп шығады.	жаңасұрақ қояды: «Табиғат не нәтижесін алады?».
<b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b>	Ойын шеңбер бойымен жалғасад
<b>"Сықырлық қолғап"</b>	<b>"Ненің құйрығы?"</b>	ы; жауап бер алмаған бала
Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер.	шеңберден шығып, оны
Сықырлық қолғап боямасын бояу.	Жануарлар туралы білімдерін бекіту, естесактау, ойлау,	өткізіп жібереді,
<b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>	зейін және қолдың ұсақ моторикасындағы барысы.	бірақ егер ол сөзді ойлап тауып,
Мақсат-міндеттер:	Бір күні тәнертен орман жануарлары оянып,	атаса, оны
Сықырлық қолғапты геометриялық фигуралардан құрау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді.	қайта данойынға қосады. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b>
	Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырдың түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы.	<b>"Айна" қимылды ойын-жаттығуы.</b>
	Жануарлар мұнайып қалды.	Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялындамыту;
	Қасқырдың құйрығы қоянға сә	қимылдардың реттілігін естесактауға жаттықтыру.
		Ойын барысы.
		Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды:
		жүргізушінің артынан бір қимыл

			йкескеле ме?"Бұлненіңқұйрығы?" сұрағынажауапбереотырып, жануарларғақұйрықтарынта буғақөмектесу. "Міне, қасқырдыңқұйрығы.Олқанда й?"(сұр, ұзынжәнет.б.).(танымдықіс-әрекет)	дықайталау; жүргізушініңартынанбірқатарқозғалыстардыбелгілібірретпенқайталау; құстың, жәндіктіңқимылынқайталау. Үздікөйіншыжалпыдауыс беру арқылыанықталадыжәнеоғансыйлықнемесеұпайберіледі. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет)
<b>Таңертеңгіжаттығу</b>		<b>Жалпыдамытушыжаттығулар: Комплекс 1</b>		
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.45-09.00</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. <b>Көркем сөз</b> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>09.00-09.10</b>	"Қысқызығы" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>09.10-11.25</b>	<b>Қысқы демалыстар.</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер бояу)	<b>Қысқы демалыстар.</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер бояу)	<b>Қысқы демалыстар.</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер бояу)
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>11.25-11.40</b>	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		

**Суықторғайдыбақылау.** (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекет, зерттеу-іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер.

Қонысаударатынқұстартуралытүсініктерінкеңейту; талдау, салыстыру, қорытындыжасауқабілетіндамыту.

**Зерттеу:**

құстардыңіздерінқарастыру, олардықарғаныңізіменсалыстыру.

Құстардыңжануарларданайырмашылығынеде?  
(зерттеу-іс-әрекеті)

**Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайыменбектапсырмалары:** қардантасарту, ағаштамырларынаязданқорғау.

Мақсат-міндеттер.

Еңбексүйгіштіктербиелеу. (еңбекіс-әрекеті)

**Қимыл-қозғалысойындары:** "Кіммерген?", "Ағаштыңсуретінсал".

(денешынықтыру)

Мақсат-міндеттер.

**Қарлыборандыбақылау.**

(қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер.

Желдіауарайындағықардыңқозғалысытуралытүсінік беру.

**Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайыменбектапсырмалары:**

желдіқарауғаарналғанайналымалыбағыттаушыныжасау.

(еңбекіс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер.

Бірлесіпшығармашылықжұмыспенайналысуқабілетіндамыту.

**Қимыл-қозғалысойындары:** "Бұрқасын".

(денешынықтыру)

Мақсат-міндеттер.

Ойынмазмұнынасәйкесқимылдаржасау.

**Өзіндікеркінойынәрекеттері:** қозғалыстардыдамыту.

Мақсат-міндеттер.

Секірутехникасынжетілдіру.

**Қардағыіздердібақылау.**

(қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекет, зерттеу-іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер.

Құстардыңқардағыіздерінтануқабілетінбекіту.

**Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайыменбектапсырмалары:**

қарлықалашық салу үшінқаржинау. (еңбекіс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер.

Топтажұмысістеуқабілетінқалыптастыру; жоспарлаужұмысы.

**Қимыл-қозғалысойындары:** "Ізібойыншатаны", "Іздер".

(денешынықтыру)

Мақсат-міндеттер.

Алғақарайсекіружаттығулары, қозғалыстыңқарапайымдылығымен дәлдігінеқолжеткізу.

**Өзіндікеркінойынәрекеттері:**

2-3 м

арақашықтықтаалғақозғалып, екіаяқпенсекіругежаттығу.

Мақсат-міндеттер.

Қимылдардыүйлестірудіжақсарту.

Заттардылақтыруғаарна  
лғанжаттығулар;  
көзбенмөлшерлеудідам  
ыту;  
әртүрліағаштардықарғаб  
ейнелеуқабілетінбекіту.  
**Өзіндікеркінойынәрек  
еттері:**  
"Жемсалғандорбаныжет  
кіз".Мақсат-міндеттер.  
Тепе-  
теңдіктісақтауғажаттықт  
ыру.

Серуеннен оралу

12.45- Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:

13.05

- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;  
- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;  
- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;  
- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  
Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  
Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  
Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  
**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

Түскі ас

13.05- **Гигиеналық дағдылар**

13.30

Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру.

**Көркем сөз** Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің,  
Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

Күндізгі ұйқы

13.30-

15.30

Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.

Бірте-бірте тұрғызу,

15.30-

сауықтыру шаралары

15.45

Біртіндеп ұйқыдан ояту.

Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. **«Ұшақ» жаттығуы.**

Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.

**Көркемсөз**

Ұйықтап жатқан кім екен?

Уақыт болды тұратын.

Жаттығуды жасайық,  
Ұйқымызды ашайық!  
Бізді күтіп тұрмайды,  
Жылдам алға басайық!

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**

**Бесін ас**

**15.45- Гигиеналық дағдылар**

**16.00** Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. **Көркем сөз** Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

**Балалардың дербес**

**әрекеті** (баяу қимылды

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

16.00-

16.30

**Дидактикалық ойын.**

"Логикалық жұптар"

(спортшылар, спорттық құралдар)

Мақсат-міндеттер.

Балалардың

спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны

жайындағы білімдерін

пысықтау; логикалық

ойлау қабілеттерін дамыту;

салауатты өмір салты

қағидаларын

қалыптастыру. Құралдар. Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың

сурет-карточкалары.

Шарты. Балалар әрбір

спортшыға қажетті

жабдықтар түрін таңдап,

логикалық жұптарды

құрастыру керек. Жұптар

мына сияқты болуы

мүмкін: хоккейші -

**Дамытушы ойын.**

"Қайда болғанымызды

айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".

Мақсат-міндеттер.

Балалардың ойлау, елестету

қабілеттерін, логикасын,

тапқырлығын

дамыту. Шарты.

1-нұсқа. Педагог

жұмбақтарды қимыл арқылы

көрсетеді. Балалар

көрсетілген затты, жан-

жануарды, құбылысты

көрсетеді. 2-нұсқа.

Белсенді балалар ортаға

шығып, қимылдарды

кезегімен көрсетеді.

3-нұсқа. Шеңберде немесе

тізбекте отырған (тұрған)

әрбір бала кезек бойынша

қимылдарды көрсетеді.

Барлық балалар ойланып,

жұмбақты шешуге

**Вариативті компонент.**

**Жас зерттеуші**

"Туған өлкедегі қыс"

Мақсат-міндеттер:

балалардың қыс мезгілі

туралы білімдерін нақтылау,

қыс мезгіліне тән белгілерді

білу және таба алуға үйрету.

**Дидактикалық ойын.**

"Дұрыс па? Бұрыс па?"

(етістіктер арқылы сипаттау)

Мақсат-міндеттер.

Балаларға белгілі жан-

жануардың (адамның,

құбылыстың) қимыл-

қозғалыстағы ерекшелігін сөз

дермен сипаттауды тыңдатып,

сипаттаманың дұрыстығын

не бұрыстығын анықтату,

дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру;

қоршаған әлем заңдылықтарын

жайындағы білімдерін нығайту;

сөйлеу,

клюшка; футболшы - футбол добы; штангашы - штанга; боксшы - бокс қолғаптары; теннисші - теннис ракеткасы мен доп; шаңғышы - шаңғы; баскетболшы - баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы - коньки; т.б..

**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.**"Үй құрылысы".Мақсат-міндеттер.Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдынала әңгімелеседі. Балалар

тырысады.

**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.**"Автобус".Мақсат-міндеттер. Автобуста қызмет ететін жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы балалардың білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.Құралдар. Автобус салонын білдіретін жасанды үлгі, қатарға тізілген орындықтар; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты.Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмысын өткізеді. Автобустың жолаушыларды тасымалдауы, жол ережелерін ұстанудағы негізгі қызметі мен маңызы туралы әңгімелеседі. Дайындық жұмыстары үнемі

ойлауқабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымына дайболуы мүмкін: "Қасқыршаңқылдамайды, ұлиды", "желтамшыламайды, соғады, еседі", "құсжорғаламайды, ұшады", "балықұшпайды, жүзеді" және т.б..

**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.**"Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөліне де екендігіна нықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықта рне месамакеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді.

сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.

**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ арқылы жүргізушіні, бақылаушы таңдау амалы қолданылады. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауға келісу керек) салонға кіргенде билетті алады, ойыншық смартфон арқылы төлем жасайды. Жүргізуші "есік жабылды" деген хабарламаны естігенде автобусты жүргізу қимылдарын орындайды. Педагог аялдамаларды жариялап жатады немесе дауысын дыбысты жазу құрылғысына жазып, уақыты келгенде қосып отырады. Салоннан шыққан және кірген балалар өз рөлдерін атқарады, балалар көлікте үлкендерге орын беріп жатады. Педагог ойын барысын өзі реттейді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып

Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушының түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтынын туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрде спорттық жабдықтардың атауларына ыңғайлы керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын өзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:



			жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: автобусқа отырып, сапарлау кезінде сақтауға тиіс ережелер көп, оны орындау шарт; салондағы тәртіп жүргізушінің жол ережелерін бұлжытпай орындауы арқылы қамтамасыз етіледі.	денсаулығыңмықты, денеңшымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздіке режелерін сақтау керек.
			<b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>	<b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	)	<b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b> Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қысқасызгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b>	<b>Жаңылтпаштар айтып қызу.</b> Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Аққараппақ, бәрі аппақ. Ақбұлт, қырау, мақта аппақ. Ақсүт, айран, қант та аппақ. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>"Сәйкесін тап" ойыны.</b> Үстел үсті ойыны арқылы ойыналады. Қиынды суреттерден қысқасызгілірекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)</b>		
<b>Серуен. Балалардың дербес әрекеті</b>	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті).</b>		
(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>		
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>17.45-18.00</b>	Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында қардың пайдасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b> Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>		

Балалардың үйге қайту  
ы (ата-аналарға кеңес)

18.00-  
18.30

Кеңес беру.  
«Баланың ашуың қалай  
және болады?»

"Күнде балаңызбен жекес  
өйлесуге уақыт бөліңіз."

Кеңес беру.  
«Балаларды көшеде қауіпсіз  
және үйіретеміз».

«Дәрумендердің бала  
өміріндегі маңызы»  
тақырыбында кеңес беру.

«Салауатты өмір салты ережелері  
»,  
«Балаларға ыңғайлы кім тандау»  
тақырыптарына әңгіме жүргізу.  
Сауалнама:  
"Балаңызды үй жұмыстарына  
қырасыз ба?"

Менсертеді.  
Менсертеді *А.К. Мабенова*

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы бөбекжай

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

бақша

Топ

Тобытатауы

Балалардыңжасы

Педагогтіңаты-жөні

Жоспардыңқұрылуы

Апта күндері

Күнтәртібі

Балалардыңабылдау

08.00-  
08.45

Ата-

аналарменәңгімелесу,

кеңес беру

Балалардың дербес

әрекеті (баяу

қимылды ойындар,

үстел үсті ойындары,

бейнелеу әрекеті,

кітаптар қарау және

тағы басқа

әрекеттер)

Мектепалды даярлық топ

«Қарлығаш»

5 жастағыбалалар

09.01 - 13.01.2023

*Дүйсенбі*

09.01.2023

*Сейсенбі*

10.01.2023

*Сәрсенбі*

11.01.2023

*Бейсенбі*

12.01.2023

*Жұма*

13.01.2023

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**

Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру.

**"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".**

Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.

**(еңбекіс-әрекеті)**

**"Бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау".**

Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстауәдістерітуралыбұрыналғанбілімдеріннақтылау, балаларғасыртқытүріне, құрылымынаназарауда раотырып, өсімдіктеншандыкетіру әдісінтаңдауғаүйрету.

**(еңбекіс-әрекеті)**

**"Жабықөсімдіктерді бүріккішпистолетте нсуменбүрку".**

Мақсат-міндеттер. Жаңаеңбекдағдылары нүйрету; балалардыңұғымында жапырақтардыңылғал дықажететуітуралытүсінігінбекіту; өсімдіктергеұқыптық арауғатәрбиелеу. Өсімдіктердісуарукажеттілігінөзбетіншеанықтауғаүйрету (топырақтыңтүсі мен күйіне, өсімдіктіңпайдаболуы набайланысты), суарутехникасынеске түсіру.

**(еңбекіс-әрекеті)**

**"Асханабойыншакезекшілік".**

Мақсат-міндеттер. Балалардыкезекшіміндеттерінөзбетіншежәне еадалорындауғаүйрету. Қолдымұқиятжуу, кезекшініңкіміні кию үстелдідұрыскою. Тамақтанғаннанкейін ыдыстардытазау. Еңбекдағдыларындам ыту, үстелдіжабдықтаудатәртіпсіздіктікөребілу. Ортақигілікүшін, ниеттеніпеңбектенуге тәрбиелеу.

**(еңбекіс-әрекеті)**

**"Шешінубөлмесініңшкафындағытәртіп".**

(тәрбиешініңкөмекшісіменбірге) Мақсат-міндеттер. Балалардыжекекіімшкафтарында тәртіптісактауғаүйрету: шкафтыкіім мен аяқкіімненбосату, сөрелердідымқылшүберекпенсүрт жәнекіімдіорнынамұқиятбүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіптікөребілуге, ұжымда тату-тәттіенбекетугеүйрету.

**(еңбекіс-әрекеті)**

**Дамытушы лото.**  
"Геометриялық фигуралар".  
Мақсат-міндеттер.  
Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады.  
**(танымдық-эрекет)**

**"Этикет ережелері".**  
Мақсат-міндеттер.  
Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерін меңгеру, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдениетін қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдар мен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру.

**"Пазл".**  
Мақсат-міндеттер:  
балаларға әртүрлі сюжетті суретті пазл құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялындамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту.  
Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.  
**(танымдық-эрекет)**

**"Стоп-кадр пантомима жаттығуы.**  
Мақсат-міндеттер:  
балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсету үшін және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр апаратын, зейінін, ой-қиялындамыту.  
- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды,

**"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойын.**  
Мақсат-міндеттер:  
сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.  
**(қарым-қатынас-эрекет)**

**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**  
Мақсат-міндеттер:  
балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  
**(шығармашылық-эрекет)**

**"Құрылыс ойындары "Робот".**  
Мақсат-міндеттер:  
балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.  
**(шығармашылық-эрекет)**

**"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын.**  
Дидактикалық тапсырма:  
балалардың қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, естесі ақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.  
Ойын ережелері:  
қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.  
Ойын әрекеті:  
қуыршаққа қажетті киімді табу.  
Дидактикалық материал:  
балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері.  
Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері.

**«Мозаика».**  
Мақсат-міндеттер:  
балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстері мен таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбексүйгіштік тәрбиелеу.  
Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.  
Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады.  
Балаларға өрнектердің түсінін үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішінін сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.  
**(танымдық-эрекет)**

сиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға аяқ палету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту.

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіндер. Мен болсам, фотоаппаратты қолдаусы таптырамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.

Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі ішкі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.

Құралдары: әуендік оқу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.

**(қарым-қатынас әрекеті, танымдық әрекет)**

Ойын барысы.

Балалардың алаңындағы үстелде қызықтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген.

Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді.

Балалар қызықтарға сәйкес киім киізу керек.

**(қарым-қатынас әрекеті, қазақтың танымдық әрекеті)**

## Таңертеңгі жаттығу

### Жалпы дамытушы жаттығулар:

«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.

1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.

«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.

1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.

«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.

1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.

- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.

1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.

- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.

- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.

1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.

- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.

1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)**

**Таңғы ас**

**08.45-  
09.00**

**Гигиеналық дағдылар**

Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.

Көркем сөз

Нан қоқымын шашпандар,

Жерде жатса баспандар.

Теріп алып қастерлеп ,

Торғайларға тастандар.

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

**Ұйымдастырылған іс-  
әрекетке дайындық**

**09.00-  
09.10**

**Шаттық шеңбері**

Көк аспанда күн

күлсін,

Бірге күлсін

бүлдіршін.

Көк аспанда күн

күлсін,

Жерге ұдайы нұр

құйсын.

Мақсат-міндеттер.

Қардың пайдасы

тақырыбында

әңгімелесу.

**(қарым-қатынас іс-**

**әрекеті, зерттеу іс-**

**әрекеті, танымдық**

**іс-әрекеті)**

**«Табиғат досы»**

Қоршаған өмір әлемі,

Не деген көркем,

әдемі!

Сол сұлулықты

сақтайық,

Мадақтайық,

мақтайық!

Шеңберге тұрып, бәрі

бірге айтады.

Мақсат-міндеттер.

Қардың пайдасы

туралы әңгімелесу.

**(қарым-қатынас іс-**

**әрекеті)**

**«Қылқаламханшасы**

»

Жер-Ана,

саған мыңалғыс,

Сыйлайсың бізге куан

ыш.

Жазда, күзде, қыста

да,

Көркемсің көктем тұста

а да!

Шеңберге тұрады, бір-

біріне жылы сөздер айт

ады.

Мақсат-міндеттер.

Қысқызығы туралы әңгі-

мелесу.

Мнемотехниканы қолд

ану.

**(қарым-қатынас іс-**

**әрекеті, зерттеу іс-**

**әрекеті,**

**Шаттық шеңбері**

Барлығымыз табиғатт

ы сүйеміз,

Үлкендердің сөзінің ойға

түйеміз.

Денсаулықты әрқашан

да сақтаймыз,

Бейбіт өмір баршамызғ

атілейміз!

Мақсат-міндеттер.

Қыстуралы өздігінен с

өйлем құрап,

әңгіме құрау.

Ойындар ойынау.

**(қарым-қатынас іс-**

**әрекеті, зерттеу іс-**

**әрекеті,**

**танымдық іс-әрекеті)**

**"Қажетті киімді ал".**

Мақсат-міндеттер.

Балалардың қысқы және жазғы киімд

ерді ажыратуға үйрету. Зейін,

естесің таужәнелогикалық ойлауды

тәрбиелеу.

Ойыңнәрежелері:

куыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.

Ойыңнәрекеті:

куыршаққа қажетті киімді табу.

Дидактикалық материал.

Балалардың санына сәйкес куыршақ

тар мен

куыршақ киімдерінің пішіндері.

Қысқы көріністің суреттері.

Ойыңбарысы.

Балалардың алдындағы үстелде куыр

ршақтар,

олардың қысқы және жазғы киімдері

бейнеленген.

Мұғалім жазғы және қысқы көрініст

ерді білдіретін суреттерді көрсетеді.

**Білім беру  
ұйымыныңкестесі  
бойыншаұйымдасты  
рылғаніс-әрекет**

**09.10-  
11.25**

**1 Сауат ашу  
негіздері**  
"[й] дыбысы және  
Йй әрпі".  
Мақсат-міндеттер:  
Жазу кезінде арқаны  
дұрыс ұстау  
ережелерімен  
таныстыру.  
**Күтілетін нәтиже.**Йй  
дыбысы мен әрпін  
таныстыру. Йй  
дыбысы бар  
сөздерге дыбыстық  
талдау жасай білуге  
үйренеді  
**Күтілетін нәтиже:**  
«Йй» әріпінің  
жазбаша және  
таңбаша түрін жаза  
алады. «Йй» әріпінен  
басталатын сөздерді  
біледі, және  
сөздерден сөйлем  
құрай алады.

**Қазақ тілі**  
"Қар. Туынды  
сөздер."  
Мақсат-міндеттер.

**1Сауат ашу негіздері**  
"[й] дыбысы және Йй  
әрпін қайталау".  
Мақсат-міндеттер:  
жазу жолы мен  
жоларалық кеңістікті  
ажырата білуге үйрету.  
**Күтілетін нәтиже** Йй  
дыбысы мен әрпін  
қайталау. Йй дыбысы  
бар сөздерге дыбыстық  
талдау жасай білуге  
үйренеді.

**Математика негіздері**  
"Сықырлы су"  
Мақсат-міндеттер.  
балаларды зерттеу  
барысында жаңа  
ақпараттарды алуға  
баулу.  
**Күтілетін  
нәтиже**Балалардың қар  
мен судың қасиеттері  
мен ерекшеліктері  
жайлы білімдерін  
кеңейту; судың шартты  
өлшемі туралы

**танымдықіс-әрекеті)**

**Математика  
негіздері**  
"Сықырлы су"  
пысықтау  
Мақсат-міндеттер.  
балаларды зерттеу  
барысында жаңа  
ақпараттарды алуға  
баулу.  
**Күтілетін нәтиже**  
Балалардың қар мен  
судың қасиеттері мен  
ерекшеліктері жайлы  
білімдерін кеңейту;  
судың шартты өлшемі  
туралы ұғымдарын  
қалыптастыру; судың  
маңыздылығын  
түсінеді.

**Көркем әдебиет**  
"Н. Жанаев «Ақ қоян»  
өлеңін оқу. Мазмұны  
бойынша әңгімелесу"  
Мақсат-міндеттер:  
Өлеңді жатқа,  
мәнерлеп,  
интонациямен айту  
**Күтілетін нәтиже**  
жыл мезгілдері

**Математика  
негіздері**  
Жануарлардың жұпты  
мен үштік топтары  
Мақсат-міндеттер:  
мектепте оқуға  
ынтасын арттыру  
**Күтілетін нәтиже**  
балалардың "тоғыз"  
саны туралы  
ұғымдарын  
қалыптастыру  
сандардың өсу және  
кему нәтижелерін  
тұтастыру және  
беттестіру тәсілдері  
арқылы табуға  
үйренеді.

**Сөйлеуді дамыту**  
"Қысқы көріністі  
қайталау"  
Мақсат-міндеттер: өз  
пікірін айтуға үйрету  
**Күтілетін нәтиже**

Балаларқуыршақтарғажылмезгілін  
есәйкескімдікігізукерек.  
**(қарым-қатынасіс-әрекеті,  
зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-  
әрекеті)**

**Сауат ашу негіздері**  
"[Ғ] дыбысы және Ғғ әрпі".  
Мақсат-міндеттер:  
Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау  
ережелерімен таныстыру.  
**Күтілетін нәтиже** [Ғ] дыбысы  
және оның әріп таңбасымен  
таныстыру, [Ғ] дыбысына сөз,  
сөйлем табуына назар аудару,  
сөздік қорына мән беріп,  
байланыстыра сөйлеуге үйренеді

**Көркем әдебиет**  
"Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу.  
Мазмұны бойынша  
әңгімелесу"пысықтау.  
Мақсат-міндеттер: Өлеңді жатқа,  
мәнерлеп, интонациямен  
айтуүйрету.

**Күтілетін нәтиже** жыл мезгілдері  
туралы түсініктерін кеңейту, әр  
жыл мезгілінің ерекшеліктерін  
айтуға, көргендері мен  
аңғарғандарын дұрыс  
мазмұндауға үйренеді

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту

### **Күтілетін**

**нәтиже** Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерін біледі.

### **Қоршаған ортамен таныстыру**

"Қонаққа келген Аққала"  
Мақсат-міндеттер: қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу .йрету.

**Күтілетін нәтиже** балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға

ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсінеді..

### **Сөйлеуді дамыту**

"Қысқы көрініс"  
Мақсат-міндеттер: Артикуляциялық жаттығулар жасауға үйрену.

**Күтілетін нәтиже** қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейтеді.

### **Музыка**

«Қысқы ойындар»  
Мақсат-міндеттері: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп шырқауда, дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру, төмен және жоғары ноталарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.

**Күтілетін нәтиже:** әннің сөздік мазмұнын құлақ түріп, көңіл бөліп тыңдайды. Әуенді өз бетінше музыкалық

туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйренеді.

### **Қазақ тілі**

"h дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)." Мақсат-міндеттер.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту  
**Күтілетін нәтиже** [-h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып h h әрпін параққа бастырып жазуды көрсету; h дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйренеді.

қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейтеді.

### **Қоршаған ортамен таныстыру**

"Ақ ұлпа қар"  
Мақсат-міндеттер: экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

**Күтілетін нәтиже** қар жайлы білімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсінеді

### **Музыка**

«Ақ тиын»  
Мақсат-міндеттері: балаларды тиын туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін

### **Дене шынықтыру**

Доппен жаттығулар  
Мақсат-міндеттері: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға нықтап асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. Жүруде тепе – теңдікті сақтайды. Өртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. 2 – 2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтырады.

**Мүсіндеу**"Жол реттеушіге көрсетейік"

Мақсат-міндеттер: - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту.Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

**Күтілетін нәтиже:**



		<p>қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйренеді</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау» Мақсат -міндеттері: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады. Екі тобық арасына допты қысып жүреді. Доптармен әртүрлі ойындар ойнайды. Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады.</p>	<p>сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Берілген музыканы өз бетінше және шығармашылықпен орындайды. Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату» Мақсат-міндеттері: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады. Допты еденге домалату. Бір қолмен допты еденге ұрып, екі қолмен қағып алады. Екі тобық арасына допты қысып жүреді. Доптармен әртүрлі ойындар ойнайды. Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады.</p>	<p>жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әнді құлақ салып, көңіл бөліп тындайды. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Берілген әнді өз бетінше, шығармашылықпен орындайды. Музыканың қимыл – сипатын жеңіл және орташа ырғақпен береді.</p>	<p>Балалар тұтас ермексаздан көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйренді.</p>
<b>Серуенгедайындық</b>	<b>11.25-11.40</b>	<p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</li> <li>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</li> <li>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</li> <li>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</li> </ol> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<b>11.40-12.45</b>	<b>Ағаштар мен бұталарды</b>	<b>Қарға мен сауысқанды бақылау.</b>	<b>Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-</b>	<b>Қартазартқыштыба қылау. (қарым-</b>	<b>Қардыңтүсуінбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекет, танымдықіс-</b>

<p>бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p>	<p>қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p>	<p>қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p>	<p>әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p>
<p>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Көліктердің еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының нерекшеліктерін туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ере сектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттерін туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.</p>
<p><b>Зерттеу.</b> Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу.</p>	<p><b>Зерттеу.</b> Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу.</p>	<p><b>Зерттеу.</b> Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғаптама, қолдама? Неліктен? Қардан не пайда болады?</p>	<p><b>Зерттеу.</b> Қартазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екі еуін салыстыру.</p>	<p><b>Зерттеу.</b> Аққағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.</p>
<p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ағаштарға қар күреу.</p>	<p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> тұқым себуге жүйекшелерді дайындау.</p>	<p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> қардан лабиринт құрастыру.</p>	<p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> алаңдағы қарды газарту және лабиринт құрастыру.</p>	<p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті)</p>
<p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>Қимыл-қозғалыс</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Пингвиндер", "Басып кетпе!" Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекеттену қабілетін дамыту. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Екі аяз". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекеттенуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбекқағдыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Аңшылар мен</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> "Аққала ойыны". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтырудағы дыларын бекіту. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қарлақтыруды үйрету.</p>

<p><b>ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер.          Ағаштардың атауларын бекіту.</p>	<p>Допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.</p>	<p>ететуқабілетін дамыту .  <b>Өзіндікеркінойынәр екеттері:</b>          "Мұқиятөт".          Мақсат-міндеттер.          Заттардыңарасынан "жылан" секілдіөту.</p>	<p><b>андар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер.          Моториканынығайту; эмоционалдықсаланы, ептілік пен батылдықтыдамыту.  <b>Өзіндікеркінойынәр екеттері:</b>  <b>"Көпірденөт".</b>          Мақсат-міндеттер.          Тепе-теңдіктісақтайотырып жаттығужасау.</p>
--	---	--	---

<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>12.45-13.05</b></p>	<p>Гимнастика элементтеріменбаяукөтерілу. Ауапроцедураларынкатайту (контрасты).          Аяқмассажи.          Мақсат-міндеттер: төсектежатып, гимнастикалықжаттығулардыөздігіненжасауғамашықтандыру.          Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып, аяқтықалаудыүйрету. Гимнастиканыдұрысжәнесинхрондытүрдеорындау.          Гимнастикалықжаттығуларға сай өлеңдержаттау.  <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)</b></p>
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>13.05-13.30</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.          Көркем сөз          Нан қоқымын шашпандар,          Жерде жатса баспандар.          Теріп алып қастерлеп ,          Торғайларға тастандар.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p><b>13.30-15.30</b></p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>
<p><b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>15.30-15.45</b></p>	<p>Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).          Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)</p>

Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)**

**Бесін ас**

**15.45-**

**Гигиеналық дағдылар**

**16.00**

Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.

Көркем сөз

Нан қоқымын шашпаңдар,

Жерде жатса баспаңдар.

Теріп алып қастерлеп ,

Торғайларға тастандар.

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

16.00-

**Дидактикалық ойын.**

"Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны)

Мақсат-міндеттер.

Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен

құбылыстардың

қасиеттері

жайындағы

білімдерін

тереңдету,

тиянақтау; ой

шапшаңдығына, есте

сақтау, елестету

қабілеттерін дамыту;

сөздік қорды

байыту; эрудиция

қабілеттеріне

тәрбиелеу.

Шарты.

Балалар педагог

ұсынған әрбір сөзіне

**Дидактикалық ойын.**

"Ассоциациялар"

(Қысmezгілі)

Мақсат-міндеттер.

Балалардың қысmezгілі

жайындағы түсініктерін

тиянақтау,

қысқы құбылыстарға кө

ңілаудару; "қысmezгілі"

ұғымына сәйкес келетін

сөздерді табуға ынталан

дыру; ой-

қиялындамыту.

Құралдар.

Қысmezгілі жайында сур

еттер немесе бейне жазб

а.

Қысmezгіліне байланыс

тым немесе карточкалар.

Шарты.

Балалар қысmezгіліне ба

йланысты құбылыстард

ы,

жанды және жансыз таби

ғатта болатын ерекшелік

**Дидактикалық ойын**

.

"Не, қалай естіледі?"

(табиғат құбылыстары

).

Мақсат-міндеттер.

Балаларға табиғат құб

ылыстарынан қандайд

ыбыстар естілетініна ж

ыратуға,

табиғиды быстарды сө

йлеудіңды быстық мәд

ениетін қолдану арқыл

ы білдіруге ынталанды

ру; дыбыстарды есте

дыбыстардың артикул

ляциясын,

елестету қабилеттерінд

амыту; сезгіштікке,

зеректік кетәрбиелеу.

Құралдар:

табиғи құбылыстарды

ндыбыстық жазбалары

, таңбалауыштары.

Шарты.

**Дидактикалық ойын**

.

"Не

жасырынғанынайт".

Мақсат-міндеттер.

Балалардың ойлау,

елестету,

байланыстырасөйлеу қ

абілеттерін дамыту;

заттардың қасиеттерін

зерттеуге деген қызығу

шылықтарына рттыру.

Шарты.

Алғашында педагог,

содан соң балалар бірт

і ндеп жүргізушінің рөлі

н кезегімен атқарады.

Жүргізуші балаларға ж

асырынған затты

(ойыншықты,

құбылысты,

жануарды, құсты,

өсімдікті)

сөзбен сипаттайды,

нақты атауын атамайд

**Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".**

Мақсат-міндеттер.

Балалардың тірі және өлі табиғат өкі

лдері жайында білімдерін нығайту;

ой шапшаңдығын, елестету,

зейін қабілеттерін дамыту;

алғырлыққа,

зияткерлік кетәрбиелеу.

Құралдар: доп.

Шарты.

Балалар біртізбекке, жарты

шеңберде (шеңберде) отырады

(тұрады).

Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлі

н педагог өзі атқару мүмкін,

ойын шартының орындалуын ретте

потыру үшін.

Жүргізуші допты кезегімен әрбір бал

аға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!"

сөздерінайтып допты қолғалақтыра

ды.

Допты ұстап алған бала әрбір

сигнал

сөзіне әрқалай бірғана жауап береді.

<p>карама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Оң жақ - (Сол жақ). - Ішінде - (Сырттыңда). - Төменде - (Жоғарыда). - Ортасында - (Шетінде). - Таязда - (Тереңде). - Солтүстікте - (Оңтүстікте). - Шығыста - (Батыста). - Жақында - (Алыста). - Оңжақ - (Сол жақ). - Артында - (Алдында). - Басында - (Аяғында). - Соңында - (Басында).</p>	<p>терді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беруі мүмкін, болмаса қыстуралы өздері білетін тақпақтарды зекпен айтып берсе алады. Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне кәңілаударуға болады. Қандай суық қыс деген? Қалтырайды қыс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген? Бәріңше берістеген. Жерде, үйде, тауларда, Боялған ақ түспенен. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін.</p>	<p>Педагог балалардың аңалдына түрлі таңбалауштардың ойып, өздеріне бір-бірден таңдап алу дұрысына ады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбаларды қарастырып алуға болады. Балалар табиғат құбылысына қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..</p>	<p>ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, сонан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бүлөсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды кәлеметі".</p>	<p>Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс немесе жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p>
<p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы</p>	<p>Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыстуралы суреттің негізіне жеңілдік енгізіп, көз алдына алып қойып, содан соң балаларға қыс</p>	<p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларына ийітп жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын анытып, оны "сатады".</p>

<p>туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөліне дее кендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе маттер. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстарын ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны,</p>	<p>жайында ассоциацияларды айтуға ұсына алады. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды айту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөліне дее кендігін анықтау; еңбек қорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақхалаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен</p>	<p>ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдерін дегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршақ аарнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер дее жататынын, киімдердің сыртқы киімі, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінеді</p>	<p>Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстарын ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметін ің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан</p>	<p>Педагог диалогтарда дее тілдік ережелерін сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
---	--	--	--	--

<p>тұтынушыныңқанда йтандаужасайтыныт уралыбіліпалуығтиіс. Міндеттітүрдіспортт ықжабдықтардыңната уларынайтқызукерек (штанга, гір, жүгіружолы, созужабдықтары), балаларойынбарысы нда осы сөздердіеркінқолдан аалады. Ниетінбілдіргенбірн еше бала жаттықтырушырөлі натқарады, кейінбалаларрөлдер дібөлуүшінсанамақт ықолданады. Алғашында педагог өзтарапынанойынба рысынсөзбенсүйеме лдепотырады, ойыншыларғақосым ша, әрекеттерінанықтайт ын, сұрақтарқойыпжүре ді, өзіқатысады. Бұндаймалойынжел ісініңодан ары жалғасуынаүлесқоса ды. Соңында педагог</p>	<p>кейіпкеройыншықтард ыауруханағақаратыпне месеөздерінеқаралатын жағдайларжайындаөзар акелісіпшешеді. Шарты. Педагог дайындықжұмысындаб алалармен медицина мамандарыжайындаәнг імелесуікерек. Балалардәрігерлердіңа дамныңқандайденемүш елерінемдейтінітуралы ғанаемес, қандайқұралдардықолд анатыны, қандайсұрақтардықоят ынынталқылапалуыкер ек. Балаларөздерінеұнайты ндәрігерлердіңрөлдері нбөлісіпалады, олардыңкиетінкиімдері нжәнеқолданатынкұрал дардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікер ежелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасө йлеутізібектерінреттейд і, тиянақтаусұрақтарынқ ояды.</p>	<p>ініжайындатүсіндіред і. Киімдердіңүтіктеліп, сатыпалушығаәдемікү йіндеұсынылуыкерек тігіжайында да айтылутиіс. Сатушынемесебірнеш есатушыөзқалаулары (немесесанамақ) бойыншатағайында ды, сатыпалушыларқолда рынақажеттікұралдар дыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысындақолда нады. Сатушытауарлардыөз орындарынаорналаст ырып, бағаларынанықтайды, сатыпалушыларғакиі мүлгілерініңұтымдыж ақтарынайтып, олардысатады. Ойындыұйымдастырғ андакиімдіөлшейтіно рынды да ескерукерек. Балаларөзқуыршақтар ыналып, белгіленгенжердекиім дердікигізіпкөреді. Педагог</p>	<p>кітапханашылар (өзқалауымен) таңдаладынемесесана маққолданылады. Алғашында педагог өзтарапынанойынбар ысынсөзбенсүйемелд епотырады, ойыншыларғақосымш а, әрекеттерінанықтайт ын, сұрақтарқойыпжүреді , өзіқатысады. Бұндаймалойынжелі сініңодан ары жалғасуынаүлесқосад ы. Соңында педагог балаларменбіргеқоры тындыжасайалады: кітапханадағынегізгі шарттыңбірі - тыныштықсақтау, қаттысөйлемеу; тағыбіршарт - кітаптардытазалықтау стау, оқыпболғаннанкейінк ітапханағақайтару. <b>(қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, енбекіс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--

балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауарайы, жылмезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында ойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күте, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайыс өздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының бегін құрметтеу керек; сатыпалушының таңдауын құрметтеу керек.  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

**Балалармен жеке жұмыс**

**Жаңылтпаштар айтқызу.**  
Аппак, аппак, бәрі аппак,  
Ақ қар аппак, бәрі аппак.

**"Ненің құйрығы?"**  
Мақсат-міндеттер.  
Жануарлар туралы білімдерін бекіту,  
естес ақтау, ойлау,  
зейін және қолдың нұсқау

**"Сәйкесін тап" ойыны.**  
Үстел үсті ойыны арқылы ойналады.  
Қиынды суреттерден қысқаша суреттерді таңдау

**Дайын суретті бояу тапсырмасы.**  
Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қысқаша суретті бояу (антистресс)

**"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.**  
Мақсат-міндеттері.  
Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жалғастыру



<p>Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та аппақ. <b>(қарым-қатынас іс- әрекет)</b></p>	<p>оторикасындамыту. Барысы. Бір күні таңертең норман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауы сып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйр ығы, қасқыр датүлкінің құйр ығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қал ды. Қасқырдың құйрығы қо янғас әйкескеле ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере оты рып, жануарларға құйрықтар ын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол</p>	<p>рін білдіретін суреттер ді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін да ыту. <b>(танымдық дағдыла р)</b></p>	<p>бірнеше суреттері бері леді, балалар өздері таңдап, баяпшығады. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>ғақұштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамы ту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
---	---	---	--	---

**Серуенге дайындық**    **16.30-16.45**    Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

**Серуен. Балалардың дербес әрекеті**    **16.45-17.45**    Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**  
Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**  
Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**  
Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  
**Серуеннен оралу**    **17.45-18.00**    Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

**Балалардың үйге қайт**    **18.00-**    Ата-аналармен әңгімелесу    Әкелермен әңгімелесу:    «Айына бір рет    Кенес: «Ойын – Экологиялық қайырымдылық шара

уы (ата-аналарға кенес) 18.30 «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі. «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?» отбасы күнін өткізу». баланы дамыту қалы» сы «Гүлотырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.

*Менсертегі*  
*Менсертегі А.И. Мамбетов*

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Білім беру ұйымы бөбекжай бақша

Топ  
Тобы атауы

Мектепалды даярлық топ

«Қарлығаш»

Балалардың жасы

5 жастағы балалар

Педагогтің аты-жөні

Жоспардың құрылу кезеңі

16.01 - 20.01.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күнтәртібі

16.01.2023

17.01.2023

18.01.2023

19.01.2023

20.01.2023

Балалардың қабылдау 08.00-08.45

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру

Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,

"Өсімдіктерді құнарландыру".  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларға

"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің еректектік айларындым қылшүберек

"Біз орындарды орына орналастырамыз".  
Мақсат-міндеттер.

