



«Бекітемін»

«Нұрай» мектепке дейінгі шағын-
балалық жеке мекемесінің

Э.Қ.Ағабекова

«Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Циклограмма – апталық жоспары

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ		Мектепалды даярлық топ				
Тобы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағы балалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдықкөрсету)		01.09.2023 ж.				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		28.08.2023	29.08.2023	30.08.2023	31.08.2023	01.09.2023
Күнтәртібі						
Балалардыңқабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау.				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Әңгімелесу: "Балабаақшаныңережелері" , "Баланыңтазалығы".				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)						"Шешінубөлмесініңшкафындағытәртіп". (тәрбиешініңкөмекшісіменбірге) Міндеті. Балалардыжекекиімшкафтарындатәртіптісақтауғаүйрету: шкафтыкиім мен аяккиімненбосату, сөрелердіңқылышүберекпенсұртужәнекиімдіорнынамұқиятбүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіптікөребілуді. Ұжымдағы тату-тәттіенбекетудіүйрету.
						Құрастыруойыны "Текшелер". Балалартекшелерденбалабақшанықұрастырады. Дамытушыжаттығу. "Көздіжұмып, тепе-теңдіктісақтау". Міндеті: балалардыкөздіжұмып, тепе-теңдіктісақтаудажаттықтыру;

						вестибулярлықпаратты, түйсікқабілетін дамыту. Шарты. Тіктұрып, екіқолдыекіжаққасозыпжаю; екіаяқтыңбіріндекезегімен, тепе-тендіктісақтау. Алғашқыжаттығудыңүлгісін педагог өзікөрсетеді. Тепе-тендіктетұруұзақтығынреттеу керек.
Таңертенгіжаттығу		Педагог балалардыңназарынөзінеаударып: - Балалар, ендітақтадағысуреткеқарапжаттығулардыорындайықшы! - «Би» - бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, орамалұстағанқолтөменде. 1 - қолдарынжоғарыкөтеріп, орамалдарын желпу;2 - бастапқықалыпқакелу; 3 - орамалменайналып билеу;4 - бастапқықалыпқакелу. - «Бишікыз» - бастапқықалып: денетік, аяққатар қойылады.1 - қолдыжоғарыкөтеріп, біраяқтыңұшыментұру; 2 - бастапқықалыпқакелу.- «Паровоз» - бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, жұппентұру. 1 - сызықбойыменбір-бірінеқарсы жүру;2 - сызықортасынакелгендетарап кету;3 - бастапқықалыпқакелу. - «Қарлығаш» - бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, қолтөменде. 1 - екіқолдыекіқапталға жаю;2 - біраяқтыартқасозыпқарлығаштыбейнелеу; 3 - бастапқықалыпқакелу.- «Іздер» - бастапқықалып: қолбелде, аяқтыңарасысәлалшақболады. 1 - аяқтарынбіріктіріп, орындарындаоңжаққабірізбенжүру; 2 - аяқтарынбіріктіріп, орындарындасолжаққабірізбенжүру; 3 - бастапқықалыпқакелу.- «Аққұтан» - бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, қолтөменде. 1 - біраяқпентұрып, қолментізегедейінбүгілгенсолаяқтыұстау; 2 - бастапқықалыпқа келу;3 - біраяқпентұрып, қолментізегедейінбүгілгенояқтыұстау; 4 - бастапқықалыпқакелу.- «Достар» - бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, жұппентұрады. 1 - жұптарқолдарынан ұстап;2 - жұптасып айналу;3 - бастапқықалыпқакелу.				
Таңғы ас	08.30-09.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ас - адамның арқауы.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	Жаңылтпаштарды қайталау және жаттау		"Жәндіктер" тақырыбына иллюстрациялар қарау.	«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	Балабақшада өзін-өзі дұрыс ұстау ережелерін туралы әңгімелесу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	09.30-11.45	Жазғы ойын-сауықтар	Жазғы ойын-сауықтар	Жазғы ойын-сауықтар	Жазғы ойын-сауықтар	Сауат ашуды негіздері "Дыбыс және әріп" Міндеті: Балаларға сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігінажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту.

әрекет						Адамгершілікқасиеттеріндамыту, еңбекке баулу. Сөздікжұмыс Дыбыс, әріп, Әдіс-тәсілдер Шаттықшеңбері, ғажайыпсәт, көрсету, сұрақ-жауап, жұмбақтаршешу, түсіндіру, жазбажұмыс, дидактикалықойындар. Көрнекілікматериалдар. Мультимедиялықтақта (егермультимедиялықтақтаболмағанжағдайда, теледидарнемесемүмкіндігіншеәрбірбаланыңалдына ноутбук немесе планшет қолдануғаболады), суреттер, қиылғанәріптер, текшелер, домбыра, әуен (күй). Күтілетіннәтиже: Балаларсөздіңқұрылымын, әріптер мен дыбыстардыңерекшелігінажыратудыүйренді. Көркем әдебиет "М. Төрежанов «Қамқорлық»"Міндеті: Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауға, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айта білуге дағдыландыру. Қамқорлық жасай білуге үйрету. Әңгімені тыңдап, адамгершілік қасиеттерін дамыту. Үлкендерді әрдайым тыңдауға, сыйлауға тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Қамқорлық. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Әңгімелесу, сипаттау, түсіндіру, әңгімелесу, сергіту сәті, дидактикалық ойын, мақал жаттау, сөздік жұмыс, пысықтау, интербелсенді тақтадан анимация көрсету, рефлексия. ҚҰРАЛ-ЖЫБДЫҚТАР Көрнекілік материалдар. Ойыншық жүрекше, анимация, қуыршақ, интербелсенді тақта. Сюжетті суреттер, күз мезгілінің суреті, М.Төрежановтың портреті. Күтілетін нәтиже:Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер турал ы айтады,

						Дене шынықтыру «Тақтайшаның үстімен адымдап жүру» Міндеті: Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруді үйрету. Күтілетін нәтиже: Тақтайшаның үстімен бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру заттардан бір қырымен аттап жүру. Сурет салу "Гүл бағымызда өскен ақкекірелер" Міндеті Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы ақкекірелердің қарапайым сұлбастарын салуға үйрету; коспа түстірді пайдаланып, қылқаламмен шеңбер айналасына бірнеше жақпалар қалдыру техникасын игерту; гүлдердің бейнелерін бүкіл параққа, жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру; балабақшадағы қызықты әрекеттерге деген сүйіспеншілігін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Сөздік жұмыс Балаларға "ақкекіре", "гүл бағы" сияқты сөздер мен сөз тіркестерін айтқызып, сөйлеу дағдысын жетілдіру. Әдіс-тәсілдер Шаттың шеңбері, аудиожазбаны тыңдау, ән-күй сәті, миға шабуыл, үлгіні зерттеу, сурет салу амалдарын көрсету, сурет салу техникасын ұстарту, саусақ жаттығуы, өздігінен сурет салу, жеке жұмыс, нұсқау беру, қабылдауға жаттығу, балалар жұмысын талдау, бағалау, қорытындылау, рефлексия. Күтілетін нәтиже: Балалар серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде сурет сала алады.
Серуенгедайынд	11.45-	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				

ық	13.00					
Серуен						Аспандыбақылау. Міндеті: балаларғааспанныңәсемдігінкөругебейімдеу; қадағалаубарысындабұлттыажыратабілу, аспанбұлтты, бұлтсызекенінбақат; бұлттыңқозғалысыжәнеөзгерісіжөніндебақылағандақадағалаудыдамыту; табиғаттыңәсемдігінтамашалауғатәрбиелеу. Ашықаспандабұлттыбайқауеңілірек, оныңбаяуқозғалатынын, бірте-біртекөбейіп, өзініңтүрінезгертетінін,мақтағаұқсайтынмассағаайналатынын, немесе, керісінше, азайыпжәнеерітінінатапөтугеболады. Жұмбақ. Көзіжасты – жылауық, кележатырбіралып. Жабырқаса, жылайды, жадырасақұлайды. (Бұлт.) Такпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайдақалқыпбарасың? - Жергенөсертөгемін, Өссінгүлдер, көпегін! - Гүл-гүлжайнапөсеркөк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөніндеайтылады?" ойыны.Міндеті: сипаттыбелгісібойыншатабиғатқұбылысыншешебілугемашықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғырнайзағайойнайды). "Дөңгелек лапта" қимылдыойыны. Міндеті: екітопқабөлінебілугеүйрету, ойыншыларғадоптылақтыру, ойынтәртібін (сызықтыбаспай) сақтайотырып; қозғалыс тепе-теңдігіндамыту. Еңбекәрекеті: құрапқалғаншөптердіжинау (тәрбиешініңкөмегімен). Міндеті: балалардыңқарапайыменбекдағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардыңшөптергеаллергиясынескерутиіс. Балалардыңеркінойыны.

						Міндеті: балалардың өз бетінше ойынтақырыбын таңдауға үйрету.
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	13.10-13.40	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	13.40-15.40	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Жеңімізді түрейік, Жуынып көрейік. Су астына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза.				
Бесін ас	16.10-16.20	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.20-17.30					Дидактикалық ойын "Не жасырынғанын айт". Міндеті: балалардың ойлау, елестету, байланыстырасу, өлшеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар жүргізушінің рөлін кезектесіп атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы. "Бүл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үш бұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымдылық палы бар". Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша". Міндеті: балалардың балабақша және бұнда жұмыс істейтін ма

						мандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдары тиянақтау, пысықтау; жекетұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына қажетті құралдар. Шарты. Балалар алдымен өз еріктері бойынша балабақша қызметкерлеріне тағайындайды. Мамандардың рөлін де ойнайтын балалар өздеріне қажет құралдарды тандап, белгілі бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандарды ойнайтын дарқим, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтуына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқанын емесені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады.
Балалармен жеке жұмыс						"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. Міндеті. Баланың сөздік қорын жақынтудыстарын білдіретін жаңа сөздер мен толықтыру.
Серуенге дайындық	17.30-18.10	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен		Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.				
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптар мен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу. Шығармашылық ақыты: "Қалакөшесі". Міндеті: балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға деген құштарлығын жетілдіру.				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.20-18.30	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".