"Кітап бұрышындағы еңбек".  
(кітаптарды қалпына келтіру)

"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз".  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларды өзтөсегіне күтім жа

**бейнелеу әрекеті,  
кітаптар қарау және  
тағы басқа  
әрекеттер)**

өсімдіктердің  
қоректік заттарды  
топырақтан  
алатынын,  
біртіндеп  
топырақтың  
құнары  
таусылатындығын  
түсіндіру.  
Балалардың  
біліміне сүйеніп,  
өсімдіктердің  
топырағын  
құнарландыру  
қажеттілігі туралы  
айту, нақты іс-  
әрекетпен көрсету.

**(еңбекіс-әрекеті)**  
**«Үйжануарынжаб  
айыжануарданаж  
ырат» –  
ойыншарты:**  
Бала үйжануарын  
дала  
жануарынанажыра  
тукерек.  
**(танымдықіс-  
әрекет)**

**пенсүртеміз".**  
Мақсат-міндеттер.  
Балалардысуменжұмысітеу  
кезіндекелесіережелердісақ  
тауғаүйрету: жеңдітүру,  
шүберектісулаужәнеқұрғат  
ыпсығу, ластанғанкезде  
оны суменшаю.  
**(еңбекіс-әрекеті)**

**"Домино"**  
**дидактикалықойыны.**Ма  
қсат-міндеттер:  
баланыңтоптамаларжайлыб  
ілімдеріндамыту,  
пысықтау;  
сәйкесзаттыңбейнесінтауы  
пдұрысатауға,  
оныңатқаратынқызметіжай  
ындабірсөйлемдіқұрастыру  
ғадағдыландыру; қабылдау,  
зейін, ойлауқабілеттері,  
ұсаққолмоторикасынжеліл  
діру.Ойыншарты.Суреттері  
сәйкескелетінкарточкалард  
ыңбірінеқатарлаптізіпқою,  
кімбұрынбарлықкарточкал

Еңбекдағдыларындам  
ытудыжалғастыру;  
тапсырманымұқият,  
жылдам,  
мұқияторындау.  
**(еңбекіс-әрекеті)**

**Саусақжаттығуынай  
тқызу.**  
Ақшақарларқалықтап  
(алақандардыашу,  
саусақтардыкөрсету),  
Ұшыпбарады, асықпай  
(саусақпенкезек-  
кезекжыбырлату).  
Айналып, оңғаұшып  
(қолдарменбіржаққабұ  
рандау),  
Айналып, солғаұшып,  
(қолдарменекіншіжаққ  
абұрандау),Мамықтай  
жергетүсіп  
(алақандарменжоғары  
бұлғап,

Мақсат-міндеттер.  
Балаларғажөндеудіқаж  
етететінкітаптардытаң  
дауға,  
олардымұқиятжелімде  
угеүйрету (желім мен  
қайшыныдұрыспайдал  
ану,  
майлықтардыпайдалан  
у).  
Кітаптарғаұқыптықара  
уға, жұмысістеуге,  
тәртіптісақтауғатәрбие  
леу.  
**(еңбекіс-әрекеті)**

**"Құстар" (андар,  
балықтар)  
дидактикалықойыны**  
.  
Мақсат-міндеттер:  
жануарларды,  
құстарды,  
балықтардытоптастыр  
ужәнеатауқабілеттерін  
бекіту. Зейінді,  
естесактауды,  
сөйлеудіжәнелогикалы  
қойлаудыдамыту.  
Ойынбарысы.  
Балаларшенбергетұрад  
ы, жүргізушіқұстың  
(балық, жануар, ағаш,

сауғадағдыландыру;  
ұқыптылыққа,  
басқабіреугекөмектесугеұмт  
ылуғатәрбиелеу;  
еңбеккеұқыптықарауғатәрби  
елеу; өзіне-  
өзіқызметкөрсетубойыншаде  
рбестігі мен  
дағдыларындамыту.  
**(еңбекіс-әрекеті)**

**Дамытушыойын.  
"Құстардыңкөлеңкесі".**  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларғаәрқұстыңкөлеңкесі  
нтауып,  
орнынаорналастырудыүйрет  
у. Тілдеріндамыту.  
Құстардыңатауынатауды,  
сөзбенсипаттаудыүйрету.  
**(танымдықіс-әрекет,  
қарым-қатынасіс-әрекеті)**  
**Бояубеттеріндегісуреттерді  
бояу.**  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардыңқуаныштыэмоци  
яларынояту.  
**(шығармашылықіс-**

		арынқояды, солжеңіпшығады.Қажеттік ұралдар: бірдейқоссуреттер, эртүрліобъектілердіңбейне ленгенкөлемдері 5×6 см карточкалар. <b>(танымдықіс-әрекет)</b>	төменқарайтүсіру,) Тынышжатыр, біздікүтіп (алақандардыүстелбас ына, тізеге салу). <b>(қарым-қатынасіс- әрекеті)</b>	гүлдер) атынағайдыжәнедопты көршісінебереді, олкелесіқұстыағайды, т.с.с. Кімжауапбералмаса, шеңберденшығады. <b>(сөйлеудідамыту, денешынықтыру)</b>	<b>әрекеті)</b>
<b>Таңертенгіжаттығу</b>		<b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>			
		<b>Комплекс 1</b>			
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.45- 09.00</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b>			
		Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу.Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың.Тазалықтың досы,Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>			
<b>Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық</b>	<b>09.00- 09.10</b>	«Жабайы аңдар». Балалардыңэмоционалдыж ағымдықөңіл-күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықдай ындығынқалыптастыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкін дік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу . <b>(қарым-қатынасіс- әрекеті)</b>	Балалардыңэмоционал дыжағымдықөңіл- күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялы қдайындығынқалыптас тыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемү мкіндік беру, ұжымдадостыққатәрби елеу. <b>(қарым-қатынасіс- әрекеті)</b>	Балалардыңэмоционал дыжағымдықөңіл- күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялы қдайындығынқалыптас тыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемү мкіндік беру, ұжымдадостыққатәрби елеу. <b>(қарым-қатынасіс- әрекеті)</b>	Балалардыңэмоционалдыжағ ымдықөңіл-күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықдайы ндығынқалыптастыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкінді к беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу. <b>(қарым-қатынасіс-әрекеті)</b>

<p><b>Білім беру ұйымын ыңкестесі бойынша ұйымдас тырылға ніс- әрекет</b></p>	<p><b>09.10-11.25</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>          "[Ғ] дыбысы және Ғғ әрпін қайталау".  <b>Мақсат-міндеттер:</b> Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> [Ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [Ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйренеді.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>          "[Г] дыбысы және Гг әрпі".  <b>Мақсат-міндеттер:</b> сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйренеді.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>          "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау  <b>Мақсат-міндеттер:</b>  <b>Күтілетін нәтиже:</b> балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттығу</p>	<p><b>Математика негіздері</b>          "Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу"  <b>Мақсат-міндеттер:</b> қорытынды жасауды дамыту  <b>Күтілетін нәтиже:</b>"он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>          "[Г] дыбысы және Гг әрпін қайталау".  <b>Мақсат-міндеттер:</b> сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау  <b>Күтілетін нәтиже</b> Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b>          "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі.  <b>Мақсат-міндеттер.</b> өз пікірін айтуға үйрету  <b>Күтілетін нәтиже</b> айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастырады</p>	<p><b>Математика негіздері</b>          "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?"  <b>Мақсат-міндеттер:</b> - танымдық қызығушылықтарындамы ту  <b>Күтілетін нәтиже:</b> "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттығады..</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>          "«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау)  <b>Мақсат-міндеттер:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау  <b>Күтілетін нәтиже:</b> ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттырады.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>          "Сөйлем түрлері.          «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"  <b>Мақсат-міндеттер:</b> ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөйлем түрлерін ажырата білуге үйренеді.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>          "«Қолғап» украин халық ертегісі" пысықтау  <b>Мақсат-міндеттер:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау  <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттырады..</p>	
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>"Қардың қасиеттері".  <b>Мақсат-міндеттер:</b> табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>          "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"</p>		<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>          "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          «Доппен жаттығулар»  <b>Мақсат-міндеттері:</b> балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы</p>	

**Күтілетін нәтиже:** балаларға қардың құрылымы және оның судың айналуының бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді жетілдіреді.

#### **Дене шынықтыру**

«Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау»

Мақсат-міндеттері: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады. Екі тобық арасына допты қысып жүреді. Доптармен әртүрлі ойындар ойнайды. Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады.

#### **Мақсат-міндеттер:**

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.

#### **Күтілетін нәтиже:**

сөйлем түрлерін ажырата білуге үйренеді.

#### **Музыка**

«Қысқы ойындар»  
Мақсат – міндеттері: балалардың әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.

**Күтілетін нәтиже:** Әннің сөздік мазмұнын құлақ салып, көңіл бөліп тыңдайды. Әуенді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Берілген музыканы өз бетінше және шығармашылықпен орындайды. Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді.

#### **Қазақ тілі"Щ әріпі**

(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)." Мақсат-міндеттер. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.

#### **Күтілетін нәтиже:** [-щ]

дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ щ әрпін бастырып жаздыруды үйренеді

#### **Дене шынықтыру**

«3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату»

Мақсат-міндеттері: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету.

#### **Күтілетін нәтиже:**

Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады. Допты еденге домалату. Бір қолмен допты еденге ұрып, екі қолмен қағып алады. Екі тобық арасына допты қысып жүреді. Доптармен әртүрлі ойындар ойнайды. Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік

#### **Мақсат-міндеттер:**

- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту

#### **Күтілетін нәтиже:**

балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыр

#### **Музыка**

«Ақ тиын»

#### **Мақсат-міндеттер:**

балаларды тиын туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.

#### **Күтілетін нәтиже:**

Әнді құлақ салп, көңіл бөліп тыңдайды. Таныс әндерді өз

жүру; 4 метр арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға нықтап асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды. Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтырады.

#### **Жапсыру**

"Аққала"

#### **Мақсат-міндеттер:**

Сюжеттік композициялар жасау.

#### **Күтілетін нәтиже**

дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйренеді

			танытады.		бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Берілген әнді өз бетінше, шығармашылықпен орындайды. Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді.	
<b>Серуенгед айындық</b>	<b>11.25-11.40</b>	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>11.40-12.45</b>	<b>Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> жолдағы қарды тазарту. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру)</b>	<b>Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету. <b>Ересек адамдармен</b>	<b>Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> жолды сыпырғышпен сыпыру. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын	<b>Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> учаскедегі қарды белгілі ібір жерге күрекпен жинау. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілі	<b>Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Қарғаментаныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға мұмкіндік тәрбиелеу. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым</b>

Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету.

**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Келесі кім?" (дене шынықтыру)

Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.

**бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)Мақсат-міндеттер.Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету.

**Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Аяз ата", "Шыршада". (денешынықтыру)

Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру.

**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:**

қозғалыстарды дамыту.

(дене шынықтыру)

Мақсат-міндеттер.

Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру).

орындауға жаттықтыру.

**Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру)

Мақсат-міндеттер.

Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары.

**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру).

(денешынықтыру)

кпенқараудықалыптастыру;

ұжымдықтапсырмалардыорындауғаүйрету.

**Қимыл-қозғалысойындары:**

"Жылқылар",

"Бақалар".

(денешынықтыру)

Мақсат-міндеттер.

Педагогтіңбұйрығынмұқияттындауғаүйрету; зейіндідамыту.

**Өзіндікеркінойынәрекеттері:**

қозғалыстардыдамыту.

(денешынықтыру)

**еңбектапсырмалары:** учаскедегіжолдардықармен қоқыстантазарту.

(еңбекіс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер.

Еңбексүйгіштікке, көпшілболуғатәрбиелеу, бірігіпжұмысестеугеүйрету.

**Қимыл-**

**қозғалысойындары:**

"Қарғалар".

(денешынықтыру)

Мақсат-міндеттер.

Екіаяғыменсекіруді,

әртүрлібағыттажүгіруді, мәтіндіанықжәнедұрысай тудыүйрету.

**Өзіндікеркінойынәрекеттері,**

**қозғалыстардыдамыту.**

(денешынықтыру)

Мақсат-міндеттер.

"жылан"

секілдіжорғалауіскерліктерінжетілдіру;

қатарғақойылғанзаттарды айналажүгіругемашықтандыру.

Серуеннен оралу

12.45-13.05

Гимнастика элементтеріменбаяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрасты).

Аяқмассажы.

Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру.



Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып, аяқтыукалаудыүйрету. Гимнастиканыдұрысжәнесинхрондытүрдеорындау. Гимнастикалықжаттығуларға сай өлеңдержаттау.

**(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)**

**Түскі ас**     **13.05-13.30**   **Гигиеналық дағдылар**  
 Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  
 А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".Сылдырлайды сылдыр су.Мөлдір суға қолыңды жу.Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың.Тазалықтың досы,Су дегенің осы.

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

**Күндізгі ұйқы**   **13.30-15.30**  
 Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.

**Бірге-бірге**     **15.30-**    Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).  
**тұрғызу,**   **15.45**    Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.

**сауықтыру**   **15.45**    Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.

**(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)**

**у шаралары**  
**Бесін ас**     **15.45-16.00**   **Гигиеналық дағдылар**  
 Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  
 А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".

Сылдырлайды сылдыр су.

Мөлдір суға қолыңды жу.

Жуынсаң сен әрдайым,

Аппақ бетің маңдайың.

Тазалықтың досы,

Су дегенің осы.

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	<b>16.00-16.30</b>	<b>"Құстар қалай үн қатады?" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың	<b>"Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту.	<b>"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: естуді нығайту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға	<b>"Зообакқа орналастыр"</b> дидактикалық ойыны. . Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік	<b>"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндет
---	--------------------	---	--	---	---	--

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аққу сұңқылдайды, қиқулайды. Әуілдек әуілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін үілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қытқыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шикылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі үілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шикылдайды.

**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**

**Сюжетті-рөлдік ойын."Театр".**

Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында

Зейінді, естесактауды, сөйлеудіжәнелогикалықо йлаудыдамыту. Ойынбарысы. Балаларшенбергетұрады, жүргізушіқұстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атынатайдыжәнедоптыкө ршісінебереді, олкелесіқұстыатайды, т.с.с. Кімжауапбереалмаса, шеңберденшығады.

**(сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)**

**"Құстар мен мысық"**

**қимыл-қозғалысойыны.**

Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығаойнауға баулу, ойынғақызығушылықтар ын, белсенділіктерінарттыру. Ойынныңбарысы. Балаларқұстарболыпұшы пжүреді. Бір бала мысықболады. Мысықұйықтапжатады. Құстармысықтыңқасынак еледі. Мысықұйқысынаноянады , құстардықуады.

**(денешынықтыру)**

йрету. Зейінді, естесактауды, сөйлеудіжәнелогикалықо йлаудыдамыту. Құстарғадегенқұрметсезі мінтәрбиелеу.Ойынбарыс ы. Ойындыүйішінде де сыртта да ойнауғаболады. Ойынғақатысушыларғаба стаушыныңсөзінқалтжібе рмейбағыпотырушарт. Ұшатынқұс не затайтылса, колдарынжоғарыкөтереді де, ұшпайтынзатайтылсатыр петпейотырады. Қателескен бала айыптартыптақпақайтады не ән салады. Екіретжаңылсаайыпшарт ы, ұлғаятүседі. Бастаушы Ойындыбылайжүргізеді. Ұшты - ұштысұңқарұшты! (Қолкөтереді) Ұшты - ұштықарғаұшты! (Қолкөтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қолкөтермейді) (денешынықтыру)

**Еркінойын: "Торғайлар мен мысық"**

Мақсат-міндеттер: балалардыойынныңшарт

алыптастыру. Заттыңкөлемінеқарап, салыстырыпталдаужас ауғаүйрету. Жабайыандар мен үйжануарлары, құстардыңденебітіміне қарапзообаққаорналас тыру, оларғақамқоршыболуғ атәрбиелеу. Ойынғакеректіқұралда р: зообақторлары, әртүрліжануарлар, аңдар, құстар.Ойынбарысы. Зообаққаәкелінгенанда р мен құстар, үйжануарларынторлар ғаорналастыруқажет. Балаларпілді, түйеніүлкенторға, қоян, тиінт.б. кішіторғаорналастыру ыкерек. Бала неліктенолайорналаст ырғанын, яғнипілүлкен, қоянкішісондықтанүлк енторғапілді, қояндыкішіторғаорнал астырғанынайтып, олтуралыбілетінжұмба қ, жаңылтпаш, тақпақтарынайтады.

ері: балалардыақылдыболуғау йрету. Зейінді, естесактауды, сөйлеудіжәнелогикалықо йлаудыдамыту. Құстарғадегенқұрметсезім інтәрбиелеу.Ойынбарысы. Тәрбиешіқұстыңқимылда рынбейнелейтіннемесеола рдысипаттайтынжүргізуш інитағайындайды, басқабалаларболжап, табу керек.**(қоршаған ортамен танысу)" Құстар мен мысық" қимыл-қозғалысойыны.** Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызығаойнауға баулу, ойынғадегенқызығушылы қтарын, белсенділіктерінарттыру. Ойынныңбарысы. Балаларқұстарболыпұшы пжүреді. Бір бала мысықболады. Мысықұйықтапжатады. Құстармысықтыңжанынак еледі. Мысықояныпқұстардықуа ды.

**(денешынықтыру)**

анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Құралдар.Сахна орны. "Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар. Шарты.Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды.Қойылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды.Балалар әрбір

ынбұзбайойнауға, белгібойыншақимыл-қозғалысжасауғадағдылан дыру, зейндерін, байқағыштықтарын, жүгірудағдыларындамыт у. Ойынбарысы: Жердішеңберменбелгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортадатәрбиешіментәғайындалған бала жүреді – олмысық. Қалғанбалаларшеңбердің сыртында- оларторғайлар. Мысықұйықтапқалады. Торғайларшеңбердінішін едәнжеугекіреді. Мысықояныпкетеді де, торғайлардыкөріп, олардыұстайбастайды. Торғайларшеңберденшығуғаасығады. Шенбердіңішіненмысыққ аұсталғанторғайлар, шеңбердіңортасындақала ды. Мысық 2-3 торғайдыұстағансоң, тәрбиешіжаңамысықтыта ндайды. Ұсталғанторғайларбасқао йынаушыларғақосылады. .ойын 4-5 ретқайталанады. Ұсыныс: мысықакырынбарыпторға

**(қоршағанортаментанысу)**

**“Құстардыңұшыпкелуі” қимыл-**

**қозғалысойыны.**

Мақсат-міндеттері.

Балалардыңденсаулық қа,

ойынғақұштарлықтарындамыту,

балалардыңденекимылдарын,

бұлшықеттерінжетілдіру,

ойынарқылықкөңілкүйлерінкөтеру.

Балалардысаламаттыөмірсалтынатәрбиелеу.

Ойынныңбарысы.

Балалар (құстар)

қанаттарынжайып,

алаңныңбарлықжеріне ұшады. “Боран”

дегенбелгібойыншақұс тарағаштарғатығылад

ы. Тәрбиеші

“Борантынышталды”

дегенкездеағаштардан

жергетүседі,

ұшабастайды.

**(танымдықіс-әрекет,**

**денешынықтыру,**

**қарым-қатынасіс-**

**әрекеті)**

маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады.

Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады. Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды.

Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**

Зейінді дамытуға арналған

"Артығын тап"

йларды ұстайды  
/қатты ұстамай,  
ақырын ғана қолыңтигізеді  
/.

Зейінді дамытуға арналған

"Бұлқашан болады?"

"Лабиринт"

Балаларм

енжекежу мыс	жаттығу.	дидактикалықойын.Мак сат-міндеттер.	нжаттығу.	дидактикалықойыны	дидактикалықойыны.
	<b>"Қимылдарды қайталаймыз".</b>	Балалардыңойлауқабілетт еріндамыту.Барысы. Әрбірбалағакарточкаларұ сынады.	<b>"Суреттердісалыстыра мыз".</b>	. Мақсат-міндеттер.	Ойынныңмақсат- міндеттері. Балаларды тез
	Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кімқателесе, солжүргізушіатанады.	Карточкадағысуреттенарт ықсуреттітауып, мағынасынтүсіндіруінсұр айды. Карточкада не бейнеленгенінайтып, артығынқарандашпенсыз ады: мысалы, мұндақарартық, өйткені, қарқыстаболады. <b>(қарым- қатынасіс- әрекеті,танымдықіс- әрекет, қазақтілі)</b>	Мақсат-міндеттер. Балаларғабір-бірінеұқсас, бірақбірнешеөзгешелікте рі бар суреттерденайырмашылы қтарынтабудыұсыныңыз. <b>(танымдықіс-әрекет)</b>	Балаларғажылмезгілде рінтолықажыратабілуг е, жылмезгілдеріндегіөрт үрліөзгерістердітабуға, суреттербойыншажұм ысжасайбілугеұйрету. Сөздікқорынбайыту. <b>(қарым-қатынасіс- әрекеті, қазақтілі, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</b>	қимылдауғаұйрету. Ойынныңбарысы. Балаларғадайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындапшығады. <b>(денешынықтыру)</b>
Серуенгед айындық	16.30- 16.45	Балалардысеруенгеынталандыру; серуенгеойынжабдықтарыніріктеу; балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесінреттілікпенкиюініңқадағалау. <b>(мәдени-гигиеналыққандылар, дербесәрекет)</b>			
Серуен. Балалард ың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	16.45 17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b> Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>			

әрекеттер

<b>Серуеннен оралу</b>	<b>17.45-18.00</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналыққағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келес)</b>	<b>18.00-18.30</b>	Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.

*Мәдениеткер*

*Мәдениеткер А.Н. Мабенова*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы бөбекжай бақша</b>		<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>				
<b>Топ</b>		<b>Мектепалды даярлық топ</b>				
<b>Балалардыңжасы</b>		<b>«Қарлығаш»</b>				
<b>Педагогтіңаты-жөні</b>		<b>5 жастағыбалалар</b>				
<b>Жоспардыңқұрылукезеңі</b>		<b>23.01 - 27.01.2023</b>				
<b>Апта күндері</b>		<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Күнтәртібі</b>		<b>23.01.2023</b>	<b>24.01.2023</b>	<b>25.01.2023</b>	<b>26.01.2023</b>	<b>27.01.23</b>
<b>Балалардықабылдау</b>	<b>08.00-08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру</b>		Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>		<b>"Өсімдіктерді құнарландыру"</b> . Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b>	<b>"Біз топ бөлмесіндежәнежатын бөлмедегітерезеніңернеқтақтайларындымқы лшүберекпенсүртеміз"</b> . Мақсат-міндеттер. Балалардысуменжұмысі теукезіндекелесірежелеле рдісактауғаұйрету: жеңдітүру, шүберектісулаужәнекүр ғатыпсығу, ластанғанкезде оны суменшаю. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b>	<b>"Бізорындықтардыо рнынаорналастырамыз"</b> . Мақсат-міндеттер. Еңбекдағдыларындам ытудыжалғастыру; тапсырманымұқият, жылдам, мұқияторындау. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b>	<b>"Кітапбұрышындағы еңбек"</b> . (кітаптардықалпынаке лтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларғажөндеудіқаж етететінкітаптардытаң дауға, олардымұқиятжелімде угеұйрету (желім мен қайшыныдұрыспайдал ану, майлықтардыпайдалан у). Кітаптарғаұқыптықара уға, жұмысістеуге, тәртіптісактауғатәрбие леу. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b>	<b>"Өзтөсегіміздіжинаудыұй ренеміз"</b> . Мақсат-міндеттер. Балалардыөзтөсегінекүтімж асауғадағдыландыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұм тылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрб иелеу; өзіне-өзіқызметкөрсетубойыншад ербестігі мен дағдыларындамыту. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b>

		<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет)</b></p>	<p><b>"Кімкөпбіледі?" сөздік ойыны.</b> Дидактикалық міндеті. Балалардың естесіне сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту.</p> <p>Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көрсетіп беру керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеу-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жүп суреттер" үстел үсті ойыны.</b> Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың құсастығы мен айырмашылығын таба білуіскерлігін тәрбиелеу;</p> <p>сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей.</p> <p>Ойын ережесі. Бірдей суреттердің жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.</p> <p>Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.</b> Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жақтырып, балалардың өз құрбы-құрдастарына достыққа тынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау.</p> <p>Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.</p> <p>Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет)</b></p>	<p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b> Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарапалған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып табынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп сірүге болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет)</b></p>
<b>Таңертенгі жаттығу</b>		<b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> <b>Комплекс 2</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.45-09.00</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз Нан қожымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылға</b>	<b>09.00-</b>	<b>"Қауырсынды тауып"</b>	<b>"Алыстама,</b>	<b>"Үйдің есігін жабайық"</b>	<b>"Жұбын тап"</b>	Балаларға эмоционалды жағ



<p>ніс- әрекетке дайынды қ</p>	<p>09.10</p>	<p>ал!" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардықызыл, жасыл, сарытүстердідұрысатуға ажәнеажыратуғаүйрету, жайжәнеқұрмалассөйле мдердіқайталауға баулу. <b>(қарым-қатынасис- әрекеті)</b></p>	<p>жақындама?" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Затқадейінгіаралықтыөл шеу. Жақын ба, алыс па? Қажетсөздердіқолданабі лу. <b>(танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</b></p>	<p>" дидактикалықойыны . Мақсат-міндеттер. Заттардыөлшемібойын шасалыстыруға, жуанжәнежіңішкезатта рдыажыратуғажаттықт ыру. Ойлауқабілетіндамыту . <b>(танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</b></p>	<p>дидактикалықойыны . Мақсат-міндеттер. Геометриялықпішінде рдіажыратуға, салыстыруғажаттықты ру; білімдерінбекіту, ойлауқабілеттеріндам ыту. <b>(танымдықіс-әрекет)</b></p>	<p>ымдықөңіл-күй мен ұйымдастырылғанис- әрекетінемотивациялықдай ындықтықалыптастыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкінд ік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу. <b>(қарым-қатынасис- әрекеті)</b></p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдас тырылғанис- әрекет</p>	<p>09.10- 11.25</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[ң] дыбысы және ң әрпі". <b>Мақсат-міндеттер</b> Жазу парағында бағдарлай білуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже</b> Ңң әрпінің таңбасын жазуға үйрену дыбыстық талдау жасауға үйренеді, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру.  <b>Қазақ тілі</b> Қыстайтын құстар <b>Мақсат-міндеттер.</b> өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; <b>Күтілетін нәтиже.</b> Балалардың ұғымындағы қыстайтын</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[ң] дыбысы және ң әрпі". <b>Мақсат-міндеттер:</b> Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру <b>Күтілетін нәтиже.</b> [ң] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту.  <b>Математика негіздері</b> Жемшашардағы құстар <b>Мақсат-міндеттер:</b> - танымдық қызығушылықтарын,</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Жемшашардағы құстар" пысықтау <b>Мақсат-міндеттер:</b> - зейінді, есте сақтауды дамыту. <b>Күтілетін нәтиже.</b> балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.  <b>Көркем әдебиет</b> "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш».</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру <b>Мақсат-міндеттер:</b> дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. <b>Күтілетін нәтиже.</b> он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарды "&gt;", "&lt;" және "=" белгілері туралы ұғымдарды ажыратады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b> "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау) <b>Мақсат-міндеттер:</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[ө] дыбысы және Ө ө әрпі". <b>Мақсат-міндеттер:</b> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже.</b> [ө] дыбыстарымен таныстысып біледі.  <b>Көркем әдебиет</b> "Т. Тойбазарұлы «Құстар», пысықтау «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу". <b>Мақсат-міндеттер:</b> коммуникативтік дағдыларды дамыту <b>Күтілетін нәтиже:</b>әңгіме бойынша сұрақтарға жауап</p>

	<p>құстар туралы түсініктерін, оларға камқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Қандай аңдар қыста ұйықтайды" <b>Мақсат-міндеттер:</b> Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу. <b>Күтілетін нәтиже</b> қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Доппен эстафеталар» Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Доппен эстафеталық ойындарға</p>	<p>білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту <b>Күтілетін нәтиже</b>"он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға үйренеді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" <b>Мақсат-міндеттер:</b> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету <b>Күтілетін нәтиже.</b> балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> <p><b>Музыка</b> «Жануарлар туралы</p>	<p>(қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу". <b>Мақсат-міндеттер:</b> коммуникативтік дағдыларды дамыту <b>Күтілетін нәтиже.</b> әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыланады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері) <b>Мақсат-міндеттер</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <b>Күтілетін нәтиже.</b> [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйренеді.</p>	<p>әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйренеді. <b>Күтілетін нәтиже.</b> аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерді меңгереді.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Жабайы аңдарды санайық" Мақсат-міндеттер: қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу. <b>Күтілетін нәтиже.</b> ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы біледі.</p> <p><b>Музыка</b> «Сауысқан» Мақсат – міндеттері: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен</p>	<p>беруге дағдыландыру. ..</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Еңбектеу жаттығулары» Мақсат-міндеттер: балаларды 2 минутқа дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру, қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру, арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді. Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Тұрған орнында айналып секіреді. Қимылды жаттығуларда ұйымдастыруда бастамшылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды.</p> <p><b>Сурет салу</b> "Жылы жақта мекендейтін жануарлар" <b>Мақсат-міндеттер:</b> өзінің,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. Ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік және ептілік көрсетеді.</p>	<p>әндер» Мақсат-міндеттері: балалардың жануарлар туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әннің сөздік мазмұнын құлақ салып, көңіл бөліп тыңдайды. Әуенді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Берілген музыканы өз бетінше және шығармашылықпен орындайды. Музыканың қимыл – сипатын жеңіл және орташа ырғақпен береді.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу» Мақсат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бөрене үстімен төрттағандап еңбектейді. Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді. Қимылды жаттығуларды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. Жаттығу кезінде физикалық қасиеттерді көрсетеді.</p>	<p>қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұнын ажырата алады. Қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады. Әннің басында музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі. Қараторғай әнін эмоцияналды түрде қабылдап, әннен алған әсерімен бөлесіеді.</p>	<p>құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге баулу. <b>Күтілетін нәтиже.</b> балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларын толық қағаз бетіне салуға үйренеді.</p>
<b>Серуенгедайындық</b>	<b>11.25-11.40</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>	<b>11.40-12.45</b>	<p><b>Көкшымшықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы</p>	<p><b>Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру. <b>Ересек адамдармен</b></p>	<p><b>Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспенші</p>	<p><b>Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлық тәрбиелеу.</p>	<p><b>Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым</b></p>

		<p>туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ұжыммен қар тазалау).</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b></p> <p><b>"Қоймадағы тышқандар".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>лік пен қамқорлыққатәрбиелеу .</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ағаштың айналасындағы ықарды тазалау)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Құстар мен жаңбыр",</b></p> <p><b>"Мысықтар мен тышқандар".</b> (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстардың нан үгіндісімен ең қоректендіру).</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға аынталандыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b></p> <p><b>"Сауысқандар".</b> (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіруді ағдыларын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b> (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.</p>	<p><b>бек тапсырмалары</b> (құрылысқа қаржинау).</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары</b></p> <p><b>"Кегльдерді құлат".</b> (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері.</b></p>
--	--	--	---	---	--	---

Серуеннен оралу	12.45-13.05	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Түскі ас	13.05-13.30	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</b>				
Бесін ас	15.45-16.00	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	16.00-16.30	<b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға	<b>Дамытушы жаттығу. "Шапшандар сайысы".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін	<b>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту;	<b>Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?"</b> Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қай	<b>Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап".</b> Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға

<p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>		<p>дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: -"Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға,</p>	<p>тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұрсаялы, Достарғааялы. (Құсұясы.) Сирағыұзын, Тырнағыұзын. Балықтысүзбей, Ұстайтыншоқып, Тұмсығыбіздей. (Тырна.) Екіайырқұйрығы, Қияқмұртқанаты, Ұшқырлардыңжүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштардытазалап, Ормандардыемдейді, Зиянкестіжазалап. (Тоқылдақ.) Жемкөрсө, Шықылықтапқалтаңдай</p>	<p>реттіксандардыпысықтау; сандартізбегіндеаталғансанныңкөршілеріннемесетізбектегікезкелгенсанныңарысындажасырынғансандытауыпат аудажаттықтыру; зейін, ойлау, елестетуқабілеттеріндамыту; шапшаңдыққа, зеректіккетәрбиелеу. <b>(танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікөйын. "Ветеринарлықемхана".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңветеринарлықемханадақызметатқаратынжануардәрігері, мейірбике, күтушіжөніндеұғымдардынығайту; медициналыққызметкерлердіңемханадаатқаратынрөлінедеекендігінанықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларғааяушылыққа, қамқорлыққатәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлықемханақ</p>	<p>дамекендейтінітуралы балалардыңбілімдерінтиянақтау; сөздікқорынбайыту; естесактау, ойлау, байланыстырасөйлеуқабілеттерін; дүниетанымынкеңейту. Құралдар. Жабайыандар, құстар, үйжануарларыжәнеолармекендейтінорындарсалынғансуреттер. Ойынныңбірнешенұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бірсуреткеқарап, жануардыжәнеоныңмекенетуортасын табу. Жануардыжәнеоныңмекенетуортасынбілдіретін жұптардықұрастыру. 2-нұсқа. Өздікөйынтүріндеөткізу. Жануардыңмекенетуортасыныңатауынеістіп, жануардыңқалайаталатынынайту. Жануардыңдауысынеістіп, мекендейтінорнынатау. Балалардыөзойларынтүсіндіругеталпындыруқажет.</p>	<p>жаттықтыру; қоршағанортадағықұбылыстар мен оқиғалардыңсырынтануға, түсіндіругеынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққатәрбиелеу. Құралдар. Бірқұбылысты, оқиғанынемесертегіжелісінеіспаттайтынсуреттертопт амалары. <b>Сюжетті-рөлдікөйын. "Цирк".</b> Мақсаты. Балалардыңтүсінігіндециркеқызметететінөнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарлардыжаттықтырушы) жөніндеұғымдардықалыптастыру; цирк өнерпаздарыныңжұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауаттыөмірсалтынатәрбиелеу. Құралдар. Цирктеқызметететінартистергеқажетойыншыққұралдар, модельдер (доптар, ойыншықжануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттықкиімүлгілері,</p>
--	--	---	--	--	---	---

	<p>Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Театрландырылған қойылым.</b> <b>"Түлкі мен тырна" ертегісі.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық,</p>	<p>ды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қаратүсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жеміздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұста нудағы әрекеттерін қолдайды. <b>(қарым-қатынас әрекеті)</b> <b>Театрландырылған қойылым.</b> <b>"Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, естесактау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысты кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш.</p>	<p>ызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақхалаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және неқұстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ертегіде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп қояды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелеріне дейіні туралы білгендерін сұрап, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоюға қажеттілігін талқылап, лүкерек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара тандайды</p>	<p><b>(қарым-қатынас әрекеті, танымдық әрекеті, зерттеу әрекеті)</b> <b>Сюжетті-рөлді қойын. "Зообақ"</b> . Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын білдіретін; мамандардың зообақта атқаратын рөліне де екеңін анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлық қатер биелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық</p>	<p>гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуі сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап,</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кім кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп,</p>	<p>Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетте</p>	<p>ы.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерін сақталуын, ойыншылар арасында ойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтатын.</p> <p><b>(қарым-қатынас әрекеті, танымдық әрекеті, зерттеу әрекеті, еңбек әрекеті)</b></p>	<p>көмекқобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақжайын дасуреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәнінде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандардың зерттейтіндерін анықтайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдары</p>	<p>қошемет білдіретін айна түйрегі.</p> <p>Педагог ойын барысын өзін реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белгілейтін үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p>
--	--	---	---	--	---	--



		<p>қошемет пен шапалақтарға ие болады.</p> <p>Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.</p>	<p>рінеқысқашаталдау жасатады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>		<p>наандар мен құстардың ойыншықта рыналады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарына алап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқандар үшін жауапкершілікпен қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>		<p><b>"Лабиринт"</b> дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы.</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бұзауым-ау, бұзауым!"</p> <p>Мақсат-міндеттері: бір реттік қағаздан жасалған антәрепке қазыққағаз</p>	<p><b>"Бұл қашан болады?"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білу</p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Тінің қысқадайындығы"</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды ермексазды домалату, созу,</p>	<p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p>"Суреттерді салыстырамыз"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларға бір-біріне ұқсас,</p>

		Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	етіне жапсырып, қағаздан бұзаудайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>	е, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	қайшының көмегімен ойын жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>	бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуыныңыз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен. Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағайындау әрекеттері)	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b> Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>17.45-18.00</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге айтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	<b>18.00-18.30</b>	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

*Менесертегі*  
*Менесертегі А.Н. Мабената*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы</b>	<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>					
<b>Топ</b>	<b>Мектепалды даярлық топ</b>					
<b>Балалардың жасы</b>	<b>«Қарлығаш»</b>					
<b>Педагогтің аты-жөні</b>	<b>5 жастағы балалар</b>					
<b>Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)</b>	<b>30.01 - 03.02.2023</b>					
<b>Апта күндері</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>	
<b>Күні</b>	<b>30.01.2023</b>	<b>31.01.2023</b>	<b>01.02.2023</b>	<b>02.02.2023</b>	<b>03.02.2023</b>	
<b>Балалардың қабілеттері</b>	<b>08.00-08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, ыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>		Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>		"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек дағдылары)	"Жабық өсімдіктерді бүріккішп итолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға аылғалдың қажеттілігі туралы алуғанын білдіру; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасын ескерту. (еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды ұқыпты жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелену. (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафт арында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнын аму қият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)	"Кірсүлгілерді анықтау". Мақсат-міндеттер. Еңбекке де ген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа ілкіп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)
		Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың қызығушылығын арттыру.	Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер". Мақсат-міндеттер. Суреттерді естесіп суреттен логикалық ойлауды дамыту.	"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез	Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні». Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту,	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны,

		<p>ардыңөсіп-өнетінорындарындұрысатаяпайтқызу. Ойыншарты. Гүлдердігүлзарларғаорналастыру. Ойынис-әрекеті. Үшүлкенкарточкадабақша, баужәнегүлзарбейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістержәнегүлдербейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті)</p>	<p>Аң мен құстыормандағыөзорнынаорналастыру. (таныміс-әрекеті)</p>	<p>жауапберугедағдыландыру. Ойыншарты. Балаларшеңберқұрыптурды, доптыбірбалағалақтырып, "Жер" дегенкезде, жердегіөсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарлардыатапайтады, "су" дегенде, суда тіршілікететінбалықтарын, су көліктерінатайды, "ауа" дегендеұшақтүрлерін, құстардынаттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздынаттарынатайды. Бұлойындыекіншібағытпенонатуғаболады. "Ауа" дегендекездебалаларқолдарын жоғарыкөтереді, "су" дегендеқолдарыналғасозыпжу зеді, "от" дегенде, қолдарынбылғайды, "жер" дегенде, қолдарынтөментүсіреді. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті)</p>	<p>сөздегідыбыстардыңорнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялықжаттығулар аржасау. Педагог: - Балалар, торғайқалайән салады? Тындандаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегісітомпайып, Тойғанқозыдаймонтейып, «Шіп-шіп» десіпотырар. (халықауызәдебиетінен) Шыр-шыреткенторғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкенеторғайлар. Ағаштардықорғайды. (Ж. Сымақов) (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>табиғатадамғане беретінітуралыбілімдерінбекіту, жүйелеу. Ойынбарысы. Педагог балаларменәнгімелесубарысындаайналамыздағызаттардыңадамқолынаншыққанынемесетабиғаттасолкүйіндекездесетіні, олардыадамдардыңпайдалануытуралыбалалардыңбілімдерінанықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғаттасолкүйіндеболады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлікқұралдарынадамжасайды. "Адам қандайзаттардыжасаған?" - дептәрбиешісұраққойып, ойынғақатысушылардыңбірінебірзаттыбереді (немеседоплақтырады). Балалардыңбірнешежауабынанкейінолжанасұраққояды: "Табиғатненіжаратқан?". Ойынбарысындатәрбиешібалаларменадамзаттабиғаттыадамдаржақсыөмірсүруүшінпайдаланатыны, соныменқатарормандыөрттенқорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдердітазартып, құстар мен жануарлардыкүзетіп, табиғаттыаялайтынытуралықысқаәңгімеөткізеді. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Қимылдыойын: "Жер, су, ауа" Мақсат-міндеттер: балаларғаберілгентапсырманы тез шешуге, жылдамжауапберуге, жерде, ауада, суда не төселдіру,</p>
--	--	---	--	--	---	---

						қоршаған ортаға қамқорлық езімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу. (денешынықтыру)
<b>Таңертенгі жаттығу</b>		<p>Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)</p> <p>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау</p> <p>2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде</p> <p>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда</p> <p>1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,</p> <p>4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау</p> <p>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда</p> <p>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.45-09.00</b>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>09.00-09.10</b>	<p>Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Әдепті өтініш" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жауап беруді үйрету, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу.</p> <p>Балалардың қабилеттерін дамытуға оқушылардың дағдыларын қолдануға олардың мәнін түсінуге үйрету.</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетін мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесу мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таңатты, Алтын сәулет аратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлық күн, балалар!</p>	<p>Техника әлемінде.</p> <p>Балалар заттардың электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқ заттарға жіктелі алады.</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетін мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесу мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таңатты, Алтын сәулет аратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлық күн, балалар!</p>

				(қарым-қатынас-әрекеті)		(қарым-қатынас-әрекеті)
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>09.10-11.25</b>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>          "[ө] дыбысы және Өө әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;          - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;          - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          [ө] дыбысы мен әрпін танысты. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйренді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>          "Ақылды егінші" ертегісі.          Мақсат-міндеттер: - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;          - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Балалар "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдап, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйренді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>          "[з] дыбысы және Зз әрпі". Мақсат-міндеттер: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          [з] дыбысымен танысты, сөз, сөйлем құруға әрекет жасайды.</p> <p><b>Математика негіздері</b>          Мақсат-міндеттер: - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білді; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсінеді; заттар жиынын салыстыра отырып "&gt;", "&lt;" және "=" белгілерін қолдануды меңгерді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b>          "Үй құстары"          Мақсат-міндеттер: - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;          - коммуникативтік дағдыларды дамыту:</p>	<p><b>Математика негіздері</b>          "Заттардың салмақтарын салыстырайық"          Мақсат-міндеттер: - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;          - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Балалар шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйренді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b>          "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі"          Мақсат-міндеттер: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотоалар, альбомдармен жабдықталған орта құру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Ертегіні мұқият тыңдап, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйренді.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>          "Балықтың салмағын өлшеу"          Мақсат-міндеттер: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Балалар шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерді; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b>          "Үй құстары" (пысықтау)          Мақсат-міндеттер: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйренді.</p> <p><b>Қоршаған орта ментаныс тыру</b>          "Жолережелері"          Мақсат-міндеттер: -</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>          "[з] дыбысы және Зз әрпін қайталау".          Мақсат-міндеттер: - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;          - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          3 әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жазуға үйренді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b>          "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі"          Мақсат-міндеттер: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотоалар, альбомдармен жабдықталған орта құру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Ертегіні мұқият тыңдап, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйренді</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>          "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау".          Мақсат-міндеттер:</p>

		<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер: - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйренеді ру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау» Мақсат – міндеттер: балаларды 2 минутқа дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру, қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру, арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді. Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып арқаннан сызықтан секіреді. Қимылды жаттығуларда ұйымдастыруда бастамашылық танытады, ойын ережелерін сақтайды.</p>	<p>әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйренді.</p> <p><b>Музыка</b> "Менің қамқорлығым" Мақсат-міндеттер: Балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айтады</p>	<p>"[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйренді, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын біледі</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалдыдағдыларды алыптастыру, қоғамныңәлеуметтікжәнеэтикалықнормалары мен дәстүрлеріне, жалпыадамидүниеліліктарға баулу;</p> <p>дербестіккетәрбиелеу;</p> <p><b>Күтілетіннәтиже:</b> Балаларжолдажүруережесінбіледі. Жолдамұқиятсолжаққа,оң жаққақарайды</p> <p><b>Музыка</b> "Комбайншы боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды комбайншы туралы әнді тындап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдарды орындайды</p>	<p>балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді.</p> <p>Құрастыру "Біз көмекшіміз" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Еңбек етуде шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады.</p>
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>11.40-12.45</b></p>	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.          Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  <i>Көркем сөз.</i>          Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.          Қалды артта қыр қалып.          Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (дене шынықтыру)          Мақсат-міндеттер: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу.Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.          Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.          Жорамал: қысаяздыболса, жазыстықболады.          Жұмбақ.          Оттажанбайды          Суда батпайды.          (Мұз)          Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірініңартынанбіріауыспалықадмменалғажылжу, оңжәнесолаяқтарыменсырғанау. Бірорнындатұрыпоңға, солғабұрылу, айналу. (денешынықтыру)</p>	<p>Мұзсүңгісінбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер: балаларғамұздыңқасиетітуралы мол түсінік беру.          Байқағыштыққасиетті қалыптастырып, іскебағаберіп, қорытындыжасайбілугеүйрету.          Тапсырма: «Мұз» тақырыбынасурет салу.          Сұрақтар:          1) Мұзқандайболады?          2) Оныңішінікандай?          Сәбізсияқты.          3) Мұзқалайпайдаболады?          4) Күнгеіжақтама, әлдетерістікжақтама?          5) Оларқайданпайдаболады?          6) Осыданқандайқорытындыжасауғаболады?  <i>Көркемсөз.</i>          Көлбетіндежатырайдын – мұзойнақ,          Қыстыңөзіжасағандайбіздіойнап,          Шаңғытеуіпжарысамызжелменен,          Күндеосындақызықтаймызбіз ойнап.          МұзафарӘлімбаев.          Қимылдыойын: «Қоянныңүйшігі». (денешынықтыру)          Үйсізқалғанқоян.          Ертегінісахналапотырып, қимылдыойындыойнату.          Мақсат-міндеттер: ойынныңтәртібінсақтайотырып, секіріпалғажүгіру.Еркін ойынд</p>	<p>Бұлттардыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Аспанжәнеоныңбіздіңпланетамыздыңөмірінеәсерітуралытүсініктерінкеңейту;          аспанферасыныңәсемдігі мен алуантүрлілігінқабылдаудыдамыту.          Зерттеу.          Жылқығаұқсайтынбұлттарды табу.Ересекадамдарменбігеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: бұталар мен ағаштардыңтүбінеқарқүреу, төбешіктегіқарлардантазарту. (еңбекіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Бірлесіпжұмысестеудіүйрену, нәтижеденқуанышалу.          Қимыл-қозғалысойындары: "Екіаяз". (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер.          Кеңістіктібағдарлайалуіскерліктерінжетілдіру.          Еркін ойындар.          Шаңғымен жүру.          Бірініңартынанбіріауыспалық адамменалғажылжу, оңжәнесолаяқтарыменсырғанау. Бірорнындатұрыпоңға, солғабұрылу, айналу. (денешынықтыру)</p>	<p>Жылқыныбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылаудағыдыларындамыту;          жануарларғадегенсүйіспеншіліктітәрбиелеу;          үйжануарларытуралыбілімдерінбекіту.          Ересекадамдарменбігеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: балаларғаарналғантөбешік жасау. (еңбекіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Бірлесіпәрекетестеуге, тапсырмалардыөзбетіншеуестіребілуге үйрету.          Қимыл-қозғалысойындары: "Қарұлпасынұстап ал", "Үйшіксізқоян". (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер.          Дәлдікті, зейінді, көзбенмөлшерлеудідамыту;          ойынережелерінсақтауғаүйрету.          Өзіндікеркін ойынәрекеттері: қозғалыстардыдамыту. (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер.          Сырғанаукезіндежаттығу; сырғанаукезіндееңкеюдіүйрету.</p>	<p>Қарға мен сауысқандыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Құстартуралыбілімдерінтолықтыру.          Ересекадамдарменбігеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: ауладаұйымдасыпжұмысестеу. (еңбекіс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Бірлесіпжұмысестеуге, орындағанжұмыспен оныңнәтижесіненқуанышалуғаүйрету.          Қимыл-қозғалысойындары: "Ұсталыпқалма". (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпенсекіруқабилеттерінбекіту.          Өзіндікеркін ойынәрекеттері: Шаңғымен жүру.          Бірініңартынанбіріауыспалық адамменалғажылжу, оңжәнесолаяқтарыменсырғанау. Бірорнындатұрыпоңға, солғабұрылу, айналу. (денешынықтыру)</p>
----------------------	---------------------------	---	---	---	--	--



		ар. Хоккей элементтері. Берілгенбағыттақақпаға хоккей таякпеншайбанысырғанату, оны қақпағакіргізу. (денешынықтыру)			
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>12.45-13.05</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)			
<b>Түскі ас</b>	<b>13.05-13.30</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.			
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<b>15.30-15.45</b>	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналықдағдылар)			
<b>Бесін ас</b>	<b>15.45-</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.			

	<b>16.00</b>	(мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Балалардың бесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>16.00-16.30</b>	<p>Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай</p>	<p>Вариативті компонент. Жас зерттеуші</p> <p>"Менің мысығым"</p> <p>Мақсат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары мен месеолардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты. Жүргізуші біртөп тамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін етәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшалардан немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Мен немін?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кезкелген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін атауға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жана жұмбақты жасырады.</p> <p>Жұмбақты жасыруына дай түрде болады, мысалы, "Мен ақхалатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер аландайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтардың жөндеуші еберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-</p>	<p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігін детірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңде ойыншартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін. Жүргізуші допты кезегімен әр бір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып, допты баланың қолына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бірғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс немесе жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті".</p>

		<p>дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>қаттыазық-түліктер, сүтөнімдерініңқораптары (қап, ыдыстар), түрліпішіндісөбеттер, ойыншықсмартфондар, төлемкарточкалары, қаражатқағаздары. Шарты. Педагог дайындықжұмысыретіндебалаларменазық-түлікдүкенінесаяхаттұйымдастыруымүмкін. Педагог балаларғадүкенжайындасуреттерді, бейнежазбаныкөрсетіп, ""азық-түліктауарлары"" сөзініңмағынасын, олардысақтауүшінтүрліережелердіұстанукеректігіжайлытүсіндіреді. Балаларазықтүрлерінесүт, ет, нанөнімдеріжатаатынтуралыөңгімелейді. Балаларғаазық-түліктіңсақталумерзімі, оларды таза өнімкүйіндетұтынтуралымәліметберуіөтемаңызды. Сатушыөзқалауы (немесесанамақ) бойыншатағайындалады, сатыпалушыларқолдарынақажеттіқұралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысындақолданады. Сатушытауарлардысөрелерге орналастырып, бағаларынанықтайды, сатыпалушыларғатауардыңұтымдыжақтарынайтып, оны сатады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуынқадағалайды,</p>	<p>қатынастаржасайбілуқабилеттеріндамыту, заттардыңқасиеттерінеқызығушылықтарынарттыру. Құралдар: құрастырылатынойыншықтар (көліктер, денемүшелерісалынатын пластик қуыршақтар, легаойыншықтар, жұмыртқағасалынатынтосынсыойыншықтар). Шарты. Балаларөзқалауларыбойыншанемесетоптастардыңкөрсетуіменшеберлердіңрөлін ойнайтынбалалардытағайындайды. Оларүшін педагог белгілібұрыштыұйымдастырып, безендіріпқояды. Ойыншыбалаларсынықойыншықтарынәкеліп, шеберлергеөзкөрсетеді, шеберлерсынықойыншықты зерттеп, жөндепбереді. Ойыншыларшеберлергежұмысыныңақысынөтөлейді. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңжанармайбекеті жайындағыұғымдарыннақтылылау; жанармайқуюшы, есепші, дүкендеқұрал-жабдықтардысататынсатушытуралыбілімдерінкеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққатәрбиелеу. Құралдар. Жанармайбекетіжазуы; жанармайқұятынжасандыорын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардыңжанармайбактарыныңойыншықпішіндері; автомобильдергеарналғандөңгелектер. Автобакорнынашырыннанбосағантетрапакеттіжіпкебайлап, иыққаіліпалуғаболады. Шарты. Педагог дайындықжұмысындажанармайбекетініңқызметі, жанармайқуюшы, есепші, көлікжабдықтарынсатушысынықтымамандартуралысуреттер мен бейнежазбалардыпайдаланыпөңгімелеседі. Балаларжанармайбекетіндекімқандайқызметатқаратынынкеліседі (санамақарқылы), өздерінеқажеткіімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын,</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>ойыншыларарасындасөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. Ойынныңсоңындақорытынды жасауғаболады: тауарлардыережелерге сай күтіпсақтаса, оларбұзылмайды, сапалыболады, жақсысатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайысөздердік олданып, әдептілікережелерінұстанулар ытиіс; сатушыныңеңбегінқұрметтеу керек; сатыпалушыныңтандауынқұрметтеу керек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекет)</p>		<p>ойыншыларарасындасөйлеу тізбектерінреттейді, ойыншыларғаәрекеттерінанықтайтынсұрақтардықойып жүреді, өзі де қатысуымүмкін. Бұндаймалойынжелісініңодан ары жалғасуынаүлесқосады. Соңында педагог балаларменбіргеқорытынды жасайалады: көліктердіңеркінжүруінқамтамасызету үшін, жанармайқұюшыүнеміорнында болып, жұмысынжылдамжәнемұқият орындау керек; жанармайбекетіндеүнеміқауіпсіздікережелерінсақтап, өрткеқарсықауіпсіздіктіқатаңтүрдеқадағалауғаміндетті. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>
<b>Балаларменжеке жұмыс</b>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Теңіз асты тұрғындары" Мақсат-міндеттер: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйренді. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Үстелүстіойыны. "Сандар". Міндеттері. 1-ден 10-ға дейінгіреттік сан есімдердіоқыту; суреттегінысандардыңсанымеңсалыстырудыүйрену; еріктіназараударуғаүйрету, шыдамдылықтытәрбиелеу. Нұсқаулық. Балаларсандардыңсуреттері бар 2-3 орталықблоктыжәне 1-ден 10-ға дейінгізаттардыңсуреттері бар 10 фигурантұратынқартаныалады. Балаларбүкілшеңбердіалууші норталықблоктысәйкесфигура</p>	<p><b>Жапсыруданойын-жаттығу</b> "Ақылдықоян" Мақсат-міндеттер: Сюжеттіккомпозицияларжасау, олардысәндібөлшектерментолтықтыру, жекежәнетоппенбірлесіпжасау, ондаміндеттердікелісіпатқару. <b>Күтілетіннәтиже:</b> Балаларжазыққағазбетінеқоян қимаұлгісінорналастырыпжапсыруға, актүстіқағаздыжыртуәдісібойынша, қағаздыұсақтапжыртып, қоянқимаұлгісініңүстінежапсыруғаүйренді.</p>	<p>"Құстар" сөздікөйыны. Дидактикалықміндеті. Балалардысөзі мен әрекетінсәйкестендіребілугежаттықтыру; балалардыңсөйлеуілінбелсендірудіжалғастыру. Ойынережесі. Құсболыпжүргенбалаларөз әрекетінтапқытыңсөздері менсәйкестендіруікерек. Құстарөзқалауыменбасқақұстардытаңдайалады. Ойынәрекеті. Құстардыңқозғалысынқелтіру: жаңақұстардытаңдау; құстардыбейнелейтін бас киімдердіқолдану. (қарым-қатынасіс-әрекеті,</p>	<p>Ұлттықойын "Бес тас" «Бестас» - өтекөнедәуірденкележатқан, қазақхалқыныңұлтойындарыныңбірі. Ойынғақеректізат бес кішкентейдомалақтаснемесе кейде бес асықпайдаланылады. Ойынғақатысатынадамсанынашектеуқойылмайды. Кеміндеекіадамнанбасталады. Ойынғақатысушылардөңгеленеотырады. Ойнау үшінқолғаепті, ұстауғаыңғайлытастартаңдалыпалынады. Ойыншы бес</p>	

			ларменбайланыстыруыкерек. (таныміс-әрекеті)	(шығармашылықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	қазақтілі)	тастыеденгешашырататаста йды да, ішіненбіртастытаңдапалады. Алғантасынжоғарылақтыры пжіберіп, жерденбіртастыліпалып, лақтырғантасынқайтақағыпү лгерді. Жерденалғантасынжанынақ ойып, солтәсілмен, екінші, сонансоңүшінші, төртіншітастардыбір- бірлепіліпалыпотырады.Бұл ойынныңбірнешетәсілі бар.(таныміс-әрекет)
<b>Серуенгедайын дық</b>	<b>16.30- 16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналықдандылар, дербесәрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>16.45- 17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>17.45- 18.00</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
<b>Балалардындер бесәрекеті (баяуқимылдыо йындар, үстелүстіойынд ары, бейнелеуәрекеті , кітаптарқарауж әнетағыбасқаәр екеттер)</b>		<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуды, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыкалықшығармалардыңжанрларынажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардыңжекефрагменттерібойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалықфразалар) әуендердітануарқылымузыканыестесактаудыжетілдіру. Әнайтудағдыларынқалыптастыру, біріншіоктаваның «ре», екіншіоктаваның «до» диапозондажеңілдауыспенәнайту, әнайтаралдында, музыкалықфразаларарасындаатынысалу, әнніңсөздерінанықайту, орташа, қаттыжәнеақырындауыспенәнайту. Музыкалықсүйемелдеуменжәнәсүйемелдеусізжекеәнайтудағдыларындамыту.</p> <p>Әртүрлісипаттағыәндердіөзбетіншежәнәшешығармашылықпенорындауға баулу. Әндімузыкалықталғамменорындауғажаттықтыру.</p> <p>Өнербұрышындақоршаған орта тақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақсызықтарды, түрлікөлемдегідөңгелектерді, жақпаларды, нүктелердіырғақтыорналастыраотырып, қарапайымпішіндіөрнектердіқұрастырабілудібекіту, түрліөлшемдіөрнектердібіріктіру, ажжәнәтүрлі-түстіфондардықолданаотырып, түстітаңдау. Мүсіндеудіңәртүрліәдістерінқолдану: құрылымдық (жекебөліктерден) жәнәмүсіндік (негізгібөліктердітұтаскесектенжасау). Затқарапмүсіндеудеойыншықтарды, пішінішағынмүсіндерді, халықшеберлерініңбұйымдарынқолдану.</p> <p>Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру,</p>				

		<p>әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлаудағыдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғат пен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзін-өзінен, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалар менталқылау.</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)</b>	<b>18.00-18.30</b>	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Әрбір баланың тәрбиесі жайлы нағыз сөйлесу.

*Менесертеді:*  
*Менесертеді: А.К. Мабената*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Білім беру ұйымы (балабақша/  
шағынорталық,  
мектепалдысыныбы)

Топ/сынып  
Тобы, топтыңреттік саны,  
атауы

Балалардыңжасы  
Педагогтіңаты-жөні  
Жоспардыңқұрылукезеңі  
(аптакүндерін, айды,  
жылдықкөрсету)

Апта күндері  
Күнтәртібі

Балалардыңқабылд  
ау **08.00-  
08.45**

Ата-  
аналарменәңгімел  
есу, кеңес беру

Балалардың  
дербес әрекеті  
(баяу қимылды  
ойындар, үстел  
үсті ойындары,  
бейнелеу әрекеті,  
кітаптар қарау  
және тағы басқа  
әрекеттер)

Мектепалды даярлық топ  
«Қарлығаш»

5 жастағыбалалар

06.02 - 10.02.2023

*Дүйсенбі*  
**06.02.2023**

*Сейсенбі*  
**07.02.2023**

*Сәрсенбі*  
**08.02.2023**

*Бейсенбі*  
**09.02.2023**

*Жұма*  
**10.02.2023**

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  
Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.

"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  
Мақсат-міндеттер.  
Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.  
(еңбекіс-әрекеті)

"Бөлмеөсімдіктерінсуғару".  
Мақсат-міндеттер.  
Өсімдіктердіңжарықпен ылғалдықажететуітуралыбілімдерінкеңейту,  
ылғалдысүйетінжәнеқұрғақшылыққатөзімді, фотофильді, көлеңкегетөзімдіөсімдіктердіжапырақтарданқалайтануғаболатындығынүйрету. Су

"Орындықтардыжуу".  
Мақсат-міндеттер.  
Балалардытәрбиешініңкөмекшісінекөмектесуге,  
топтықбөлмедегіорындықтарды таза ұстауғаүйрету;  
олардыдымқылшүберекпенсүртіп;  
орындарынақоюдыүйрету.  
Еңбекқағдыларындамыту,  
жұмыскезіндемәдени-

"Ойыннанкейінтоптат әртіпорнату".  
Мақсат-міндеттер.  
Балалардыңтәртіптисақтауғадегенсаналықұмытылысын,  
ойыннанкейіннойыншықтардыжинастыруэдтіңқалыптастыру.  
Жұмысжоспарынкүру,  
алдағықызметүшінқажеттіматериалдардытаңдауқабілетінжетілдіру.

"Ойыншықтардағытәртіп".  
Мақсат-міндеттер.  
Жұмысбасталаралдындабалаларғажұмысалжапқышынкиюдіүйрету;  
ойыншықтардытәртіптіұстау: жуу, кептіру, сүртужәнеорнынақою.  
Еңбекқорлықты,  
тәртіпсіздіктікөребілуді дамыту;  
сүменжұмыскезіндеұқыптылықтыдамыту.  
Өзеңбегі мен

	және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзі-өзі әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту. Қоршаған табиғатқа құқықты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	(еңбекіс-әрекеті)	басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
Санамақ. Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі - жылқышы Сегізіншісі - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеу тілеуов. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Диалог қанегіз делген өзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?» Педагог балаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыздар! Адамдар үшін қызметтеді. - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласыздар .	Жаттығулар Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдырасекірді, Айналдырасекіргішті Биікке де секірді. Екі саусақты кезек-кезеке алға, артқа, солға, оңға секірітіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (денешынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Диалог таройыны. "Мамандық тартуралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандық тартуралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шатаспай естесің сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтешт.б.). Педагог: "Қазір мен сендерге бірнеше сөзді оқиқимын. Алдарыңдағы суреттерге екіарап, мен айтқан сөзді естесің сақтауға көмектесетін бір затты таңдап алыңдар да, оны бөлек жерге қойыңдар", - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және



Мамандық иелері тұты  
нушының тілегін орын  
дайды.

- Мысалы,  
ол дәрігер болса,  
емделушінің емдеу керек.

- Аспаз болса, онда не  
істеу керек?

(Тұтынушыға тамақ  
дайындау керек.)

- Мұғалім болса, онда  
не істеу керек?

(Оқушыны оқыту керек.)

- Шаштараз болса,  
онда не істеу керек?

(Тұтынушының шашы  
н кесу керек.)

Жарайсыңдар!

Әрқайсыбет перденікі  
іп,

сәйкес мамандықтың  
ұрал-

жабдықтарыналады:

- дәрігер - дәрігер  
(бетпердесі),

тонометр,

дәрумендер сауыты;

- шаштараз -

шаштараз

(бетпердесі),

ойыншыққайшы мен

тарак;

- аспаз -

ары

қарай осылайша оқылады.

Бала педагог

айтқан сөзді қайталап,

өз заттарының ішінен ба

йланыстыратын суретті

алып,

есінде сақтауы қажет.

(қарым-қатынас іс-

әрекет, зерттеу іс-

әрекеті)

аспаз(бетпердесі),  
ойыншықпышақ,  
тақтайша,  
ойыншықкөгөністер,  
мескей.  
- мұғалім - мұғалім  
(бетпердесі) -  
әріпкарточкалар.  
(қарым-қатынас-  
әрекеті, қазақтілі)

Таңертенгіжаттығ  
у

Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)

1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.

1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.

1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау

2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде

1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау

3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда

1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,

4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау

4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау

1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау

5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда

1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.

(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)

Таңғы ас

**08.45-**  
**09.00**

Гигиеналық дағдылар

Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

*Бата беру*

Сұрасаң бата берейін

Үстемболсынмерейін

Ықыласпенқолжайсаң

Көптілектітөгейін

Дастарханың мол болсын  
Уайымқайғың жоқ болсын  
Сұрағаныңалдыңнан  
Іздемей ақкөп болсын  
Әумин

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған  
ніс-  
әрекетке дайынды  
қ

09.00-  
09.10

«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?»  
(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)

Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)

Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)

Менің арманымдағым амандығым.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)

"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)

Білім беру  
ұйымының кестесі бойынша ұйымдас  
тырылған іс-  
әрекет

09.10-  
11.25

Сауат ашу негіздері  
"[ә] дыбысы және Ә әрпі".  
Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру.  
**Күтілетін нәтиже:** «Ә» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ә» әрпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.

Сауат ашу негіздері  
"[ә] дыбысы және Ә әрпін қайталау".  
Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау.  
**Күтілетін нәтиже:** : «Ә» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ә» әрпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.

Математика негіздері  
"Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?"  
Мақсат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарындам ыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:** Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.

Математика негіздері  
"Үй шаруасына көмектесеміз"  
(пысықтау)  
Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:** Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру

Сауат ашу негіздері  
"[ж] дыбысы және Ж әрпі".

Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын және Ж әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** : «Ж» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ж» әрпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.

Көркем әдебиет  
"Бала - біздің болашақ"

Қ. Аманжолов"  
(қайталау)

Мақсат-міндеттер:  
өлеңінің мазмұнын

Қазақ тілі  
"Мамандықтар жайында диалогтар".  
Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру.  
**Күтілетін нәтиже:** Артикуляциялық жаттығулар

Математика негіздері  
"Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау)  
Мақсат-міндеттер:

Көркем әдебиет  
"Бала - біздің болашақ" Қ.

Сөйлеуді дамыту  
"«Құмырсқа қанағаты» ертегісі"  
(қайталау)

жасайды . Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады.

Қоршаған ортамен таныстыру "Мамандықтар"

Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан үй құрастырады. Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады.

Дене шынықтыру "Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру"

Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді

балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.

**Күтілетін нәтиже:** Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру

Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады.

Аманжолов" Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату. **Күтілетін нәтиже:** Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады

Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** : «ӘМ» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «М»

Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады.

Қоршаған ортамен таныстыру "Кішкентай зерттеушілер" Мақсат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру. **Күтілетін нәтиже:** Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі

ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату. **Күтілетін нәтиже:** Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады.

Дене шынықтыру "Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету **Күтілетін нәтиже:** Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу

**Мүсіндеу"** Жол

		Музыка "Комбайншы" Мақсат-міндеттер: балалардың комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілетерін дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдарыд орындайды.	әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.	маңызы туралы біледі.	реттеушіге көрсетейік" Мақсат-міндеттер: - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту.Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар тұтас ермексаздан көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйренді.	
Серуенгедайынд ық	11.25- 11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)	Дене шынықтыру "Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегельдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді.	Музыка "Бағдаршам" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдарыд орындайды.		
Серуен	11.40-	Қарлы боранды бақылау. Суықторғай мен Ауарайынбақылау. Күндібақылау. Қардыбақылау. (қарым-				

<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.          Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)          "Ұшақ".          Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.          Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.</p>	<p>самырқұстысалыстыр малыбақылау.          (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суық торғай мен самырқұсты салыстыру.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу. (еңбек іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Еңбек сүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға ынталандыру.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар", "Жемшашарлар". (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер.          Әртүрлі бағытта жүгіруге жаттығулар жасау және белгі бойынша әр</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іс-әрекетін жетілдіру.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) (еңбек іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Сыпырғышты дұрыс олдана білуге үйрету.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер.          Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.          Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секіргіштер". (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер.          Балаларды алға қарай</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолды қардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер.          Ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету; ептілікті, зейінді дамыту.          Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жоғарылақтыр". (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер.          Допты жоғарылақтырып, оны қағып алуға үйрету;</p>	<p>қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер.          Қардың қасиеті туралы білімдерін толықтыру.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту).          Мақсат-міндеттер.          Жолдарды тазартуға үн қау беру.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тез ірек жүгіреді?" (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер.          Нақтылықты, ептілікті, жылдамдықты, тапқырлықты дамыту.          Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер.          Биіктіккесекіруге үйрету, күш пен ептілікті дамыту.</p>
--	--	--	--	--

		екететуіскерліктерінд амыту. Өзіндікеркінойынәрек еттері, қозғалыстардыдамыт у. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шаңғыменсырғанауда ғдыларынжетілдіру.	екіругеүйрету. зейіндідамыту.
Серуеннен оралу	<b>12.45- 13.05</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)	
Түскі ас	<b>13.05- 13.30</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Бата беру</i> Сұрасаң бата берейін Үстемболсынмерейін Ықыласпенқолжайсаң Көптілектітөгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжөкболсын Сұрағаныңалдыңнан Іздемейақкөпболсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)	
Күндізгіұйқы	<b>13.30- 15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.	
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30- 15.45</b>	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп,	

Жалаң аяқ жүреміз.  
Табанға біз нүктелі,  
Массаж жасау білеміз.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)

Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Балалардың дербес сәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге шапамен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарына ынтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты өздік біріңайтып, кезектік елесі отырған бала алағабереді. Сөзді дәл уақытында баалмаған бала өзөнерін көрсетіп, айыбын өтейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстырас өйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгіліне табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайдаланылатынын, оның жыл мезгіліне тән ерекшелігін түсіндіруде олардың танымын пайдалану керек. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөздім



<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық</p>	<p>болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізші - руль, т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау;</p>	<p>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті кадрлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты.</p>	<p>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіштік алаушы,</p>	<p>ысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орыналатынын туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетін тәрбиелеу. Құралдар.</p>
--	--	---	--	---

<p>салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, такта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.</p> <p>Шарты.</p> <p>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады.</p> <p>Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы</p>	<p>Педагог балалармен бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі.</p> <p>Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың рөлдерді ойнауға қалауын білдірулері ескеріледі, содан соң санамақ амалы қолданылады.</p> <p>Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.</p> <p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар</p>	<p>жүргізуші, жүктасушы сияқты мамандардың міндеттері нанықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынынайтады.</p> <p>Содан соң балалар жүктасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілікке, режелерінің сақталуына, ойыншылар арасында сөйлесу ережелерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы</p>	<p>Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсететін уралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.</p> <p>Балалар дизайнер, киім үлгісін пішіуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады.</p> <p>Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздерінің</p>
--	---	---	--	---

<p>айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз тағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.</p>	<p>болу үшін, құрылыс мамандарын ыңақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>екі мүлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фронтпен азалаумен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерінің анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның өнеме ікіміңдікіі мжүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өтөтөзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>
--	---	---	---

Балалармен жеке жұмыс

Шекербек Садыханов.  
"Құрылысшы".  
Қолда темір қалағы,  
Саздан сарай қалады.  
Алматыданамайтын,  
Әсемқала салады.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мүсіндеуден ойын-  
жаттығу  
"Аспазболамын"  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды кейіпкерле-  
ретән бөліктерді  
(құлақ, аяқ,  
пропорцияны сақтап,  
қарапайым тәсілдерді  
омалату,  
қырнауыштың көмегі  
мен басу, жалпайту,  
есу, созу пайдаланып,  
бөліктерін құрамдасты

Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін,  
аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыспайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.  
(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

"Зейінді бол"  
дидактикалық ойыны.  
Мақсат-міндеттер:  
Күрделі геометриялық суреттен үш бұрышты, төрт бұрышты, шеңберді көрсете білу.  
(танымдық іс-әрекет)

Құрастырудан ойын-  
жаттығу  
"Қысқы ағаш"  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды қағазды үтіктәріз десетіп айналдыру арқылық қысқы ағашты құрастыруды үйрету.  
(шығармашылық іс-әрекет)

Сурет салудан ойын-  
жаттығу  
"Капитанның кемедегі аяматы"  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды көп қабатты еменің суретін салуға үйрету; кемеңнің пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлестіріп орналастыру іс-кәсіпін дамыту.  
(шығармашылық іс-

		рылғантәсілменбірікті реотырыпаспазшыма маныңмүсіндеугеүйре ту. (шығармашылықіс- әрекет)	әрекет)
Серуенгедайынд ық	<b>16.30- 16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)	
Серуен	<b>16.45- 17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуеннен оралу	<b>17.45- 18.00</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)	
Балалардыңдербе сәрекеті (баяуқимылдыой ындар, үстелүстіойындар ы, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужән етағыбасқаәрекет тер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалықшығармалардыңжанрларынажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардыңжекефрагменттерібойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалықфразалар) әуендердітануарқылымузыканыестесактаудыжетілдіру. Әнайтудағдыларынқалыптастыру, біріншіоктаваның «ре», екіншіоктаваның «до» диапазондажеңілдауыспенәнайту, әнайтаралдында, музыкалықфразаларарасындаатынысалу, әнніңсөздерінанықайту, орташа, қаттыжәнеақырындауыспенәнайту. Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжекеәнайтудағдыларындамыту. Әртүрлісипаттағыәндердіөзбетіншежәнешығармашылықпенорындауға баулу. Әндімузыкалықталғамменорындауғажаттықтыру. Өнербұрышындақоршаған орта тақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақсызықтарды, түрлікөлемдегідөңгелектерді, жақпаларды, нүктелердіырғақтыорналастыраотырып, қарапайымпішіндіөрнектердіқұрастырабілудібекіту, түрліөлшемдіөрнектердібіріктіру, ақжәнетүрлі-түстіфондардықолданаотырып, түстітаңдау. Мүсіндеудіңәртүрліәдістерінқолдану: құрылымдық (жекебөліктерден) жәнемүсіндік (негізгібөліктердітұтаскесектенжасау). Затқақарапмүсіндеудеойыншықтарды, пішінішағынмүсіндерді, халықшеберлерініңбұйымдарынқолдану. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтікоқиғаларды,	

балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлаудағы дұрыс жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішінің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзін тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Жануарлардың тірітіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру.

Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды.

Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Балалардың үйге  
айтуы (ата-  
аналарға кеңес)

18.00-  
18.30

Ата-аналарға кеңес.

«Ұялаштықты қалай жеңуге  
болады?»

«Баланың мәдени-  
гигиеналық  
дағдыларын  
қалыптастыру» атты  
кеңес.

Кеңес.  
"Саусақ  
жаттығулары".  
Қолдың ұсақ  
моторикасын  
дамытудың  
маңыздылығын  
түсіндіру.

Психолог кеңесі.  
"Баланың сөйлеу тілін  
қалай дамытамыз?"

"Өзге қалаларға саяхат"  
тақырыбында  
фотокөрме  
ұйымдастыру.

*Менсертегі*  
*Менсертегі А.Н. Мабиева*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Білім беру ұйымы  
(балабақша/  
шағынорталық,  
мектепалдысыныбы)

Топ/сынып  
Тобы, топтың реттік  
саны, атауы  
Балалардың жасы  
Педагогтің аты-жөні  
Жоспардың құрылу кезеңі  
(апта күндерін, айды,  
жылдық көрсету)

Мектепалды даярлық топ  
«Қарлығаш»

5 жастағы балалар

13.02 - 17.02.2023

Апта күндері  
Күнтәртібі

*Дүйсенбі*  
13.02.2023

*Сейсенбі*  
14.02.2023

*Сәрсенбі*  
15.02.2023

*Бейсенбі*  
16.02.2023

*Жұма*  
17.02.2023

Балалардың қаб  
ылдау 08.00-  
08.45  
Ата-  
аналармен әңгі  
мелесу, кеңес  
беру

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  
Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.

Балалардың  
дербес әрекеті  
(баяу  
қимылды  
ойындар,  
үстел үсті  
ойындары,  
бейнелеу  
әрекеті,  
кітаптар қарау  
және тағы  
басқа  
әрекеттер)

"Өсімдіктерді  
құнарландыру".  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларға өсімдіктердің  
қоректік заттарды  
топырақтан алатынын,  
біртіндеп топырақтың  
құнары таусылатындығын  
түсіндіру. Балалардың  
біліміне сүйеніп,  
өсімдіктердің топырағын  
құнарландыру қажеттілігі  
туралы айту, нақты іс-

"Біз топ  
бөлмесінде және жаты  
н бөлмедетерезенің  
екі жағындағы  
өсімдіктердің  
өсіп-өсетіндігін  
таныту.  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларды сумен жұм  
ыс істегенде келесі  
ерге жеткізу:  
жұлдыз, шүберекті  
сулау және құнар  
ландыру.

"Біз орындарды ор  
нына орналастырамыз  
".  
Мақсат-міндеттер.  
Еңбек дағдыларын да  
мыту және қызығу  
шылығын арттыру;  
тапсырманы жылдам,  
мұқият орындау.  
(еңбек іс-әрекеті)

"Кітап бұрышындағы  
еңбек".  
(кітаптарды қалпына  
келтіру).  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларға жөндеу  
ісін үйрету және  
қарауға үйрету (желім  
мен  
қайшыны дұрыс пай  
далану,

"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз  
".  
Мақсат-міндеттер.  
Балалардың өзтөсегіне күтім жаса  
у бойынша біліктері мен  
дағдыларын қалыптастыру;  
ұқыптылыққа,  
басқабіреуге көмектесуге ұмтылу  
атәрбиелеу;  
еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу  
; өзіне-  
өзі қызмет көрсету бойынша дербе  
стігі мен дағдыларын дамыту.

<p>әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>ластанғанкезде оны суменшаю. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>майлықтардыпайдала ну). Кітаптарғаұқыптықар ауға, жұмысістеуге, тәртіптісақтауғатәрби елеу.</p>	<p>(еңбекіс-әрекеті)</p>	
<p>Үстелүстіойын. "Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейініндамыту, байқампаздыққаүйрету. Балалартұрмыстықтехника ның жарты бөлігінтабады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)</p>	<p>"Үйдегіжиһаздар" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Үйішінеқажетгіжиһаз дардыңжекебөліктері н сөзбендұрысайтуғау йрету; бөлменіішіндегіжиһ аздартуралыайтабілуғ ежаттықтыру; жиһаздарыкүтуғетәрб иелеу. (қарым-қатынасіс- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)</p>	<p>"Ұқсайды – ұқсамайды" заттарменойналатыно йын. Дидактикалықміндеті. Балалардызаттардыса лыстыруғатүрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойыншаұқсастықтар ынбайқауғаүйрету; байқағыштығын, ойлауын, тіліндамыту. Ойынережесі. Екізаттыалып, оныңұқсастықтарынк өрсетуіскерлігі. Кімдікөрсетсе, солжауапбереді. Ойынәрекеттері: ұқсасзаттардыіздеу. (қарым-қатынасіс- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)</p>	<p>"Біздіңкөмекшілерімі зкім?" үстелүстіойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердіңжұмысы нжеңілдететінтұрмыс тықзаттартуралыбала лардыңбілімдерінбекі ту. (қарым-қатынасіс- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)</p>	<p>Санамақ Санамақтың сан түрін, Кәне, біздерсанайық! Онғадейінсандыбіз Қолымызғаалайық! Бір,екі, үш Таңдайықшытүс. Төрт,бес, алты Тату доспызжалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңырқоңыз, Мынасаным-он, Қыста кием тон. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>

Таңертенгіжат  
тығу

Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)

1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.



1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.

1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).

5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.

1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).

6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).

7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.

1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).

8. Тынысалу гимнастикасы.

(денешынықтыру)

Таңғы ас

**08.45-**

Гигиеналық дағдылар

**09.00**

Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Көркем сөз

Су ағызып шүмектен,

Беті қолды жуамын.