Жетекші
Менеджері *А.Н. Мабенова*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		05.09-09.09.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күntәртiбi		04.09.2023	05.09.2023	06.09.2023	07.09.2023	08.09.2023
Балаларды қабылдау	08.00 08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен балалардың күн режимі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Міндеті. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімді дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.	"Бөлме өсімдіктерін сұғару". Міндеті. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға бولاتындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзіс-әрекеттерінен сенімділікті, еңбекқағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыптық арауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.	"Орындықтарды жуу". Міндеті. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбекқағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге де генін таны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Міндеті. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыруға үйрету. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдауға білетін жетілдіру.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Міндеті. Жұмыс басталаралдында балаларға жұмыс сал жапқыш киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзенбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
		Үстел үсті ойыны.	Санамақ.	Үстел үсті ойыны.	Фотосуреттерді қарастыру	Құрылыс ойындары

		"Бұл үйде кімдер тұрады?" Міндеті. Балалардың сөздік қорын арттыру, естесек тау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.	Бірдегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екідеген - елім, Дала, туым, көлім. Үшдегенім - үміт, Үміт арттар жігіт, Төртдегенім - төзім, Төзебілем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтынауақыт.	"Лото". Міндеті. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала ортақатаумен біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды.	«Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.	«Үй құрастырамыз». Міндеті. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады.
Таңертенгі жаттығу		Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы! - «Би» - бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалып қакелу; 3 - орамал мен айналып билеу; 4 - бастапқы қалып қакелу. - «Биші қыз» - бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалып қакелу. - «Паровоз» - бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалып қакелу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалып қакелу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру; 3 - бастапқы қалып қакелу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқ пен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сола аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалып қакелу; 3 - бір аяқ пен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалып қакелу - «Достар» - бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалып қакелу.				
Таңғы ас	08.30-09.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау.	Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау.	"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтық. Суреттерді сипаттау.	"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыр	09.30-11.45	Сауат ашу негіздері "Буынға бөлейік" Міндеті: Балаларға сөз және	Сауат ашу негіздері "Буынға бөлуді қайталау" Міндеті:	Математика негіздері Себет толы жемістер Міндеті: Жемістерді санау	Математика негіздері "Отбасымда мен нешіншімін?" Міндеті: Балалардың ұғымындағы	Сауат ашу негіздері "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар". Міндеті:

ылғаніс-әрекет		буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Балалардың ақыл-ойын дамыту. Өз ойларын еркін айтуды үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Сөз, буын, дауысты дыбыс, дауыссыз дыбыс. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, көрсету, түсіндіру, дидактикалық ойындар. ҚҰРАЛ-ЖАБДЫҚТАР Мультимедиялық тақта (егер мультимедиялық тақта болмаған жағдайда теледидар немесе мүмкіндігінше әрбір баланың алдына ноутбук (планшет) қолдануға болады), суреттер, кеспе әріптер, текшелер, жемістер мен көкөністер муляжы, қорапша.Жазу парақтары, қарындаш, қалам. Күтілетін нәтиже: Балалар сөз және буын туралы түсінік берді, сөздерді буынға бөлуді үйренді. Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".Міндеті: Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдана	Балаларға сөз және буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Балалардың ақыл-ойын дамыту. Өз ойларын еркін айтуды үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Сөз, буын, дауысты дыбыс, дауыссыз дыбыс. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, көрсету, түсіндіру, дидактикалық ойындар. Күтілетін нәтиже:Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бқлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға үйрету. Математика негіздері "Бақшадағы жемістер"Міндеті: Жемістердің суреті арқылы, санау дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Балалар жемістердің суреті арқылы санауды біледі. Сөйлеуді дамыту Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу. Міндеті: Балабақша қызметкерлері туралы толық түсіндіру,оларды	арқылы.Тура және кері санау ұғымдарын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жемістерді санау арқылы.Тура және кері санау ұғымдарын қалыптастырды. Көркем әдебиет "Атаның сөзі - ақылдың көзі" Міндеті: Балаларға тәлім-тәрбие,ата ақылымен,әженің өнегесімен келетінін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Балалар тәлім-тәрбие,ата ақылымен,әженің өнегесімен келетінін түсінді. Қазақ тілі Дыбыстар мен әріптер" Міндеті: Балалармен сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет	реттік сан туралытүсініктерінжаңғырту; тура жәнекерісанаудыңнегізін қалыпт астыру; геометриялықпішіндер мен денелердіажыратубіліктерінжетіл діру; биіктігіәртүрлі саны бестенартықбейнелердісалыстыр уамалдарынпысықтау; қағазбетіндебағдарлаудағдылары нқалыптастыру; «екі» цифрыментаныстыру; зейін, қабылдауқабілеттеріндамыту; үлкенгекұрметкөрсетуге, ұқыптылыққатәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Балаларғазаттардыңнемесеадамд ардыңқатардағы реттіксанын, геометриялықпішіндердіңжазықт ықтаорналасужерінайткызуарқыл ысөйлеуқабілетінжетілдіру. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Қуанышшеңбері, ғажайыпсәт, суреттердікөрсету, педагогикалықжағдаяттышешуж аттығуы, үстелбасындатәжірибежаттығуы, сергітусәті, логикалықжаттығу, сұрақ-жауап, талдау, бағалау, қорытындылау. Күтілетін нәтиже:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі. Сөйлеуді дамыту "Отбасында біз бесеуміз"Міндеті: Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту, балалардың	Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.Ұйымдастырылған іс- әрекет барысында орындалатын тапсырмалар арқылы бірлесіп жұмыс істеуге баулу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Сөз, дыбыс, дауысты дыбыс, дауыссыз дыбыс. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Шаттық шеңбері, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, кері байланыс, саусақ жаттығу, рефлексия. Көрнекілік материалдар. Мультимедиялық тақта (мультимедиялық тақта болмаған жағдайда теледидар немесе мүмкіндігінше әрбір баланың алдына ноутбук (планшет) қолдануға болады), ойыншықтар, суреттер, текшелер, қиылған әріптер, карточкалар, буындар тағы басқа. Күтілетін нәтиже:Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі."

	білуге дағдыландыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажырата білуге бейімдеу; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сөздік жұмыс «Сәлем!», «Сәлеметсіз бе!», «Сау болыңыз!», «Менде мынандай бар» «Сенде не бар?», «Кел, ауысайық» сияқты сөз тіркестерімен және Абдрахман Асылбектің ойыншықтарға арналған өлеңдерімен таныстыру, оларды жаттату арқылы сөздік қорларын байыту, ойыншық атауларын қайталату арқылы айтылым дағдыларын дамыту. Әдіс-тәсілдер Айтылым жаттығуы, кіріспе әңгімелесу, ғажайып сәт, сергіту сәті, сұрақ-жауап, көркемсөз, дидактикалық ойындар. Күтілетін нәтиже: Тәрбиеленушілер амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен танысты. Қоршаған ортамен таныстыру "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі"	құрметтеуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Балабақша қызметкерлері туралы толық түсінді, оларды құрметтеуге үйренді. Музыка «Оқу - білім азығы», «Музыкалық үй» музыкалық – дидактикалық ойын. Міндеті: Музыканың түрлерін ажырату қабілетін арттыру. Күтілетін нәтиже: Қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш); әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі.	бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке, тәрбиелеу. Сөздік жұмыс Сөз, дыбыс, әріп, әліпби, қуыршақ, көлік сөздерін қолдану, Н.Жанаявтың «Еңбек» өлеңін жаттату арқылы сөздік қорларын байыту, артикуляциялық гимнастиканы, дамыту. Әдіс-тәсілдер Шаттық шеңбері, кіріспе әңгімелесу, ғажайып сәт, сергіту сәті, саусақ жатығуы, артикуляциялық гимнастика, сұрақ-жауап, көркемсөз, дидактикалық ойындар. Күтілетін нәтиже: әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды, әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. Дене шынықтыру «Паравоз алдыға басып барады». Міндеті: Балаларды бір қатармен жүргізу; алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды	отбасын құрметтеуге, үлкендерді және ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Балалардың сөздік қорына "отбасы мүшелері", "менің отбасым" сияқты сөз тіркестерін айтқыза отырып, адами қасиеттердің "мейірімді", "қамқор", "шаңырақ" сөздерін пайдалана отырып үлкен әңгіме айтқызып, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Аудиожазбаны тыңдау, шаттық шеңбері, көркем сөз, миға шабуыл, сөздік жұмысы, сергіту сәті, суреттер бойынша өзіндік әңгіме құрастыру, құм терапиясы, оқу қызметін пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау Күтілетін нәтиже: Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады, Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады. Қоршаған ортамен таныстыру "Отбасы және туыстарым" Міндеті: Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтыны, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу.	Міндеті: Ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету. Сөздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту. Достыққа, бірлікке тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Өріс, қалың ши, саулық, жылы жұмсақ. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Түсіндіру, дидактикалық ойындар "төлдерін тап"; "қасқырдан құтқар", "ол қандай?"; "егер, онда", жұмбақ шешу, сахналау. Күтілетін нәтиже: Ертегіні тыңдап, мазмұнын әңгімелеп үйренді. Дене шынықтыру «Төрт тағандап жүріп, допты баспен игеру». Міндеті: Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; Еңбектеп жүріп, допты баспен игеруді үйрету; Күтілетін нәтиже: Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді; заттардың арасымен төрт тағандап еңбектейді; әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді. Құрастыру

		Міндеті Балалардың балабақшада қызмет жасайтын әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынастарды түсе білу, есте сақтау қабілеттерін дамыту; балаларды мамандық иелерінің еңбектерін бағалай білуге тәрбиелеу. Сөздік жұмыс "Балабақша қызметкерлері", "меңгеруші", "көмекші" сөздерін белсенді сөздікке ендіру. Әдіс-тәсілдер Қуаныш шеңбері, әңгіме, ой түйіні сәті, сұрақ-жауап, көркем сөз, сергіту сәті, дидактикалық ойын, сөздік жаттығу, оқу қызметін пысықтау, қорытындылау. Құрал-жабдықтар Интерактивті тақта, "ойды түзеу жаттығуына" сызбалы суреттер, қызметкерлердің фото суреттері, қызметкерлердің құрал-жабдықтары, балабақша суреті, түрлі ырғақты аудиожазба. Күтілетін нәтиже:ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелейді, ересектердің еңбегін құрметтейді бағалайды. Дене шынықтыру		еденге тигізбей еңбектеуді үйрету. Күтілетін нәтиже: Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру.	СӨЗДІК ЖҰМЫС Сөйлеуде "жанұя", "жанұя мүшелері", "еркелету есімдері", "табиғаттағы тіршілік иелерінің отбасылары", "жылулық" сөздерін пайдалануға талпындыру. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Сәлемдесу шеңбері, психологиялық сәті, жұмбақ жасыру, түсіндіру, сөздік жаттығу, сергіту сәті, логикалық жаттығу, ой-түйін жаттығуы, сұрақ-жауап, бағалау, пысықтау, рефлексия.Көрнекілік материалдар. Интербелсенді тақта, «Дастарқан» BilimKids бейнеролигі, ырғақтығы орташа әуенжазбасы, ежелгі адамдардың отбасының суреті, қазіргі заманның отбасы суреті, "отбасы терегі", отбасы мүшелерінің бір үйде өзі шаруасымен айналысқаны туралы сюжетті сурет.Отбасы мүшелерінің шаруасына қатысты заттардың үлестірмелі суреттері; жануарлардың және құстардың отбасыларына жататын жұптар өкілдерінің жеке суреттері (енесі, төлі). Күтілетін нәтиже:Отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді. Үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады, қолынан келгенше көмектесуге тырысады. Музыка «Сағындым, әже, сағындым» Міндеті: Балаларды нотамен	"Балабақша - біздің үйіміз" Мақсат міндеттері Балаларға кірпіш және призма құрылыс материалдаарын пайдаланып, балабақшаны құрастыруды үйрету. Күтілетін нәтиже:өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады.