Мойын, мұрын, құлақты,

Тазалатып тұрамын.

Үсті -басым ұқыпты,

Таза жүрем әрдайым.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	<p>Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлаптанатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырадыкүніміз. Жарқырайдыдаламыз. Қайырлытаң, Қайырлыкүн, балалар! (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Жіпті шардың түсінек арайірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді анық жырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын дем алдыру жаттығуларын жасату. (зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру)</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлаптанатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырадыкүніміз. Жарқырайдыдаламыз. Қайырлытаң, Қайырлыкүн, балалар! (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жаңылтпаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, естесактау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет)</p>
Білім беру ұйымының қесесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	<p>Сауат ашу негіздері "ж" дыбысы және Жж әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға</p>	<p>Сауат ашу негіздері "ж" дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау</p>	<p>Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифр ментаныстыру; 10 көлеміндегі санды тура</p>	<p>Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифр ментаныстыру; 10 көлеміндегі санды</p>	<p>Сауат ашу негіздері "п" дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> «П» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «П» әрпінен басталатын сөздерді біледі, және</p>

дұрыс бөлуге үйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

: «Ж» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ж» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.

**Қазақтілі**

"Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшанықалайіздеді?" өлеңініңмәнерлепоку".

**Мақсат-міндеттер:**

балалардыңқазақтіліндегіөлең дітындауға, техниканыңпайдасытуралыо йлауға, өлеңніңжолдарындайексөзтү ріндеайтуғадағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру

**Қоршағанортаментаныстыру**  
"Тұрмыстық техника"

**Мақсат-міндеттер:**

балалардыңтұрмыстықтехни

жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

: «Ж» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ж» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.

**Математика негіздері**  
"Футболшыларқатары ныңреттік саны"

**Мақсат-міндеттер:**

балалардың "нөл" саныментаныстыру, санныңеңкіші сан жәнебарлықсандардан кем саны

туралытүсіндіру; 10 көлеміндегісанды

тура жәнекерісанауғажатт ықтыру.

**Күтілетін нәтиже:**

Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.

жәнекерісанауғажатт ықтыру; нөлцифрынжазуғама шықтандыру.

**Күтілетін нәтиже:**

Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арөылы ажыратады және атайды.

**Көркем әдебиет**

"Қол не үшін керек?"

**Мақсат-міндеттер:**

әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру. **Күтілетін нәтиже:** Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады.

**Қазақ тілі**

"[Л] дыбысы

(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын

тура

жәнекерісанауғажатт ықтыру; нөлцифрынжазуғама шықтандыру.

**Күтілетін нәтиже:**

Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арөылы ажыратады және атайды.

**Сөйлеудідамыту**

"Компьютер

пайдалыма, әлдезиян ба?" (пысықтау)

**Мақсат-міндеттер:**

балаларға техника туралымәліметтіберу дікеңейтіп, оныңішіндекомпьюте ргетолықтайтоқталып өту;

балаларғакомптердід ұрыспайдаланутурал ыайту. **Күтілетін**

**нәтиже:**

Артикуляциялық жаттығулар жасайды . Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады.

сөздерден сөйлем құрай алады.

**Көркем әдебиет**

"Қол не үшін керек?" (қайталау)

**Мақсат-міндеттер:** әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.

**Күтілетін нәтиже:** Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады.

**Дене шынықтыру**

"Қалай өрмелей аласыңдар?"

(пысықтау)

**Мақсат-міндеттер:** балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Бір орында тұрып биіктікке секіру,. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.

**Жапсыру**

"Цирк қызметкерлері"

канынадамтіршілігіндегіалат  
ынорныжайындағыбілімдері  
нжалпылаужәнетиянақтау;  
тұрмыстық техника  
түрлерінқолдануережелерінп  
ысықтау. **Күтілетін нәтиже:**  
Адамның табиғаттың бір  
бөлігі екендігін біледі.  
Табиғатты қорғау, сақтау,  
күн мен ауаның адам  
жануарлар мен өсімдіктер  
өміріндегі маңызы туралы  
білу.

Дене шынықтыру  
"Гимнастикалық сатыда  
әртүрлі тәсілмен өрмелеу"  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды гимнастикалық  
сатыда түрліше тәсілмен  
өрмелеуге үйрету. **Күтілетін  
нәтиже:** Гимнастикалық  
қабырғамен өрмелеу және  
бір гимнастикалық  
қабырғадан екіншісіне  
ауысып өрмелеу

Сөйлеуді дамыту  
"Компьютер  
пайдалыма, әлдезиян  
ба?"  
Мақсат-міндеттер:  
балаларға техника  
туралы мәліметті беру  
дікеңейтіп,  
оның ішінде компьютерде  
реттелетін ақпаратты  
өту;  
балаларға компьютерді  
ұрыспайдалану туралы  
айту **Күтілетін  
нәтиже:**  
Артикуляциялық  
жаттығулар жасайды.  
Сөйлеуде  
интонациялық  
мәнерлілік  
құралдарын қолдана  
алады.  
. Музыка  
"До-Ре-Ми"  
Мақсат-міндеттер:  
балалардың әнді тыңдау  
даоның сипаты мен  
ерекшелігінажырата бі  
лу,  
әнайту кезінде әуеннің  
мағынасын эмоционал  
ды қабылдай білу,  
топпенілесемілу қабіле  
тін жетілдіру. **Күтілеті  
н нәтиже:**

табу) мен әрпі (атау  
негіздері)".  
Мақсат-міндеттер: [Л]  
дыбысының  
артикуляциясын  
нақтылақ, [Л]  
дыбысын буында,  
сөзде, сөйлем ішінде  
дұрыс, анық айтуға  
үйрету, көру және  
есту қабілетін  
дамыту. **Күтілетін  
нәтиже:** «Л» әріпінің  
жазбаша және  
таңбаша түрін жаза  
алады. «Л» әріпінен  
басталатын сөздерді  
біледі, және  
сөздерден сөйлем  
құрай алады.

Дене шынықтыру  
"Қалай өрмелей аласың  
дар?"  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды 3-4  
доғаның астынан еңбек  
тепөтуге үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:**  
Әртүрлі тәсілдермен  
кедергілерден  
өрмелеп өтеді. Бір  
гимнастикалық

Қоршаған ортамен тан  
ыстыру  
"Тұрмыстық техника"  
Мақсат-міндеттер:  
балалардың күнделікті  
өмірде адам қолданаты  
н электр құрылғылары  
ның түрлері мен  
мақсаты,  
олардың адам өмірінде  
гі маңызы туралы білім  
дерін жалпылау.  
**Күтілетін нәтиже:** Өз  
іс-әрекеттері мен  
басқа адамдардың іс-  
әрекеттерін бағалай  
біледі. Еңбек етуде  
шығармашылық  
әрекеттерде жақсы  
нәтижеге жетуге  
ұмтылады.

Музыка  
"Біз шадыман  
баламыз"  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды ән  
тыңдауда оның  
сипаты мен  
ерекшелігіне  
айрықша мән беруге

Мақсат-міндеттері: қағазды  
бүктеу әдісі арқылы жұмыс  
жасау дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:** Өз іс-  
әрекеттері мен басқа адамдардың  
іс-әрекеттерін бағалай  
біледі. Еңбек етуде  
шығармашылық әрекеттерде  
жақсы нәтижеге жетуге  
ұмтылады.

		Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдары орындайды.	қабырғадан екіншісіне өрмелейді	үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдары орындайды.		
Серуенгедайы ндық	<b>11.25-11.40</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)		қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын		
Серуен	<b>11.40-12.45</b>	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)	Қарғаныбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарғажайлыбілімдерін кеңейту; оның тіршілігіне ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сөзімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан	Қарұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарұлпасының қасиеттерін туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарынтазартуы.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.	Қардағы құстардың ерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жеңілдету; байқағыштықпен зейінділікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйігіштікке тәрбиелеу.	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру; оларға сүйіспеншілікпен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қарқуру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке туге, үлкендерге көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.

<p>Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз" (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.</p>	<p>қар мен қоқыстарды тазарту.) (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілдіккәтәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойындары: "Қарғалар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс сайтуды үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.</p>	<p>Заттарды соғып алмай, қарғимараттары арасында бірінен соң бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерден және жүгіруді пұзындыққа секіруді үйрету.</p>	<p>иелеу.</p> <p>Қимыл - қозғалысы ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады)</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. (денешынықтыру)</p>	<p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпен жүгіруге қабілетін бекіту; заттылақтырғанда дәлдікпен күшті дамыту.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>Түскі ас</p>	<p><b>12.45-13.05</b></p> <p><b>13.05-13.30</b></p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p>		

Су ағызып шүмектен,  
 Беті қолды жуамын.  
 Мойын, мұрын, құлақты,  
 Тазалатып тұрамын.  
 Үсті -басым ұқыпты,  
 Таза жүрем әрдайым.  
 Жолатпаймын кірді мен,  
 Тазалықты таңдаймын!

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Күндізгі ұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқар әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	Вариативті компонент. Жасзерттеуші "Үйдегі тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбекетуінде көмекші болатын электр тоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру.  Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіріп". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезек алғанға т, қасиет, құбылыс, оқиғаны жағымсыз және жағымды жақтарына жақсытануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне,	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиынсанын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топта малары кезек алғанға	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, естесіне қауқабілеттері дамыту; зеректікке, байқағыштық қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Педагог балалардың алдынан таңдап, оны естесіне жазықтық та әрқалай орналастыр	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. Жүргізушінің санамақарқынды танд ауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шартенің түсіндіру керек.

<p>жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіребілу қабілеттерін арттыру; ұғым талдық тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жылмезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жекет ұлғасының қабілеттерін</p>	<p>достық қатарбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жылмезгілік ұбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітерістің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айтуды мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адам мен автобусты қолтып, уақытыңда келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы -</p>	<p>ндардасалынған көрнекілік карточкалары; үлестірілме ісандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кеме мен саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кеме мен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орында кендігің түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай әртүрлі тұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп-ереже</p>	<p>ып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12 ге дейі жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың біріналыптастайды. Балалар көздерінашып, қандай ойыншықтыңжәне оқекендігінатайды. Ойын бірнеше рет қайталаанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында әңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист</p>	<p>Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына әзір ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып беріне жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефонсын байісте ді деп саналады. Егер сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бірайн алы мөткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарғашығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуе жайында қандай орында кендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы</p>
---	--	--	--	---



<p>, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабылдеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтылуына палжасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқанын емесені жасайтынына нықтап, балалардың алаңсыз бағыттап апаратын. (қарым-қатынасыс-әрекеті, шығармашылық-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)</p>	<p>күніыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойнайсың". (қарым-қатынасыс-әрекеті, шығармашылық-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдық тәрбиелеу. Құралдар. Автобус</p>	<p>леріне, сыпайылық тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кемелдерді құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлшектерге бөлу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің кіші мөлшері (бас киімдері); капитанның алдында емені жүргізуге қажетті атырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чехолдар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалар; мөр; қағаз бетінен салынған кемелдер тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог</p>	<p>(бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбек қорлық тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатынасты мамандар жөнінде бұдан бұрын ырақтанғанын білмейді. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттеріне</p>	<p>полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатынын жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылық тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің кіші мөлшері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған атырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чехолдар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалар; мөр; қағаз бетінен салынған ұшуалдында, ұшубарысында және аяқталған кез тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен са</p>
--	---	--	--	---

<p>салонынбілдіретінүлгі , орындықтардыңбелгілікатарлардатізіліптұруы; билеттержинақтамасы , ойыншықсмартфонда р (төлемдержасауушін); бақылаушыға, жүргізушігекиімүлгілері. Шарты. Педагог балаларменжолаушылардытасымалдау, жолережелерінсақтаудыңманызытуралыойындыөткізугедейінгіуақыттаәңгімелеседі. Бұндайжұмыстарүнеміжүріпжатады, суреттеркөрсетіліп, педагогикалықжағдаяттаршешіледі, бейнежазбаларталқыланады. Балаларжүргізушіменбақылаушынысанамақарқылытандайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонынашақырады; жолаушылар</p>	<p>дайындықжұмысыретіндебалаларменкемедесаяхатқашығуушін, билеттердісалыпалуықажет; кемеменсапарғашығуалдындатеңізпортында тіркеуденөтіп, кейінкемебортынаөтугеболатынынанықтайды. Балалардайындықбарысындатеңіз порты, кемебортысияқтыжерлердісуретпен бейнежазбаныкөруарқылытүсінеді. Педагог кемедегідаяшы, капитан тағыбасқамамандықиелерініңқандайқызметатқаратындарынбіртіндептүсіндіреді. Ойынкезіндетиянақтаусұрақтарығанақойылып, балалардынарасынантағайындалған (санамақ), кемеқызметкерлерінің міндеттеріүлестіріледі. Ойынғақатысушылар өзқұрал-</p>	<p>нықтайды. Балаларкөліктердіжөндеужұмыстарынақатысатынмамандардыңрөлдінебөлінебастайды, өздерінеқажеткиімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды; диалогтарғаөзіде қатысуы мүмкін. Сонында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: көліктердіжөндеуушін, олардыдәрігерсияқты тексеру керек; жөндеужұмыстарынжасағанкездеқауіпсіздікережелерінсақтау керек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)</p>	<p>парғашығуушін, билеттердісалыпалуқажеттілігі; ұшақпенұшуалдындаәуежайтерминалындатіркеуденөтіп, содансоңұшақбортынаөтугеболатынынанықтайды. Балаларәуежай, ұшақ салоны сияқтыжерлердісуреттержәнебейнежазбаларданалдын-ала көріптүсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушыполицей, есепшімамандарыныңадамдарды ұшақпентасымалдауушінқандайөрекеттержасайтынынбіртіндептүсіндіреді. Ойынкезінде тек тиянақтаусұрақтарықойылады, балалардыңарасынантағайындалған (санамақ) мамандардыңміндеттеріүлестіріледі. Ойынғақатысушыларөзқұрал-жабдықтарыналып, орындарынабарады, ойынғадайын тұрады. Педагог балаларғаұшақпенсаяхаттауөтеқызықтыболатынынойынбарысындажеткізіпөтыруы тиіс. Алғашында педагог балалардыңмамандарретіндеөз орындарында міндеттерінатқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог</p>
---	---	--	---

(бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетедін емесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жаңа сауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атырады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнегені көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерінен белсендіету үшін қос

жабдықтарына алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемесаяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңілау дарады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттері алады, тіркеуден өтеді сондықтан оқкеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемесаяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың ема алыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кемес борты -

бетпердесіне де көңілау дарады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттері алады, тіркеуден өтіп, сондықтан оқкеме бортына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтын дайын ережелер ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін атырау; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың ема алыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті,

		ымшасұрақтарқояды. Ойынныңсоңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайды. Автобускаотырыпжол жүрукезіндекөптеген жалпыережелерболады, оныңорындалушарттарырыңқадағалаукерек. (қарым-қатынас-әрекеті, шығармашылық-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)	қоғамдықорындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізуүшінжақсыөкып, көпдайындалукерек. (қарым-қатынас-әрекеті, шығармашылық-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)	таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)	
Балаларменжекежұмыс	"Қонаққайелден?" заттарменойналатынойын. Дидактикалықміндеті. Балалардыңбасқа ел тұрғындарытуралыбілімдерінбекіту; басқаұлтөкілдерінеқызығушылықты, олардықұрметтейбілуді, олардыңөміртуралыбілугедегентілектітәрбиелеу. Ойынережесі. Суреткесәйкесбасқаұлтөкілініңұлттықкиімінтаңдау; қуыршаққаұлттықкиімдікііндіру; кімұлттықкиімдідұрысжәне тез киіндірсе, солжеңеді.	"Жұпсуреттер" үстел-үстіойыны. Дидактикалықміндеті. Балалардыңбайқағыштығын, суреттебейнеленгензаттардыңұқсастығымен айырмашылығынтаба білуіскерлігінтәрбиелеу; сөздікқорларынжетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойынережесі. Бірдейсуреттердіжинау; кімқателеспесе, солжеңеді.	Жұмбақтаршешу; жаңылтпаштарайтқызу. (көркемәдебиет)	"Түрлі-түстіжолақтар" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Түстердіатауға, салыстыруғажаттықтыру; берілгентапсырманьорындауғаынталандыру; достыққарым-қатынастарынтәрбиелеу. (сөйлеудіадамыту)	Зейіндіадамытуғаарналғанжаттығу. "Қимылдардықайталаймыз". Аталғанойынныңтағыбірнұсқасы. Сізқандай да бірқимылдыкөрсетесіз, ал балаларбіреуіненнемесекеуінен басқабарлыққимылдардықайталайды. Мысалы, егержүргізушіқолынжоғарыкөтерсе, балаларшапалақұруыкерек; қолдарыекіжаққасозылғанда, балалараяқтарынтыпырлатады. Кімқателесе, солжүргізушіатанады. (денешынықтыру)

		Ойынәрекеттері.	Ойынәрекеттері.
		Қуыршақтыкиндіру; ұлттық би немесеэнорындау. (сөйлеудідамыту)	Бірдейсуреттердіздеу . (сөйлеудідамыту)
Серуенгедайы ндық	<b>16.30- 16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)	
Серуен	<b>16.45- 17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуеннен оралу	<b>17.45- 18.00</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)	
Балалардыңде рбесәрекеті (баяуқимылд ыойындар, үстелүстіойы ндары, бейнелеуәрек еті, кітаптарқарау жәнетағыбасқ аәрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалықшығармалардыңжанрларынажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардыңжекефрагменттерібойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалықфразалар) әуендердітануарқылымузыканыестесактаудыжетілдіру. Әнайтудағдыларынқалыптастыру, біріншіоктаваның «ре», екіншіоктаваның «до» диапазондажеңілдауыспенәнайту, әнайтаралдында, музыкалықфразаларарасындатынысалу, әнніңсөздерінанықайту, орташа, қаттыжәнеақырындауыспенәнайту. Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжекеәнайтудағдыларындамыту. Әртүрлісипаттағыәндердіөзбетіншежәнешығармашылықпенорындауға баулу. Әндімузыкалықталғамменорындауғажаттықтыру. Өнербұрышындақоршаған орта тақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақсызықтарды, түрлікөлемдегідөңгелектерді, жақпаларды, нүктелердіырғақтыорналастыраотырып, қарапайымпішіндіөрнектердіқұрастырабілудібекіту, түрліөлшемдіөрнектердібіріктіру, ақжәнетүрлі-түстіфондардықолданаотырып, түстітаңдау. Мүсіндеудіңәртүрліәдістерінқолдану: құрылымдық (жекебөліктерден) жәнемүсіндік (негізгібөліктердітұтаскесектенжасау). Затқақарапмүсіндеудеойыншықтарды, пішінішағынмүсіндерді, халықшеберлерініңбұйымдарынқолдану. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтікөкіімдерді, балаларөміріндегіөкіімдердібейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайынүлгілерменжұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективағасәйкесбейнелердіқұрастыру. Табиғиматериалдардыдұрыспайдалануғаүйрету. Табиғижәнecalдық	

материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлаудағыдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішінің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзінетән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Балалардың үй  
ге қайтуы (ата-  
аналарға кеңес  
)

18.00-  
18.30

«Балаңызбен қандай  
ойындар ойнайсыз?»  
сауалнама.

«Теледидардан  
балаларға арналған  
қандай  
бағдарламаларды  
көресіздер?»

«Айына бір рет  
отбасы күнін өткізу».

Ата-аналарға  
тапсырма беру, жақсы  
демалуға тілек  
білдіру.

Ата-аналар үшін ашық есік күнін  
ұйымдастыру.

*Менесертегі*  
*Менесертегі А.Н. Мабиева*

<b>ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ</b>							
<b>Білім беру ұйымы</b>	<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>						
<b>Топ</b>	<b>Мектепалды даярлық топ</b>						
<b>Балалардың жасы</b>	<b>«Қарлығаш»</b>						
<b>Педагогтің аты-жөні</b>	<b>5 жастағы балалар</b>						
<b>Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)</b>	<b>20.02 -24.02.2023</b>						
<b>Апта күндері</b>	<b>Дүйсенбі</b>		<b>Сейсенбі</b>		<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Күнтәртібі</b>	<b>20.02.2023</b>		<b>21.02.2023</b>		<b>22.02.2023</b>	<b>23.02.2023</b>	<b>24.02.23</b>
<b>Балалардың қабылдауы</b>	<b>08.00-08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>		Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.					
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп,	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедетерезенің еректе қтайларындықылшүбе рекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құр	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша білікті ері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға	

		өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	ғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)		майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	әрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
		Үстел үсті ойын. "Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздарды күтуге тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналғы ойын. Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсетуіскерлігі. Кімдік көрсетсе, сол жауап береді. Ойын ережелері: ұқсас заттарды іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ. Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Оңа дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір, екі, үш. Таңдайық шытұс. Төрт, бес, алты. Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз. Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста киём тон. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
<b>Таңертенгі жаттығу</b>		Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) Комплекс 1				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.45-09.00</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <b>Көркем сөз</b>				



		<p>Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>09.00-09.10</b>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлық күн, , балалар! (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату. (зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру)</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлық күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жаңылтпаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, естесактау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет)</p>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>09.10-11.25</b>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу,</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Футбол көруге барғанда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: - зейінді, естесактауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[п] дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу</p>

	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен <b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>[ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен танысты. Басқа дыбыстардың ішінен айыра біледі, сөзге дыбыстық талдау жасап, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйренді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Тұрмыстық техника мен адам."Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем</p>	<p>таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>[ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен танысты. Басқа дыбыстардың ішінен айыра біліп, сөзге дыбыстық талдау жасап, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйренді.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Футболшылар қатарының реттік саны"Мақсат-міндеттер:</p> <p>- балаларды зерттеу барысында жана ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>балалар "нөл" санымен танысты, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны</p>	<p>қалайістеу керек екенін түсінуге,</p> <p>күрделі формадағы заттарды зерттеу мүмкіндік беру,</p> <p>қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу,</p> <p>олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>балалар "нөл" саны және цифрмен танысты; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықты; нөл цифрын жазуға машықтанды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>"Қол не үшін керек?" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>әңгімені мәнерлеп оқып берген соң, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты</p>	<p>салдарлық байланыстарды орнату,</p> <p>қорытынды жасауды дамыту;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>балалар "нөл" саны және цифрмен танысты; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықты; нөл цифрын жазып біледі</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Фонематикалық кестуді дамыту,</p> <p>сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>балалар техника туралы мәліметті біліп, балалар компьютерді дұрыс пайдалану туралы түсінді.</p> <p><b>Қоршаған орта мен таныстыру</b></p> <p>"Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер:</p>	<p>парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>[П] дыбысы және П әріпін танысты.</p> <p>Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйренді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>"Қол не үшін керек?" (пысықтау)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Бұлтар секілді қалықтаймыз»</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды кегльдер арасымен жүре отырып,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар қазақ тіліндегі өлеңді тыңдап, техниканың пайдасы туралы ойлап, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтып үйренді</p> <p><b>Қоршаған орта мен таныстыру</b></p> <p>"Тұрмыстық техника"</p> <p>Мақсат-міндеттер: экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар тұрмыстық техниканың анықтамалық тіліндегі алынған жайындағы білімдерін жетілдірді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>"Қол не үшін керек?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудар</p>	<p>туралы түсінді; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықты.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Фонематикалық кестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар техника туралы мәліметті біліп, балалар компьютерді дұрыс пайдалану туралы түсінді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Үлкен қонырауды көтерейік»</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне ажыратып,</p>	<p>ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатынын түсінді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттер: коммуникативтік дағдыларды дамыту; әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылап, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйренді, көру және есту қабілетін дамытты</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Фитболмен ойнайық»</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бағытсыз ирелендеп жүгіру, жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен</p>	<p>- Отанның тарихы мен мәдениетін білуді және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктеме рін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар тұрмыстық техниканың анықтамалық тіліндегі алынған жайындағы білімдерін жетілдірді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Көктем әндері»</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа немесе қатты және ақырын даусыпен</p>	<p>40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.</p> <p>Сурет салу</p> <p>"Инжугүлдер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі инжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>у.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  әңгімені тыңдай отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғынды.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  «Кедергілердің арасынан фитболды домалату»  Мақсат-міндеттер:  балаларды кедергі заттар арасымен фитбол домалатуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  Кедергілердің арасымен өту арқылы жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен тоқтамай жүгіру, кедергі заттар арасымен фитбол домалату.</p>	<p>топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  Таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p>	<p>қырындап адымдап жүруге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы жүгіру.</p>	<p>ән айту.</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>11.25-11.40</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<b>Серуен</b>	<b>11.40-12.45</b>	<p>Қардың түсуін бақылау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-</p>	<p>Қарғаны бақылау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-</p>	<p>Қар ұлпаларын бақылау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-</p>	<p>Қардағы құстардың іздерін бақылау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>	<p>Қыстайтын құстарды бақылау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-</p>

	<p>әрекеті, таным іс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер:</p>	<p>әрекеті, таныміс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Қарғажайлыбілімдерінкөңейту; оныңтіршілікетуортасы, сыртқытүрі, қоректенуі, көбеюітуралыбілімдерін тереңдету; құстарғадегенізгіліксезімдерін, оларғақамқорлықжасауғаұмтылудытәрбиелеу. Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары (учаскедегіжолдарданқармен қоқыстардытазарту.) (еңбекіс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілдіккетәрбиелеу, бірлесіпжұмысістеугеүйрету. Қимыл-қозғалысойындары: "Қарғалар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екіаяғыменсекіруді, әртүрлібағыттажүгіруді, мәтіндіанықжәнедұрысайтудыүйрету.Өзіндікерк</p>	<p>әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарұлпасыныңқасиеттерітуралыбілімдерінбекіту.Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (жолдыңқарынтазарту.) (еңбекіс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Еңбеккепозитивтіқатынасты тәрбиелеу. Қимыл - қозғалысойындары: "Боран", "Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттардысоғыпалмай, қарғимараттарыарасындабіріненсоңбірінжүгіругеүйрету, педагогтіңбелгісібойыншажылдамәрекетететәбілуге үйрету. Өзіндікеркінойынәрекеттері: "Келесікім?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Біржерденжәнежүгіріпұзындыққасекірудіүйрету.</p>	<p>зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтынқұстартуралыбілімдерінтолықтыру, қайқұстыңізіекенінажырауіскерліктерінжетілдіру; байқағыштық пен зейінділіккетәрбиелеу. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (қардәнтөбешікжасау). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштіккетәрбиелену. Қимыл - қозғалысойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады) Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгірутехникаларынжетілдіру, жеңілдікті, жігерлікқимылдардықалыптастыру. (денешынықтыру)</p>	<p>әрекеті, таныміс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтынқұстартуралыбілімдерінтолықтыру; оларғасүйіспеншілікпенқамқорлықтанытуғатәрбиелеу. Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары (ағаштардыңайналасына қаркүреу.) (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекетуге, үлкендергеқоғамқамқорлығынүйрету. Қимыл-қозғалысойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтіңбелгісібойынша тез қозғалудыүйрету; дыбыстардыайтуғажаттығыу. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпенжүгіру</p>
--	---	---	--	--	---

		дәлдікті дамыту.	інойынәрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.			абілетін бекіту; заттылақтырғанда дәлдік пен күшті дамыту.
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>12.45-13.05</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Түскі ас</b>	<b>13.05-13.30</b>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті - басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<b>15.30-15.45</b>	<p>Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаж (уқалау) жасайды.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>				
<b>Бесін ас</b>	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b>	<b>16.00-16.30</b>	Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірілген". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың,	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, 5бзейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту;

<p><b>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>		<p>адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.</p>	<p>және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп,</p>	<p>заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат</p>	<p>тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанатын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға,</p>	<p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді</p>
---	--	---	--	---	---	--

		<p>Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы).</p> <p>Шарты. Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды.</p> <p>Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды.</p> <p>Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды.</p> <p>Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Автобус".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту,</p>	<p>кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау</p>	<p>жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу</p>	<p>жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ұшақпен сапар".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді</p>
--	--	--	---	---	---	--



		<p>оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақытта әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.</p>	<p>ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-</p>	<p>тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.</p> <p>Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізіу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады.</p>	<p>жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар</p>	<p>Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнегені көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>		<p>Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп</p>
--	--	--	---	---	--	--

						дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)	"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын табуға білуіскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтып беру. (көркем әдебиет)	"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға аынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталғанынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұру керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателеспесе, сол жүргізуші атанады. (денешынықтыру)
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге аынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>17.45-</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және				

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстөйындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және естағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>18.00</b></p>	<p>киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың</p>
--	---------------------	---

		<p>өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	<b>18.00-18.30</b>	«Балаңызбенқандайойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Теледидарданбалаларғаарналғанқандайбағдарламалардыкөресіздер?»	«Айынабірретотбасыкүнінөткізу».	Ата-аналарғатапсырма беру, жақсыдемалуғатілекбілдіру.	Ата-аналарүшінашықесіккүнінұйымдастыру.

Менесертегі:  
Менесертегі *М.А. Мамбетов*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ							
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы						
Топ/сынып	Мектепалды даярлық топ						
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»						
Балалардың жасы	5 жастағы балалар						
Педагогтің аты-жөні							
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	27.02 - 03.03.2023						
Апта күндері	Дүйсенбі		Сейсенбі		Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі	27.02.2023		28.02.2023		01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
Балаларды қабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса ..." тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету.						
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алынған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шандық етіру әдісін танытаудауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүрік кішпистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға аылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өзбетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасын ескерту. (еңбекіс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттеріне адал орындауға үйрету. Қолданылатын қажеттіліктерін білу, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауды тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектену тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафын тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына қоя білу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білу. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуді үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбектену ақпаратты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниеттеніп еңбектену тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (еңбекіс-әрекеті)		

	<p>«Түрлі - түстігүлдер» Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыстаңдау жасай білуді, құрдастары менынтымақтастық жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер.</p> <p>Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.</p> <p>Ойынның бірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерін еңтілектілейді.</p> <p>Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балағасары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі.</p> <p>Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалар менталқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады.</p> <p>Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесіне кі баланың алуына болады, олар ойланап және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілектілейді.</p> <p>Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қартадамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы елетін тілектерін қолдайды.</p> <p>Педагог егер балаларшынымен қаласа,</p>	<p>Ұлттық ойын. Теңгеілу Ойынға қатысушылар тепе-теңекі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке-жеке шыбықтан атынады. Ойын кезгі бастала тын же ргесызықсызылады. Одан әрі 20- 30 метр дей жерден терендігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға оннан теңгесалынады. Содан соң екі топтан екі саяыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбықтарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттері мен әлгі шұңқырға жетіп қолсоғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыртұсында бөтелке еболмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (денешынықтыру)</p>	<p>Әртүрлі бағыттағы тігінге н, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирексызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. (сурет салу)</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балалардың қарлығаш құсының дайындамаларын қазбағбетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін анықтап, жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзінге аударып: - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуені мен қолдарындағы жіпті орай бастайсындар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді. (музыка)</p>
--	---	---	--	---	--



		олардың барлық тілектері орында латынына ықпалы. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)				
Таңертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшак, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшак, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңғайлы; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оңғайлы; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанатын. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басын асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетінен тігізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішіндетуру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшак, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оңғайлы шынаартқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанатын. Жаттығу 6 рет қайталанатын. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	<b>08.45- 09.00</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін қылқылмен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жасодан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларғатастаңдар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	<b>09.00- 09.10</b>	Көктем жаршысы - құстартақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу.	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Көктем туралы тақпақтар жазу. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Көктем туралы әңгіме. (қарым-қатынас іс- әрекеті)

		(қарым-қатынас-әрекеті)				
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет	<b>09.10-11.25</b>	Сауаташунегіздері "[б] дыбысыжәнеБбәрпіеқайталау". Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысынжәне Б әріпінтаныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысындұрысайтуғаүйретудіп ысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Б» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Б» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.  Қазақ тілі "Құстар - көктемніңжаршысы". Мақсат-міндеттер: балаларды 8-наурыз мерекесіменауызшақұттықтауер екшеліктеріментаныстыру; сөйлемдерүлгілерінегізіндеқаза қтіліндекөктемтуралыәңгімекұр ауғаүйрету. Құттықтаудымодельдеугеарналғ анауызшажаттығу: "Анамдықұттықтаймын". <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Қоршағанортаментаныстыру "Көктеммерекесі" Мақсат-міндеттер: балалардың "Халықаралықәйелдеркүні" туралыұғымдарынтотықтыру; мерекеменқұттықтаутүрлерімен таныстырып,	Сауаташунегіздері "[х] дыбысыжәнеХхәрпі". Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әрпінтаныту, оқу мен жазудағдыларынқалыптас тыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> : «Х» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Х» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.  Математика негіздері "Көктеммезгілінісесептер і" Мақсат-міндеттер: балалардышарттыөлшемк өмегіменұзындығытүрліж олақтардысалыстыруға, сандарқұрамытізбегінкұр астырудажаттықтыру; теңтуралыұғымдарынқал ыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.  Сөйлеудідамыту "Меніңанам" Мақсат-міндеттер: тақырыпқабайланыстыән гімекұрастырудыүйрету <b>Күтілетін</b>	Математика негіздері "Көңілдікөктемдыбыстар ы" Мақсат-міндеттері: балалардыжолақтардыңкө мегіменұзындықтыөлшеп тыру, салыстыруғаүйрету. <b>Күтіл етін нәтиже:</b> Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.  Көркемәдебиет "Ы. Алтынсарин «Ауруданаяғанкүштірек» (әңгімесіноқу, мазмұныбойыншаәңгімел еу)" Мақсат-міндеттер: анағадегенқұрметсезімде рінтәрбиелеу, орыналғанжағдайлардыба ғалайбілугедағдыландыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өмірдіңәртүрліжағдайлар ындасаналыәрекетжасауғ аүйрету.  Қазақтілі	Математика негіздері "Көңілдікөктемдыбыстар ы" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: балалардыжолақтардыңкө мегіменұзындықтыөлшеп тыру, салыстыруғаүйретудіпыс ықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.  Сөйлеудідамыту "Меніңанам" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: тақырыпқабайланыстыән гімекұрастырудыүйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлеңді жатқа мәнерлеп,, интонациямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады.  Қоршағанортаментаныст ыру "Құстардыңжылыжақтанк айтыпкелуі" Мақсат-міндеттер: балалардыңкөктеммезгілі ндеқонысаударатынқұста ртуралытүсініктердінақт ылаужәнекеңейту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Адамның табиғаттың бір	Сауаташунегіздері "[х] дыбысыжәнеХхәрпінқа йталау". Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әрпінтаныту, оқу мен жазудағдыларынқалып тастыру. : <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Х» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Х» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.  . Көркемәдебиет "Ы. Алтынсарин «Ауруданаяғанкүштіре к» (әңгімесіноқу, мазмұныбойыншаәңгім елеу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: анағадегенқұрметсезім дерінтәрбиелеу, орыналғанжағдайларды бағалайбілугедағдылан дыру. Өмірдіңәртүрліжағдайл арындасаналыәрекетжа сауғаүйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады

		<p>құттықтаудыөздігіненнемесебалаларменбірлесіпқұрастыруамалдарынигерту; өзойынтолықжеткізебілугеүйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі.</p> <p>Дене шынықтыру "Шелекұстапжүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды су құйылғаншелектіекіколынаұстапжүгіругеүйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді</p>	<p><b>нәтиже:</b>..Артикуляциялық жаттығулар жасайды . Сөйлеуде интонациялық мәннерлілік құралдарын қолдана алады.</p> <p>Музыка "Көктемәнікеремет" Мақсат-міндеттер: балалардыңкөктемтуралы әнніңсипатынажыратаубілу, дыбыстыестужәнеәнніңсөздікмағынасынтүсініпайтәбу, музыка әуеніменырғақтыққимылдардыүйлесімдіжасайбілу, әуенніңырғағынаілесөотырып, музыкалықаспапташығарманыойнайбілуқабілеттерінжетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдарыд орындайды.</p>	<p>"[P] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегідыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атаунегіздері)". Мақсат-міндеттер: [P] дыбысыныңартикуляциясыннақтылау, буында, сөзде, сөйлемішіндедұрыс, анықайтуғаүйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> «P» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «P» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.</p> <p>Дене шынықтыру "Кегльдерарасыментөрттағандапеңбектеу" Мақсат-міндеттер: балалардыбіраяктанекіншіаяққаалғаайналдыраотырыпжәнеқосаяқтапыршыпсекірудіалмастырыпалға, артқасекіругеүйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу</p>	<p>бөлігі екендігін біледі. Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біл</p> <p>Музыка "Ауылымдысағымдым" Мақсат-міндеттер: балалардықазақиәуенмен таныстыраотырып, музыкағадегенқызығушылығынарттыру; музыкалықшығармалардағытөменжәнежоғарыдыбыстардыжыратабілуқабілетінжетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдарыд орындайды.</p>	<p>Дене шынықтыру "Кегльдерарасыментөрттағандапеңбектеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардыбіраяктанекіншіаяққаалғаайналдыраотырыпжәнеқосаяқтапыршыпсекірудіалмастырыпалға, артқасекіругеүйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір орында тұрып биіктікке секіру,. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.</p> <p>Құрастыру "Біз көмекшіміз" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Еңбек етуде шығармашылық әрекеттерде жақсы</p>
--	--	--	---	--	--	--

						нәтижеге жетуге ұмтылады.
Серуенге дайындық	<b>11.25-11.40</b>	Гигиеналық шараларды жүргізу дебалалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетіннен бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	<b>11.40-12.45</b>	<p>Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Отқажанбайды, Суғабатпайды. (мұз)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қарерігендетөбе ден су тамшылап, аяз бен ол сүңгіге айналды.</p> <p>Сүңгінің түр-түсінен аудару.</p> <p>Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).</p> <p>Тәжірибе: мұз сүңгісін қолдау стау, бақылау, түрін, түсінен анықтау.</p> <p>Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Қоймадағы тышқандар».</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту.</p> <p>Ойынның ережесін сақтау.</p> <p>Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау.</p> <p>Еңбек. Ауладағы еңбек. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апару. Тазалық тәрбиелеу.</p> <p>Өзбеті мен ойындар:</p> <p>Сүйікті ойыншықтар мен ойын.</p> <p>Балалардың сүйікті ойыншықтар</p>	<p>Қарсуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Жатты да жатты, Жылғаға жаратты.</p> <p>(Қардыңнеруі)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Қарқалындығының өзгеруінен аудару.</p> <p>Күннің қыздыруымен қардың жұқа жеріріп, қарсуына айналады.</p> <p>Қарсуы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырғанында ернепайда болады.</p> <p>Қарастынан пайда болғана лғашқы көкшөпке назар аудару,</p> <p>көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>"Горелки" (орыс халқының ойыны).</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Жолдастарымен келісіп ал аңда жүгіруге (және орындарын аңғаруды) үйрету.</p> <p>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратынын орындарға қызықтыру.</p> <p>Өзбеті мен ойындар.</p> <p>Қарбетінен сурет салу.</p> <p>(шығармашылық іс-</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру;</p> <p>көктемнің келуі мен оторғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету;</p> <p>құстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым бектап сырмалары:</p> <p>гүлзарды былтырғы шөптен тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жүгіруге зінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; онай, кедергіден онай өтуге үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу;</p> <p>жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, салдар байланыстарын орнатуға үйрету;</p> <p>дәлелді сөйлеуді дамыту;</p> <p>қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым бектап сырмалары:</p> <p>жерді қазауға қатысу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту;</p> <p>еңбек қорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Кілттер". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: секіру (бірағымен), тар жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндік кері ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жеті</p>	

		ыменкөңілді ойнауындағалау. Ойынбарысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.	әрекеті) Балаларды жерге қардыңбенінесурет салуға тарту, қызығушылықтарына тарту. Өзіндік талабын мадақтау.	Өзіндік керкі ойын әрекеттері: бірорында жоғары секіру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру.	ағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндік керкі ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру техникасын жетілдіру. (ұзынарқанмен жаттығулар)	лдіру (ұзынарқанмен жаттығулар).
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	Гигиеналық шараларды жүргізу дебалалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін бекітпелерін, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын керкін қолданудағыдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жасодан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларғатастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	Жалпақтабандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Шаңғы жаттығуы (секіяқтыгізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>16.00-16.30</b></p>	<p>"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың зеректікке, шапшаңдыққа, достық қатар биелеу. Құралдар: баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаныс алған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырынып салынған сақинасы бар баланы жүргізуші шақырғанда орынанып кыпшығып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстапалу керек. (денешынықтыру)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылық қатар биелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлеріне ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап, сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлік қатар биелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішіші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты маманды</p>	<p>Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Құстар ұшып келгенде" Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың пайдалы сытуалымағлұмат беру; құстардың түрі, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (қажетті етістіктер мен сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалысын білдіретін сөздерді танытып, сипаттамамын дұрыс немесе бұрыс екенін анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "желтамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог жануарларға немесе құбылыстарға насипаттама беруі мүмкін. Бұл ойынның нұсқалары көп болады.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау, естесактау, зейін, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгіліне табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапхана шығаратын рөлдерін тиянақтау; ұғымталдыққа, төзімділік қатар биелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырылған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректілік қатар биелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайы қарым-қатынас құруға, еңбектік адрілеуге тәрбиелеу. Құралдар.</p>
---	---------------------------	--	--	---	--	--

		<p>киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемдіқамтамасызететінкарточкалар мен қаражаттыңорнынақолданатын аңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойыналдындабалаларменсұлулықсалонындықызметететіншашта раз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушіжайындаәңгімелесіп, суретіментатанысады.</p> <p>Дәріханадақызметететінмамандаржөніндеәңгімелеседі.</p> <p>Балаларсұлулықсалонындақаймаман, қандайқұралдардықолданатынынтүсіндіреді.</p> <p>Балаларсұлулықсалонындақызметететінмамандардытаңдайдынемесесанамақтықолданады; мамандарөздерінеқажеткиімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады; балалардыңқалғанытұтынушыларболады.</p> <p>Педагог мамандарғаөзорындарындайындаапотыружайында, ал тұтынушыларөзмүқтажындұрыс сөзбеннемесе журнал бетінкөрсетужайындаайтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтардыреттепжатады, сұрақтардытиянақтықоюғажаттықтырады.</p> <p>(қарым-қатынасис-әрекеті, шығармашылықис-әрекеті, танымис-әрекеті, зерттеуис-әрекеті, еңбекис-әрекеті)</p>	<p>қтардыңкиімтігушеберханасындақандайорыналатынытуралытүсініктерінтиянақтау;</p> <p>ойынбарысындарөлдердіигерту;</p> <p>эстетикалықталғамды, ойлауқабілетін;</p> <p>төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамныңенбегінқадірлеуқабілетінетәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ілмектер, ойыншықтігінмашинасы, ойыншыққайшы, ойыншықүтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәндікиімдердіңсуреттері басылғанжурналдар, киімүлгілерініңсызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларменбірлесіп, киімтігушеберханасытуралысуреттердіқарайды, бұндақызметететінмамандардыңенбегіжайындаәңгімелеседі;</p> <p>түрлісәнжурналдарын, сәндікиімдердікөрсетугуралыбейнежазбалардыкөреді, бәрінзерттейді.</p> <p>Балалар дизайнер, киімүлгісінпішушімаман, тігінші, тоқымашы, үтіктеушісияқтымамандарғабөлінеді,</p> <p>қолдарынақажеттіжабдыктаралып, орындарынаотырады.</p> <p>Қалғанбалалартұтынушы</p>	<p>(қарым-қатынасис-әрекеті, шығармашылықис-әрекеті, танымис-әрекеті, зерттеуис-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдікойын. "Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардыңдәріханақызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтарыжайындаұғымдарынтиянақтау; нәтижеліқарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққатәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Дәрі-дәрмектердіңмодельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақхалаттар, төлемдіқамтамасызететінкарточкалар мен қаражаттыңорнынақолданатын аңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармендәріханадақызметететінмамандаржөніндеәңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқтымамандардыңміндеттерін, дәріханадасатылатындәрі-дәрмектер мен медициналықкөмекжасау үшінқандайқұралдардыңқажетболатынынанықтайды.</p> <p>Балалардәріханашы мен провизор рөлдерінкімніңойнайтынынанықтайды,</p>	<p>енкарточкалар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларменбірлесіп, дайындықжұмыстарыретіндекітапханажұмысы, кітапханашықызметініңмәнінашатынсуреттербойыншаәңгімелейді, үлкенкітапханаларжайындабейнежазбалар мен фотосуреттердітамашалайды.</p> <p>Балаларкітапханашыжұмысынқалайатқарып (оқырманнанберілгенкітапшінкарточканыалу, толтыру), қандайқұралдардықолданатыны, оқырманныңміндеті мен құқысынқалайіскеқосуғаболатынынбіліпалуытиіс.</p> <p>Балалардыңарасынанкітапханашыларөзниееттеріне байланыстытаңдаладынемесесанамаққолданылады.</p> <p>Алғашында педагог өзтарапынанойынбарысынсөзбенсүйемелдепотырады, ойыншыларғақосымша, әрекеттерінанықтайтынсұрақтарқойыпжүреді, ойынғаөзіқатысады.</p> <p>Бұндайамалойынжелісінінөдан ары жалғасуынаүлесқосады.</p> <p>Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: кітапханадағынегізгіережелер: тыныштықсақтау,</p>	<p>Аспазханажиһаздары(үстелдер мен орындықтар), аспазханакызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киімүлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларменбірлесіп, алдыменаспазхананыңнамадар (тұтынушылар) үшінтағамдарәзірлеуқызметіжәнеоныңмаңызы туралыәңгімелеседі.</p> <p>Бұлкездесуреттеркөрсетіліп, педагогикалықжағдаяттараршешіліпжатады.</p> <p>Балалардыңрөлдердіойнауданеніқалайтыны, содансоңсанамақамалықолданылады.</p> <p>Соныменқатар, педагог балаларменбірлесіпұсынылатынбелгілітағамдардыңтізімдерін, мәзірдіжасайды.</p> <p>Ол үшін педагог жәнебалаларкешкіуақыттаүрлітағамдардыңсуреттерінжурналдарданқийпалады, ойындақолданады.</p> <p>Педагог адамдардыңқелуіалдын да (балаларорындарындаотырып) қызметкерлердіңжұмысынбақылайды.</p> <p>Барлықтағамдарәзірлен</p>
--	--	---	---	---	---	--

			<p>ларболып, сәнжурналынанөздерінек иімүлгісін, тігіншіменбірге мата үлгісінтаңдайды. Алғашында педагог ойынбарысынбелгіліфраз аларменсүйемелдепотырады, ойыншыларғақосымша, әрекеттерінанықтайтынсұрақтарқояды, өзі журналист ретіндеойынғақатысыпжүреді. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: адамныңәдемікімдікіім жүруіүшінкөптегенмаман дареңбекетеді, еңбектікадірлеу керек; ал еңбектеөтетөзімдіжәнеше бер болу қажет. (қарым-қатынасис-әрекеті, шығармашылықис-әрекеті, танымис-әрекеті, зерттеуис-әрекеті, еңбекис-әрекеті)</p>	<p>қалғандарытұтынушылар болады; өздерінеқажеткіімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог тұтынушылардәріханағақеліп, ойындыбастайтынынайтады. Алғашында педагог диалогтардыреттепжатады, сұрақтардытиянақтықоюғажаттықтырады. (қарым-қатынасис-әрекеті, шығармашылықис-әрекеті, танымис-әрекеті, зерттеуис-әрекеті, еңбекис-әрекеті)</p>	<p>қаттысөйлемеу; кітаптардытазалықтаұстау, оқыпболғаннанкейін, кітапханағақайтару. (қарым-қатынасис-әрекеті, шығармашылықис-әрекеті, танымис-әрекеті, зерттеуис-әрекеті, еңбекис-әрекеті)</p>	<p>генкездебалалар(тұтын ушылар) тамақтанузальынашақырылады. Даяшыкелгентұтынушыларғамәзірдіұсынады, балалартапсырысбереді, аспазәзірлеудікөрсетеді. Даяшыбалаларғаәкеліп береді, балалартөлемдіжасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқтыжанасөздердіайт қызукерек, балаларсолсөздердіпайдаланады. Педагог ойынбарысынөзіреттеп жатады, балалардыңәрекеттерін белсендіетуүшін, қосымшасұрақтарқояды. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайды. Адамдардыдәмдітағамдарменмақтандыруүшін, аспазханақызметкерлерікөпеңбектенетініайту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерінқолдану, үстелбасындатыныштықсақтау, асықпайтамақтану, құралдардыдұрыспайдалану, қоғамдықорындардатәр</p>
--	--	--	---	---	--	---



						тіпкебағыну. (қарым-қатынас- әрекеті, шығармашылық- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс- әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		"Көктем" тақпағын жаттау. Көктем қырағат төледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көрмені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық бізетікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауғашығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас-әрекет)	"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың өзін- өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір- біріне көмектесуге деген мтылық тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжетте р бейнеленген суреттерді өрсетеді және сұрақтар қоя ды. Балалар сұрақтарға то лық жауап береді. (сөйлеуді дамыту)	Санамақтар айтықсу. "Кел, санайық санамақ". Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш! Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон! Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (қарым-қатынас-әрекет)	Сурет салудан ойын- жаттығу "Анамның портреті" Мақсат-міндеттер: балалардың ананың портрет і салуға үйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту.	Қазақ халқы қолөнер шеб ерлері мен жасалған киіз үйдің заттарын жәнетүр мыстық заттарды білдіре тін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	<b>16.30- 16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық қандылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>16.45- 17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>17.45- 18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқияттыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.				

		<p>Музыкалық аспаптар менойындар. (музыка)          Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топ пенорындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгесәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.          Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзін тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына ажырату, тік сызықтардың нәртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.          Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.          Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардың пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған сурет пен түрлі ойындар ойнау.          Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.          Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.          Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білуге және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту.          Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.00 18.30	Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Еңдемігүлдер" жобасын ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

*Менсертегі*  
*Менсертегі А.К. Мабенова*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ							
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы						
Топ/сынып	Мектепалды даярлық топ						
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»						
Балалардың жасы	5 жастағы балалар						
Педагогтің аты-жөні							
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	06.03 -10.03.2023						
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>		<i>Сейсенбі</i>		<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	
Күнтәртібі	06.03.2023		07.03.2023		08.03.2023	09.03.23	
Балаларды қабылдау	08.00 08.45 Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)						
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.						
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынтымақпен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)		"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетеін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті,			"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу; тау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)

			еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)			
		Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Армысын, науырыз!" Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттықтағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Затпен жаттығу жасау икемі" Мақсат-міндеттер: балалардың гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төмендетуге үйрету.		Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарына шу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы әзілдерін, көргендерін баяндауға үйрету.	Қазақ тілінен ойын-жаттығу "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өзбетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.
Таңертеңгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	08.45	Гигиеналық дағдылар				

	<b>09.00</b>	<p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i>  М. Жаманбадиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>09.00-09.10</b>	<p>Шаттық шеңбері  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Наурыз тойын бастайық,  Жақсы тілек айтайық.  Дастархандар жайылсын,  Қуанышты той болсын.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>«Тек жақсы қасиеттерді ата»  Педагог қолына допалып, балалардың аңдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады.  Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс.  Бұл жағдайда олар педагогқа қарай қадам жасайды.  Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді.  Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.  (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>		<p>Шаттық шеңбері  Мақсат-міндеттер.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Дала гүлге ораанады,  Түрлі түске боянады,  Нұрлық көктем келген кезде Табиғат та оянады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>«Эмоцияларды жаттықтыраймыз»  Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.  Тәрбиеші балалардан:  - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды;  - зұлым сиқыршыны;  - күлімдеген күннің көзін;  - қутүлкіні;  - қуанышты баланы;  - балмұздағын тартып алған ызалы баланы;  - көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;  - орманда асып кетіп қорыққан баланы;  - қасқырды көрген қоянды;  - иттен қорыққан мысықты;  - жұмыстан кейін шаршаған ақ кесін;</p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған нис-әрекет</p>	<p><b>09.10-11.25</b></p>	<p>Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және һһ әрпі".  <b>Мақсат-міндеттер:</b> әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қазақ тілі  "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу".  <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп сахналау.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру  "Көктемде табиғат оянады"  <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді.</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және һһ әрпін қайталау".  <b>Мақсат-міндеттер:</b> әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Математика негіздері  "Күн мен түн теңелетін күн"  <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,</p>		<p>Математика негіздері "Армысын, науырыз!" (пысықтау)  <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттықтағамдаржайлылық ініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді анық жыртып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынын менсифрлар ды сәйкестендіруге машықтандыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p> <p>Сөйлеуді дамыту  "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі".  (қайталау)  <b>Мақсат-міндеттер:</b> ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,</p>	<p>Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келген де"  <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың оң көлеміндегі сандарлардың құрамы, сандық қатарын меңгеруді жалғастыру; заттардың ерекшеліктерін таб абилуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау..</p> <p>Көркем әдебиет  "Бесік жыры"  <b>Мақсат-міндеттер:</b> өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп сахналау</p> <p>Қазақ тілі</p>
---	---------------------------	---	---	--	---	---

	<p>Дене шынықтыру "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру" Мақсат-міндеттер: балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (колорамалға түйілген тиындар) алып жүруге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>	<p>циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру</p> <p>Музыка "Менің сүйікті ауылым" Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу, музыка жетекшісімен ілесе ән айту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және</p>		<p>бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.  Қоршаған ортаментаныстыру "Сықырлы су" Мақсат-міндеттер: жербетіндегі барлық тіршілікіелерінесудың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді.</p> <p>Музыка "Тұсаукесер" Мақсат-міндеттер: балалардың тұсау кесер әнін тыңдай отырып, оның сипатын түсіне білу қабілетін арттыру; наурыз туралы әнді үйретуде дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдысын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше</p>	<p>"[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; наурызкөже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асты қадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге</p>
--	---	---	--	--	--

			<p>музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таным әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.</p>		<p>және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.</p>	<p>тәрбиелеу.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.</p> <p>Дене шынықтыру  "Жүгіріп келіп жоғары секіру"  Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>
Серуенге дайындық	<p><b>11.25</b>  <b>11.40</b></p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
Серуен	<p><b>11.40-</b>  <b>12.45</b></p>	<p>Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Жылт-жылт еткен.  Жырадан өткен. (су)  Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру.  Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын</p>	<p>Талды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсат-міндеттер. Тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып гүлдейтініне назар аудару.  Ересек адамдармен бірге</p>		<p>Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)  Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте</p>	<p>Бұршақтың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсат-міндеттер.  Бұршақ ұғымымен таныстыру; көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы</p>



		<p>түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.  Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру)  Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.  Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Ұжымда еңбектену білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру)  Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау.  Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.</p>	<p>орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтың балаларына алаңды былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Өз бетінше кіші топтың балаларына көмектесуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Жан-жаққа шашырап жүгіруді, кеңістікті бағдарлауды дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанаға лақтыру. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p>		<p>әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.  Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру)  Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету.  Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.  Еңбек. Өсімдіктердің топырағын қопсыту. (еңбек іс-әрекеті)  Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету.  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  Өткеншек тебу.  Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.</p>	
Серуеннен оралу	<p><b>12.45</b> <b>13.05</b></p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
Түскі ас	<p><b>13.05</b> <b>13.30</b></p>	<p>Гигиеналық дағдылар  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  <i>Көркем сөз</i>  М. Жаманбадиев "Екі қол".</p>				

		<p>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Күндізгі ұйқы	<b>13.30</b> <b>15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30</b> <b>15.45</b>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)  Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.  (денешынықтыру)</p>				
Бесін ас	<b>15.45</b> <b>16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>16.00-</b> <b>16.30</b>	<p>Дидактикалық ойын.  "Не, қалай естіледі?"  (табиғат құбылыстары).  Мақсат-міндеттер.  Балаларға табиғат құбылыстарынан қандайды бастар етілетініна ажыратуға, табиғиды бастарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.  Құралдар:  табиғат құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.  Шарты.  Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңбалауды ұсынады.  Таңбалауыш тағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып, палукерегінайтады.  Балалар табиғат құбылысы қалай естілет</p>	<p>Дамытушы ойын.  "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".  Мақсат-міндеттер.  Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.  Шарты.  1-нұсқа.  Педагог жұмбақтардың қимылдарының көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.  2-нұсқа.  Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.  3-нұсқа.</p>		<p>Дидактикалық ойын.  "Сөздер тізбегі".  Мақсат-міндеттер.  Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.  Шарты.  Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарынайтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы.  Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздік бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді.  Сөздік дәлуақытында табааламаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.</p>	<p>Логикалық ойын.  "Келешекте неге айналады?"  Мақсат-міндеттер.  Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, естесактау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Заттық суреттер немесе мнемкарточкалар болуы мүмкін.  Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін.  Шарты.  Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге</p>

	<p>інінбілгенненкейін, оныңдыбыстарын артикуляция арқылыбілдіругетырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" депдыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" депдыбыстайдыт.б.. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдікөйын. "Киімдер" дүкені". Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киімсатушысыныңжұмысыныңерекше лігітуралыбалалардыңұғымдарынтаян ақтау; сатушы мен сатыпалушырөлдеріндегіәрекеттердіи герту; жағымдықарым-қатынастарға, қоғамдықтәртіпережелерінетәрбиелеу .</p> <p>Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киімүлгілері (көрнекілікқуыршаққарнайытігілген) , ойыншықсмартфондар, төлемкарточкалары, сөмкелер, қаражатқағаздары, қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындықжұмысыретіндебалалармен дүкенгесаяхаттыұйымдастыруымүмкі н. Балалардүкенжайындасуретті, бейнежазбаныкөрсетіп, "тауар" ұғымынакиімдер де жататынын, киімдердіңсыртқыкиім, үстігекиілетінкиімжәнеішкіімболыпб өлінетініжайындатүсіндіреді. Киімдердіңүтіктелініп, әдемкүйіндесатыпалушыалдынаұсын ылукеректігітуралы да айтылуытиіс. Сатушыларөзқалаулары (немесесанамак) бойыншатағайындалады,</p>	<p>Шеңберденемесетізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезекбойыншақимылдард ыкөрсетеді. Барлықбалаларойланып, жұмбақтышешугетырыса ды. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдікөйын. "Кемеменсаяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларғакемеменсаяхатт ауқалайөтетінітуралы, теңіз порты қандайорынекендігінтүсі ндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқтымамандықтартурал ыұғымдарқалыптастыру; кемедегіжолаушыларсаях аткезіндеқандайтәртіптіұс танатынытуралыжаңабілі мдерінпысықтау; ойындағырөлдікәрекеттер діигерту; жағымдықарым- қатынастарға, қоғамдықтәртіпережелері не, сыпайылыққатәрбиелеу. Құралдар. Жасандыкемебортынқұра стыруушін, орындықтардыекібөлекқа тарғатізу; капитан, күтуші, полицей, есепшініңкиімүлгілері</p>		<p>(қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Ұлттықөйын. Сиқырлытаяқ Ойнаушыларқолұстасып, дөңгеленешенбержасапту рады. Қолындатаяғы бар ойынжүргізушішенбердің ортасынакеледі де, ойынныңережесінтүсінді реді. Ойнаушылардыбірденбас таптүгелнөмірлепшығады . Ойынныңшартыбойынша ойынжүргізушіқолындағ ытаяғыншенбердіңортасы ндатікұстаптұрады да, бірнөмірдіатап, таяқтықоябереді. Аталғаннөміртаяқтыжерг еқұлатпайұстапқалуыкере к, ал таяқтыұстайалмайқұлаты палса, ондайыптартады, яғникөптіңұйғаруыменор тағашығып, өнеркөрсетеді. Ойынғақатысушылардың бәрібір- бірреттенміндеттітүрдеой напшығуларыкерек. Ал оданәріойындыжалғастыр у- жалғастырмауойнаушыла рдыңөзеркінде. Ойнаушылардың саны көпболса, ойынқызықтыөтеді.  Сюжетті-рөлдікөйын.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>сатыпалушыларқолдарынақажеттікұралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысындақолданады.</p> <p>Сатушытауарлардыөзорындарынаорналасырып, бағаларынанықтап, сатыпалушыларғакиімүлгілерініңұтымдыжақтарынайтып, олардысатады.</p> <p>Ойындыұйымдастырғандакиімдіөлшейтінорынды да ескеру керек.</p> <p>Балаларөзқұыршақтарыналып, белгіліжердекиімкігізіпжатады.</p> <p>Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектері нреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды.</p> <p>Ойынныңсоңындақорытындыжасауға болады: тауарлардыжақсыкүтсе, сапасысақталып, жақсысатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайысөздердіқолданып, әдептілікережелерінұстанулары тиіс; сатушыныңеңбегінқұрметтеу керек; сатыпалушыныңтаңдауынқұрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті)</p>	<p>(бас киімдері); капитанныңалдындакеме ніжүргізугеқажетбатырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратынбақыл ауөткелініңмакеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншықчемодандар, ойыншықсмартфондар; билеттержәнежекекүзлікті іблдіретінтаңбалауыштар ; мөр; қағазбетінесалынғанкеме детәртгіптісақтауережелерініңсызбалысуреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындықжұмысыретінде балаларменкемедесаяхатқашығу үшін, билеттердісалыпалуықажет; кемеменсапарғашығуалдындатеңізпортында тіркеуденөтіп, кейінкемебортынаөтугеболатынынанықтайды.</p> <p>Балалардайындықбарысында теңіз порты, кемебортысияқтыжерлердісурет пен бейнежазбаныкөруарқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі аяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұ</p>		<p>"Автобус".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың автобустықызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақыл аушы туралы білімдерін тиянақтау;</p> <p>қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, олардың ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Автобус салонының үлгісін білдіретін орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда өңгімелеседі.</p> <p>Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.</p> <p>Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақарқ</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>рақтарығанақойылып, балалардыңарасынантаға йындалған (санамақ), кемеқызметкерлерініңміндеттеріүлестіріледі. Ойынғақатысушыларөзқұрал-жабдықтарыналып, орындарынабарады, ойынғадайынтұрады. Педагог балаларғакемедесаяхаттауқызықты шара екендігіойынбарысында түсіндіруітііс. Алғашында педагог балалардыңжекемамандарретіндеөзорындарындаміндеттерінатқарубарысын реттеп, қадағалапөтырады. Қажеттілікболса, педагог бетпердесіне де көңілаударады. Мамандарөзорындарынабарғанкездебалаларжолаушыларболып, билеттеріналады, тіркеуденөтедісонансоңкемебортынашақырылады. Ойынныңсоңындақорытындыжасауғаболады: кемедеесаяхаттауүшінкөптегенерекшеережелердіорындау керек; тұтынушылардыңдемалыстарыүшінкөптегенадамдарқызымететеді; теңіз порты мен кемеборты - қоғамдықорындардыңбірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізуүшінжақсыоқып, көпдайындалу керек. (қарым-қатынасис-әрекеті,</p>		<p>ылытаңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонынашақырады; жолаушылар (бұндайатаудықолданутуралыкелісіпалады) салонғаөтеді, билеттерінкөрсетедінемесеойыншық смартфон арқылытөлемдердіжасаудыкөрсетеді. Жүргізуші, "есікжабылды" сияқтысөздердіестігеннен кейінавтобустыжүргізуқимылдарынкөрсетеді (рульдібұрайды). Педагог аялдамалардыжариялапжатады. Егермүмкіндіктертуындапжатса, өздауысыменайтылғанқажеттіхабарламалардыжазыпалып, қолдануғаболады. Салоннаншыққанжәнеішінекіргенбалаларжолаушы рөлдерінатқарады. Бұнжердеөзорындарынүлкендерге беру үлгісінкөрсетугеболады. Педагог ойынбарысынөзіреттепжатады, балалардыңәрекеттерінбелсендіетуүшінқосымшасұрақтарқояды. Ойынныңсоңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайды. Автобусқаотырып,</p>	
--	--	---	--	--	--

			шығармашылық- әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс- әрекеті)		жолжүрукезіндекөптеген жалпыережелерболады, онынорындалуынқадағал аукерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс- әрекеті)	
Балаларменжекежұмыс			Бала тіліндамыту. Жаңылтпаштарайтқызу.		Жұмбақтардышешу. (ел аузынан) Кішкенеғанабойы бар Тоғызқабат тоны бар. (Жуа)  Аяғыжөкжүреді, Аузыжөксөйлейді. (Хат)  Ақсандығымашылды, Ішіненжібекшашылды. (Күн)  Астытас, үстітас, Ортасындажанды бас. (Тасбақа)  Жабықта жарты нан. (Ай) (қарым-қатынасіс- әрекеті)	
Серуенгедайындық	<b>16.30</b> <b>16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>16.45</b> <b>17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>17.45</b> <b>18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбас		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық				

қаәрекеттер)		<p>кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындауғаұйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарынқолданаотырып, музыканыңсипатынасәйкесойдан би қимылдарыншығару, мәтінгесәйкесәндісахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауғаынталандыру. Ертеңгіліккедайындық.</p> <p>Өнербұрышындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Қазақою-өрнектерініңтүрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралытүсінігінкеңейту, өзінетәнэлементтердіпайдаланаотырып, олардықұрастырабілуіндамыту. Қазақою-өрнектерініңсипатын, колоритінжеткізеотырып, көлемдіпішіндердібояу, парактыңортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оңжәнсолжақтарынажырату, тіксызықтардыңәртүрліүйлесуіменқұрылғанқазақою-өрнегініңэлементтерін салу. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен, киізүйдіңжасауларымен, тұрмыстықзаттарымен, ыдыстарыментаныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу.</p> <p>Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардыпішіндердіңортасындажәнешеттеріндеорналастыру. Ою-өрнектіөзбетіншеойдансалудамүмкіндік беру. Ұжымменбіргежұмысестеу, міндеттердіөзаракелісіпорындау, салынғансуретпентүрліойындаройнау. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту: заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтаноңжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа.</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Адам өміріүшінсудың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардыңмаңыздытүсіну. Тіріжәнөлітабиғаттың, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарының, мәденимұрасыныңмаңыздылығынтүсіну.</p> <p>Қазақхалқыныңкиізүйініңмаңыздылығын, оныңқұрылысы мен ішкіжабдықтарынбілу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлерінбілужәнқұрметтеу, қазақхалқыныңқұндылықтарынақұрметтану.</p> <p>МерекелікмерекелердіңХалықаралықәйелдеркүні, Наурыз мейрамымаңыздылығынтүсіну, оларғабелсендіқатысу.</p>				
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	<b>18.00-18.30</b>	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналармерекесі».	«Айынабірретотбасыкүні нөткізу».	Кеңес. "5-6 жастағыбалағақандайойы ншықтарпайдалы".	«Бүгінбізненіүйрендік?» ата-аналарменсұхбатжүргізу.	

*Менсерідегі*  
*Мәуленұлы А.Н. Мәуленұлы*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>				
Топ/сынып	<b>Мектеп алды даярлық топ</b>				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	<b>«Қарлығаш»</b>				
Балалардың жасы	<b>5 жастағы балалар</b>				
Педагогтің аты-жөні					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	<b>13.03 -17.03.2023</b>				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күні	<b>13.03.2023</b>	<b>14.03.2023</b>	<b>15.03.2023</b>	<b>16.03.23</b>	<b>17.03.23</b>
Балалардың қабылдау	<b>08.00-08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекет)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ерекше тақтайларының қызығушылығын анықтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмысқа зінделесі ережелерді сақтауға үйрету; шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекет)	"Біз орындарымызды айналасырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбекке қатынасымызды жақсарту; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекет)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптардың қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекет)	"Өзтөсемізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша білікті ері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекет)



		<p>Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу. (танымдықіс-әрекет)</p>	<p>«Заттықфриздер» дидактикалықойыны Ойынныңмақсат-міндеттер: заттардыкөріпсипаттауа ркылыбалалардыңсезімт алдығындамыту; қоршаған орта жайлытанымдарынкеңейту; сөздікқорынмолайту. Ойынныңкөрнекілігі: ыдыс, көгөністер мен жемістерсуреттері, көгөністер мен жемістермуляждары, қоржын. Ойынныңшарты: әртүрліжемістернемесек өгөністермуляждарысалынғаныдыстанбірзаттыалады. Содансоңсолзаттыжан-жақтысипаттайдыжәнезаттыңатынатынап, түртүсінажыратады. Бала ыдыстаннемесекоржыннаналманьалыппішінін, түсін, дәмінжәнеқасиеттерінаятады. Көзінбайлапқойып, қоржыннанбірзаттыалғызады. Ол оны сипалап, не екенінажыратады да сипаттайды, атынаятады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p>	<p>Интеллектуалды карта негізіндезаттардытоптастыруғаарналғансөздікжатығыу. «Азық-түліктер». Мақсат-міндеттер. Негізгіазық-түліктүрлерінажыратып, атаудыүйретудіжалғастыру. Негізгіерекшеліктерібойынша: сүтөнімдері, ұнтағамдары, еттағамдары. Ережесі. Әр бала кезкелгеназық-түлікбейнеленгенбіркарточканытаңдапалып, недендайындалғанын (ұн, ет, сүт) тауып, суреттегіорнынанықтайды. Ойынбарысындаәр бала азық-түліктіатап, неденжасалғанынаятады. Барысы. Педагогзаттықсуреттітаңбалауыштардыалдын ала дайындайды: – сүтөнімдері - айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; – еттағамдары - шұжық, жіңішкешұжық (сосиска), қазы, кәуап, котлет; – ұнтағамдары - нан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ. Топтабалаларкөпболса, онда педагог азық-түліктердіңкөшірмесіндайындайды, еңбастысы, әрбаладабіртанбалауыштан болу керек.</p>	<p>"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Күшік". Мақсат-міндеттер. Әртүрліандар, құстар, гүлдердіңпішіндерінқағазданбүктепжасауғамүмкіндік беру. (шығармашылықіс-әрекет)</p>	<p>"Артықзатты тап" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардыңарасынанажыратуіскерліктерінжетілдіру, танымдыққабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларғазаттардыңсуретінтаратады. Артықзаттардыалыптаптайды. Алыптастағанзаттыңауынатайды. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қазақтілі)</p>
--	--	--	--	--	--	--

				(қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу		<p>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады). (денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<b>08.45-09.00</b>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілдібоп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Бата беру Рахмет дәміңе, Ризалықберсінбәріңе. Аман болсынбасыңыз,</p>				

		Жүзге жетсін жасыңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	09.00- 09.10	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс-әрекет)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)	Ұлттық ойын. Киіз үй Ортағар қалығына орамал ілінген төрт торындық қойылады. Балалар орындықты айнал а жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұс тап жоғары көтереді.	«Мақтаусөздер айту» Ойынның мақсат-міндеттері: достық қарым-қатынасқа, әрадамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын анықтап, мақтайды.
Білім беру ұйымының қестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10- 11.25	Сауат ашу негіздері "[я] дыбысы және Яя әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Яя дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.  Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау". Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру	Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.  Математика негіздері	Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келген де" Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар оларды құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың	Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келген де" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.

	<p>дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру  "Қазақ ұлттық аспаптары"  Мақсат-міндеттер: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жалғастыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді.</p> <p>Дене шынықтыру  "Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу"  Мақсат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>	<p>"Сарқытты тарату"  Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшемды заттың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту  "Наурыз мерекесі құтты болсын!"  Мақсат-міндеттер: балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп сахналау</p>	<p>ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау..</p> <p>Көркем әдебиет  "Бесік жыры"  Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп сахналау</p> <p>Қазақ тілі  "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".  Мақсат-міндеттер.  Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; наурызкөже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік</p>	<p>.Сөйлеуді дамыту  "Қазақ халқының ұлттық аспаптары"  Мақсат-міндеттер: казак халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру  "Шеберханаға саяхат"  Мақсат-міндеттер: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді</p> <p>Музыка</p>	<p>Көркем әдебиет  "Бесік жыры"  (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп сахналау.</p> <p>Дене шынықтыру  "Жүгіріп келіп жоғары секіру" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p> <p>Жапсыру</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>Музыка "Көңілді ән салайық" Мақсат-міндеттер: балалардың музыканың сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.</p>	<p>өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асты қадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.</p> <p>Дене шынықтыру "Жүгіріп келіп жоғары секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер</p>	<p>"Домбыраның күмбірі" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.</p>	<p>"Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b>Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.</p>
--	--	--	---	--	--	--

				арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.		
Серуенге дайындық	<b>11.25-11.40</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	<b>11.40-12.45</b>	Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру) Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек	Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас-әрекет, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құстардың пайдалануы, олардың еңбегі мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы анық түсініктерді қалыптастыру. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулаңықар мен қоқыс қалдықтарынан жұмысмен бірге тазарту). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қауып жет",	Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас-әрекет, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты өктем белгілерін байқауға үйрету. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балаларға аймақтық қардан тазартуға көмектесу). Мақсат-міндеттер. Қамқор болуға, достыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер:	Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қарым-қатынас-әрекет, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның ролі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегін құрметтеу сезімін дамыту. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуға көмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке және табиғатқа құрметпен қараудың үлгісін көрсету.	Қоғамдық өмірдегі құбылыстарды бақылау: "Жолдың жүрегін бөлігі". (қарым-қатынас-әрекет, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары".

		көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (денешынықтыру)	"Жапалақ". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды, қадамдарды жиілетуге үйрету, қолдың жігерлік қимылдарын үйрету. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Оңға, солға, айналаға бұрылып секіру жаттығуларын жасау. (денешынықтыру)	ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Еңжылдам". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіруге жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша жылдам қозғалысты жақсарту. Өзіндік керкі ойын әрекеттері: бөренемен жүру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту.	(денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшықет, тыныс алу қимылдарында дамыту. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуыпжет". Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын, төзімділігін дамыту.
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетгі, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагинова А. Бата беру				

		Рахмет дәміңе, Ризалықберсінбәріңе. Аман болсынбасыңыз, Жүзгежетсінжасыңыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Күндізгіұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. (денешынықтыру)				
Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемочарткалар, түсі ақ чартка. Шарты. Педагог ұсынған мнемочарткаларға қарап, көрсетілгенді сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқ киім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякөз. - Қап - қолғап; қаптау. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Хан талапай" ұлттық кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығына рттыру. Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкені рекбіреуі налып қызылтүске бояндар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақарқылы ойын бастаушыны тағайындап алындар. Осы бала асықтың бәрінуысына жиып алып, отырған балалардың алдына ашашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырындар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкітүссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқа	Ұлттық ойын. Алтыатаройыны Көндегі кенейлердің бірше тінетүпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойыл ады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімдекім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шығарса) бүкіл кенейді соғалады. Ал сақатимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаныған асық оныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атыды. Алтырет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі. (денешынықтыру)	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсіната". Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберден емесек атарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақарқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Театрландырылған ойын. "Алдар көсе мен шықбермес Шығайбай" ертегісі. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың нестеріне түсіріп, есте сақтау, ой-	Ұлттық ойын. Бес тас «Бестас» - өтекөне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойын дарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатынадамсанына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолғаепті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырататастайды да, ішінен біртасты таңдап алады. Алғантасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден біртасты іліп алып, лақтырғантасын қайта қағ



	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындықжұмысындабалалармен медицина мамандарыжайындаәңгімелесуікерек. Балалардәрігерлердіңадамныңқандай денемүшелерінемдейтінітуралығанае мес, қандайқұралдардықолданатыны, қандайсұрақтардықоятынынталқылап алуыкерек. Балаларөздерінеұнайтындәрігерлерді рөлдерінбөлісіпалады, олардыңкиетінкиімдерінжәнеқолдана тынқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақ талуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектері нреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. Соңында педагог</p>	<p>насықтарды бас бармақтыңкөмегіарқылыс ұксаусағыменитере- ыршытыпбіріне- біріндәлдейотырыптігізе ді. Тигізгенасықтардыөзінеа лады. Керектіқұралдар: асықтар (денешынықтыру)  Бояуқағаздарындағысуре ттердібояу. Мақсат-міндеттер. Балалардыңқуаныштыэмо цияларынояту. (шығармашылықіс- әрекет)</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтардысатушыныңқыз метіжөніндегіұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатыпалушырөлдеріндегі әрекеттердігерту; жағымдықарым- қатынастарға, қоғамдықтәртіпережелері нетәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларданемесе пластик қаптардажармалар, макарондартүрлері, қаттыазықтар, сүтөнімдерініңқораптары (қапыдыстары), түрліпішіндісөбеттер, ойыншықсмартфондар, төлемкарточкалары, қаражатқағаздары. Шарты. Педагог дайындықжұмысыретінде балаларменазық- түлікдүкенінесаяхаттыұй ымдастыруымүмкін. Педагог балаларғадүкенніңсуретте рін, бейнежазбаныкөрсетіп, "азық-түліктауарлары" сөзініңмағынасын, олардысақтауүшінтүрліер ежелердіұстанукеректігіж айындатүсіндіреді. Балаларазықтүрлерінесүт, ет,</p>	<p>қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастыққабілеттерінд амыту. Құралдар. "АлдарКөсе мен шықбермесШығайбай" ертегісінеқатысатынкейіп керлердіңкиімдері, үйшаруасындақажеттізат тар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "АлдарКөсе мен шықбермесШығайбай" ертегісініңмазмұнынқайт алатады. Балаларөзқалауларыбойы ншакейіпкерлердітандайд ы, өзкостюмдерінкиіп, орындарынабарады. Алғашында автор рөлін педагог алады, содансоңғыжағдайлардаб алалардыңарасынанавтор дыңрөлінойнайтынбалан ыұсынуғаболады. Қойылымсоңында педагог кейіпкерлеррөлдеріндегіб алалардыжекеқатарғашығ арып, қай бала, қайкейіпкердіңрөлінатқар ғанынкөрермендергетаны стырыпжатады. Артист балаларкөрермендергеиіл іпқұрметбілдіреді, қошемет пен мақтауғабөленеді. Соңында педагог балаларданшығарманыңо сылайаяқталғанына не себепболғанынанықтайды ,</p>	<p>ыпұлгерді. Жерденалғантасынжаны нақойып, солтәсілмен, екінші, сонансоңүшінші, төртіншітастардыбір- бірлепіліпалыпотырады. Бұлойынныңбірнешетәсі лі бар. (математика негіздері)</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауарайы, жылмезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсеретінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>нәнімі дері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарын ақажеттік құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың нұтымды жақтарына йтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік кержелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлесу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай сақтаса, олардың сапасы бұзылмайды, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушысыпайыс сөзде рді қолданып, әдептілік кержелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауы</p>	<p>кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	
--	--	---	---	---	--



Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстөйындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыб асқаәрекеттер)		<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Максат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысауендердіжекежәнешағынтоппенорындауғауярету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарынколданаотырып, музыканыңсипатынасаәйкесойдан би қимылдарыншығару, мәтінгесәйкесәндісахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауғаынталандыру.</p> <p>Ертенгіліккедайындық.</p> <p>Өнербұрышындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Қазақою-өрнектерініңтүрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралытүсінігінкеңейту, өзінетәнэлементтердіпайдаланаотырып, олардықұрастырабілуіндамыту. Қазақою-өрнектерініңсипатын, колоритінжеткізеотырып, көлемдіпішіндердібояу, парактыңортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оңжәнесолжақтарынажырату, тіксызықтардыңәртүрліүйлесуіменқұрылғанқазақою-өрнегініңэлементтерін салу. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен, киізүйдіңжасауларымен, тұрмыстықзаттарымен, ыдыстарыментаныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу.</p> <p>Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардыпішіндердіңортасындажәнешеттеріндеорналастыру. Ою-өрнектіөзбетіншеойдансалугамүмкіндік беру. Ұжымменбіргежұмысестеу, міндеттердіөзаракелісіпорындау, салынғансуретпентүрліойындаройнау.</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту: заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтаноңжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа.</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Адам өміріүшінсудың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардыңмаңызынтүсіну. Тіріжәнөлітабиғаттың, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарының, мәденимұрасыныңмаңыздылығынтүсіну.</p> <p>Қазақхалқыныңкиізүйініңмаңыздылығын, оныңқұрылысы мен ішкіжабдықтарынбілу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлерінбілужәнәқұрметтеу, қазақхалқыныңқұндылықтарынақұрметтану.</p> <p>МерекелікмерекелердіңХалықаралықәйелдеркүні, Наурыз мейрамымаңыздылығынтүсіну, оларғабелсендіқатысу.</p>				
Балалардыңүйгеайтуы (ата-аналарғакеңес)	<b>18.00-18.30</b>	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалардыңтазалығытура алыата-аналарменәңгімелесу.	"Еңәдемігүлдер" жобасыныңнәтижесінқорытындылау.	Балалардыңтазалығытур алыата-аналарменәңгімелесу.