		«Допты тез лақтырамыз» Міндеті: Балаларды сапта бір қатарда тұру және жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Сапта бір-бірден,екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді.			таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мұқият тыңдау, мағынасын түсіну, сыр – сипатын ажыратуды үйрету; Күтілетін нәтиже: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.	
Серуенге дайындық	11.45 13.00	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен		Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. Міндеті. Көгөністергесалыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; көгөністергетәнерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбектің апсырмалары: бақшадағы егінді жинау. Міндеті. Көгөністерді қазуды үйрету; топта жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-	Күзгі орманды бақылау. Міндеті. Діңі мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажырата білуге үйрету, ағаш бөліктері (діңі, бұтақтары, түбірі) туралы ойды бекіту; туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбектің апсырмалары: гербарий үшін көктерек пен қайың жапырақтарын жинау. Міндеті. Жапырақтарды ажырата білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Секірейік". Міндеті.	Ауарайын бақылау. Міндеті. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көкөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. Міндеті. Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қияр, қияр". Міндеті. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру. Өзіндік керкі ойын әрекеті	Торғайларды бақылау. Міндеті. Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: қызылшаны жинау. Міндеті. Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Құстар мен мысық", "Қарғалар" (мөлшері 2-3 рет). Міндеті. Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру,	Қайың ағашын бақылау. Міндеті. Қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбектің апсырмалары: көгөністерді жинау. Міндеті. Ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; топпен жұмыс істеуде дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қояндар мен қасқыр". Міндеті. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ой

		қозғалыс ойындары. "Көгеністерді ата". Міндеті. Көгеністердің аттарын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. Міндеті. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	Ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Міндеті. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діндерден секіруге машықтандыру.	тері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойынтанда мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	ойынарқылқы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойынтанда мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	ойынтанда мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	13.00 13.10	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	13.10 13.40	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	13.40 15.40	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40 16.10	Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
Бесін ас	16.10 16.20	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.20- 17.30	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Міндеті. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Міндеті. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады.	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Міндеті. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Міндеті. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекте отырады. Жүргізушісі анама қарқынды таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін біріктерседі. Балаларға ойын шартын нақтылы	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алудыреттеу". Міндеті. Балаларды санауырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүрісін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог алған шын жағдайға тәуелді санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымда

		затты өздігінен алып, оған сипаттама береді Сюжетті-рөлдік ойын."Отбасы". Міндеті.Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын рөлі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, алдын ала күн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдау қажет екендігін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. Сюжетті-рөлдік ойын."Үй құрылысы". Міндеті.Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан	көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. Сюжеттік-рөлдік ойын."Дәріхана". Міндеті. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты.Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада	рындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отыран баланың құлағына әзір ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балағасыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бірайналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнем іжаңадан болып отырады. Сюжеттік-рөлдік ойын."Сұлулық салоны". Міндеті. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және нақпіншілері (катпақағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар;	стыруға болады. Жаттығуды жүргізу де белгілі сан амақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады. Театрландырылған қойылым."Үйшік" ертегісі. Міндеті. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, естесактау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпіншіні. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлердің таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасына автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлердің сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен

			соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар өзара дәріханашы мен профизор рөлдеріне қатысуды білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды тұтынушылар дәріханаға келіп, бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.	журналдар; төлемдік атамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалар. Шарты. Педагог ойында балалармен сұлулық салонындықызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретіментатанысады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғанын тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарындайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажындұрыс өзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.	мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамал ыталау жасатады.
Балалармен жеке жұмыс		"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Міндеті. Балалардың тілдерін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру.	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Міндеті. Балалардың тілдерін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз неше үміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам,	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Міндеті. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз неше үміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - а там, Балаң үйрек - апам, Ортаң терек - әкем,	Санамақтар айтқызу. Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Неше ұболдық осы ырақ, Санапшығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бірауыз бен біртүлің.

			Балаңүйрек - апам, Ортаңтерек - әкем, Шылдыршүмек - анам, Кішкентайбөбек - мен. Бізүйденешеуіміз? Бізүйд е - бесеуіміз.	ықояды. Бала оларға мұқият қарап алған со н, теріс қарап тұрады. Үстелде н бірзаталып тасталынады. Бала қайзаттың жоғалып кеткені н табу керек. Заттардың санына қы рында пәсіруге болады.	Шылдыршүмек - анам, Кішкентайбөбек - мен. Бізүйденешеуіміз? Бізүйде-бесеуіміз.	Нешеуболды, қане, бол, Санапшығаркімбұрын?! Сұқсаусағымсуға барды Ортаңқолыморақ орды. Атыжоғымағашжарды, Жұмсамаптыалақаным, Тек шынашақ - балапанын. (М. Қуанышбеков)
Серуенге дайындық	17.30 - 18.10	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен		Еркін ойындар, ауарайынбақылаулар.				
Серуеннен оралу	18.10 - 18.20	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу. Театрлық қойылым. "Алма" ертегісі. Міндеті: балалардың естеріндегі әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. Алма ағашының пішіні, ертегіге қатысатын кейіпкерлердің (қоян, қарға, аю, кірпі) киімдері, маскалары. Шарты. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, балалардың арасынан автордың рөлін орындйтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.20 18.30	«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».				

Менсерідегі

Менсерідегі *М. Қуанышбеков*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдықөрсету)		11.09-15.09.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		11.09.2023	12.09.2023	13.09.2023	14.09.2023	15.09.2023
Балалардыңқабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақөлшеу.				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		«Балабақшаәрежелері», «Достарымыздыңарасындаөзіміздіқалайұстау керекпіз?» тақырыптарынаәңгімежүргізу.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдық ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және неғайбасқаәрекеттер)		"Өсімдіктердіқұнарландыру". Міндеті. Балаларғаөсімдіктердіңқоректікзаттардытопырақтаналатынын, біртіндептопырақтыңқұнарлытаусылатындығынтүсіндіру. Балалардыңбілімінесүйеніп, өсімдіктердіңтопырағынқұнарландыруқажеттілігітуралыайту, нақтыіс-әрекетпенкөрсету.	"Біз топ бөлмесіндежәнежатынбөлмедетерезетөсеніштеріндымқылшүберекпенсүртеміз". Міндеті. Балалардысуменжұмыскезіндекелесіәрежелердісақтауғаүйрету: жеңдітүру, шүберектісулаужәнеқұрғатыпсығу, ластанғанкезде оны суменшаю.	"Бізорындықтардыорнынаорналастырамыз". Міндеті. Еңбекдағдыларындамытудыжалғастыру; тапсырманыжылдам, мұқияторындау.	"Кітапбұрышындағыеңбек". (кітаптардықалпынакелтіру) Міндеті. Балаларғажөндеудіқажеттетінкітаптардытаңдауға, олардымұқиятжелімдеугеүйрету (желім мен қайшыныдұрыспайдалану, майлықтардыпайдалану). Кітаптарғаұқыптықарауға, жұмысістеуге, тәртіптісақтауғатәрбиелеу.	"Өзтөсегіміздіжинаудыүйренеміз". Міндеті. Балалардыңөзтөсегінекүтімжасау бойыншабіліктері мен дағдыларынкалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзіне-өзіқызметкөрсетубойыншадербес тігі мен дағдыларындамыту.
		Құрылысойындары. «Иттіңүйшігі». Міндеті.Балалардыңқиялы, зейінін,	Үстелүстіойыны. "Лото".Міндеті. Балалардыңзейініндамыту. Заттардытоптастыруғаүйре	Үстелүстіойыны. «Ойықішіндегізаттардыорналастыру». Міндеті.	Үстелүстіойыны. "Лото". "Үйжануарлары". Міндеті.	Санамақ. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа,

		жануарғасүйіспеншілігін дамыту. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады. Сөйлеу ді дамыту данойын-жаттығу. "«Суыр, сұңқар, су қайда?»" ертегісі" Міндеті: балаларға ертегі арқылы сұдың маңыздылығын және сұудың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жандықұбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру. Суреттер бойынша өздік еңгіме құрастыру.	ту. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің қасиеттері арнайы әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған құс аспаз тар бейнеленген карточкаларды тандайды. Қоршаған орта мен танысу данойын-жаттығу. "Ауарайын болжаймыз" Міндеті: балаларға табиғаттағы ауарайы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғаттағы ауарайына қатысты халық болжамдары мен таныстыру. Логикалық жаттығу "Жылмезгілдерін ретімен сәлпыншық".	Балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің сүйікті ертегім. «Ақымаққасқыр» қазақ халқының ертегісі." Міндеті: ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Ол қандай?".	Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Карточкаларды түсіне карай іріктеу. Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Күнтізбені қалай қолдануға болады?" (Қазақ халқының тәуліктегі уақыттың мөлшерлеуі)" Міндеті: балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдарын туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерін ің атаулары мен таныстыру, өз күнтізбесі жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жаттықтыру. Жаттау жаттығуы: "Қазақ халқының тәулік бөліктері".	Қозы, қосқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық ... Сен, қал! Сен, шық! (Қадыр Мырза Әли)
Таңертенгі жаттығу		Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - орта аяққа еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру.				
Таңғы ас	08.30-09.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Екі қол.				

		Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашып, қуанады) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз) М. Жаманбалиев				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу.	"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Міндеті. Балалардың қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, естесактауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу.	"Жылмезгілдері" дидактикалық ойыны. Міндеті. Балалардың жылмезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгіл өзгерістерін талқылау.	"Жәндікті ата" үстел-үсті ойыны. Міндеті. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.30-11.45	Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық" Міндеті: Балалардың білімі, біліктері мен дағдыларын қалыптастыра отырып сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету. Балалардың еске сақтау қабілетін, ой-өрісін, шығармашылығын, сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету, әрбір баланың даралығын дамыту. Ұйымшылдыққа, адамгершілікке, тазалыққа, ұқыптылыққа, әдептілікке, білімпаздыққа жетелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Сөз, сөйлем.	Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық, қайталау" Міндеті: Балалардың білімі, біліктері мен дағдыларын қалыптастыра отырып сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету. Балалардың еске сақтау қабілетін, ой-өрісін, шығармашылығын, сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету, әрбір баланың даралығын дамыту. Ұйымшылдыққа, адамгершілікке, тазалыққа, ұқыптылыққа, әдептілікке, білімпаздыққа жетелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Сөз, сөйлем. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Шаттық шеңбері, көрсету,	Математика негіздері "Жұбын тап" Мақсат-міндеттері: Балалардың «екі» саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау. Күтілетін нәтиже: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым" Мақсат міндеттері Біздің мемлекеттік тіліміз – ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру. Күтілетін нәтиже: ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері.	Математика негіздері "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МІНДЕТІ Балалардың ұғымындағы уақыт және тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту; қазақ халқында тәулік бөліктеріне қатысты атауларды білдіретін сөздермен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жаттықтыру; уақытты мөлшерлеуде жылдамдықтың, көлемнің маңызын тәжірибеде көрсету; зейін, еске сақтау, ойлау, түйсік қабілеттерін дамыту; ұқыптылыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу, уақытты үнемді пайдалануға баулу. СӨЗДІК ЖҰМЫС	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыспен танысайық" Міндеті: Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажырата білуге үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге деген құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру. Сөздік жұмыс Дауысты дыбыс, жуан және жіңішке дыбыс деген сөздерді қолдана отырып, балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорларын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту. Әдіс-тәсілдер Шаттық шеңбері, әңгімелеу,

	ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Шаттық шеңбері, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс, кері байланыс, дидактикалық ойындар. Күтілетін нәтиже: Балалар білімі, біліктері мен дағдыларын қалыптастыра отырып сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйренді. Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеті:Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-қ] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-қ] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу.	түсіндіру, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс, кері байланыс, дидактикалық ойындар. Күтілетін нәтиже:Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сқздерге бөледі, Математика негіздері "Тәулік бөліктерін қайталау" Мақсат-міндеттері Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту,. Күтілетін нәтиже:Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Сөйлеуді дамыту "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Күтілетін нәтиже:әңгімелерді бірізді айтып береді, ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады. Музыка «Менің әжем ең жақсы адам» Міндеттері: Балаларды нотамен таныстыру, нота	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңділерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңдау-түсіну, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс Ата, ана, аға, апа, іні, отбасы, сөйлем сөздерін айтқызып сөздік қорын байыту, артикуляциялық гимнастиканың көмегімен сөйлеу дағдысын жетілдіру. Күтілетін нәтиже:Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сқздерден тұратынын түсіну. Дене шынықтыру «Спорт – бейбітшілік елшісі» Міндеті: Балаларды қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру. Биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;	Балалардың сөздік қорына: «жылдамдық», «күнтізбе жоспары» сөздерін және тәулік бөліктерінің қазақ тіліндегі атауларын енгізу; «сәске», «бесін», «ақшам» сөздерінің мағынасы түсіндіру. Күтілетін нәтиже:Тәулік бөліктерінің ауысуын оқиғалардың ретін анықтау. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Сөйлеуді дамыту "«Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі" Міндеті:Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру;суды үнемдеп пайдалануды қалыптастыру және судың ерекшеліктерін балаларға жеткізу; өмірімізге өте қажетті суды ластамауға үйрету.Адамгершілікке тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫСБалалардың сөздік қорына "су", "тұнық", "суыр", "сұңқар" сияқты сөз тіркестерін, қосу күн тәртібіне байланысты "өмірімізге қажетті", "тәкәппар" сияқты сөздерді айтқызып, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Аудиожазбаны тыңдау, шаттық шеңбері, көркем сөз, жұмбақ жасыру, ертегі оқу, сергіту сәті,	сергіту сәті, ынтымақтастық атмосферасы, артикуляциялық гимнастика, сұрақ-жауап, ғажайып сәт. көркемсөз, дидактикалық ойындар, саусақ жаттығуы, оқылым, тыңдалым, оқулықпен жұмыс, әр дұрыс жауапқа жұлдызша таратылып отырады, ертегі желісі бойынша слайд көрсетіледі. Күтілетін нәтиже: Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажырата білуге үйренді Көркем әдебиет «Құлыншақ» (өлең) М. Жаманбалинов Мақсат міндеттері Табиғат суреттеріне қарап інгімелеуді үйрету, Күтілетін нәтиже:әңгімені бірізді айту, шағын және логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Дене шынықтыру «Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру» Міндеті: Балаларға қанат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың

		Сөздік жұмыс Сөздік қорға: үлкен, кіші, туыстар, аға, әпке, ана, әке, әжестай, анашым, әкешім сияқты сөздерді енгізу. Отбасы мүшелерін білдіретін сөздер арқылы айтылым дағдыларын бекіту, «Отбасы» тақырыбындағы сұрақтарға толық жауап беру арқылы сөйлеу тілін байыту. Әдіс-тәсілдер Аудиожазбаны тыңдау, тосын сәт, суреттер мен өлеңдерге негізделген сөздік жұмыс, суретті көрсету, көркемсөз, жұмбақты мәнерлеп оқу, жұмбаққа және зияткерлік картаға негізделген отбасы ұғымын модельдеуге арналған ауызша жаттығу, зияткерлік карта негізінде жеке модельдеуге арналған ауызша практикалық жаттығу, мәтін мен зияткерлік картаның есту қабілеті негізінде туыстар ұғымын модельдеуге арналған жаттығу, еске сақтау, материалды бекіту, қорытындылау Күтілетін нәтиже:Туыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді үйрету, қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ.ң,һ	атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сырыпатын ажыратуды үйрету. Күтілетін нәтиже: Әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады.	әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді.	суреттер бойынша әңгімелесу үлгісі, суреттер бойынша өзіндік әңгіме құрастыру, пантомима жаттығуы, пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау. Күтілетін нәтиже: Балалар ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғатқа маңыздылығын түсінді. Қоршаған ортамен таныстыру "Саяхатшы балалар" Міндеті:Балалардың қоршаған табиғат туралы ой-өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру; орманға саяхат ойынын ойнату арқылы балаларды табиғатты қорғауға баулу; іс-тәжірибе жасау дағдыларын жетілдіру; ойлау қабілеттерін дамыту; табиғатты аялауға және достықты құрметтеуге тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Сөйлеуде "шатыр", "көзілдірік", "компас", "ұйықтауға арналған қалта", "бинокль", "термос", "саяхатшы", "карта", "оңтүстік", "солтүстік" сөздерін пайдалануға талпындырту. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Кіріспе әңгімелесу, сәлемдесу шеңбері, миға шабуыл, түсіндіру, көркемсөз, заттар	арасымен, жіптерден аттап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды; Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді. Мүсіндеу "Көмекшіміз"Міндеті: Балаларға тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кішкентай кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып үзіп бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнті жасауды үйрету; қамырдан дайындалатын тағамдарды естеріне түсіріп, мәнті жасауға қызығушылықтарын арттыру; үлкенге көмектесуге тәрбиелеу; қамырды шымшып үзу арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту; үстелге отырғанда жеңді тұру, дұрыс отыру, жұмысты тактайша үстінде орындау, мүсіндегеннен кейін педагогтің көмегімен қолдарын жуу дағдыларын дамыту. СӨЗДІК ЖҰМЫС Мүсіндеу іс-әрекетіне қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "қамыр", "мәнті", "үзіп алдым", "жалпайтамын", "шымшымын" "жаямын" сөздер мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

		дыбыстардан сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Қоршаған ортаментаныстыру "Ауарайын болжаймыз" Міндеті Балаларға табиғаттағы ауа-райы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғаттағы ауа-райына қатысты халық болжамдары мен таныстыру; ауа-райының өзгеру ерекшеліктерін байқауды дамыту; зейінін, ойлау қабілетін дамыту; ауа-райына алдын ала дайын болуға, ауа-райына қарап күндерін дұрыс жоспарлауға тәрбиелеу. Сөздік жұмыс "Халық болжамдары", "барометр", "синоптик" сөздерін белсенді сөздікке ендіру. Әдіс-тәсілдер Қуаныш шеңбері, әңгіме, көркем сөз, сұрақ-жауап, түсіндіру, топтық жұмыс, интерактивті-коммуникативтік технология элементтері, логикалық жаттығу, оқу қызметін пысықтау, қорытындылау. Күтілетін нәтиже: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы			бойынша әңгімелеу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, импровизация ойыны, пысықтау, рефлексия. Күтілетін нәтиже: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау. Музыка «Бақа, бақа, бақ-бақ». Міндеті: Балаларды халық әнін тыңдай отырып, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық – қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды; музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды.	ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Жұмбақ жасыру, ғажайып сәт, суретті көрсету, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, кейіпкермен қоштасу, жасалған мүсін үшін мақтау, тақырыпты пысықтау. ҚҰРАЛ-ЖАБДЫҚТАР Көрнекілік материалдар. Кейіпкер: Зере әже. Қамырдың суреті, мәңгі, мәңгі жасау тәсілінің суреті, мәңгі түрлерінің суреті, дайын үлі, тұзды қамыр, қызыл тұзды қамыр, тақтайшалар, оқтаулар, майлықтар. Күтілетін нәтиже: Балалар тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кішкентай кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып үзіп бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәңгі жасауды үйренді.