*Менсеркеді*

*Мезгеруші А.И. Мамбетова*

		ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы					
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»					
Балалардың жасы		5 жастағы балалар					
Педагогтің аты-жөні							
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		20.03 - 24.03.2023					
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>	
Күнгәртiбi		20.03.2024	21.03.2024	22.03.2024	23.03.2024	24.03.2024	
Балаларды қабылдау		08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)				"Біз орындарды орны на орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамыт уды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	
		"Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жа сауға үйрету; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамы ту; ұйымшылдық тәрбие	

		<p>"Киіз басу" рөлдік ойыны.          Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.          Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.          Киіз басып аяқпен,          Дөңгелентіп аламыз.          Сабалаймыз таяқпен,          Білектейміз, жаямыз.          Г. Кужагулова.          (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>				<p>леу.          (танымдықіс-әрекет,          шығармашылықіс-әрекет)</p>
Танертенгіжаттығу		<p>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)          1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.          1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).          2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.          1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).          3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.          1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).          4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.          1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).          5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.          1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).          6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.          1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).          7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.          Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).          (денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<b>08.45-09.00</b>	<p>Гигиеналық дағдылар          Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  <i>Көркем сөз</i>          Ерте тұрып таңнан,          Пісірді апам ақ нан.</p>				

		<p>Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. <i>Салт-дәстүр. Қонақасы</i> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>09.00-09.10</b>	<p>«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>			Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>09.10-11.25</b>	<p>Көктемгі демалыс.  (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p>			Көктемгі демалыс.  (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)
Серуенге дайындық	<b>11.25-11.40</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды</p>			

		дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	<b>11.40-12.45</b>	<p>Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.</p>				<p>Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш)</p> <p>Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Ағаштар бұржарды, одан кейін жапырақшықты, кейін гүлдеді.</p> <p>Басқа гүлдеген ағаштардың гүлі мен салыстыру.</p> <p>Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын. «Домалақты жергетүсіріп палма». (дене шынықтыру)</p> <p>Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады.</p> <p>Қасыққа кішкентай домал ақшарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Алаңдағы жұмыстар.</p> <p>Жасаған құс ұясына ағашқа орнату. (еңбек іс-әрекеті)</p>
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды</p>				



		дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Қонақасы</i> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>			
Күндізгі ұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	<p>Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>			
Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	<p>Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсіната". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп.</p>			<p>Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар.</p>

	<p>Балалар шеңберден емесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақарқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен шықбермес Шығайбай" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, естесактау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шықбермес Шығайбай" ертегісіне қатысты кейіпкерлердің иімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шықбермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөліне бір баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқтал</p>			<p>Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық</p>
--	--	--	--	---

		ғанынанықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқашатап дау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін
Балалармен жеке жұмыс						
Серуенге дайындық	<b>16.30-16.45</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)				

		<p>Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.</p> <p>Өнер бұрышын дасурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзін тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарына ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суреттің пішінін ойындарына.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</p> <p>Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту.</p> <p>Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамының маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.00 18.30	"Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.				Балалардың тазалығын туралы әңгімелесу.

*Менсертегі:*  
*Менсертегі А.И. Мамбетов*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	27.03 - 31.03.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнгәртiбi	<b>27.03.2023</b>	<b>28.03.2023</b>	<b>29.03.2023</b>	<b>29.03.2023</b>	<b>31.03.2023</b>
Балаларды қабылдау	<b>08.00</b> <b>08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ерекшеліктерін анықтаймыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезіндеке лесі ережелерді сақтауға үйрету: жөндеу, шүберекті сулау және құрғатып суы, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	"Біз орындарды орнын айналыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамыту және жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Өзгөсімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өзгөсінек үтім жасау бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)
	"Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін	"Қазақ халқының салт-дәстүрлерін саяхат" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Тәрбиеленушілердің қазақ халқ	"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау,	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Зергерлік бұйымдар" Мақсат-міндеттер: ұлттық қолданбалы өнер	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өнер алды - қызыл тіл". Мақсат-міндеттер:

	<p>қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Киіз басу" рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>	<p>ыныңсалт-дәстүрлеріжайлыбілімдерінжин ақтау, білетінжәнеүйренгенақпараттар ынөзараұштастырып, сын тұрғысынанойлауға, талқылауғаүйрету, салт-дәстүрлердіқұрметтеп, қадірлейбілуге, мейірімділіккетәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)</p>	<p>ес, зейінқабилеттеріндамыту; ұйымшылдыққатәрбиел еу. (танымдықіс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет)</p>	<p>уралы, алғантүсінігі мен әсерлерінтүрліжолдарменжеткізу, балалардыңұлттықбұйымғадегенқызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерінарттыру.</p>	<p>балалардыжаңылтпа штарментаныстыраотырып, барықыластарыментүсініп, тындауғаүйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Таңертенгіжаттығу	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 ретқайталанады. (денешынықтыру)</p>				

Таңғы ас	<b>08.45-09.00</b>	<p>Гигиеналық дағдылар          Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i>          Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-түз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.          (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>09.00-09.10</b>	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>09.10-11.25</b>	<p>«Менің көңіл-күйім»          Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу.          Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.          Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.          Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін</p>	<p>Сауат ашу негіздері          "[ю] дыбысы және Юю әрпін қайталау".          Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі.          Математика негіздері          "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік"          Мақсат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Әртүрлі оқиғалардың, апта</p>	<p>Математика негіздері          "Ғарыш әлемі"          Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде баяндай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөздерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.          Көркем әдебиет          "Домбыра туралы аңыз"          Мақсат-міндеттер: аңыз туралы түсінік беру. Аңызды оқып,</p>	<p>Математика негіздері          "Ғарыш әлемі" (пысықтау)          Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде баяндай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөздерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.          Сөйлеуді дамыту          "«Күн мен Ай» ертегісі"          (пысықтау)          Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және монологтік</p>	<p>Сауат ашу негіздері          "[ё] дыбысы және Ёё әрпі".          Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру.          Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі.          Көркем әдебиет          "Домбыра туралы аңыз" (қайталау)          Мақсат-міндеттер: аңыз туралы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу,</p>

	<p>түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалдыдағдылар)</p>	<p>күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Музыка "Қанатынмен самғатшы, өнер, мені" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p>мағынасынашу, түсіндіру. Сөздікқорларынмолайту. Қазақтыңұлттықаспабыжайлымағлұмат беру. Домбыраныкастерлеугеүйрету.</p> <p><b>Күтілген нәтиже</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсат-міндеттер: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабылдану дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.</p> <p>Дене шынықтыру "Бір-біріне асырып доп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық орындық үстімен</p>	<p>байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Ғарыш әлемі" Мақсат-міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобада іске асыруға үйрету. <b>Күтілген нәтиже</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді.</p> <p>Музыка "Айға ұшамын" Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын</p>	<p>түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны кастерлеуге үйрету.</p> <p><b>Күтілген нәтиже</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Дене шынықтыру "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p> <p>Сурет салу "Інжүгүлдер" Мақсат-міндеттер: балаларды қылқалам</p>
--	--	--	---	--	--



			Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.	арақашықтығы баладан екі қадам қашықтықта қойылған толтырылған доптардан аттап жүруге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.	мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжуғүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.
Серуенгедайындық	<b>11.25-11.40</b>	Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)				
Серуен	<b>11.40-12.45</b>	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек іс-әрекеті)	Аққайыңныңшырынбөлгенуақыт ынбақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет) Көкормандакөпағаш. Өскенжақсыаралас. Еңәдеміменіңше Құсұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардыңназарынаққайыңғау дару. Көктемкелісіменағаштардыңшы рындыққозғалысыболатынынната пөту. Бұлжағдайкөктемдеерігенқарды нсуынтамырыарқылыжұтып, шырынбөліндісіоданпайдаболат	Ағаштардыңгүлденуінбақы ылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамытужәнекөрк емәдебиет) Жұмбақтар. Жазболсажайнап, Саясындаәнсалып, Кұстаржүргенсайрап. Бұл не? (Ағаш) Жаздажатсаң – көлеңкесінеалады, Қыстажатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштарбұржарды,	Қылқандыағаштардыбақы лау (қарағай, шырша). (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет) Жұмбақ. Қар су болыпжөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күннұрынакенелді, Бүршікатып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алмаағаштыңқұшағы – Қанатжайғанбұтағы. Жапырағыжүрегі, Бұтақтарыбілегі. Бақылау. Балаларғақылқандыағашт	Теректібақылау. (қоршағанортаментаны су, сөйлеудідамытужәнекө ркемәдебиет) Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Бізөсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкенжігітболамыз. Бақылау. Терек – ағаштардыңбіртүріеке нітуралытүсінік беру, табиғатқасүйсінугетәр биелеу.

		<p>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру</p>	<p>ын түсіндіру. Олқысбойғы өсімдіктердің тағамдық қорынынуына пайдаланылатынын негізін білді. Балалардың қызулығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін оятау. Қимылды ойын. «Ормандақтары». (денешынықтыру) Балалардың өзбетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойыншарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айтау. Ойынға деген қызығушылықтарын таныту. Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары) Өзбетімен ойындар. (денешынықтыру) Бірлескеніс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.</p>	<p>одан кейін жапырақшықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғаттық қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігін сүйсіндіру. Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (денешынықтыру) Берілген дыбыс бойынша асықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақшарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құсына ағашқа орнату. (еңбекіс-әрекеті) Өзбетімен ойындар. (денешынықтыру) «Доппен ойнаймыз».</p>	<p>арды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсімдіктерді танып білуге үйрету. сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (денешынықтыру) Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Еңбек. (еңбекіс-әрекеті) Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсету тәрбиелеу. Өзбетімен ойындар. (денешынықтыру) Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортағасалып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіребілу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.</p>	<p>Қимылды ойын. «Түйілген орманал». (денешынықтыру) Шенберге тұрып, екі қолмен түйілген орман алды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқакпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суару, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсету кенізе риза болып, мадақтау. Еңбекте деген оңдық атына сәт тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті) Өзбетімен ойындар. Балалардың ойындағы қарым-қатынасын дамыту. (денешынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуі. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Күндізгі ұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Ұстап ал да, түсіната".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Балалар шеңберден емес қақпарт арда отырады (тұрады).</p> <p>Ойынды педагог немесе санамақарқылы тандап алған балалардың бірі жүргізеді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p>	<p>Дамытушы ойын.</p> <p>"Суретшінің қатесін тап".</p> <p>Максат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда</p>	<p>Дамытушы ойын.</p> <p>"Қимылдар тізбегі".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Тергеушілер".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ойлау, елестету қабілеттерінде дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жа тады.</p> <p>Балалар заттың кімге жеңе не не үшін қажетіне кенініп түсі ндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқа сы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-</p>

	<p>Театрлыққойылым. "АлдарКөсе мен шықбермесШығайбай" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Әйгіліертегініңмазмұнынбалалардыңестерінетүсіру, естесактау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастықабілеттеріндамыту. Құралдар. "АлдарКөсе мен шықбермесШығайбай" ертегісінеқатысатынкейіпкерлердіңкиімдері, үйшаруасынақажетгізаттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "АлдарКөсе мен шықбермесШығайбай" ертегісінқайталапоқыпбереді. Балаларөзқалауларыбойыншакейіпкерлердітаңдайды, өзкостюмдерінкиіп, орындарынабарады. Алғашында автор рөлін педагог өзіалады, соданкейінбалалардыңарасынанавтордыңрөлінебірбаланыұсынуғаболады. Қойылымсоңында педагог кейіпкерлердіойнағанбалалардыжекеқатарғашығарып, қайсы, кімніңрөлінатқарғанынкөрсеткендергетаныстырыпжатады. Артист балаларкөрсеткендергеиіліп құрметбілдіреді, қошеметпен мақтауғаиеболады.</p>	<p>"Отбасы". Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа нұсқалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар,</p>	<p>іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді өтеуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды пішіндері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, тәттілерді әзірлеуге қандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін</p>	<p>әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтардыңжөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардыңойыншықтар аржайындағыбілімдерін нығайту, шығармашылықпенойлану, нәтижеліқарым-қатынастаржасайбілуқабілеттеріндамыту, заттардыңқасиеттеріне қызығушылықтарынаарттыру. Құралдар: құрастырылатынойыншықтар (көліктер, денемүшелерісалынатын пластик қуыршақтар, легаойыншықтар, жұмыртқағасалынатын тосынсыйойыншықтар). Шарты. Балаларөзқалауларыбойыншанемесетоптастардыңкөрсетуіменшеберлердіңрөлінойынайтын балалардытағайындайды. Оларүшін педагог белгілібұрыштыұйымдастырып, безендіріпқояды. Ойыншыбалаларсының ойыншықтарынәкеліп, шеберлергеөзкөрсетеді, шеберлерсыныңойыншықтызерттеп,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Соңында педагог балалардан шығарманың не менаяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас-әрекеті, шығармашылық-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)</p>		<p>ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркеттің суреттері, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алумен байланысты барлық мұқтажы орындалатынын түсіндіреді. Балалар ойыншыларды санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог балалардың диалогтарын, қарым-қатынас үлгілерін, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы</p>	<p>өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдарды алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне біріңғаш рет шешесі болып қонақтардың жақсы ниетпен келуі, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалуы. (қарым-қатынас-әрекеті, шығармашылық-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)</p>	<p>жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас-әрекеті, шығармашылық-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)</p>
--	---	--	---	--	--

				сақталып, жақсы сатылады; супермаркет қоғамды орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс			Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау Тарт күйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұман тұрмасын, Көкте бұлт ыдыра! Тындамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Артыққұсты тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сырт қы түрін тануға жаттығу; "жылқұстары" ұғымын нақтылау, олардың аттары нестесемесе ақтау, қыстайтын құстарды аяқпен ату, зейінін, естесемесе ақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жылқұстарын жем шашарға ашып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы ойын рналастырады. Балалар құстардың ұқсастықтарын тапты. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту және көрнекілікпен)	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертенгілікке дайындық.</p> <p>Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзін тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына жақырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ өрнегінің элементтерін салу.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіпорындау, салынған суреттің түрлі ойындарына.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени ұрасының маңыздылығын түсіну.</p> <p>Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту.</p> <p>Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	<b>18.00-18.30</b>	Балалармен әңгімелесу	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кенес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

*Менсертегі*  
*Менсертегі*  
*А.К. Мабанова*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		03.04 - 07.04.2023				
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
		<b>03.04.2023</b>	<b>04.04.2023</b>	<b>05.04.2023</b>	<b>06.04.2023</b>	<b>07.04.2023</b>
Күн тәртібі						
Балалардың қабылдау	<b>08.00</b> <b>08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға былғалдыңқа жетілдігі туралы түсінігін білдіретін; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасын ескерту. (еңбекіс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндетті ерініз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабыққа уәдат әртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектену етәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафт арындатын тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орындауға үйрету. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбектену етәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді анықтау". Мақсат-міндеттер. Еңбекке де генералдық қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектену етәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (еңбекіс-әрекеті)
		Жиі қайталанатын сөздер	Дидактикалық ойын.	Мүсіндеуден ойын.	Вариативті компонент -	"Скафандр киіміз"



	<p>ердідыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз ғарышкерміз».</p> <p>Педагог балаларды ашық алаңға шақырады.</p> <p>- Балалар, бүгін ғарышкер боламыз!</p> <p>Барлықтарың шұғардай ыңдалыңдар.</p> <p>- Алдымен, тыңдапаламыз, маған қосылып қайталаңдар.</p> <p>Көкке ұшамын - (аяқтыңар асыралшақ, қолды алдыға аяқастыру)</p> <p>Ұшқыш болар баламын. (теңселу)</p> <p>Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына түру)</p> <p>Ер ғарышкер ағаның.</p> <p>Батыр болам - (қолды иыққа қойып айна алдыру)</p> <p>Көк аспанды сүйемін. (белді айналдыру)</p> <p>Жұлдыздарға (аяқтыңар асыралшақ, қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу)</p> <p>Барып келіп жүремін. (Т. Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)</p>	<p>"Адақсан дандар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау;</p> <p>сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе етізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (таным іс-әрекеті)</p>	<p>жаттығу</p> <p>"Зымыран ұшар ғарышқа"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдан аотырып зымыранды мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Жас зерттеуші "Жұлдыздар әлемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлі табиғатты түрлі нысандарына бақылау; балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпытүсінік беру.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Біздің ғарыш қасаяхатымыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "ғарыш қасаяхат" тақырыбына асыралшақ аяқастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктерін есүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салудағыларын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзінше айттырып, қимылдарын балалармен бірге жасайды).</p> <p>Арман шыл баламыз, (бас бармақтар жоғары)</p> <p>Ғарышкер боламыз. (жұдырықтарды үйіп шынтақтыру)</p> <p>Бірақ ты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнынатұрады)</p> <p>Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнынатұрады)</p> <p>Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бүгүлі қалыптан ашып, созу)</p> <p>Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бүгүлі қалыптан ашып, созу)</p> <p>Сыдырман ж жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғары жүргізу)</p> <p>Киеміз сақандырды. (екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау)</p> <p>Алақай! Алақай!</p> <p>Ғарышкерміз, балақай!</p> <p>Алақай! Алақай!</p> <p>Ғарышкерміз, балақай!</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)				

		<p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас	08.45-09.00	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағым. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз.</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын күніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ күліміз. (қарым-қатынас)</p>	<p>Шона Смаханұлы «Космосқа шамын». «Сәтсапар!» деп, достар берген Гүлгетолып құшағым, Асамын да асқарөрден, Космосқа шамын. Болса-дағы қанша көркем, Көкте қайтпайта бадам?! Ораламына сылөпкем - Отаныма қайтадан. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кел, балалар, күлейік, Күлкімен түлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік!</p>	<p>«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың көмегімен (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоциялардың елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнына ыстырады.</p>

		Жарқырайдыдаламамыз. Қайырлытаң, Қайырлықүн, балалар! (қарым-қатынасис- әрекеті)	әрекеті)		Күлкіменентүлейік! Күлкікөңілашады, Күліпөмірсүрейік! (қарым-қатынасис- әрекеті)	Эмоциялардықалайтатуластыруға олатындығытуралыталқылайды. (әлеуметтік- эмоционалдыдағдылар)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғані с-әрекет	<b>09.10- 11.25</b>	Сауат ашу негіздері "[Ә] дыбысы және Ёё әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі.  Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын	Сауат ашу негіздері "[В] дыбысы және Вв әрпі". Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі.  Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың шамасын салыстыруда шартты өлшемді пайдалануға баула, сызғыштың сипатымен таныстыру; қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын есепте көрсетуге талпындырту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың,	Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.  Көркем әдебиет "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге	Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.  Сөйлеуді дамыту "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп,	Сауат ашу негіздері "[В] дыбысы және Вв әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі.  Көркем әдебиет "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.  Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта

	<p>түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортаментаныстыру "Төрттүлік мал" Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстан ақолда өсірілетін түлікті үрлері, үйжануарларына күтім жасау, олардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілген нәтиже</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді.</p> <p>Дене шынықтыру "Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық бөрене үстінде тепе-теңдік сақтай отырып жаттығу жасауға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық</p>	<p>апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Музыка "Ғарышкерлер жыры" Мақсат-міндеттер: балалардың әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білу, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билей білу дағдыларын</p>	<p>үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру</p> <p>Қазақтілі "Отан деген не?" А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: "Отан оттан да ыстық" мақалы, суреттергесүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттер:</p>	<p>әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Жер - ортақ үйіміз!" Мақсат-міндеттер: Жер планетасы және ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктерін қалыптастыру, әртүрлі елдер мен ұлттарға қызығушылық пен құрмет сезімін ояту; балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>Күтілген нәтиже</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді.</p> <p>Музыка "Атамекен" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге</p>	<p>күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Құрастыру "Құрылыс ғаламшары" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.</p>
--	---	---	--	---	---

		қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.	балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.	
Серуенгедайындық	<b>11.25-11.40</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>11.40-12.45</b>	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Тақпақ. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.	Көктемдеұзақ, тырна, қараторғайлардыңұшышк елуінбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақтар. Ұзақтөкесқұс, Шіркейжеп. Ауылмаңынан Ұзақтөкесқұс. (Қараторғай) Талдыңбасында, Жемі бар қасында. Там тұрсаылы, Достарғааылы. (Құсұясы) Бақылау. Көктемніңкелуіменжәндіктердіңжандануынабайланысты, құстаркөбейеді. Қарерігендеұзақтарқұрт-құмырсқаныіздепжердіңшұқылайды. Олардыңқимылдарынакөңілбөлукерек. Құстарғақамқорболуға баулу.	Құстардыңұяларынбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақ. "Шымтостаған". Далағакімтастаған? (Құстыңұясы) Бақылау. Тұмсығыментістегеншөп, жүн-жұрқаныұясынаалыпкелгенқараторғайдыбақылау. Ұйалдындаәнсалудын, қанатқағысын, басыншұлғыптұмсығынкөңіненашады. Құсүйшігініңжанында, балалардыөзінбайсалдыұс тайбілугетәрбиелеу. Қимылдыойын. «Өртсөндірушілер». (денешынықтыру) Гимнастика баспалдағынанжүру, балалардыңөздерініңқимылқозғалыстарынүйлесті	Ұяныбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақ. Ши түбіндешымкесе. (Ұя) Тақпақ. Құстарұя салады, Жасауғажұмсақұяны. Жабағыжүндіжияды, Жайлықыпжасапұяны Жұмыртқасын салады. Бақылау. Шатырастындағыұяныбақылау, ағаштағықұстардыңұяларыныңерекшелігінбелгілеу. Құстарұяныжасайды. Өздеріағашбұтақтарынан, жүннен, шөптенқұрайды. Балапандарынұрғашықұс басады, ал еркегітамақтауып, ұяныңжанындаәннайтыпотырады. Қимылдыойын.	Өсімдіктердіңбіріншікөктеуінбақылау (Ақселеу). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Тақпақ. Үлбірегенбақбақ, Үлпілдегенаппақ. "Уф!"-десембақбақ, Ұшасыңғойқаптап. Бақылау. Назар аударыңыздар: жердіңжылуыменжанаөсімдіктерпайда бола бастайды. Өсімдіктералдыменкүнніңжылылығызуыменөседі. Бір-екіөсімдіктердіайырабілу. Өсімдіктердіаялауғатәрбиелеу. Қимылдыойын. «Күшік пен мысықай». (денешынықтыру) Гимнастикалыққабырғада 4 аяқтапөрмелеуқабілетінарттыру. Ептілік пен төзімділіктәрбиелеу. Еңбек. Гүлзарғагүлтұқымынсебу. (еңбекіс-әрекеті) Өзеркіментаяқшаменқуысжасауды жәнесуарудыүйрету. Өзеңбегінеұқыптықарауғатәрбиелену.

		<p>Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру) Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу. Еңбек. "Құстарды тамақтандыр". (еңбек іс-әрекеті) Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (денешынықтыру)</p>	<p>Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (денешынықтыру) Тізесін жоғары көтеріп, шенберді айналатырып, алғасекіребілуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. Еңбек. Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзарқазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өзбетімен ойындар. «Үй». Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесуде дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>реалуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Еңбек. Жерқазу жұмысы (ағаштардың түптерін көпестіру, құрғақ жапырақтарды жинау). Балалардың құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балалардың тазалықты сақтауға және еңбектену тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Өзбетімен ойындар. «Гараж». Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.</p>	<p>«Кім шақырды?» (денешынықтыру) Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысынан таңуға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Естесіне қатыстыру мен төзімділік қабілетін арттыру. Еңбек. Жерқазу жұмысы. Гүлзарлар қазу. (еңбек іс-әрекеті) Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбектену тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. Өзбетімен ойындар. «Ғарышкер». (шығармашылық іс-әрекет) Балалар құрылыс ойынында азымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орындайындау. Ойындатулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.</p>	<p>Өзбетімен ойындар. Құммен ойын. Алдын ала келісімі арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.</p>
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ыстық құймақ пісірдім,</p>				

		<p>Тәрелкеме түсiрдiм.  Дәмдi болды құймағым,  Құйып жедiм қаймағын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
Күндiзгi ұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бiрте-бiрте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	<p>"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тiзemen тұрып, белдi бүкiрейтiп, басты төмен түсiру).  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған бiлiмдерiн бекiтiп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  (денешынықтыру)</p>				
Бесiн ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениетi, тамақтану мәдениетiне баулуда бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелерi. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекетi (баяуқимылды ойындар, үстел үстi ойындары, бейнелеу әрекетi, кiтаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	<p>"Домино" дидактикалық ойыны.  Мақсат-мiндеттер: баланың топтамалар жайлы бiлiмдерiн дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесiн тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметi жайында бiр сөйлемдi құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейiн, ойлау қабiлеттерi, ұсақ қол моторикасын желiлдiру.  Ойын шарты.  Суреттерi сәйкес келетiн карточкалардың бiрiне қатарлап тiзiп қою, кiм бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңiп шығады.  Қажеттi құралдар: бiрдей қос суреттер, әртүрлi объектiлердiң бейнеленген көлемдерi 5×6 см карточкалар.</p>	<p>Дидактикалық ойын.  "Жаман - жақсы".  Мақсат-мiндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдердi қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өpiсiн, сөйлеу мәдениетiн дамыту; оптимизм сезiмiне, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулiк, жыл мезгiлi құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Ойынның нұсқалары көп.  Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болады, Бiтер iстiң басына, жақсы келсiн басына, Жақсының қадiрiн жақсы бiлер, Жақсы қыз – жағадағы</p>	<p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсат-мiндеттер: балаларды жүгiру бағытын өзгертiп, жылдамдықпен жүгiре бiлуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептiлiктi, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.  Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.  "Бояулар" белгiлi жерде тiзiлiп отырады (тұрады).  Әрбiр бала, ешкiмге айтпай, өзiне бояу түсiн таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзi ойлап қойған түстi естiп, ойынға кiрiседi.  Педагог (кейiн балалардың бiрi) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p>	<p>Ұлттық ойын.  Асықтыгiтiгiп ойнау  Бiр топ бала, жастар жиылып келiп, тегiс жердi таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрыштысыз ықсызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тегiс пекiге бөледi.  Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшерiне қарай белгiленедi. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейiн болады.  Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өз ара келi сiмi бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асықататын орын белгiленедi. Оны сызықпен белгiлейдi.  Ойыншылар осы жерден тұрып көндегi асық тытатын болады.  Ойынды кiм бiрiншi болып бастайтынын сақайру арқылы анықтайды.  Сақасы алшы түскен ойын</p>	<p>Дамытушы ойын.  "Қайда болғанымызды айтпаймыз".  Мақсат-мiндеттер. Балаларды ойлау, елестету қабiлеттерiн, логикасын, тапқырлығын дамыту.  Шарты.  1-нұсқа.  Педагог жұмбақтардың қимылдарымен көрсетедi, балалар көрсетiлген затты, жан-жануардың немесе құбылысты көрсетедi.  2-нұсқа.  Белсендi балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдардык өрсетедi.  3-нұсқа.  Шеңберден емес тiзбекте отырған (тұрған) әрбiр бала кезек бойынша қимылдарды көрсетедi. Барлық балалар ойлап, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынасiс-әрекетi, шығармашылықiс-әрекетi, танымiс-әрекетi, зерттеуiс-әрекетi)  Сюжеттi-рөлдiк ойын.  "Ұшақпен сапар".</p>

	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Еркін ойын: "Мұздату". Мақсаты: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін</p>	<p>құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні быстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне,</p>	<p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Устімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. (денешынықтыру)</p>	<p>шыбіріншіболып ату кезегіналады. Ойыншыасыққадәлтигізіп , оны көнбесызығынаншығарса, оны алады да, сақасытүскенжерденқайт аатады. Сөйтіпкөнненшығарғанда рын ала береді. Егероныңсақасыкөндегіас ыққатимейкетсе, асықтыкелесіойыншыата ды. Ал тігілгенасықтардыбұзып, бірақкөнненшығараалмас а, қалғаноыыншыларасықта рдысолжатқанқалыбында атып, көнненшығарыпалуғатиіс . Ойынкөндегіасықтарбой ыншабіткеншеойналабереді. Көндегіасықбіткенсоң, ойынғақатынасұшыларбір - бірденкөнгеқайтаасықтыгі п, ойынкайтабасталып, жалғасабереді. (денешынықтыру)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларғаұшақпенсапарғашығуқан дайәрекеттердентұратынын, әуежайдыңқандайорынекендігінтүс індіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқтымамандартуралыұғымдарқал ыптастыру; ұшақтардажолаушылардыңқандайт әртіпбойыншасаяхаттайалатыныжа йлыжаңабілімдердіпысықтау; ойындағырөлдікәрекеттердіигерту; жағымдықарым-қатынастарға, қоғамдықтәртіпережелеріне, сыпайылыққатәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтыңборты" - орындықтардыекіқатарғатізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшініңкиімүлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттыңалдындатұратынұшақтыж үрзугеарналғанбатырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратынбақылауөткелін іңмакеті; сәмкелер мен қораптар, ойыншықмемондар, ойыншықсмартфондар; билеттержәнежекеуәліктібілдіреті нтаңбалауыштар; мөр; қағазбетінесалынғанұшуалдында, ұшубарысындажәнеаяқталғанкезде тәртіптісақтауережелерініңсызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындықжұмысындаұшақпенсапа рғашығу үшін, билеттердісалыпалуқажеттілігі; ұшақпенұшуалдындаәуежайтермин алындатіркеуденөтіп, содансоңұшақбортынаөтугеболаты нынанықтайды.</p>
--	---	---	--	--	---



		<p>дамытуға арналған ойын. Ойын барысы. Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.</p>	<p>сыпайлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру</p>			<p>Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейне жазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды шақпентасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамак) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарына лып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында же ткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысы реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңілаударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттері алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтын дайындай бірнеше ережелерді ескеруі керек: кол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу,</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p>арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеді саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеді саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау</p>			<p>қолжүгіналыпшығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарғашығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>			
Балалармен жеке жұмыс		<p>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі</p>	<p>"Көктем белгілерінажырат амыз"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>- Балалар, сендер мен ойынайтын боламыз.</p> <p>Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр.</p> <p>Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісінажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тез ірекажыратып алайық.</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Өлең жаттау.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Көккешамын - Ұшқыш болар баламын.</p> <p>Соңына ерем</p> <p>Ер ғарышкер ағаның.</p> <p>(Тұманбай Молдағалиев)</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.</p> <p>Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын.</p> <p>Сені көзбен шоламын...</p> <p>Мен ғарышкер боламын.</p> <p>Ж. Смақов</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Сергітүсеті.</p> <p>"Ғарышқасамға пұшайық."</p> <p>- Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы!</p> <p>Ғарышқасамға пұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін күшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін күшайық).</p> <p>Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тик жайып), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдар мен ойына лаңынд ажан-жаққа жүгіріп "ұшу")</p> <p>- Зуууу! Зуууу!</p> <p>Балалар педагог келіп тепау енырғағ ына, сөздерге сай қимылдайды.</p>

		жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (шығармашылық-әрекет)				
Серуенгедайындық	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ұрпақ пен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуансызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішкесызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттер депішінің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзінетән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркем деп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құруда дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын</p>				

		<p>беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	<b>18.00</b> <b>18.30</b>	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысында ұр ысұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

*Мәселерді...*

*Мәселерді...*

*Мәселерді...*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		10.04 - 14.04.2023				
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
		<b>10.04.2023</b>	<b>11.04.2023</b>	<b>12.04.2023</b>	<b>13.04.2023</b>	<b>14.04.2023</b>
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	<b>08.00</b> <b>08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		«Бала - ата-анакөзімен» сауалнамалар жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзін-өзі ерекшеліктерін ескеру, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Ойыннан кейін топ тәртіпін реттеу". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдауға білетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс салжапқышының киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)

			(еңбекіс-әрекеті)			
		<p>"Көктем белгілерінажы ратамыз" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануғатәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендерменойынойнайтын боламыз. Мынажерде жылмезгілдерінің белгілерінбілдіретін суреттертұр. Осы белгілердіңішіненқыс мезгілінің белгісінажыратыпалуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттердітезірекажыратыпалайық. Балалар суреттердіжылдамқойыпшығады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті)</p> <p>"Боямақтыбойық". Мақсат-міндеттер. Көктем мезгілін бояу. (шығармашылықіс-әрекеті)</p>	<p>Мүсіндеуденойын-жаттығу "Глобус" Мақсат-міндеттер: балалардыермексаздыдо малақтауәдісінқолданаотырып "глобусты" мүсіндеуге, ермексаздыжағуарқылықұрлықтыбейнелеугеүйрету. (шығармашылықіс-әрекет)</p> <p>Қимылдыойын: «Қоқыстантазалау» (балалар 2топқа бөлініпүстелүстінде) Шарты: Ғаламшардықоқыстантазарту керек, олүшінмынагеометриялықденелердіішінінеқарайтоптастыруымызкерек. (денешынықтыру, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Сурет салуданойын-жаттығу "Түйе" Мақсат-міндеттер: балалардытүйеніңішінінсалудыауырету; трафареттібастырыпжалпысұлбасын, түйеарқасыныңүстінеалтыбұрыштыішіндібастырутехникасынигерту. (шығармашылықіс-әрекет)</p> <p>Түйенізерттеу Мақсат-міндеттер. Түйеніңтіршілігін, қорегін, сипатынсипаттау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалықойын «Қайөсімдікекенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыптысипаттау жәнеоны сипаттамабойыншатану. Ойынбарысы. Тәрбиешібірбаланыөсімдіктісипаттауғанемесеол туралыжұмбақжасауғашақырады. Басқабалаларбұлқандай өсімдікекенінтабуікерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекет)</p> <p>Қимылдыойын «Ашқасқыр» (қазақтыңұлттықойыны) Мақсат-міндеттер: балалардыңжүгірудағдыларынжетілдіру. «Ашқасқыр» — кеңжазықтаойналатынхалықтыңкөнеойындарыныңбірі. Ойынғақатынасушыларғашекқойылмайды. Алдыменойынғажиылғанжастарорталарынанбіреуін «ашқасқыр» деп белгілейді. Сонансоңалаңныңбіршегіненшеңберсызып, онықасқырдыңапаньдепатайды. Осыныңбәрінорындапболағансоң, ойыншыларөздерінебасқарушыетіпбіройыншынытағайындайды.</p>	<p>Жапсыруданойын-жаттығу "Түйекұс" Мақсат-міндеттер: балалардыдәстүрліемес материалмақтатабақшаларынанқағазбетінетуікекүстыжапсыруғаүйрету. (шығармашылықіс-әрекет)</p> <p>Ұлттықойын. Бос орын Балаларшеңбердіайналыпмалдасқұрыптырады. Қолынақамшыұстағанжүргізушіойыншылардыңбірініңқасынатоқтайдыжәнеқамшынысоңартынақойыпкетеді. «Бұлжер тар, өзорныңды тап!» дегенсөздердіайтады. Ойыншықамшыныаладыжәнежүргізушініңқуажөнеледі. Егероны ұстапалса, қамшыменакырынұрады. Ал жүргізушісолөйыншыныңорнынаотырыпалуытиіс. Егеротырыпалса, ойыншыойындыжүргізеді. (денешынықтыру)</p>

				<p>Қалғанойыншыларбасқарушыныңартынантізіліп тұрады да біріншібелдігіненбіріұстасады. Ойынбасталады. «Ашқасқыр» шабуылғашығады. Ойынбасқарушыекіқолын жайып, оныңқарсылдынаншығып, кес-кестеп, бөгетжасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауғатырысады. Егербұл «аңқасқырдың» қолынанкелсе, ұстаған «қойларды» өзініңапананына «апарады», оларсол «апанда» ойынбіткеншеқалабереді. Ойынсоңғыойыншығадейінойналабереді де, қайтабасталады. (денешынықтыру)</p>	
Таңертенгіжаттығу		<p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)</li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</li> <li>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</li> <li>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айкастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</li> <li>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</li> </ol> <p>(денешынықтыру)</p>			



Таңғы ас	08.45-09.00	<p>Гигиеналық дағдылар          Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i>          Тағы міне, таң атты,          Дайын дәмді тағамдар.          Үлпілдеген тиінге,          Жарып берем жаңғақты.          Қою сүтті беремін,          Мысық пенен күшікке.          Түлкіге қою айран,          Тышқанға дәндер салам.          Ақ қоянға тәтті нан,          Тосап беремін араға.          Таңғы ботқа береміз,          Бақшадағы балаға.          Салт-дәстүр. Асату.          Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балаларетасаймыздепкүтіп тұрады.          (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	<p>Жарқырап күн де ашылды,          Айналаға нұр шашылды.          Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!          Қайырлы күн! Біз сүйікімді баламыз!          (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Жүректен жүрекке          Балалар шеңберге тұрып төмендегі өлең жолдарын қайталайды:          Күніміз ашық болсын!          Түніміз тыныш болсын!          Ауамыз таза болсын!          Суымыз мөлдір болсын!          (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Көңіл-күйді анықтау»          Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, жақына дамынның көңіл-күйін көре білу, етәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға айналасындағы дағдарған көңіл бөлуді керектігін түсіндіреді.          Бір-бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.          Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды.          Тәрбиешілерге: «Тек көздеріне қарап, бір-бірінің қолдарынан ұстап,          әртүрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар:          «Мен көңілсізмін,          маған көмектес! Мен</p>	<p>«Әдепті сөздер шеңбері»          Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейрімділікке баулу.          Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты береді отырып,          әдепті сөздер айтады.          (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достық қатар биілеу.          Арайлаптанатты,          Алтын сәулет аратты.          Жарқырады күніміз.          Жарқырайды баламыз.          Қайырлы таң,          Қайырлы күн, балалар!          (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>

				көңілдімін, келойнайық! Мен сенімендосболғымкеледі! » жәнет.б. депайтады. Балалартапсырманыжүпп енорындайды. Соданкейінбалаларқандай эмоцияныңберілгенінжән еқабылдағанынталқылайд ы. (әлеуметтік- эмоционалдыдағдылар)		
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылға ніс-әрекет	<b>09.10- 11.25</b>	Сауат ашу негіздері "[э] дыбысы және Ээ әрпі". Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.	Сауат ашу негіздері "[э] дыбысы және Ээ әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйретуді пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.	Математика негіздері "Ағаштаржайлы сен не білесің?" Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттардысалы стырабілугеортаққасиетте рібойыншатоптастырабіл удағдыларындамыту; сан құрамын, заттаржиынтығынцирфме нсәйкестендірудіпысықта у. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	Математика негіздері "Ағаштаржайлы сен не білесің?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттардысалы стырабілугеортаққасиетте рібойыншатоптастырабіл удағдыларындамыту; сан құрамын, заттаржиынтығынцирфме нсәйкестендірудіпысықта у. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	Сауат ашу негіздері "[ц] дыбысы және Цц әрпі". Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысынабайланыстыжана сөздермен таныстыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.  Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
		Қазақ тілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Э]	Математика негіздері "Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін	Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". Мақсат-міндеттер:	Сөйлеуді дамыту "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа	

	<p>дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштың қасиеттері" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру. <b>Күтілген нәтиже</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді. Дене шынықтыру "Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған</p>	<p>пайдалана білуге үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуін дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Музыка "Атамекен, ақ мекен" Мақсат-міндеттер: балалардың әннің сөзі мағынасын түсіне білу, музыкалық фрагментті</p>	<p>ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" Мақсат-міндеттер. Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.</p> <p>Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап</p>	<p>диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуін дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Қоршаған ортаментаныстыру "Жасбағбандар" Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағы езі-құлықкержелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту. <b>Күтілген нәтиже</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді</p> <p>Музыка "Көгілдір көктем" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы</p>	<p>Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету</p> <p>Мүсіндеу "Қобыз - көне аспап" Мақсат-міндеттер: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>қапшықты лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды қолды алға- артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>	<p>басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу, музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айта білу қабілеттерін жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.</p>	<p>секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p>	<p>тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.</p>	
Серуенгедайындық	<b>11.25- 11.40</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>11.40- 12.45</b>	<p>Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тастардың алуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Зерттеу. Балабақша аймағындағы тастарды табу: сұр, дөңгелек, үлкен және кішкентай. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту бойынша ұжымдық</p>	<p>Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғаттың жансыз құбылыстары туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыстар, қоқыс жинау, сыпыру жолдары. (еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылыстарын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс</p>	<p>Желді бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жел туралы ойларын нақтылау. Зерттеу. Құбылнаманың көмегімен желдің бағытын анықтау; желбағарды пайдаланып желдің күшін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескен күш-жігермен</p>	<p>Су қоймасынбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мұздың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұзө лшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы мұздың еру інбақылау). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге</p>	<p>Топырақты бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, таным іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топыраққабаты - шымтезек пентаныстыру. Зерттеу. Құрғақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлғайтқышарқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге? Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. (еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс бойынша: "Ақ пен</p>

		<p>жұмыс. (еңбек іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Зейінді белгілі бір заттарға шоғырландыру, күшпен жылдамдықты біріктіру қабілетін шоғырландыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер: тізені жоғары көтеріп, педагог белгілеген межеге дейін аяқтың ұшымен жүгіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>ойындары: "Танертең орманда", "Құстар". (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Педагогтің нұсқауларын тындау және оларды дұрыс орындау, берілген кеңістікте шашыраңқы жүру қабілеттерін бекіту; құстардың атауын, бір аяғымен секіру қабілетін бекіту.          Өзіндік еркін ойын әрекеттері: математикалық жаттығу. (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Жұп және тақ сандардың есебін бекіту.</p>	<p>тапсырмаларды орындау қабілеттерін бекіту.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: допты бір-біріне төменнен лақтыру. (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p>	<p>егенұмтылысты тәрбиелеу.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру. (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіруді үйрету.</p>	<p>қара". (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету.          Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (денешынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Арқанды алғажәне артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.</p>
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.          Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	<p>Гигиеналық дағдылар          Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  <i>Көркем сөз</i>          Тағы міне, таң атты,          Дайын дәмді тағамдар.          Үлпілдеген тиінге,          Жарып берем жаңғақты.          Қою сүтті беремін,          Мысық пенен күшікке.</p>				

		<p>Түлкіге қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. Салт-дәстүр. Асату. Табактағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балаларетасаймыздепкүтіп тұрады. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
Күндізгі ұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	<p>Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әтүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)</p>				
Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	<p>Дидактикалық ойын «Экологиялық пирамида». Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында - «экологиялық</p>	<p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат объектілерін ажырату; ой мдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғаныңтайт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялындамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемочартшалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Ол не?" Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттама ныестіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақхалатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер аландайды".</p>

	<p>пирамида деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дөңдер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалак. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын: «Етек - етек» Мақсат-міндеттер: топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады.</p>	<p>доптықолдарыналақтыра ды. Доптықұстапалған бала әрбір сигнал сөзінеәрқалай, бірғанажауапбереді. Мысалы, "от" - өзін-өзіайналу, "су" - суда мекендейтінбалық, суастыжануарыныңатауы найту, "аспан" - аспандаушыпжүретінқұс не жәндіктіатау, "жер" - жердемекендейтінжануардыңнемесежәндіктінатауынайту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармайбекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармайбекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайлыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармайбекеті жазуы; жанармай құятынорын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер.</p>	<p>Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бүлөсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымдылық бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорық тақызмет атқаратын орманшы, аншы, ағашкесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының норманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөліне де екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар;</p>	<p>Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқырлықпен беру мүмкін емес балалардың қыстуралы білетін тапқыр арын кезекпен айттып береді. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне кеңінен оқытуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүлалып, Құстар келді жыралып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қырбасына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріпүйгекелейік. Көбелектей кінген, Гүлдікөріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет – бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапанаршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе кейін көз алдына алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысының ерекшелігін жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін етіп тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршақ арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыру мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және ішкі киім болып бөлінетінін жайында түсіндіреді. Киімдердің үлгі теліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігін жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың артынан жүреді. Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды. Ол бала ойыннаншығарылады. Ал, ұстандаретектен, Айырылмаңдаржетектен, Бізшөжелерболамыз, Алдымыздаанамыз. Кімайырылсаетектен, Шығыпқалсажетектен, Соны ұстайдықарақұс, Сол боладықұсқажем, Ұрынадықатерге, Ана сөзінекіеткен. (денешынықтыру)</p>	<p>Машинаныңавтобәкілігісініңорнынашырыннанбосағантетрапәкілігіжіпкебайлап, иыққаіліпалуғаболады. Шарты. Педагог балаларменжанармайбекетініңқызыметіжөнінде, осындаеңбекететінжанармайқұюшы, есепші, көлікжабдықтарынсатушысияқтымамандаржөніндеесуреттер мен бейнежазбалардыкөрсету арқылыәңгімелеседі. Балаларжанармайбекетіндекім, қандайқызыметатқаратынынанықтап, рөлдердібөліседі (санамақта арқылыболады), өздерінеқажеткіімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындаөйлеуітүзбектерінреттейді, ойыншыларғаәрекеттерінанықтайтынсұрақтардықойыпжүреді, өзі де қатысуымүмкін. Бұндаймалойынжәлісіні нодан ары жалғасуынаүлесқосады. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: көліктердіңеркінжүруінқамтамасызету үшін, жанармайқұюшыүнеміорында болу керек,</p>	<p>алғашқы медициналықкөмекекқобдидішасы, сөмкелер; ойыншықжануарларжәне құстар; орман, бұлақ, жасандытауларүлгілері. Шарты. Педагог балаларменбірлесіп, дайындықжұмыстарыретіндетабифіқорықтуралысуреттердіқарап, Қазақстандағытабифіқорықтаржөніндебейнебаяндардытамашалайды. Балаларорманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігерісияқтымамандардыңтабифіқорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштардытауып, ағашкесушігекесіпалуғатапсырмабереді; ауру аңдардыбайқап, ветеринарғақорсетеді, аңшы саны көбейіпкеткенжыртқыштардыатыпалады), қандайқұралдардықолданатынынтуралыталқылапалукерек. Балалартабифіқорықтажұмыс істейтінмамандардыөздерітаңдайдынемесесанамақтықолданады. Кейіпкерлерөздерінеқажеткіімүлгілерінжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Қалғанбалаларқолдарына аңдар мен құстардыңойыншықтарыналып, белгіліорындарғақондырып, қимылғақелтіреді.</p>	<p>шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтүсінігіндегімедициналықмамандықтар (бала дәрігері, тісдәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөніндеұғымдардынығайту; медициналыққызыметкерлердіңауруханадаатқаратынрөлінедеекендігінанықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауаттыөмірсалтынатәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарынақажетзаттар мен құралдар; ақхалаттар, перчаткалар; ауруханағақажетжиһаз, сөмкелер; кейіпкеройыншықтар. Балаларқуыршақтар мен кейіпкеройыншықтарды ауруханағақаратыпнемесе өздерінеқаралатынжағдайларжайындаөзарақелісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындықжұмысындабалалармен медицина мамандарыжайындаәңгімелесуікерек. Балалардәрігерлердіңадамныңқандайденемүшелерінемдейтінітуралығанаем</p>	<p>Сатушытауарлардыөзорындарынаорналастырып, бағаларынанықтап, сатыпалушыларғакіімүлгілерініңұтымдыжақтарынайтып, оларды "сатады". ойындықұйымдастырғандакіімдіөлшейтінорынды да ескеруікерек. Балаларөзқуыршақтарыналып, белгіліжердекіімкігізіпжатады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындаөйлеуітүзбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. Ойынныңсоңындақорытындыжасауғаболады: тауарлардыжақсыкүтсе, сапасысақталып, жақсысатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайысөздердіқолданып, әдептілікережелерінұстануііс; сатушыныңеңбегінқұрметтеуікерек; сатыпалушыныңтаңдауынқұрметтеуікерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>
--	--	--	---	---	---	---



			жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың қиетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлесу ережелерін ұстауға ерекше назар аударады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауыспай, жылмезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын ережелері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Саусақ жаттығуы. Гүлдер Көктемде жайнар алқаптар - (ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру") Айналаға гүл қаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету) Шашағы аппақ	"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, естесі қақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ мотрикасындамыту. Барысы. Бір күні танертенорман жануарлары оянып,	Ойын-жаттығу "Табиғат пен сырласу" Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің астына біріні тұрып, жолбасшының қимылына қарап айта алады. Өзеннен өту. Тауға өрмелеп шығу.	«Мейірімділік ағашы» Ойынның мақсат-міндеттері: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, естесі қақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына»	"Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді". Мақсат-міндеттері: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)"	

		<p>түймедақ, (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесе сияқты жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) (қарым-қатынас-іс-әрекеті)</p>	<p>бөрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқыр дәтүлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл-күйлері түсіп қалды. "Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." жәнет.б.. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті)</p>	<p>Шалшық сулардан өту. Ормандағы сулардан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды. (денешынықтыру)</p>	<p>аударды және оларданигіи стертуралыайтып берудісұ райды. Қатысушыларайтқан сөзде ріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойынбалаларөздерінің игі істерінайттып болғанға дейі нжалғасады. Ойынныңсоңындаағашты нсуретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)</p>	
Серуенге дайындық	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжеттік суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би</p>				

		<p>өнерізінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p>Балалар музыкалық қаспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке-және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгесәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбын дәстүр салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуансыздықтарды сызарда қылқаламдық көлденең, ал жіңішкесіздықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Бір текті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзінетән бөлшектерін мүсіндеу, композициялардың қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағыдыларын жетілдіру.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді біекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіненемесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді біекіту.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келес)	<b>18.00</b> <b>18.30</b>	«Біздің отбасы серуені».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуының отбасының қолдауы».	«Бала - ата-ананың көзімен» сауалнамалар жүргізу.	«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».

*Менсерттегі*  
*Менсерттегі* *А.К. Мабанова*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		17.04 - 21.04.2023				
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
		17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
Күнтәртібі						
Балаларды қабылдау	08.00 08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне,	"Жабық өсімдіктерді бүрік кішпистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға аялғалдың қажет	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттеріне өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию,	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафы арындатар тәртіпін сақтауға үйрету; шкафты киім мен	"Кірсүлгілерді анықтау". Мақсат-міндеттер. Еңбекке де ген тұрақты қызығушылықты ысқақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектену тәрбиелеу.

	<p>құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>ттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өзбетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасына үйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтауды тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектену тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре біледі. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуді үйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>(еңбекіс-әрекеті)</p>
	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Гүлденген ағаштар" Мақсат-міндеттер: көктем мезгілі келісімент абиғатын, ормандағы ағаштардың үлдеп, бүршікатулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>«Түрлі-түсті гүл шоғы». Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоциналды көңіл-күйін көтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Күнашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орман дасаяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.. Гүлдерді жұлуға болмай</p>	<p>"Дәрілік өсімдіктің атауы нанықта?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дүр ыстауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті таңбалаушы тымдыстың жанына қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p>	<p>Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Көктемгі ағаштар" Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдеріне кеңейту, ағаштарды ажырата білу теге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту.  Дидактикалық ойын. «Түстері бойынша бөл». Өзеріктерімен суреттерді бояу. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Көктем көркі" Мақсат-міндеттер: балаларды ашық және көп түсті жасыл түсті термек саздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шиыршықта уәдін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Көктем" өлеңін жаттау. Көктем қырғат өрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көрмені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз еттікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауғашығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Пазл "Теңіздегі балықтар". Мақсат-міндеттер. Баланың зейінін, ынтасын, байқампаздыққа, ойлау қабілетін, саусақ моторикасын, жылдамдығын дамытады. Теңіз балықтарының атауын атап білімдерін бекіту. Ойын шарты. Теңіз балықтарының суреті бар пазлдық құрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>«Не артық» ойыны Мақсат-міндеттер: Балалардың қабылдауын анықтау, артық суретті анықтауға үйрету. Шарты: 4 сурет берілген картаға артық суретті табу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>

		ы. Оларбізсекілдіөмірсүред і. Енді, сіздергеунағангүлдітаңд аңыз. Оныңтүсін, көлемінбайқаңыз, естеріңесақтаңыздар. Ендібізгекейін оралу керек. (әлеуметтік- эмоционалдыдағдылар)	әрекеті)  «Сөздіаяқта» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Сөйлеутіліндамыту. (қарым-қатынасіс- әрекеті)			
Таңертенгіжаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). (денешынықтыру)				
Таңғы ас	<b>08.45- 09.00</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналықдағдылар)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>09.00-09.10</b>	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>09.10-11.25</b>	Сауат ашу негіздері "[ц] дыбысы және Цц әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңасөздермен таныстыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.  Қазақ тілі "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін,	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Шщ әрпі". Мақсат-міндеттер: Ш дыбыстарын және Шц әріптерін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.  Математика негіздері "Достық үйінің құрылысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша	Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіріп үйрету; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.  Көркем әдебиет "Көктем сәні" Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты	Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіріп үйрету; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.  Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Шщ әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ш дыбыстарын және Шц әріптерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру.  Көркем әдебиет "Көктем сәні" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнелің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.  Дене шынықтыру "Бір аяқты серпуге арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.

	<p>дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру. <b>Күтілген нәтиже</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді.</p> <p>Дене шынықтыру "Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді</p>	<p>уақытты анықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.</p> <p>Музыка "Көңілді көктем келді" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға, музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және</p>	<p>және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Дене шынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол</p>	<p>түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Тірі және өлі табиғат" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту. <b>Күтілген нәтиже</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді</p> <p>Музыка "Біз бақытты баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен</p>	<p>Жапсыру "Зымырайды зымыран" Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шенбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.</p>
--	---	---	---	---	--



		қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	шығармашылығымен орындайды.	аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.	
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	<p>Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек).</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты ұста". (дене</p>	<p>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: (кішкентай бұтақтарды жинау) Мақсат-міндеттер. Өз бетімен еңбектенуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал". Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жылдамдықты, ептілікті дамыту.</p>	<p>Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Көліктүрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәлтигіз". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p>	<p>"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында ақсатты түрде серуендеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды балабақша алаңында тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың не істеу керектігін талқылау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру). Мақсат-міндеттер.</p> <p>Құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдау; құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құтүлкі". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері</p>	<p>Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Әлемді тұтастай бақылаудың негізін қалау, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ойын ережелерін айтуға, жүгіруге кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жылдам жүгіруге кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.</p>

		шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.			ері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" кимылдйойыны. Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілегенмежегедейінко саяқтапсекіреді. Еңбіріншісекіріп, орнынақайтыпкелген бала жеңіскежетеді.	
Серуеннен оралу	<b>12.45- 13.05</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Түскі ас	<b>13.05- 13.30</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Күндізгі ұйқы	<b>13.30- 15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30- 15.45</b>	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңкөтөсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты қалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	<b>15.45- 16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқ. әрекеттер)</p>	<p><b>16.00-16.30</b></p>	<p>Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.</p> <p>Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың іріне береді (немесе допты лақтырады).</p> <p>Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді.</p> <p>Осылай шеңбер бойымен бірі-біріне затты немесе допты береді.</p> <p>Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат не ітудырды?».</p> <p>Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бермеген бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайта данойынға қосады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Күнді ата"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертен, түстен кейін, кешке, түнге дейін)</p> <p>Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертен, түстен кейін, кешке, түнге).</p> <p>Тәрбиеші күн құруды ұсын ады және күннің бір бөлігін атайды.</p> <p>Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді.</p> <p>Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Ұлттық ойын.</p> <p>Алты атар ойыны</p> <p>Көндегі кенейлердің бірше тіне түпте қалған (сақасын шықпаған) баланың сақасын тігіледі.</p> <p>Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойыл ады.</p> <p>Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді.</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Ассоциациялар" (көктем мезгілі).</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиісінше анықтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялындамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба.</p> <p>Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.</p> <p>Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін емес ебалалардың қыстуралы билетін тақпақ арын кезекпен айттып береді.</p> <p>Мысалы, Ө.</p> <p>Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады.</p> <p>Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар.</p> <p>Көктем келді гүлалып, Құстар келді жыралып.</p> <p>Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып.</p> <p>Қырбасын ашығайық, Көктемгілін ұғайық.</p> <p>Қызғалдақты терейік,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғаның айт".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады.</p> <p>Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды.</p> <p>Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.</p> <p>Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды.</p> <p>Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үш бұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды қалпы бар".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісіз бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту.</p> <p>Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. (денешынықтыру)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын.</p>
--	---------------------------	---	--	--	--	---

	<p>тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық</p>	<p>Ойынбарысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға оры н белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйі нен шығып, жайылымда қосаяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталан ады. (денешынықтыру)</p> <p>Еркін ойын: "Менің бұлтым". Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабыл дауды дамыту (ойын релаксациялық кідір іс рөлін де атқарады).</p> <p>Ойынбарысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалу ды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлтаспан да қалықтайды. Аспандағы бұлтты тандап, оның неге ұқсайтынын айту. (қарым-қатынас-әркеті,</p>	<p>Кімдекім түптегі сақаны жұ лып кетсе (судан шығарса) бүкіл кенейді со лалады. Ал сақағатимей кенейді ұшыр са, оның судан шыққаны ғанас оның кі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кез екте атады. Алты рет атыстан қалған ке нейдің бәрі түпте қалған бал анікі болып есептеледі. (денешынықтыру)</p> <p>Қалаған ертегіні мазмұнда у. Мақсат-міндеттер: естесактау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сү йіспеншілікті арттыру. (қарым-қатынас-әркеті)</p>	<p>Теріп үйгекелейік. Көбелектей кінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет – бүлдірген, Қарындас қақаршадай, Жас бала панаршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болған ан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындық та ртуында пажатса, көктем туралы суреттің не ме себейне жазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдына алып қой ып, содан соң балаларға қыс жа йында ассоциацияларды ай туды ұсына алады. (қарым-қатынас-әркеті, шығармашылық-әркеті, таным-әркеті, зерттеу-әркеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі м едициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейрбике) жөнінде ұғымдарды нығай ту; медициналық қызметкерл ердің ауруханада атқараты н рөліне деекендігін анықта у; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын атәр</p>	<p>"Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын норманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының норманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөл іне деекендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қаж ет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушігекесіпалуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртық штарды атыпалады), қандай құралдарды қолданатынын турал ыталқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе сан амақтық қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілер ін және құралдарды алып, орындарына барады.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>тiмеуi керек. Себебi ол – хан. (денешынықтыру)</p>	<p>танымiс-әрекетi, зерттеуiс-әрекетi)</p>	<p>биелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақхалаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейiпкеройыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейiпкеройыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздерiне қаралатын жағдайлар жайында өз ара келiсiп шешедi. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгiмелесу iккерек. Балалар дәригерлердiң адамның қандай денемүшелерiне дейтiнi туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятын ынталқылап алуы керек. Балалар өздерiне ұнайтын дәригерлердiң рөлдерiн бөлiсiп алады, олардың қиетiн киiмдерiн және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептiлiк керемелерiнiң сақталуын, ойыншылар арасында сөйлесу тiзбектерiн реттейдi, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог</p>	<p>Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарына алып, белгiлi орындарға қондырып, қимылға келтiредi. Соңында педагог балалармен бiрге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тiршiлiктiң аңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегiн берiп, қорғану да керек. (қарым-қатынас iс-әрекетi, шығармашылық iс-әрекетi, танымiс-әрекетi, зерттеу iс-әрекетi, еңбек iс-әрекетi)</p>
--	--	---	--	--	--

					балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауарайы, жылмезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үшкіші ішкі піштім, Бес кіші ішкі піштім, Нешекіші ішкі піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді үш қыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың жел біреп, Таңмен бірге оянып, Күннұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)			
Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне			

		<p>сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгесәйкес әңгіме құрастыру; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырақ пен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуансыздықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішкесыздықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағыттан солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұтас орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзін тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағыдыларын жетілдіру.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзін немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	<b>18.00</b> <b>18.30</b>	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

*Мәскеулердегі*

*Мәскеулердегі А.К. Мабиева*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		24.04 – 28.04.2023				
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
		24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
Күн тәртібі						
Балалардың қабылдау	<b>08.00</b> <b>08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ерекше тазалығын қамтамасыз ету". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмысқа зінделесі ережелерді сақтауға үйрету: жандарды орау, шүберекті сулау және құрғақ тамақтарды тамақтануға оны сумен шаю.	"Біз орындарды орындарымыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамыту. Тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану), майлықтарды пайдалану. Кітаптарға ұқыпты қарауға	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)



		құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	(еңбекіс-әрекеті)		, жұмысістеуге, тәртіптисақтауғатәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	
		«Бес саусақ». Оңқолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балаңүйрек, Ортаңтерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	«Төртжақты лото». Мақсат-міндеттер. 1-ден 10-ға дейінсанау, не бейнеленгенін, түсін, нешебірліктентұратыны н, саусақпенсанапкөрсету, балалардың ой-өрісінкеңейту, зейіндіболуғатәрбиелеу. Ойынныңбарысы. Бала аталғансандысуретарқылы, санныңнешебірліктентұратынынайтадыжәнебәрінбіргеқұрастырады. (танымдықіс-әрекет)	"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршығаұқсайтынзаттарды тап" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Пішіндердіқайталау, түстердіқабылдауынжәнеқолдыңұсақмоторикасындамыту. (танымдықіс-әрекет)	Үстелүстіойыны «Есіңесақта». Балаларға 5 түрлісуреткөрсетіледі, сосын педагог көздерінжұмуларынұсынады да, 1 суреттіалыптастайды, балаларқайсуреттіалыптастағанынбайқап, атауынатайды. Педагог балалардыңқаншалықты естерідесақтағандарынтексереді. (танымдықіс-әрекет)	Фотосуреттерқарастыру «Ұлттардостығы». Фотосуреттебейнеленгенұлттардостығытақырыбындаәңгімелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Таңертенгіжаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығу 6 ретқайталанады. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	<b>08.45-09.00</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

		<p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i>  Ас атасы ақ нанды,  Қадірлейміз шашпаймыз.  Тамақтану үстінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгімен де орынды,  Пайдаланааламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалайұстаймқараңыз.  Тамақтанутәртібін,  Ұстанатынбаламыз.  (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>09.00-09.10</b>	"Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қалалар" сөздік қойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кемпір қосақтың түстері" дидактикалық қойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>09.10-11.25</b>	Сауат ашу негіздері "[ч] дыбысы және Чч әрпі". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды	Сауат ашу негіздері "[ч] дыбысы және Чч әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға	Математика негіздері "Мереке қарсаңында" Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша	Математика негіздері "Мереке қарсаңында" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша	Сауат ашу негіздері "ь, ъ әрпімен таныстыру". Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.  Көркем әдебиет "«Мақта қыз бен мысық»"

	<p>анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қазақ тілі "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштар, табиғат және адам" Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан</p>	<p>бөледі.</p> <p>Математика негіздері "Жалаулардыретіменқоямыз" Мақсат-міндеттер: балалардыңайналасынақарапгеометриялықпішіндерді табу, оларғаталдаужасайбіліктерінұштау; белгілібірбағыттақележатып, белгібойыншабағытынөзгертебілуқабілетінжетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сүйлемдерді ажыратып,</p>	<p>уақытты анықтау.</p> <p>Көркем әдебиет "«Мақта қыз бен мысық» Б.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)" Мақсат-міндеттер: педагог Б.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Қазақ тілі "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p>	<p>уақытты анықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Жәндіктер әлемі" Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді</p> <p>Музыка "Жеңіс күні"</p>	<p>Б.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: педагог Б.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Дене шынықтыру "Кім зерек?" Мақсат-міндеттер: балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p> <p>Сурет салу "Инжугүлдер" Мақсат-міндеттер: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі инжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру.</p> <p><b>Күтілген нәтиже</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді.</p> <p>Дене шынықтыру "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>	<p>сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.</p> <p>Музыка "Бақытты балалық шақ" Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды музыкамен сәйкестендіру және музыканың екінші бөлігінде қимылды өзгертіп, әуенмен орындай білу дағдыларын дамыта отырып, музыкалық аспаптық оркестрлық ұжымда қарапайым ырғақты суретті өздігінен орындау іскерліктерін жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.</p>	<p>Дене шынықтыру "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.</p>	қияды.
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	<p>Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өлі</p>	<p>Қылқанжапырақтыағашта рдыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Көктемнегіліндегіқайың дыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Қайыңбүршіктерінбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктемнегіліндегіқайыңағашыныңбүршіктерінбақылау,</p>

		<p>Мақсат-міндеттер. Тіршілік иелері жайлы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұмысқа деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы" (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p>	<p>табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққасекірудағыла рындамыту.</p>	<p>Ағаштартуралыбілімдері нбекіту; талдау, салыстыру, қорытындыжасауқабілеті ндамыту.</p> <p>Ересекадамдарменбіргеор ындалатынқарапайыменб ектапсырмалары: "Жұмысістейік, балақай!" (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларменжұмыстыңмақ сатынталқылау, еңбектікұрметтеугетәрби елеу.</p> <p>Қимыл- қозғалысойындары: "Күн мен түн" (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығындамыту. Өзіндікеркінойынәрекетт ері, қозғалыстардыдамыту: "Секірейік". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққасекірудағыла рындамыту.</p>	<p>Қайынағашы, оныңкөктеммезгіліндегіе рекшеліктеріментанысты рудыжалғастыру.</p> <p>Ересекадамдарменбіргеор ындалатынқарапайыменб ектапсырмалары (ауладағықоқыстығазалау ) (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбеккедегенжағымдықа тынастытәрбиелеу.</p> <p>Қимыл- қозғалысойындары: "Қутүлкі". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Моториканы, ептілікті, реакция жылдамдығындамыту. Өзіндікеркінойынәрекетт ері, қозғалыстардыдамыту: "Кегльдісоқ". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакцияныңжылдамдығы ндамыту.</p>	<p>ағаштардыңөзгерістерітуралыбілімде рінжетілдіру.</p> <p>Ересекадамдарменбіргеорындалатын қарапайыменбектапсырмалары (балабақшаауласынтазарту.) (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Көшетотырғызуғадегенұмтылыстыоя ту.</p> <p>Қимыл-қозғалысойындары: "Жүгіржәнсекіп", "Жолменкімжылдамжүгіреді?" (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Секірукезіндеептіболуғатәрбиелеу, кеңістіктікбағдарлаудыдамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту, заттардынысанағалақтыру. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттардынысанағабірқолменлақтыру дағдыларынбекіту.</p>
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз.</p>				

		Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдаланааламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Күндізгі ұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (денешынықтыру)				
Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	Рөлдік ойын: "Қонақ күту". Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю). Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар. Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе	Ұлттық ойын. Арқан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып,	«Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күндіалып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқата аяқшала рілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, ынтымақтағырыбын датақ	Ұлттық ойын. Ақсүйек Еңалдымен, ойнаушылар өз ара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қауіпсіздігіне қамқорлық жасауына міндеттенді. Шешімдерін ақсүйектің ұсынысына қарай қауіпсіздігіне қамқорлық жасауына міндеттенді. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ана ойыншылар іздеу гешығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса,	"Сөйлемнен гүлшоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу әдісін тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар сөздік атайды және онымен жанаспай сөйлейтіндей жағдай жасайды. Мысалы, Кітап үстел үстінде. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  "Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау. Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбекдесетін баймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылтыңдаймыз. Достықты үлгі санаған, Біріңбіл біз тұрамыз,

	<p>басқа топтан қонақтар шақыра алады. Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады.</p> <p>орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдын-ала талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын-сауық өткізетінін дайындап қояды. Ойынның соңында педагог үй иелері</p>	<p>үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. (денешынықтыру)</p>	<p>пақтымәнерлепоқиды. Лента ұстағанбалалартақпақайтудыжалғастырады. Педагог бұлтақырыптыөтерденбұрын, оқуқызметінентысуақытт абалаларғадостық, ынтымақ, татулықтақырыбындағыт ақпақтардыоқыпберіп, үйденжаттапкелудітапсырады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p>	<p>қолма-қолтартыпалуғатырысады . Сондықтанақсүйектіалды ментауыпалғантоптынойыншыларыбіріне-бірілақтырып, көмбегеқайтоптынадамыбұрынжеткізсе, сол топ жеңіскежетіп, жүлдегератанады. Келесіжолыақсүйектіекінші топ лақтырады, сөйтіпойынжалғасабереді . (денешынықтыру)</p>	<p>Қалғаната-бабадан, Бірлікасылмұрамыз! Н.Айтов (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>
--	--	--	--	--	--

		немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс		Саусақ жаттығуы. "Достық". Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Жаңылтпаштар жақтау. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуадыкөп бала. 2. Омар томаралар, Орал орақорар. 3. Қырдақырау, Қызыл ала бұзау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өлең жақтау. Әли Бисқабаев "Достық ұлығуымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқан және бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеузейінін тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар сөзді атайды және онымен жаңасөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.
Серуенге дайындық	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары,		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және				



<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы асқа әрекеттер)</p>		<p>хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарын дақарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық әрекет, бейнелеу әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырықпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың нөлшемінегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояу мен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуансыздықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жінішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағыттан солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзін тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағы дыларын жетілдіру.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың нөлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағы дыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық әрекет, зерттеу әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзін немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу әрекеті, қарым-қатынас әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p>	<p><b>18.00</b> <b>18.30</b></p>	<p>«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».</p>	<p>«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.</p>	<p>Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог).</p>

*Мәулен Әзімбаев*  
*Мәулен Әзімбаев*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>				
Топ/сынып		<b>Мектепалды даярлық топ</b>				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		<b>«Қарлығаш»</b>				
Балалардың жасы		<b>5 жастағы балалар</b>				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		<b>02.05 - 05.05.2023</b>				
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
			<b>02.05.2023</b>	<b>03.05.2023</b>	<b>04.05.2023</b>	<b>05.05.2023</b>
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	<b>08.00-08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауды тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттен іпектену тәрбиелену. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын білету; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігіне збегінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалуына байланысты), суару техникасын ескерту.	"Шешінбөлмесінің шкафын дағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдату-тәтті еңбекке туге үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	

				(еңбекіс-әрекеті)		
			<p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Әскери ұшақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық-әрекет)</p>	<p>"Қонаққайелден?" заттармен ойындалатын ойын.</p> <p>Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру.</p> <p>Ойын ережесі. Суреткес әйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін тандау;</p> <p>қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді.</p> <p>Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе өлең орындау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет)</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Атқамінген шабандоз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды атқамінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың денбейімі мен аттың денкөлемін сәйкестендіру білігін дамыту. (шығармашылық-әрекет)</p>	<p>«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас-әрекеті)</p>
Танертенгі жаттығу		<p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңғайылу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оңғайына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басын анасыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетін етігізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p>				

		<p>6. Бастапқықалып: құрсаудыңіншіндетұру. Педагогтің 1-8 дейінсанауыбойыншақұрсауданшығыпсекіру, қайтаданқұрсауғасекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау. 7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, құрсаутөменде (құрсаудыңшетіненекіқолыменұстау). 1-құрсауды алғақою, оңаяғынұшынаартқақою; 2-бастапқы қалып. Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығу 6 ретқайталанады. (денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<b>08.45-09.00</b>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемгетойғанбұзауым, Қамаулытұрқорада. Ботқажейміндейсің бе? Қазіржасапберемін. Сүтботқасынкөпжесен, Жылдамөсіпкетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>09.00-09.10</b>		Жеңіс күнін тойлаймыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бірлік, бейбітшілік, туған жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесу, егжей-мегжей беру, ұжымда достық қатынастарды қалыптастыру. Көңілде көп қуаныш, Өркөңілде жақсы үміт. Келетін жылға мына алғыс, Өкелген көп жақсылық. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>09.10-11.25</b>		Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау". Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қара		Математика негіздері "Әдемігүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға амеңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b>	Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау". Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарап дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b>

		<p>йдыбыстардыдыбыстурле рiнеажыратабилудағдылар ынжетiлдiру.</p> <p><b>Күтiлетiн нәтиже:</b> Сөздiң мағынасын түсiнедi, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегi дыбыстың ретiн, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздердi буындарға бөледi.</p> <p>Математика негiздерi "Табиғатзаңдылықтарынуң станайық" Мақсат-мiндеттер: геометриялықпiшiндердi тап, ажыратабилугежаттықтыр у. <b>Күтiлетiн нәтиже:</b> Әртүрлi оқиғалардың, апта күндерiнiң, тәулiк бөлiктерiнiң ретi туралы бiлiмдi бекiту. Айдар, жыл мезгiлдерi туралы түсiнiктердi қалыптастыру, олардың ретiн бiлу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Сөйлеудi дамыту "Таңғажайып гүлдер" Мақсат-мiндеттер: ғажайып гүлдер туралы бiлiмдерiн кеңейтiп, гүлдердiң ерекшелiктерiн түсiндiру.</p>	<p>Әртүрлi оқиғалардың, апта күндерiнiң, тәулiк бөлiктерiнiң ретi туралы бiлiмдi бекiту. Айдар, жыл мезгiлдерi туралы түсiнiктердi қалыптастыру, олардың ретiн бiлу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>Сөйлеудi дамыту "Таңғажайып гүлдер" (пысықтау) Мақсат-мiндеттер: ғажайып гүлдер туралы бiлiмдерiн кеңейтiп, гүлдердiң ерекшелiктерiн түсiндiру. <b>Күтiлетiн нәтиже:</b> Сөздiң мағынасын түсiнедi, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегi дыбыстың ретiн, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздердi буындарға бөледi.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Әсемдiк әлемi" Мақсат-мiндеттер: балаларға гүлдер туралы, соның iшiнде дала, бөлме, емдiк қасиетi бар гүлдерi туралы түсiнiк беру; суреттерiн көрсете отырып, құрылысымен таныстыру. <b>Күтiлген нәтиже</b> Тiрi және өлi табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсiнедi</p> <p>Музыка "Гүл көбелек" Мақсат-мiндеттер: балаларды</p>	<p>Сөздiң мағынасын түсiнедi, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегi дыбыстың ретiн, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздердi буындарға бөледi.</p> <p>Көркем әдебиет "С.Оспанов «Тiлегiмiз - бейбiт күн» (жаттау)" (пысықтау) Мақсат-мiндеттер: балаларға С. Оспанов туралымәлiмет беру. Өлеңжолындакездесетiнсөздердiңмағы насынтүсiндiру. Байланыстырасөйлеугеөзойларынжеткi зебилугеүйрету. <b>Күтiлетiн нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөлiп, сахналау, рөлдерде кейiпкердiң көңiл күйi мен мiнезiн, бейненiң қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Дене шынықтыру "Арқанарқылыжаныменсекiрудiпысықтау" Мақсат-мiндеттер: балаларды сап түзеуарқылыжылдамдыққаирелендепж үгiру; екпiнменұзындыққасекiру; көтерiңкiзаттыңүстiменжүрукезiнде тепе-теңдiктiсактауғаүйрету. <b>Күтiлетiн нәтиже:</b> Бiр гимнастикалық қабырғадан екiншiсiне ауысып, өрмелейдi, заттардың арасымен секiредi, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секiредi.</p> <p>Құрастыру "Танк - әскери көлiк" Мақсат-мiндеттер: балаларды құрылыс материалдарының көмегiмен соғыс көлiгi танктi құрастыруға үйрету;"танк"</p>
--	--	---	--	--

			<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады.</p> <p>Музыка "Біз Отанның сарбазы" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.</p>	<p>әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.</p>	<p>туралы балаларға қызықты ақпараттар беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көлігі танкті құрастыруға үйрету;"танк" туралы балаларға қызықты ақпараттар беру.</p>	
Серуенгедайындық	<b>11.25-11.40</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	<b>11.40-12.45</b>		<p>Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру. Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш</p>	<p>Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету. Қанқызды тауып,</p>	<p>Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы көктемгі</p>

		<p>әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p>	<p>Зерттеу.</p> <p>Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары</p>	<p>оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыс пен қардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру.</p>	<p>қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.</p>
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>			
Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады.</p>			

		<p>Құстар дәнді шоқиды,          Ұлу отыр қоқиып.          Сүйекті жеп күшігім,          Ара балды сорады.          Жемгетойғанбұзауым,          Қамаулытұрқорада.          Ботқажейміндейсің бе?          Қазіржасапберемін.          Сүтботқасынкөпжесең,          Жылдамөсіпкетесің.          (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
Күндізгіұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	<p>Ұйқыашар жаттығулары.          Керует жанындағы жаттығулар          "Құстар"          1. "Құстар оянды". Б.к.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».          2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.к.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.          3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.          4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспенкезектесіп, бірорындасекіру.          (денешынықтыру)</p>				
Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	<p>тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.          Құралдар.          Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері.          Шарты.          Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні неде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді.          Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға түрлі</p>	<p>Вариативті компонент - Жасерттеуші "Асқартаулар"          Мақсат-міндеттер: балалардыңқоршаған орта туралыбілімдерінбекіту, табиғат, тіршілік, қоршаған орта арасындабайланысжайлытүсініктерінқалыптастыру, балаларғаөліжәнетіртабиғатжөніндебілімдерінкеңейту.          Қоршағанортаментаныстыру "Жаңбырдыңтүрлері"          Мақсат-міндеттер: балалардыңжансызтабиғатқұбылыстарытуралытүсініктерінкөңейту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері "ь,ь әріптерді қайталау".          Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.          Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы".          Мақсат-міндеттер. Балалардың</p>	<p>Сурет салуданойын-жаттығу "Атқамінгеншабандоз"          Мақсат-міндеттер: балалардыатқамінгеншабандозбаланыңсуретінсалудыүйрету; баланыңденебітімі мен аттыңденекөлемінесәйкестендірубілігіндамыту.          Сюжетті-рөлдікойын. "Жанармайбекеті".          Мақсат-міндеттер. Балалардыңтүсінігіндегіжана рмайбекетіжайындағыұғымдарыннақтылылау; жанармайқұюшы, есепші, дүкендекұрал-жабдықсатушыжөніндебілімдерінкеңейту, тиянақтау;</p>	<p>Қазақтілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегідыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".          Мақсат-міндеттер. [Я] дыбысыныңартикуляциясыннақтылайотырып, сауатташу.          Дене шынықтыру "Кімжылдам?"          Мақсат-міндеттер: балалардыекпінменбиіктіккесекіру; бір-бірініңқолдарынанұстапжұптасыпайналуғаүйрету.</p>



	<p>жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, адамның қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гир, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады.</p> <p>Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денен шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>		<p>түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау;</p>	<p>сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққатәрбиелеу. Құралдар. Жанармайбекетіжазуы; жанармайқұятынорын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктіңжанармайбақтарының жасандыүлгілері; автомобильдергеарналғандөңгелектер. Машинаныңавтобақүлгісініңорнынашырыннанбосағантетрапакеттіжіпкебайлап, иыққаіліпалуғаболады. Шарты. Педагог балаларменжанармайбекетініңызметіжөнінде, осындаеңбекететінжанармайқұюшы, есепші, көлікжабдықтарынсатушысияқтымамандаржөніндесуреттермен бейнежазбалардыкөрсетуарқылыәңгімелеседі. Балаларжанармайбекетіндекім, қандайқызметатқаратынынан ықтап, рөлдердібөліседі (санамақ та арқылыболады), өздерінеқажеткіімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді, ойыншыларғаәрекеттерінанықтайтынсұрақтардықойыпжүреді, өзі де қатысуыүмкін.</p>	
--	--	--	---	---	--

					<p>Бұндай амалойын желісінің ода н ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:</p> <p>көліктердің еркін жүруі қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орынды а болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	
Балалармен жеке жұмыс			<p>"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау. Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдер мен теңетіп. Д. Сүлейменов (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Өлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүлтұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тіктұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өз көрсетеді. Тепе-теңдікті тұру ұзақтығын реттеу керек. (денешынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымына дайбы олуы мүмкін: "Қасқыр шаңқыламайды, ұлиды", "желтамышыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.. Педагог</p>

						тапсырмаларды жануарларға және секұбылыстарға анабайланысты береалады. Бұлойынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтәңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістергесәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынаны қысқартып жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл жәнеырғақпен жүгіру, жүрелепотыру арқылы беребілу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және сәкіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарын дақарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> <p>Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнерін ртезаманнан қалыптасқандығын, олхалқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен бітеқайнасып кележатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізбейлуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p> <p>Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,</p>				

		<p>әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жылмезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Тәулік бөліктерінің аяуысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысқаш және қығаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалтасілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.00-18.30	.	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Майдангер аталар» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыру	Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?».	Кеңес беру. «Бала мен ата-ананың демалысының түрлері».

*Әмірекеріевті*

*Мүдирі А.Н. Мабенова*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>				
Топ/сынып		<b>Мектепалды даярлық топ</b>				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		<b>«Қарлығаш»</b>				
Балалардың жасы		<b>5 жастағы балалар</b>				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		<b>10.05 - 12.05.2023</b>				
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
				<b>10.05.2023</b>	<b>11.05.2023</b>	<b>12.05.2023</b>
Күнтізбесі						
Балаларды қабылдау	<b>08.00-08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				"Біз орындықтарды орын ақоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өзтөсегін жинастырудағы арын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
				Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері» Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан	Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту,	"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, естесіне сақтау қабілетін дамыту.

				Соғысыныңардагерлерігі уралыәңгімелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, қазақтілі)	сөйлеу, естесақтауқабілеттерінд амыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерінайтадыжәнебал алардыайналыпөтеді. Тоқтатып, бірбаланыкөрсетіп, үшкедейінсанайды, бала жүргізушініңтоқтағанже рін тез атауыкерек. Бала айтыпұлгермесенемесек атежауапайтсаойыннан шығады. Ойынбарлықойыншыла ройыннаншыққанғадейі нжалғасады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	Барысы. Педагог балабақшадағыбалалардыңөмірінбейн елейтінсуреттерді салады: таңертеңгілікжаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылғаніс-әрекетжәнет.б..Балаларкезкелгенсурет тіөздерітаңдайды, тексереді. "Таң" дегенсөзгебарлықбалалартаңменбайла ныстысуреттікөтеріп, өзтаңдауынтүсіндіреді. Соданкейінтәуліктіңбасқабөліктерібе йнеленгенсуреттердікөрсетеді. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)
Таңертенгіжаттығу		<p>Жалпыдамытужаттығулары (кішкентайдоптармен)</p> <p>1.Бастапқы қалып: денетік, аяқалшак, оңқолымендоптытөмендеуістау.</p> <p>1-допты оңқолыменұстап, қолдарынжанынажіберу; 2-допты жоғарыкөтеріп, келесіқолына салу; 3-қолдарын жанынажіберу; 4-бастапқы қалыпқақелу. Жаттығуды 6-7 ретқайталау.</p> <p>2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшак, оңқолымендоптытөмендеуістау.</p> <p>1-оң аяққайілу; 2-3-допты оңаяққа, соданкейінсолаяққадомалату; 4-бастапқы қалыпқақелу. Жаттығуды 6 ретқайталау.</p> <p>3. Бастапқықалып: тізementұру, доптыекіқолыменұстау.</p> <p>1-2-өкшеге отырып, денесіноңжаққабұружәнедоптыденгетигізу; 3-4 -бастапқықалыпқақелу. Жаттығуды 5-6 ретқайталау.</p> <p>4. Бастапқықалып: еденгеотырып, доптыекіаяқтыңарасынақысыпұстап, қолдарынартқатіреу.</p> <p>1-2-аяқтарын түзуұстап, доптытүсіріпалмай, жоғарыкөтеру; 2-3-бастапқы қалыпқақелу. Жаттығуды 5-7 ретқайталау.</p> <p>5. Бастапқықалып: жергешалқасынанжатып, қолдарынтүзуұстап, доптыбасынанасырақою.</p> <p>1-2-қолдарын түзуұстап, жоғарыкөтеріп, доптыоңаяғынатиігізу; 3-4-бастапқы қалыпқақелу. Осы жаттығудысолаякпенқайталау. Жаттығуды 5-7 ретқайталау.</p> <p>6. Бастапқықалып: аяқтардынарасысәлалшак, доптыоңқолғаұстау. 1-допты еденгеұрып, екіқолыменұтыпалу. Жаттығуды 8-10 ретқайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшак, доптыоңқолғаұстау. Доптыжоғарылақтырып, ұтыпалу. Жаттығуды 5-6 ретқайталау.</p> <p>8. Бастапқықалып: денетік, аяқалшак, доптыоңқолғаұстау.</p> <p>1-8 дейінсанауарқылыалғажылжиотырып, екіаяғыменсекіру, бұрылып, екіаяғыменқайтадансекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау. (денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<b>08.45-09.00</b>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке</p>				

		<p>гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  <i>Көркем сөз</i>  Тамақтану әдебін,  Жатқа біздер білеміз.  Дастарханға отырып,  Жеңімізді түреміз.  Ас атасы ақ нанды,  Қадірлейміз шашпаймыз.  Тамақтану үстінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгімен де орынды,  Пайдаланааламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалайұстаймқараңыз.  Тамақтанутәртібін,  Ұстанатынбаламыз.  (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	<b>09.00- 09.10</b>			<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Армысың, асыл күн,  Армысың, асыл жыр.  Армысың, көкаспан,  Армысың, достарым,  Жылуыңа жылу қос,  Міне менің қолым!  (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.  "Суреттерді салыстырамыз".  Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бір қатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарынтабу дүңісініңіз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	<b>09.10- 11.25</b>	<p>Музыка  "Ақ жаңбыр"  Мақсат-міндеттер:  балалардың ақ жауын туралы әнді топпен</p>		<p>Математика негіздері  "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер:  балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты</p>	<p>Математика негіздері  "Бақшадағы жұмыстар"  Мақсат-міндеттер:  балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері  "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау".  Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі</p>

	<p>бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.</p>		<p>өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>Көркем әдебиет "«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру</p> <p>Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>Сөйлеуді дамыту "А.Бактыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Адал еңбек - бәрін жеңбек" Мақсат-міндеттер: балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кез келген мамандықты</p>	<p>дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Көркем әдебиет "«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу" (қайталау) Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Дене шынықтыру "Құрсаумен жаттығулар" Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>
--	--	--	---	--	--



			<p>ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".          Мақсат-міндеттер. [У] дыбысы мен әрпінтаныстыру. [У] дыбысыныңайтылуындүр ысмеңгерту, фонематикалықестуқабілетін,          дыбыстықталдаужәнежин ақтаудағдыларындамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Дене шынықтыру          "Құрсауды тура бағыттадомалатудыпысықтау"          Мақсат-міндеттер.          Балалардықұрсауды тура бағыттадомалатуғаүйрету;          ;          гимнастикалықорындықтыңүстіменбүйірлікадымменжүру,          ортасынакелгендеотыружәнетұрып,          қайтажүругежаттықтыру;          сапқаөзеріктеріментұрукабілетінжәнебаянат (рапорт)          қабылдаудағдыларынәріқарайжетілдіру.</p>	<p>игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру.  <b>Күтілген нәтиже</b>          Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді</p>
--	--	--	---	--

				<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>          Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>		
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45			<p>Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құрғақандар". (дене шынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті</p>	<p>Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). (еңбек іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.</p>	<p>Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту.          Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау). (еңбек іс-әрекеті)          Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту.          Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шынықтыру)          Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу.          Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру. (денешынықтыру)</p>

				<p>дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.</p>	<p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.</p>
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>			
Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдаланааламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>			
Күндізгі ұйқы	<b>13.30-15.30</b>				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	<p>Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)</p>			
Бесін ас	<b>15.45-</b>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет</p>			

	<b>16.00</b>	ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>			<p>Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау.</p> <p>Қазақ тілінен ойын-жаттығу "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер: Балалардың құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық қорындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өзгеріктері мен тұрақ</p>	<p>Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыспен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Астра гүлінің орнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер: балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шама сынсалыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу "Көңілді көктемдері" Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне жәнеырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуіскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "А. Бактыгерееваның «Гүлектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.</p>

				білетін және баянат (рапорт) қабылдаудағыдыларын әрік арай жетілдіру.		
Балалармен жеке жұмыс				<p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан түпмедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдаланудағыдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер: Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздері айтып, допты қолдарына ақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауы найту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Жұпаргүл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақтатаяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>
Серуенге дайындық	16.30-	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін				

	<b>16.45</b>	реттілікпен киноін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)
Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқ. әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылықпен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынанықырақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл жәнеырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдануда дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін таңуға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін іріктетеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.

		<p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету.          Табиғат бұрышының зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)          Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалтәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.          Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға хабарлау)	<b>18.00-18.30</b>			"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.

Менесертегі:  
 Мекендеуші *А.Н. Арабаева*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>				
Топ/сынып		<b>Мектепалды даярлық топ</b>				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		<b>«Қарлығаш»</b>				
Балалардың жасы		<b>5 жастағы балалар</b>				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		<b>15.05 - 19.05.2023</b>				
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
		<b>15.05.2023</b>	<b>16.05.2023</b>	<b>17.05.2023</b>	<b>18.05.2023</b>	<b>19.05.2023</b>
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	<b>08.00-08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		"Үйде балаларға қандай кітаптарды оқуға болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтау мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды құқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістерін туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымын аназараудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіруді ісін тандауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккі шпистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өзбетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалуына байланысты), суару техникасын ескерту. (еңбекіс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттері нөзбетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауды тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттен іпектену етәрбиелі. (еңбекіс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті)
		Үстел үстөйін.	"Қауіпті өсімдіктер"	Ұлттық ойын. Теңгеілу	Сурет салудан ойын-	Құрастырудан ойын-жаттығу



		<p>"Дойбы".          Мақсат-міндеттер.          Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.          Зеректікке баулиды.          Ойынның мақсаты.          Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.          (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттер:          балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету;          қауіпті өсімдіктердің түрлерін таныстыру;          табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету.          (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Бояу қағазының суреттерінің бояу.          Мақсат-міндеттер.          Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.          (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Ойынға қатысушылар тепе-теңекі топқа бөлінеді.          Әрқайсысы жеке-жеке шыбықтан атынады.          Ойын кезігі басталатын жерге есыздықсыз алады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден теңдігі бірік қарыстай екі шұңқыр қазыл ады. Шұңқырға оннан теңгесалынады.          Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады.          Сызыққа келіп қатарласып тұрады.          Бастаушының белгісі бойынша шыбықтарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қолсоғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады,          шұңқыртұсында бөгелуге болмайды.          Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарап есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.          (денешынықтыру)</p>	<p>жаттығу          "Жазғы демалыс"          Мақсат-міндеттер:          балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өздері мен қағаз бетіне сюжеттің жоспарлап, салуға үйрету.          (шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>"Шегіргүл - бөлме өсімдігі"          Мақсат-міндеттер:          балаларды гофриленген қағаздың түрінен шегіргүл түлін құрастыруға үйрету; жыртып, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.          (шығармашылық іс-әрекеті)</p>
Танертенгі жаттығу		<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшата өменде.          1 - таяқшаны екі қолдарымен көкіректұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкіректұсына қояды; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсаутөменде.          1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оңай қайылы; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).          Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.          1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшата өменде.          1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).</p>				

		<p>5. Бастапқықалып: жергеептегіненжатып, таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынақою. 1 - 2 - таяқшаныжоғарыкөтеріп, артқабүгілу; 3 - 4 - бастапқықалып (жаттығу 5-6 ретқайталады). 6. Бастапқықалып: таяқшаныңалдындатұрып, қолдытөмендеұстау. Таяқшаныайналып, оңға-солғасекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау. 7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, таяқшажерде. Таяқшаныаттап, оңға-солғасекіру. Жаттығу 3-4 ретқайталады. (денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<b>08.45-09.00</b>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Бата беру</i> Сұрасаң бата берейін Үстемболсынмерейің Ықыласпенқолжайсаң Көптілектітөгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын Сұрағаныңалдыңнан Іздемейақкөпболсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>09.00-09.10</b>	<p>Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың, асыл жыр. Армысың, көкаспан, Армысың, достарым, Жылуыңажылуқос, Мінеменіңқолым! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Шаттық шеңбері Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл-күйде, мотивациялық дайындықпен бастаудағы балаларының қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кеңашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кеңаспан. Орнымыздан тұрамыз. Күнгешаттана қараймыз. Қуанақолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Шаттық шеңбері Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл-күйде, мотивациялық дайындықпен бастаудағы балаларының қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Білім беру ұйымының кестесі	<b>09.10-11.25</b>	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған"	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған"	Математика негіздері "Жазғы қызықтар"	Математика негіздері "Жазғы қызықтар" (пысықтау)	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған"

<p>бойынша ұйымдастырылған аніс-әрекет</p>	<p>дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау. <b>Күтілген нәтиже</b></p>	<p>дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Математика негіздері "Жазғы қызықтар" Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге</p>	<p>(қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету. <b>Күтілген нәтиже</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді</p> <p>Қазақ тілі "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". Мақсат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау. <b>Күтілген нәтиже</b> Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды</p>	<p>дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді</p> <p>Дене шынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>	<p>дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Музыка "Қош бол, балабақша!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.</p>	<p>қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.</p> <p>Дене шынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.</p>	<p>жіне түсінеді</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу</p> <p>Өткен тақырыптарды пысықтау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.</p>	<p>Жапсыру "Әуе шары қалықтайды"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Күтілген нәтиже</b> балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсырады.</p>
Серуенгедайындық	<b>11.25-11.40</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	<b>11.40-12.45</b>	<p>Гүл бағын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Гүл бағы туралы білімдерін</p>	<p>Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Велосипед жайлы</p>	<p>Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін</p>	<p>Бақшаауласындағыөсімдіктердібақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыкөлеңкедежәнекүн</p>	<p>Құмырсқалардыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін беріп кету;</p>

		<p>бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны гүл көшеттерін отырғызуға дайындау тілегін тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс) (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл - қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстар". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.</p>	<p>білімдерін кеңейту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскені қоқыстан тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?"(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққасекірудағдыларындамыту.</p>	<p>астындаөсетінөсімдіктердісалыстыруғашақыру,олардыңқайсысытезірекгүлдейтінінбақылау,</p> <p>өсімдіктердіңөсуінежарықтықажеттілігітуралытұжырым жасауғажетелеу.</p> <p>Ересек адамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (аулаңытазалау). (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұжымменжұмысжасаудағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалысойындары: "Алыптар мен құртақандар". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Физикалықбелсенділіктідамыту.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту: "Жылан". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімдіәрекететуқабілетіндамыту.</p>	<p>зерттеугедегенқызығушылықтыарттыру.</p> <p>Зерттеу. Біржолдықұмменжауып, құмырсқалар не істейтінінкөру; екіншісіңқантпенжауып, құмырсқалар оны қалайжинайтынынкөру.</p> <p>Ересек адамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары:</p> <p>аумақтыескіжапырақтардантазарту. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұптасыпжұмысжасаудыүйретудіжалғастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалысойындары: "Ұсталыпқалу". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секірудағдыларынбекіту.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері: "Секірейік". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сол жәнеонаяққасекіруқабілетіндамыту.</p>
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Бата беру</i></p> <p>Сұрасаң бата берейін</p> <p>Үстемболсын мерейің</p>				

		<p>Бқыласпенқолжайсаң Көптілектітөгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын Сұрағаныңалдыңнан Іздемейақкөпболсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
Күндізгіұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	<p>Ауыр тастарды көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)</p>				
Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы бақа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: кұрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лега ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен</p>	<p>Ритмикалық жаттығу Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды) Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды) Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (космекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы;</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді</p>

		<p>шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>		<p>ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін</p>	<p>қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	--	---	--	--	---	---

				жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс		"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағазданбүктеп жасауды үйрету. (жапсыру)	Бала тілін дамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев) Шулыөзенге барайық, Орынтаңдапалайық. Ақсазанға ау құрып, Болатқармақсалайық. Жүр, балалар, тұрмалық, Гүлтерелік, қырбарып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құрқалып. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. (жапсыру)	Бала тілін дамыту. "Жаз" (Илияс Жансүгіров) Жеріңанау, Жасыл жолақ кілемдей. Желіңмынау, Жігітайтқан өлеңдей. Көліңанау, Той ғып жатқанауылдай. Күніңмынау, Елжірегененендей. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шама келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)				



		<p>Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынаны қырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, танысу әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ретезаманнан қалыптасқандығын, олхалқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруды заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білуге және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің уақытын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалтасілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	<b>18.00-18.30</b>	«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Жобаны қорытындылау.	Бала бақшамен қоштасу.

Мектептегі  
Мектеп директоры *А. А. Мамбетов*

<b>ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ</b>	
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>
Топ/сынып	<b>Мектепалды даярлық топ</b>
Тобы, топтың реттік саны, атауы	<b>«Қарлығаш»</b>
Балалардың жасы	<b>5 жастағы балалар</b>
Педагогтің аты-жөні	
Жоспардың құрылу кезеңі	<b>22.05 - 26.05.2023</b>

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)						
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
		<b>22.05.2023</b>	<b>23.05.2023</b>	<b>24.05.2023</b>	<b>25.05.2023</b>	<b>26.05.2023</b>
Күнтәртібі						
Балаларды қабылдау	<b>08.00-08.45</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру; ата-аналармен ақпаратталмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылдың ойындары, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлы таусылатынын түсіндіру. Балалардың білімінесуіне ішп, өсімдіктердің топырағын құнарландыруға жеткілікті туралы айту, нақты әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алдында қызығушылықпен жұмыс істейміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істейтіндерімен таныстыру және олардың қызығушылығын арттыру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз зорындқтарды орнын айналыстырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбектегі қызығушылықты арттыру және олардың қызығушылығын арттыру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алдында қызығушылықпен жұмыс істейміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істейтіндерімен таныстыру және олардың қызығушылығын арттыру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлы таусылатынын түсіндіру. Балалардың білімінесуіне ішп, өсімдіктердің топырағын құнарландыруға жеткілікті туралы айту, нақты әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
		Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды табуға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.	Үстел үстөй ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала отбасы мүшелерінің кімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің кімі екендігін айт ады және әркімнің атауларын атап шығады. (танымдық іс-әрекет)	«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер. Өткенді быстарды қайта лата отырып, естесіңізге қабілетіңізді арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріптесіңізге қарым-қатынасыңды дамыту. Ойынға қатысушыларға Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау	Үстел үстөй ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала отбасы мүшелерінің кімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің кімі екендігін айт ады және әркімнің атауларын атап шығады. (танымдық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды табуға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

		(қарым-қатынас-іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)		<p>у; сандартізбегіндеаталған санныңкөршілеріннемес етізбектегікезкелгенсаныңарасындажасырынғанысандытауыпатауғажаттықтыру; зейінді, ойлау, елестетуқабілеттеріндамыту; шапшаңдыққа, зеректікетәрбиелеу. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)арточкаларүлестіріліпберіледі. Ойынбастаушықапшықтантекшелеріналады, әріптіойынғақатысушыларғакезекпенбереді. Карточкадағыәріпкесәйкескелсе, үстінеқояды. Карточканыкімбұрынжауыпаяқтаса, солжеңіскежетеді. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)</p>		
Танертенгіжаттығу		<p>Жалпыдамытужаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, таяқшатөменде. 1 - таяқшаныекіқолдарыменкөкіректұсынақояды; 2 - таяқшаныжоғарыкөтереді; 3 - көкіректұсынақояды ; 4 - бастапқықалып (жаттығу 6-7 ретқайталады). 2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, құрсаутөменде. 1 - таяқшаныжоғарыкөтереді; 2 - таяқшанытүзуұстап, онаяққайылу; 3 - таяқшаныжоғарыкөтереді; 4 - бастапқықалып (жаттығу 6-7 ретқайталады). Осы жаттығудысолжаққайталау. 3. Бастапқықалып: денетік, аяқбірге, таяқшаныиыққакою. 1 - отырып, бас пен арқанытікұстау; 2 - бастапқықалып (жаттығу 6-7 ретқайталады). 4. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, таяқшатөменде. 1 - таяқшаныжоғарыкөтеру; 2 - таяқшаұстағанқолыменоңға (солға) иілу; 3 - таяқшаныжоғарыұстап, тіктелу; 4 - бастапқықалып (жаттығу 6-8 ретқайталады). 5. Бастапқықалып: жергеептегіненжатып, таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынакою. 1 - 2 - таяқшаныжоғарыкөтеріп, артқабүгілу; 3 - 4 - бастапқықалып (жаттығу 5-6 ретқайталады). 6. Бастапқықалып: таяқшаныңалдындатұрып, қолдытөмендеұстау. Таяқшаныайналып, оңға-солғасекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау. 7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, таяқшажерде.</p>				

		Таяқшаныаттап, оңға-солғасекіру. Жаттығу 3-4 ретқайталанады. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	<b>08.45-09.00</b>	<p>Гигиеналық дағдылар          Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i>          Су-өмір жүрегі          Денсаулық тірегі.          Шөлдесең , қанасың.          Жуынсаң, тазасың.  <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i>          Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.          (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>09.00-09.10</b>	<p>Шаттық шеңбері          Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.          Біз балдырған баламыз,          Дос құшағын кең ашқан.          Тілегіміз бейбіт күн.          Ашық болсын кең аспан.          Орнымыздан тұрамыз          Күнге шаттана қараймыз.          Қуана қолымызды соғамыз,          Осылай күнге жылу шашамыз.          (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>«Эмоцияларды жаттықтырамыз»          Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.          Тәрбиеші балалардан:          - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;          - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы;          - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;          - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;          - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен</p>	<p>Шаттық шеңбері          Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.          Біз балдырған баламыз,          Дос құшағын кең ашқан.          Тілегіміз бейбіт күн.          Ашық болсын кең аспан.          Орнымыздан тұрамыз          Күнге шаттана қараймыз.          Қуана қолымызды соғамыз,          Осылай күнге жылу шашамыз.          (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>Шаттық шеңбері          Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.          Біз балдырған баламыз,          Дос құшағын кең ашқан.          Тілегіміз бейбіт күн.          Ашық болсын кең аспан.          Орнымыздан тұрамыз          Күнге шаттана қараймыз.          Қуана қолымызды соғамыз,          Осылай күнге жылу шашамыз.          (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>«Эмоцияларды жаттықтырамыз»          Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.          Тәрбиеші балалардан:          - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;          - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы;          - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;          - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;          - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен</p>

			бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалдыдағдылар)			
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет	<b>09.10-11.25</b>	Жазғы-сауықтырубағдарламасы	Жазғы-сауықтырубағдарламасы	Жазғы-сауықтырубағдарламасы	Жазғы-сауықтырубағдарламасы	Жазғы-сауықтырубағдарламасы
Серуенгедайындық	<b>11.25-11.40</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	<b>11.40-12.45</b>	Жәндіктерді бақылау (қобелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қоңғанда жер қазады. Мұны да ойлапкөрейік, Шешуіңкімтабады? (Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердіңатауларытур алыбілімдерінбекіту. Сары маса, қобелектератауларынажы ратуағыбасқанегізгітүрі, пішіндеріжайлымағлұмат беру. Гүлдіңбетінеотырғандажапырағынақобелектіңүлкен қанатыұқсайды,	Гүлдердібақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Өзінешап-шақ, Кигенқалпағыаппақ, Ауладатұрқаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балалардыгүлдердердің 3-4 түрінтаныпбілугеүйретуді жалғастыру, гүлдердітүсінежәнежапырағыныңтүрінеқарайайыр абылу, атауларынестесақтау. Өсу үшін су, жылужәнет.б.. түсінІктердікөңейту. Гүлдердедегенсүйіспенші	Шықтыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Маржандарымтығылды, Таңатқаншаағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» депаталатынөлітабиғаттағықұбылысжөніндегітүсініктіқалыптастыру. Шықтың тек таңаташығып, күнкөтерілгендееріпкететініненазарудару. Табиғатқадегенқызығушылықтарынқалыптастыру . Қимылдйойын. «Меніңкөңілдідобым». (денешынықтыру) Доппенойнауәдістерінбек	Гүлдердібақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Өзінешап-шақ, Кигенқалпағыаппақ, Ауладатұрқаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балалардыгүлдердердің 3-4 түрінтаныпбілугеүйретуді жалғастыру, гүлдердітүсінежәнежапырағыныңтүрінеқарайайыр абылу, атауларынестесақтау. Өсу үшін су, жылужәнет.б.. түсінІктердікөңейту. Гүлдердедегенсүйіспенші	Шықтыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Маржандарымтығылды, Таңатқаншаағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» депаталатынөлітабиғаттағықұбылысжөніндегітүсініктіқалыптастыру. Шықтың тек таңаташығып, күнкөтерілгендееріпкететініненазарудару. Табиғатқадегенқызығушылықтарынқалыптастыру. Қимылдйойын. «Меніңкөңілдідобым». (денешынықтыру) Доппенойнауәдістерінбекіту, қимыл-қозғалыстарындамытуептілікке баулу. Еңбек. Ауылдағыжұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Өсімдіктердіңсолыпқурағанжапырақт

		<p>солкездеолкөрінбейкетеді. Шегірткекөктүсті, олсудыңішіндекөрінбейді, оларөзорнынанқозғалғанж ағдайда. Олардыңқауіптіжәнеқауіп тіемесжақтарынайтыпөту. Қимылдыойын. «Ұшады не ұшпайды». (денешынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктертуралыбілімдері нбекіту. Олардыаттарыбойыншааж ырату, дабылберілгенненбастапб алалардыңбілгірліктерінан ықтау. Ойынныңшартынсақтауар қылыбалалардыойынғатар ту, ойындыөзбеттеріншеүлке ндердіңкөмегісізойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердіңтапсырмасын жауапкершілікпенжәнеөзб етіншеорындауғаүйрету. Өсімдіктергедегенсүйіспе ншілігінтуғызу. (еңбекіс- әрекеті) Өзбетіменойындар. (денешынықтыру) Ойынтүрінтандауындағыд ербестікәрекетінжетілдіру .</p>	<p>ліктерінарттыру. Қимылдыойын. «Көбелектер, бақалар». (денешынықтыру) Балалалардынойынереже лерінсақтауын, жауаптырөлдердіорындай білудағдыларындамыту. Еңбек. Гүлзардағыжұмыс, гүлдердісуару. (еңбекіс- әрекеті) Өсімдіктердіөзбетіменсуа рудықаншалықтыбілетіні жөніндегітүсінігінбекіту (суаруережелерінұсыну). Өсімдіктергеұқыптықара уғатәрбиелеу. Үлкендергекөмеккөрсету геынталандыру. Өзбетіменойындар. Айналмаменойнау. (денешынықтыру) Балалардыайналмаменой натудағдыларынарттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достыққарым- қатынасқатәрбиелеу, қауіпсіздікережесінсақтау .</p>	<p>іту, қимыл- қозғалыстарындамытуепт ілікке баулу. Еңбек. Ауылдағыжұмыс. (еңбекіс-әрекеті) Өсімдіктердіңсолыпқурағ анжапырақтарыналыптас тау. Қолданғаненбекқұралдар ынреткекелтіріпөзорнына қоюғадағдыландыру. Өзбетіменойындар. Өзбетіншеойнайбілуқабіл еттерінарттыру. (денешынықтыру)</p>	<p>ліктерінарттыру. Қимылдыойын. «Көбелектер, бақалар». (денешынықтыру) Балалалардынойынереже лерінсақтауын, жауаптырөлдердіорындай білудағдыларындамыту. Еңбек. Гүлзардағыжұмыс, гүлдердісуару. (еңбекіс- әрекеті) Өсімдіктердіөзбетіменсуа рудықаншалықтыбілетіні жөніндегітүсінігінбекіту (суаруережелерінұсыну). Өсімдіктергеұқыптықара уғатәрбиелеу. Үлкендергекөмеккөрсету геынталандыру. Өзбетіменойындар. Айналмаменойнау. (денешынықтыру) Балалардыайналмаменой натудағдыларынарттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достыққарым- қатынасқатәрбиелеу, қауіпсіздікережесінсақтау .</p>	<p>арыналыптастау. Қолданғаненбекқұралдарынреткекелт іріпөзорнынақоюғадағдыландыру. Өзбетіменойындар. Өзбетіншеойнайбілуқабілеттерінартт ыру. (денешынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	<b>12.45-13.05</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
Түскі ас	<b>13.05-13.30</b>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена</p>				

		заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы	<b>13.30-15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30-15.45</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	<b>15.45-16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы ба сқа әрекеттер)	<b>16.00-16.30</b>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабак", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш;</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен</p>



		<p>Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды тандап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды.</p> <p>Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады.</p> <p>Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.</p> <p>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>педагогтің сынып журналы, күнделіктер.</p> <p>Шарты.</p> <p>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады.</p> <p>Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады.</p> <p>Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады.</p> <p>Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды тандап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды.</p> <p>Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады.</p> <p>Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады.</p>	<p>автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
Балалармен жеке жұмыс		<p>Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер».</p> <p>Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады.</p> <p>Нүктелерді қосып қарулардың суретін шығарады.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>"Кемпір қосақтың түстері" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Түстерді ажырата білуге үйрету;</p> <p>ашық және күлгін түстерді езіну қабілетін жетілдіру, үлкен-</p>	<p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Көбелек"</p> <p>(Әбен Дәуренбеков)</p> <p>Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйріке кенкеремет, Ұстатпады, не керек?! (сөйлеуді дамыту және көр</p>		

		кішікөлемінеқарайдоғалардыдұрысорналастыру. (шығармашылықіс-әрекет)	кемәдебиет)		
Серуенгедайындық	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтәңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)			
Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)			
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыба сқаәрекеттер)		<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдардыөзгертеотырып, жаттығулардыорындауғаүйрету: марш сипатынанықырғақтыжүрумен; музыканыңқимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру, жүрелепотыруарқылыберебілу. Би қимылдарын: қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды, әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудіменгеру. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысауендердіжекежәнешағынтоппенорындауғаүйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу.</p> <p>Қазақхалқыныңби өнеріментаныстыру, қазақтыңхалықтық би өнеріертесаманнанқалыптасқандығын, олхалқымыздың аса бай ауызәдебиетімен, ән-күйлерімендәстүрлітұрмыссалтыменбітеқайнасыпкележатқан ел мұрасыекенін, би өнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымына сай арман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынынтүсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p>Өнербұрышындаандардыңқысқытіршілігітақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңсуреттеқарапайымсюжеттерді: әлеуметтікоқиғаларды, қоршағанөмірдегікоқиғаларды, мерекелерді, адамдардыңенбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердіңжелісінжеткізебілуінжетілдіру.</p> <p>Қазақхалқыныңөмірін, енбегін, тұрмысынкөрсетеотырып, қазақертегілерініңжелісібойыншасурет салу. Ұжымдықжұмыстарға, өзбетіншеойдансуретсалуғамүмкіндік беру. Ойданөзбетіншемүсіндеуге, ұжымдықжұмыстардыорындауға баулу.</p> <p>Мүсіндегензаттарыментүрліойындаройнау. Жұмыстыұқыптыорындау, заттардыжинау, қауіпсіздікережелерінсақтау.</p> <p>Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтікоқиғаларды, балаларөміріндегікоқиғалардыбейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайынүлгілерменжұмысестеу, композиция ережелеріне, перспективағасәйкесбейнелердіқұрастыру.</p> <p>Қайшы мен желімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерінсақтау.</p>			

		<p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білуге неғатау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің аяуысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін іргіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалатасілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	<b>18.00-18.30</b>	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.

*Менсертегі*

*Менсертегі А.Н. Мамбетова*

<b>ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ</b>					
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алдысыныбы)	<b>«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы</b>				
Топ/сынып	<b>Мектеп алды даярлық топ</b>				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	<b>«Қарлығаш»</b>				
Балалардың жасы	<b>5 жастағы балалар</b>				
Педагогтің аты-жөні					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	<b>29.05 - 02.06.2023ж</b>				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>

		29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023	01.06.2023	02.06.2023
Күнтәртібі						
Балаларды қабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру; ата-аналармен ақпарат алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлы аусылатынын түсіндіру. Балалардың білімін сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыруға жеттілігі туралы айтты, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алдында қызығушылығымызды көрсетеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істейтін еңбеккерлердің қызығушылығын арттыру: жемді түр, шүберекті сулау және құрғақтыққа төзімділік. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбекке қатынастыруды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
		Дидактикалық ойын. "Адақсандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды шықсантау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды табуға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрену. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала отбасы мүшелерінің кімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің кімі екендігін анықтау және әркімнің атауларын атап шығады. (танымдық іс-әрекет)	«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер. Өткенді быстарды қайталап отырып, естесіңіздеріңізді еске алуға үйрену. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқасын анықтау. Ойынға қатысушыларға артықтарды үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелері алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді.		

		әрекеті, еңбекіс-әрекеті)		Карточкадағы әріпкес әйк ескелсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жа уып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу		<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшата өменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкіректұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкіректұсына қояды; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсаутөменде. 1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оңаяқ қайта; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшата өменде. 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<b>08.45-09.00</b>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i></p> <p>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>09.00-09.10</b>	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-		

		<p>әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қолұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>09.10-11.25</b>	Жазғы-сауықтыру бағдарламасы	Жазғы-сауықтыру бағдарламасы	Жазғы-сауықтыру бағдарламасы		
Серуенге дайындық	<b>11.25-11.40</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуен	11.40-12.45	<p>Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ.</p> <p>Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлапкөрейік, Шешуіңкімтабады? (Қоңыз) Бақылау.</p> <p>Жәндіктердіңатауларытур алыбілімдерінбекіту. Сары маса, көбелектератауларынажыр атутағыбасқанегізгітүрі, пішіндеріжайлымағлұмат беру.</p> <p>Гүлдіңбетінеотырғандажапырағынакөбелектіңүлкен қанатыұқсайды, солкездеолкөрінбейкетеді. Шегірткекөктүсті, олсудыңішіндекөрінбейді, оларөзорнынанқозғалғанж ағдайда.</p> <p>Олардыңқауіптіжәнеқауіп тіемесжақтарынайтыпөту. Қимылдыойын. «Ұшады не ұшпайды». (денешынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктертуралыбілімдері нбекіту.</p> <p>Олардыаттарыбойыншааж ырату, дабылберілгенненбастапба лалардыңбілгірліктерінан ықтау.</p> <p>Ойынныңшартынсақтауар қылыбалалардыойыңатар ту,</p>	<p>Гүлдердібақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ.</p> <p>Өзінешап-шақ, Кигенқалпағыаппақ, Ауладатұрқаптап. (Бақбақ) Бақылау.</p> <p>Балалардыгүлдердердің 3-4 түрінтаныпбілугеүйретуді жалғастыру, гүлдердітүсінежәнежапыр ағыныңтүрінеқарайайыра білу, атауларынестесактау. Өсуүшін су, жылужәнет.б.. түсініктердікөнейту. Гүлдергедегенсүйіспенші ліктерінарттыру. Қимылдыойын. «Көбелектер, бақалар». (денешынықтыру) Балалалардыңойынережел ерінсақтауын, жауаптырөлдердіорындай білудағдыларындамыту. Еңбек. Гүлзардағыжұмыс, гүлдердісуару. (еңбекіс- әрекеті) Өсімдіктердіөзбетіменсуа рудықаншалықтыбілетіні жөніндегітүсінігінбекіту (суаруережелерінұсыну). Өсімдіктергеұқыптықарау ғатәрбиелеу. Үлкендергекөмеккөрсетуг еынталандыру. Өзбетіменойындар. Айналмаменойнау.</p>	<p>Шықтыбақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ.</p> <p>Маржандарымтығылды, Таңатқаншаағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» депаталатынөлітабиғаттағ ықұбылысжөніндегітүсіні ктіқалыптастыру.</p> <p>Шықтың тек таңаташығып, күнкөтерілгендееріпкететі ніненазараудару. Табиғаткадегенқызығушы лықтарынқалыптастыру. Қимылдыойын. «Меніңкөңілдідобым». (денешынықтыру) Доппенойнауәдістерінбекі ту, қимыл- қозғалыстарындамытуепті лікке баулу. Еңбек. Ауылдағыжұмыс. (еңбекіс-әрекеті) Өсімдіктердіңсолыпкурағ анжапырақтарыналыптаст ау. Қолданғанеңбекқұралдар ынреткекелтіріпөзорнына қоюғадағдыландыру. Өзбетіменойындар. Өзбетіншеойнайбілуқабіл еттерінарттыру. (денешынықтыру)</p>		
--------	-------------	---	---	--	--	--

		ойындыөзбеттеріншеүлке ндердіңкөмегісізойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердіңтапсырмасын жауапкершілікпенжәнеөзб етіншеорындауғаұйрету. Өсімдіктергедегенсүйіспе ншілігінтуғызу. (еңбекіс- әрекеті) Өзбетіменойындар. (денешынықтыру) Ойынтүрінтаңдауындағыд ербестікәрекетінжетілдіру.	(денешынықтыру) Балалардыайналмаменойн атудағдыларынарттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достыққарым- қатынасқатәрбиелеу, қауіпсіздікережесінсақтау .			
Серуеннен оралу	<b>12.45- 13.05</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Түскі ас	<b>13.05- 13.30</b>	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы	<b>13.30- 15.30</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	<b>15.30- 15.45</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	<b>15.45- 16.00</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	<b>16.00- 16.30</b>	Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына		



<p>кітаптарқарау және тағыба сқаәрекеттер)</p>	<p>балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу</p>	<p>қасиет, құбылыс, оқиганың жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,</p>	<p>мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдына қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға</p>		
--	---	--	---	--	--

		іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс		Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қарулы пасын суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет)	"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді езіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғала рды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс-әрекет)	Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстат пады, не керек?! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
Серуенге дайындық	<b>16.30-16.45</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>16.45-17.45</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	<b>17.45-18.00</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыба сқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және				

		<p>одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынаны қырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> <p>Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзіндік эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p> <p>Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың нөлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағы дылдарын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білуге және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Тәулік бөліктерінің науысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін іріктетеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалтас ілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келес)	<b>18.00-18.30</b>	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.

*Менесеркеді*

*Менесеркеді А.Н. Мабанова*