		білімін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру, өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Дене шынықтыру «Спорт – көркі өмірдің» Міндеті: Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді; әртүрлі тәсілдермен заттарды еңбектеп өтеді.				
Серуенге дайындық	11.45-13.00	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен		Торғайларды бақылау. Міндеті. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аула нысыпыру. Міндеті. Еңбек сүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары.	Қайыңды бақылау. Міндеті. Қайыңғат ән белгілерді бақылауды жалғастыру. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. Міндеті. Түскен жапырақтарды тырна уышпен тырналау. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түстерді тап". Міндеті. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. Өзіндік кері ойын әрекеттері,	Жапырақтарды бақылау. Міндеті. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. Міндеті. Жұмыс істеуде дағдыларын бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйінді тап". Міндеті. Елтілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету,	Көліктерді бақылау. Міндеті. Көліктерді Міндетіне қарай ажырата білуге үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерінің егжей-гөжейін ұмтылысын қалыптастыру. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары. Міндеті. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. Міндеті. Балалардың жапырақ туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын мол айту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Міндеті. Жұмысты бірлікте орындауға деген ұмтылысты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары.

		"Ұядағы құс". Міндеті. Белгі бойынша екі аяқпен секиру; ептілікті, зейінділікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. Өзіндік кері ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойынтанда мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынас қатүсе білуін қалыптастыру.	далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойынтанда мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынас қатүсе білуін қалыптастыру.	ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту. Өзіндік кері ойын әрекеттері. Бірақ пен орнында секиру. Міндеті. Шапшаңдықты дамыту.	у. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түрлі-түсті көліктер". Міндеті. Физикалық белсенділікті заттарды пайдаланып (рульдермен), ойынарқылы дамытуды жалғастыру. Өзіндік кері ойын әрекеттері. Орыннан екі аяқпен секиру. Міндеті. Шапшаңдықты дамыту.	“Аттар”. Міндеті. Балалардың қимыл-қозғалыстарында дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойынарқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрету, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Барысы. Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізуге керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. Өзіндік кері ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойынтанда мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынас қатүсе білуін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	13.10-13.40	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	13.40-15.40	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп, аяқты кезекпен сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
Бесін ас	16.10-16.20	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.20-17.30	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Міндеті. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Міндеті. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Міндеті. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізу шірөлін педагог өзін атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" деп, допты қолғалақтайды. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жауарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Міндеті. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдардың	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Міндеті. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардың қимылдарымен көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортағашығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберден емес етізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойлап, жұмбақты шешуге тырысады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Міндеті. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлін ене кендігін анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Міндеті. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандайдыбыстар естілетінін анықтауға, табиғидыбыстарды сөйлеудіңдыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың аңдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштарға құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасына нтауып алу керектігін анықтайды. Балаларға табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды. б.. Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Міндеті. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да түсіната". Міндеті. Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атай білуде жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шеңберден емес екі қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесесана мақарқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Міндеті. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық құршық, костюмдер). Шарты.

		орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.	ығайту; медициналық қызметкерлердің еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; акхалаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретін де ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай денемүшелеріне дейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоюға жеткілікті талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара танып аңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет	р мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообак жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәнінде, олардың қандай құралдарды қолданыптынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообакта жұмыс істейтін мамандардың өздері тандайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарыналып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарына ралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті	беру; қорық та қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ғұымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарлардың қорғаудағы атқаратын рөліне дегендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретін де табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды тыпалады), қандай құралдарды қолданатынын	Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатынын, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушыбылып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балалардың орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айтуды керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болды.

		Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы" , "мәзір" , "тағам" сияқты жана сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті.	иі мүлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиісінше сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтатын.	өзінің керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызуға жеткілікті туралы айту.	туралы талқылап алу керек. Балалар табиғат қорықтарында жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарына алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын білуге керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек.	
		Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.	Тақпақ айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе,	"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.	Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар аршу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып	Мектеп алды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	18.09-22.09.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	18.09.2023	19.09.2023	20.09.2023	21.09.2023	22.09.2023
Күн тәртібі					
Балалардың абылдауы	Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; балаларға жағымды орта туғызу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Міндеті. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шандық етіру әдісін тандауға үйрету.	"Жабық өсімдіктерді бүрлікшіпистолеттен сумен бүрку". Міндеті. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға былғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суаруға жеттілігін өзбетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасын ескерту.	"Асхана бойынша кезекшілік". Міндеті. Балаларды кезекші міндеттерін өзбетінше және адал орындауға үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтау да тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектену тәртібін.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Міндеті. Балаларды жеке киім шкафын тәртіпті сақтауға үйрету: шкафын киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді ымырамен келтіру, киімді орынына қайтару, киімді үйрету. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбектеуге үйрету.	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Міндеті. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты ысқақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниетін тәрбиелеу еңбектеуге, ересектерге көмектесу.

		ру.	биелеу.		
	Үстелүсті ойыны. "Жалпы атауын бер". Міндеті. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздардың және ұлдардың киімдері)	Саусақ жаттығуы. Он саусақ. Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілкіті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қаласалсақ, жолсалсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) М. Әлімбаев	Дидактикалық ойын. «Домино». Міндеті. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс асат қызу, оны қатқаратын қызметін ентаныстыру. Ойын шарты. Суреттер сәйкес келетін карточкалардың біріне қат арлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.	Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр». Міндеті. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қат елеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңіп азатанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздегізу. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см карточкалар).	Дамытушы ойын. "Мен өзіммен бірге жолға аламын". Міндеті. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Сипаттама. Балаңызға жүзге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесіналады: "сізде малыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және т.б." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуды керек (шөлдалада, пойызда, ауылда).
Таңертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - орта аяққа еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру.				

	1 - 4 - солаяқпенсекіру. 1 - 4 - екіаяқпенсекіру.				
Таңғы ас	Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Астысөйлемейішу. Астан соңбеті-қолдыжуу. Таңғыастытастама				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	ҚР Рәміздерітуралыәңгімелесу.	ҚР Елбасы мен президентітуралыәңгімелесу.	Туғантілтуралымақал-мәтелдержаттау.	Астана қаласыныңсуретінеқарапәңгімелесу.	"Туғантілім - тұғырым" аттысалтанаттыжиынұйымдастыру.
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет	Сауаташунегіздері "Дауыстыдыбыстар "Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңМіндеті Өзініңаты-жөнін, тегінатау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңлілерініесімдерінатау; өзініңтуғанкүнінайтұ; отбасындағыөзміндеттері натаужәнеорындау; сөздітұтас, дұрыс, түсініпоқуғадағдыландыр у; ауызшажәнежазбашатілін дамытуарқылысөйлеуәрекеттерінжетілдіру Күтілетін нәтиже:Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Қазақтілі "Уақыт. Күнтәртібіжәнетәулікбөліктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыспен танысуды қайталау" Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңлілерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру Күтілетін нәтиже:Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Математика негіздері "Ауылдағы қызықтар" Мақсат-міндеттері Балалардың уақыт пен	Математика негіздері "Әсем қалалар" Мақсат міндеттері: Балаларды сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санау тәртібіне үйрету; әртүрлі орналасқан заттардың жиынын көзбен көріп санап алу білігін бекіту; өзіне қатысты және өзіне қарсы оң жақ пен сол жақты ажырату дағдыларын қалыптастыру; Күтілетін нәтиже:Отанымыздың Әсем қалаларын құрметтеу қасиетін қалыптастыру. Көркем әдебиет "«Күз» М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау)"Міндеті: Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл	Математика негіздері "Қазақстан Отанымды мен не үшін сүйемін Мақсат-міндеттері Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту, Күтілетін нәтиже:Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Сөйлеуді дамыту "Рәміздер - ұлттық құндылық" Мақсат міндеттері Табиғат суреттеріне қарап іңгімелеуді үйрету, Күтілетін нәтиже:әңгімені бірізді айту, шағын және логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Қоршаған ортамен таныстыру "Елімнің байлығы - тұз Міндеті Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық" "Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңлілерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру Күтілетін нәтиже:Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Көркем әдебиет "«Күз» М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау)"Міндеті: Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. «Күз» өлеңін оқып беру, түсіндіру, жаттау, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Тілдерін дамыту. Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Көгөністер мен

	күннің бөліктері туралы білімін кеңейту. Күтілетін нәтиже:Қазақ тіліне тән ә,ө, к,ү,ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстарын осы дыбыстардан тұратын сөздерді айтады Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстанның қазба байлықтары" Міндеті Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру. Күтілетін нәтиже:Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады. Дене шынықтыру "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру" Мақсат-міндеттері. Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді, жұптасып бір қатармен жүгіруді қос қолмен қағып алуды үйрету. Күтілетін нәтиже:үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен өту	тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту,. Күтілетін нәтиже:Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Сөйлеуді дамыту "Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс" Мақсат міндеттері Табиғат суреттеріне қарап іңгімелеуді үйрету, Күтілетін нәтиже:әңгімені бірізді айту, шағын және логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Музыка "Табиғат көрінісі" Мақсат міндеттері Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінуді үйрету, бақа туралы әнді айту, Күтілетін нәтиже:Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.	мезгілінің ерекшелігін бақылату. «Күз» өлеңін оқып беру, түсіндіру, жаттау, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Тілдерін дамыту. Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімін кеңейту. Күтілетін нәтиже:Қазақ тіліне тән ә,ө, к,ү,ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстарын осы дыбыстардан тұратын сөздерді айтады Дене шынықтыру "Сапқа тұр"Мақсат-міндеттері. Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді, жұптасып бір қатармен жүгіруді қос қолмен қағып алуды үйрету. Күтілетін нәтиже:үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру,	өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру. Күтілетін нәтиже:Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады. Музыка "Ана тілім" Мақсат міндеттері Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінуді үйрету, бақа туралы әнді айту, Күтілетін нәтиже:Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.	жемістерді дәмінен ажыратады Дене шынықтыру "Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту" Мақсат міндеттері Балаларды баянат қабылдау ережесіне дағдыландыру, жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуді үйрету. Күтілетін нәтиже:заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу, допты басымен тиеріп, ткрптағандап еңбектеу. . Жапсыру «Менің үйім осындай» Міндеті Балаларды қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруға үйрету; көрсету бойынша қарапайым заттарды қағаз бетінің барлық кеңістігіне орналастыру іскерліктерін дамыту; оқу қызметі барысында үстелде дұрыс отыру дағдыларын қалыптастыру; қылқаламды пайдалану, дайындамаға желім жағу, дайындаманы аудару, артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту. Сөздік жұмыс Жапсыруға қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді

	арөылы жыланша жүгіру.		бір сызыққа қойылған заттардың арасымен өту арөылы жыланша жүгіру		"шатыр", "қабырға", "терезе", "шаршы", "үшбұрыш", "желімдеймін", "қағаздың сол жағына орналастырамын", "қағаздың оң жағына жапсырамын", "менің үйім", "ағаш діңі", "ағаштың ұшар басы" сөздер мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру. Әдіс-тәсілдер Көркем сөз, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, жапсыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Балалар қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруға үйренді
Серуенгедайындық	Балалардыңөздігіненжәнежүйелікіінулерінқадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен	Ауарайынбақылау. Міндеті. Табиғаттыңқалайөзгергеніненазараудару; табиғиөзгерістердісалыстыруғаұйрету. Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайы меңбектапсырмалары: күзгіжапырақтардыжин ау. Міндеті. Жұмысістеугедегенқұштарлықтытәрбиелеу. Қимыл-қозғалысойындары. "Қаз-аққулар", "Ұстап ал". Міндеті. Белгібойыншажылдамәрекететудіұйрету;	Ауарайыныңжағдайынбақылау. Міндеті. Табиғиқұбылыс - тұмантуралытүсінікқалыптастыру; маусымдыққұбылыстардыбақылауғаұйрету; осы құбылыстыңерекшеліктерінбайқау, қорытындыжасау. Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайы меңбектапсырмалары: учаскедегіқоқыстардыжинау. Міндеті. Бірлесіпжұмысістеугедегенұмтылыстытәрбиелеу. Қимыл-қозғалысойындары.	Қайындыбақылау. Міндеті. Жылмезгілінебайланыстысипаттамалықерекшеліктер мен өзгерістердікөрсетеотырып, қайыңментаныстырудыжалғастыру; ағаштытабиғаттыңбөлігіретіндекұрметтеугетәрбиелеу. Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайы меңбектапсырмалары: аумақтығазарту. Міндеті. Бірлесіпжұмысістеуге, қойылғанмақсатқажалпықұшпенжетугеұйрету. Қимыл-	Жылқұстарынбақылау. Міндеті. Жылқұстарытуралыбілімдерінкеңейту; суықтүскенкездеқұстардыңтіршілігі; құстарғадегенсүйіспеншілік пен қамқорлықтытәрбиелеу. Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайы меңбектапсырмалары: ағаштұқымдарынжинау. Міндеті. Балалардытұқымжинауғаынталандыру. Қимыл-қозғалысойындары. "Ит пен торғай". Міндеті: торғай мен	Бақшадағыкүзгіжұмыстыбақылау. Міндеті. Табиғаттағымаусымдықөзгерістертуралыбілімдерінбекіту. Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайы меңбектапсырмалары: жүйекшелердіүгінділерментолтыру. Міндеті. Жұппенжұмысістеугеұйрету; достыққарым-қатынастыдамыту. Қимыл-қозғалысойындары. "Қайжердежасырылғанын тап". Міндеті. Кеңістіктібағдарлау. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту. Міндеті. Жүружәнежүгірутехникасынжетілдіру.

	достыққатынастарды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Менің ойыным". Міндеті. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.	"Кім жылдам", "Батырауық және тауық". Міндеті. Жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар. Міндеті. Қызығушылықтары бойынша ойынтаңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрал-жабдықтарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	қозғалыс ойындары. "Қайыңға қарай жүгір". Міндеті. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өту". Міндеті. Бөрене мен тіке және жанынан жүру жаттығулары.	итке тән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Міндеті: допты бір-біріне төменнен лақтыруға білетін бекіту.	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдайтуғызу.				
Бірге-біртетілу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай, көрпелерін жамылып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Ойынға балалармен өткізген дұрыс, қалғандары ойынға кезектесіледі) Жалпақтап, бандықтың алдыналуы Міндетін даңсаулық жолдарымен жүру.				
Бесін ас	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құрастырудан ойын-жаттығу. "Қанқыз" Міндеті: балалардың ағзанды құрастырудың түрлі әдістерін қолданып, қанқыз үлгісін жасауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Жәндіктерді құрастыр". Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырм"	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Міндеті. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, естесіңіз, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа,	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Міндеті. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарына ытайды. Осы	Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Міндеті. Балалардың қабылдау, зейін, естесіңіз, қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Шарты. Күралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары). Міндеті. Балалардың белгілі құбылыстар салып, анкарточкаларды логикалық кескім картонға жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, естесіңіз, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Күралдар.

	ашылықтары бар?" Міндеті. Балалардың абылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштық қатәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте, бірінші суретке қарағанда өзгек көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суреттік өрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарындады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Міндеті. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп-ережелерін меңгерту, олардың ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қары	ұғымталдық қатәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемоникалық қалалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беру мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіру мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желдесарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көпеңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. Сюжетті-рөлдік ойын. "Пошта". Міндеті. Балаларға поштаның қандай жерекендігін түсіндіру,	жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздік бірін айттып, кезектік елестіріп отырған балаға береді. Сөздік елу ақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Міндеті. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын былай айту; отбасы мүшелерінің отбасында атқаратын рөлін еске алудың білімдерін тексеру; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық, саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім-үлгілері. Шарты. Балалар өзара отбасы мүшелері рөлдерін бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.	балалардың алдына таныстырып, ойыншықтардың немесе заттардың ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапата тұрған кезде, балалар олардың реттік санын анықтауы мүмкін. Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың қатардағы тұрғанын өзгертеді. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың қай орынға ауысқанын айтады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Міндеті. Балалардың үй құрылысын ақатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбек қорлық қатәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты.	Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамшы - жаңбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта; жапырақ - гүл; т.б.. Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Міндеті. Балалармен бірге театр орнының не екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын, ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарықты беруші, гардеробшы, капелдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында білімдерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени мекемеде тәртіп-ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достық қатәрбиелеу. Құралдар. Сахна орны. "Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна кеттері (үйшік, ағаш, қаша, т.б.), мүмкіндік болса, перделер), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолға ұстайтын қажетті құрал-жабдықтар. Шарты.

м-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілерімен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын ала жұмыста аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тамақтандыру қызметінің маңызы туралы әңгіме леседі. Алдымен атқарылатын жұмыстар: дасуреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерін атқарудағы қалаулары, содан соң санамақамалық олданылады, сонымен бірге педагог балалармен бірлесіп ұсынатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта рдатүрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиялапалады, ойында қолданады. Педагог	бұл жерде қандай мамандар қызмет ететіні туралы жалпы мағлұматтарды бекіту; ойын кезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірлесіп, ойын желісіне қосылып, өз орнына табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекеттену біліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. "Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз материалы, байлауға жіптер, қайшы; хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдемесі ақшаның қызметін; қалам саптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалар ауыштар, қарындаш, желімдер, телефон, руль. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, поштаға әкесі курсияны ұйымдастыру мүмкін, немесе поштаның қызметі жайында суреттерді, бейнежазбаларды тамашалап, белгілі сюжеттер бойынша	Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала күн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдау қажет екендігі нанықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлесу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	Педагог балалармен құрылысқа қатысты мамандар жөнінде алдын-ала әңгіме леседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүктасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысты мамандарға бөліне баспайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтын жатады. Содан соң балалар жүктасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлесу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жайлы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып,	Педагог балалармен бірлесіп, театрда қандай ойылымдар болатынын туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Ойылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы анықталып жатады. Балалар әрбір маманның сахна ойымындайында қандай әрекеттерді жасайтын туралы шағын жаттығуларды алдын-ала жасауларына болады. Содан соң қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарына алынып жатады. Артистерді біріктіру үшін, педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, белгілі ертегінің сюжетін тандайды. Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна ойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орынның бірі, бұндасыпайылық ережелерін ұстанады.

	адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысына бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балаларды (тұтынушыларды) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңасөздерді айтқызады, балалар сол сөздерді пайдалану керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс жайнау, құралдарды дұрыс пайдала	әнгімелеседі. Алдын-ала жұмысында педагог поштада еңбек ететін байланыс операторы, пошташы, байланысты атқарушы кезекші, экспедитор сияқты мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың рөлдерін атқарудағы қалаулары, содан соң санамақамалық олданылады. Қалған балалар поштаға келіп, өз қалаулары бойынша ауыспалы заттардың біріналып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың атқаратын рөлдері бойынша қосымша сұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуына қамтамасыз етеді. Балалар сұрақтарға жауап береді, өз рөлдерінде жаңа қырларын танып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар арасында байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді; пошта - қоғамдық орындарының бірі болып, бұндасыпайылық керек.		жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік кережелерін сақтау керек.	

	ну, адамның қоғамдық жерде режелерді орындаудағыне гізгіміндеті.	рінсактаукерек.			
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығулар.	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Туғанелдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсекөв). Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуаталған өзінен, Туғанелдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін.	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Міндеті. Заттардың өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды аяжыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.	Артикуляциялық жаттығулар.	Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Міндеті. Балалардың қосу мен алуын қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықтаанықтаудағы оларынның айт уға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан оны болжауды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған сандар көп немесе аз деп аятады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді өзгерте аласыз.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтен кесін реттілікпен киюлерін қадағалау.				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық ойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.	Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі жағдайды бала бақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек" ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап.

Менсертеді:
Менсертеді: А.К. Мамбетов

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ		Мектепалды даярлық топ				
Тобы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдықкөрсету)		25.09-29.09.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртiбi		25.09.2023	26.09.2023	27.09.2023	28.09.2023	29.09.2023
Балалардықабылдау	08.00-08.30	Балалардың дене қызуын өлшеп, дене терісін және көңіл-күйін тексеріп қабылдау.				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналарменоқуқұралдарыжәнебалалардыңоқуқызметінеқалайқатысатындарыжайлыәңгімелесу.				
Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағы басқаәрекеттер)		"Өсімдіктердікұнарландыру". Міндеті.Балаларғаөсімдіктердіңқоректікзаттардытопырақтаналатынын, біртіндептопырақтыңқұнарытаусылатындығынтүсіндіру.Балалардыңбілімінесүйеніп, өсімдіктердіңтопырағынқұнарландыруқажеттілігітуралыайту, нақтыіс-әрекетпенкөрсету.	"Біз топ бөлмесіндежәнежатынбөлмедетерезетөсеніштеріндымқылшүберекпенсүртеміз".Міндеті. Балалардысуменжұмыскезіндекелесіережелердісақтауғаұйрету: жеңдітүру, шүберектісулаужәнекүрғатыпсығу, ластанғанкезде оны суменшаю.	"Бізорындықтардыорнынаорналастырамыз". Міндеті. Еңбекдағдыларындамытудыжалғастыру; тапсырманымұқият, жылдам, орындау.	"Кітапбұрышындағыеңбек".(кітаптардықалпынакелтіру). Міндеті.Балаларғажөндеудіқажетететінкітаптардытаңдауға, олардымұқиятжелімдеугеұйрету (желім мен қайшыныдұрыспайдалану, майлықтардыпайдалану). Кітаптарғаұқыптықарауға, жұмысістеуге, тәртіптісақтауғатәрбиелеу.	"Өзтөсегіміздіжинаудыұйренеміз".Міндеті. Балалардыңөзтөсегінекүтімжасаубойыншабіліктері мен дағдыларынқалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзіне-өзіқызметкөрсетубойыншадербестігі мен дағдыларындамыту.
		Үстелүстіойыны "Лото - Жылмезгілдері". Міндеті. Балалардыңзейініндамыту. Заттардытоптастыруғаұйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұлқашанболады?	Үстелүстіойыны "Лото - Жеміс-жидектер мен көкөніс. Міндеті. Балалардыңжеміс-жидек, көкөнісжайлыбілімдерін дамытужәнеолардыңөсіп	Дамытушыойын "Төлін тап". Міндеті. Ұйжануарларыныңтөлін табу арқылыбалаалрдыңбілімдерін бекіту. Муляжбенұйжануарларыныңтөлдерінтабуғаұйрету.	Саусақжаттығуы "Топ, топ добым, домалақ". Топ, топ, добымдомалақ, Қайдакеттіндомалап? - Бір, екі, - деп, екіұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім	Үстелүстіойыны. "Сиқырлысандар". Міндеті. Балалардыңсандартуралыбілімдерінбекіту. Балаларсандармозаикасынқұрайды.

		Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды тандайды.	- өнетін орындарын дұрыс татқызу. Ойыншарты. Көкөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үшүлкен карточкада бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8 см карточкалар және көкөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5 см карточкалар.		Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайғасырғып жөнелдің	
Таңертенгі жаттығу		1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәлалшақ, жіпті қолмен еңшетінен ұстау. 1-секіртпені қолмен еңшетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғары көтеру, 3-кеудетұсына әкелу. 4-б.к. келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ сәлалшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру. 1-оңға еңкею. 2-бастапқы қалыпқа келу. 3-солға еңкею. 4-бастапқы қалыпқа келу. 3. "Сәлотыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2-тізені алшақ, секіртпе мен қолды жоғары көтересәл отыру. 2-бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алғасозған күйде етпетінен жату. 1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпе мен қолды алға, жоғары көтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1-заттарды аттап жүру. 2-секіртпе мен еркін секіру.				
Таңғы ас	08.30-09.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.	"Күз" туралы жұмбақтар шешу.	"Күз" туралы тақпақтар жаттау.	"Күз" тақырыбына байланысты мнемотехника мен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлем дертолық мәтінді құрастырады	Мозаика Міндеті. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету,

					ы.	түстеріментаныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбесүйгіштікетәрбиелеу.
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет	09.30-11.45	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар" Міндеті:Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру. СӨЗДІК ЖҰМЫС Дыбыс - звук, дауысты дыбыс - гласный звук, дауыссыз дыбыс - согласный звук. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, дидактикалық ойындар. Күтілетін нәтиже:Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан ҚР-ң мемлекеттік рәміздері". Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Балалардың ұғымындағы Қазақстан Р'ң рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; І әрпімен таныстыру, дыбысталу	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстарды қайталайық" МІНДЕТІ Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру.. Күтілетін нәтиже:Сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Математика негіздері "Астанағасаяхаттапбарамыз" Міндеті Балалардызаттардыңкеңістіктегі оңжақта, солжақтаорналасуыжайлытүсініктерінкеңейту; заттардысандықмөлшері бойыншасалыстыруғажа	Математика негіздері "Әсем қалалар" Мақсат міндеттері: Балаларды сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санау тәртібіне үйрету; әртүрлі орналасқан заттардың жиынын көзбен көріп санап алу білігін бекіту; өзіне қатысты және өзіне қарсы оң жақ пен сол жақты ажырату дағдыларын қалыптастыру; Күтілетін нәтиже:Отанымыздың Әсем қалаларын құрметтеу қасиетін қалыптастыру. Көркем әдебиет «Күз» (өлең) Ілияс Жансүгіров Міндеті: Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. «Күз» өлеңін оқып беру, түсіндіру, жаттау, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Тілдерін дамыту. Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже:	Математика негіздері"Саябақтың жапырақтарын кім санапты?" Міндеті:Балаларға сопақша мен үшбұрыш геометриялық бұрыштарын дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету; Күтілетін нәтиже:Геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып анықтайды. Сөйлеуді дамыту "Сиқырлы ұяшықтар"пысықтау Мақсат міндеттері. Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіру. Күтілетін нәтиже:Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады Қоршаған ортамен	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және Аа әрпі, әріп таңбасын жазу". Міндеті: Балаларды [а] дыбысымен және Аа әрпімен таныстыру. «А» әрпінауарқылыжазыпкөрсету. Дыбыстардыартикуляциясы насәйкесдұрысайтудыүйрету. Сөзшіндегідыбыстардыңжан, жіңішке, дауысты, дауыссызболыпбөлінетінін ұғындыру. [а] дыбысы бар сөзді, сөйлемдіойлаптауып оны ойынжаттығуларарқылыбекіту. Адамгершіліккетәрбиелеу. Күтілетіннәтиже: Сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Көркем әдебиет "«Күз» М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау)"Міндеті: Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін

	ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сақтауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отан сүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу. Әдіс-тәсілдер Аудиожазбаны тыңдау, бейнеролик көрсету, көркемсөз, тосын сәт, Қазақстанның мемлекеттік рәміздері туралы ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша логикалық жаттығу, суреттер мен әңгіме негізінде өлеңді мәнерлеп оқу бойынша ауызша ырғақтық жаттығу, айтылым дағдыларын дамытуға негізделген ауызша жаттығу Күтілетін нәтиже:қазақ тіліне тән ә,ө,қ, ү,ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстарын , осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады, сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады. Қоршаған ортамен таныстыру "Алақай, күз келді" Оқу қызметінің Міндеті Балалардың күз жыл мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күздің сыйына құрметпен қарау, көкөністер мен жемістердің пайдасын айтып	ттықтыру; сандардыңоналасутәртіб інменгерту; қағазбетіндекеңістіктібағ дарлаудағдысынқалыпта стыру; зейіндерінтұрақтандыру, логикалықойлау, көруқабілеттерін, қиялдарындамыту; ұқыптылыққа, ізденім паздылыққа, Отанғадегенсүйіспеншілі ккетәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Заттарды салыстыруда беттестіру, ұасына қою және жұппен салыстыру. . Сөйлеуді дамыту "Сикырлы ұяшықтар" Мақсат міндеттері. Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіру. Күтілетін нәтиже:Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады Музыка «Көңілді ноталар» Міндеті: Балаларға тіл туралы әнді қызыға айтуды үйрету. Күтілетін нәтиже:	Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Міндеті Балаларды [-а], [-ә] дыбыстарымен, А а және Ә ә әріптерімен таныстыру. А, Ә әріптерін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; [-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-а], [- ә] дыбыстары кездесетін сөйлемді құрастыру, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту. Күтілетін нәтиже: қазақ тіліне тән ә,ө,қ, ү,ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстарын , осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады,	таныстыру "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Мақсат міндеттері. Өсімдіктердің қсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп- салдарлық байланыстарды ажырату. Музыка «Әңгелек». Міндеті: Балалардың музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр – сипатын ажыратуды үйрету. Күтілетін нәтиже: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.	бақылату. «Күз» өлеңін оқып беру, түсіндіру, жаттау, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Тілдерін дамыту. Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады Дене шынықтыру «Гимнастикалық орынықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу» Міндеті: Балаларды гимнастикалық орынықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Гимнастикалық скамейка бойымен қолмен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Сурет салу "Жаңбырлы күн" Міндеті: Балаларға дымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасын үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жаңбырлы

		түсіндіру; ойлау, түйісіну қабілеттерін дамыту; ұжымшылдыққа тәрбиелеу. Әдіс-тәсілдер Аудиожазбаны тыңдау, миға шубуыл, әңгіме, көркем сөз, дидактикалық ойын, сұрақ-жауап, интерактивті-коммуникативтік технология элементтері, Күтілетін нәтиже:Көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады Дене шынықтыру «Кел, күш сынасайық» Міндеті: Балаларға заттардан аттап өту, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен «жыланша» ирелендеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету. Күтілетін нәтиже: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу.	Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.	сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады.		күн суретін салу техникасын игерту; бояулардың қағаз бетінде суға езіліп, ағып, араласу құбылысын бақылауды үйрету; күзде болатын табиғи құбылыстарды пысықтау; түстерді қабылдау, эстетикалық талғам қабілеттерін дамыту; байқағыштыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже:Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер ал үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.
Серуенгедайындық	11.45-13.00	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен		Қаражидектібақылау. Міндеті.Қаражидекпентанысуды жалғастыру. Зерттеу.Қаражидекжапырақтары нүлкейткішәйнекарқылықарау. Ересекадамдарменбіргеорында атынқарапайыменбектапсырмалары: ауланытазарту. Міндеті.Еңбекәрекеттерінорындауғаүйрету;	Тастардыбақылау.Мінде ті. Тастартуралы, жансызтабиғаттағызаттартуралытүсінікқалыптастыру. Зерттеу. Тастыүлкейткішәйнекарқылықтексеру. Не көрінеді?(Жарықтар,өрне	Желдібақылау.Міндеті. Желдікүшінанықтаудыүйренудіжалғастыру; балалардыңжансызтабиғаттуралыбілімдерінкеңейту.Ересек адамдарменбіргеорындалатын қарапайыменбектапсырмалары: ауланыбұтақтар мен тастарданазарту. Міндеті.Бірлесіпжұмыс істеуг	Жапырақтыңтүсуінбақылау.Міндеті. Табиғаттағымаусымдықөзгерістертуралыбілімдерінкеңейту.Зерттеу. Бірденқұлаптүскенжапырақтарды табу; жан-жаққатербеліпақырынұшатынжапырақтарды табу; бұтақтарғажабысыпұшаты	Қарақаттыбақылау. Міндеті.Қарақатпентаныстырудыжалғастыру.Зерттеу. Қарақат пен итмұрынарасындағыайырмашылықтардытабу.Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайыменбектапсырмалары: бақшадаөсетінбұталарға күтім жасауға ересектергекөмектесу.

		топтажұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Орман жолдары". Міндеті. Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындары, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Міндеті. Жалпы дамытушы жаттығуларға деген қызығушылықты сақтау.	ктер.) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. Міндеті. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялындамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Тас, қайшы, қағаз", "Епті жүп". Міндеті. Педагогті мұқият тыңдауға үйрету, табандылықты дамыту; допты бұрышқа лақтыруды үйрену. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Міндеті. Допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту.	е, істелген жұмыстан рахат алуға үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Батпырауық пен тауық". Міндеті. Педагогтің бұйрықтарын тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар: доппен жаттығу. Міндеті. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру.	н жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан аспафты қағарнек салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуды сапырушыға көмектесу. Міндеті. Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түлкі мен қоян". Міндеті. Жануарлардың өмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар: қозғалыстарды дамыту.	Міндеті. Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жыртқыш". Міндеті. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар, қозғалыстарды дамыту.
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	13.10-13.40	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	13.40-15.40	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
Бесін ас	16.10-16.20	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес		Дамытушы ойын.	Дамытушы ойын.	Дидактикалық ойын. "Не,	Дамытушы ойын.	Сөздік жаттығу.

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Суретшінің қатесін тап". Міндеті. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б.. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы". Міндеті. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру;	"Сынық телефон". Міндеті. Балалардыңесту, түйсік, ойлауқабілеттеріндамыт у; ұйымшылдыққатәрбиеле у. Шарты. Балаларбіртізбеккеотыра ды. Жүргізушінісанамақарқы лытаңдауғаболады. Алғашында педагог балаларғаойындыжүргізу үлгісінбіркөрсетеді. Балаларғаойыншартынна қтылыорындап, оны бұзуғаболмайтынынтүсін діреді. Жүргізушібіріншіболып шеттеотырғанбаланыңқұ лағынаөзіойлағанзаттыңа тауынсыбырлапайтады. Оны естіген бала келесібалағасыбырлапай тады, сөйтіпойынжалғасаберед і. Соңғыотырған бала естігенсөздідауысыншығ арыпжариялайды. Егербаланыңайтылғансөз іжүргізушіойлағансөзбол ыпшықса, телефон сынбайістедідепсаналад ы. Егерсоңғысөзбастапқысө зболмайқалса, балалартергеудіжүргізіп, бұлсөздіңқандайтізбекте ауысыпкеткенінанықтай ды. Бірайналымөткенненкейі	қалайестіледі?" (табиғатқұбылыстары). Міндеті.Балаларғатабиғатқұб ылыстарынанқандайдыбыстар естілетінінажыратуға, табиғидыбыстардысөйлеудіңд ыбыстықмәдениетінқолдануа рқылыбілдіругеынталандыру; дыбыстардыесту, дыбыстардыңартикуляциясын , елестетуқабілеттеріндамыту; сезгіштікке, зеректіккетәрбиелеу. Құралдар: табиғикұбылыстардыңдыбыст ықжазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардыңалдынатүрлітаңба лауштардықойып, өздерінебір- бірдентаңдапалудыұсынады. Таңбалауыштағықұбылыстыа тап, оны дыбыстықжазбалардыңарасы нантауыпалукерегінаытады. Балалартабиғатқұбылысықала йестілетінінбілгенненкейін, оныңдыбыстарын артикуляция арқылыбілдіругетырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" депдыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ- тоқ-тақ-тоқ" депдыбыстайдыт.б.. Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлікжөндеушеберханасы". Міндеті. Балалардыңтүсінігіндегікөлік тіжөндеушеберханасыжайынд	"Жылысөздерқобдишасы". Міндеті. Балалардыадамға, ауарайы, құбылыс, мезгіл, зат, жан- жануаржайындажылы, сыпайысөздердіайтуғаынт аландыру; жағымдыэмоцияларсферас ындамыту; сөздікқордыбайыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімінетәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жылмезгілікұбылысы, зат, жан- жануарсалынғансуреттер. Балалардыңжауаптарымын адайболуымүмкін: "Әкемізайбарлы, адал, енбекқорадам", "Күнжаңбырлыболғаныме н, біздіңқолымыздашатыр бар", "Күнімізқандайжарқын, аспанымызашық, бүкілжеркүнніңжылынұры натолды". Сюжетті-рөлдік ойын. "Туғанкүн". Міндеті. Балалардан "туғанкүн" ұғымынқалайшатүсінетінд ерінрөлдік ойынбарысында анықтау; отбасыдатуғанкүндіатауса лттарыжайындағыбілімдер інкенеіту; жақынғадегенсүйіспеншілі кке, достыққатәрбиелеу. Құралдар. Туғанкүндіатапөтугеқажет	"Жанасөздікұрастырайық". Міндеті. Балалардыңқоршағанзаттар мен құбылыстар, қасиеттеріжайындабілімдерін толықтыру; сөздікқордыбайыту; ойлау, естесактауқабілеттеріндамыту ; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққатәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қапсуреттерісалынғанмнемок арточкалар, түсіак карточка. Шарты. Педагог ұсынғанмнемокаточкаларғақа рап, сөзбенатап, оданжанаптүбірлессөздердітау ып, атаукерек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқкіім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякөз. - Қап - қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақшақар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Міндеті. Адамныңбілімалуынамекепті ңқандаймаңызыбарынбалалар менбіргеанықтау; мұғалімніңқызметіжөніндегіж алпыұғымдардытиянақтау;

	фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады. Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен	н, бірінші бала соңғыорынғаауысады, сөйтіпбіріншіеститінбала ларүнеміжаңаданболыпо тырады. Сюжеттік-рөлдікойын."Сұлулық салоны".Міндеті.Балалардыңсұлулықсалонықызм еткерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтарыжайындаұ ғымдарынтиянақтау; нәтижеліқарым- қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққатәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушісияқтымамандар қолданатынойыншыққұр алдаржәнемоделдері (қатпақағаздан, пластиктенжасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемдіқамтамасызететін карточкалар мен қаражаттыңорнынақолда натынтаңбалауыштар. Шарты. Педагог ойыналдынданемесеоны ңалдындабалаларменсұл улықсалынандықызметет етіншаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушіжайындаәңгімел	ағыұғымдарынкеңейту; көліктіжөндеушеберханасынд аеңбекететінмамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөніндебілімдерінкеңейту, тиянақтау; нәтижеліқарым- қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққатәрбиелеу. Құралдар. Көлікжөндеушеберханасында қолданылатынойыншыққұрал -жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншықкөліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханадаеңбекететінмама ндарғакиімүлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балаларменкөліктіжөндеужұм ыстарынақатысатынмамандар жөніндебұданбұрынырақәңгі мелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізушісияқтымамандарды нміндеттерінанықтайды. Балаларкөліктердіжөндеужұм ыстарынақатысатынмамандар дыңрөлінебөлінебастайды, өздерінеқажеткиімжәнеқұрал дардыалып, орындарынабарады.Педагогд иалогтардаәдептілікережелері ніңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеуті збектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды;	тібезендіружабдықтары, торт жәнебасқатәттілердіңжаса ндынақпшііндері, журналданқиылғансуретте рі; әдеміқапталғансыйлықтар; ойыншықмузыкалықаспап тар, микрофондар; сайқымазақнемесебасқаке йіпкерлердіңкостюмдері. Шарты. Педагог балаларменбірлесіп, алдын-ала әрбіротбасыдатуғанкүннің қалайөтетініжайындаәңгім елеп, қолданатынтүрліқызықты жабдықтардың, қандайтәттілердіәзірлейтін інанықтайды; туғанкүнінатаусалтыныңқ айданкелгенінталқылайды. Балалар, туғанкүнінөткізуүшін, педагогпенбіргеқандайәре кеттертізбегіжасаукеректіг інжоспарлайды. Содансоңқалағанбалаларөз дерініңсолжоспарбойынша қандайміндеттердіатқарат ыныжайындаайтады, қажеттіқұралдарыалып, туғанкүнінедайындайбаста йды. Туғанкүніесінбалаларсан амақарқылытағайындаумү мкін. Оқужылыныңағынадейін әрбір бала туғанкүнініңиесіболыпұлғ	"сабақ", "үзіліс", "тақта", "үйтапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерініңмәнінойынбарысын даанықтау; оқуқұралдарынпысықтау; нәтижеліқарым- қатынастардықұруғадегенқабі леттеріндамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққатәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқуқұралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтіңсынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындықжұмысыретіндебал алардымектепкеэкскурсияғаерт іпапаруғаболады.Педагогбала ларменбіргемектептуралысур еттерді, кинофильмдерден (мысалы, "МеніңатымҚожа") үзінділердіалдын-ала қарап, мұғалім мен оқушыларжайындаәңгімелесе ді, мектептегітәртіптіңбалабақша дағытәртіпкеұқсамайтынытур алайтады. Алғашындамұғалімніңрөлінпе даогтіңөзіойнауымүмкін, содансоңрөлдіқалағанбалалар ғатапсыраалады. Ойынныңсоңындамектептеүз діоқуүшінізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпкебағынусияқтықасиетт ердіңқажеттілігіжайындаайты п, қорытындыжасауғаболады.

		асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалап, қошеметтейді. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист болып, ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету еңбегінде көп төзімділік қажет.	есіп, суретіментатанысадыдәр іханадақызметететінмам аңдаржөніндеалдын-ала әңгімелеседі. Балаларсұлулықсалонын дақандай маман қандайқұралдардықолда натынынтүсіндіреді. Балаларөзарасұлулықсал онындақызметететінмам аңдардытаңдайдынемесе санамақтықолданады; мамандарөздерінеқажетк иімжәнеқұралдардыалып , орындарынабарады; балалардыңқалғанытұты нушыларболады.Педагог мамандарғаөзорындарын дайыпдапотыружайында, ал тұтынушыларөзмұқтажы ндұрыссөзбеннемесе журнал бетінкөрсетужайындайт ады. Алғашында педагог диалогтардыреттепжатад ы, тиянақтысұрақтардықою дажаттықтырады.	диалогтарғаөзі де қатысуымүмкін. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыж асайалады: көліктердіжөндеуүшін, олардыдәрігерсияқтытексерук ерек; жөндеужұмыстарынжасағанке здеқауіпсіздікережелерінсақта укерек.	ерутиіс. Алғашында педагог өзтарапынанойынбарысын сөзбенсүйемелдепотырады , ойыншыларғақосымша, әрекеттерінанықтайтын, сұрақтарқойыпжүреді, өзіқатысады, ойынжелісінінодан ары жалғасуынаүлесқосады. Соңында педагог балаларменбіргеқорытынды жасайалады: туғанкүнніңәдеміөтуіндебі рнешесебепболады: қонақтардыңжақсыниетті, досболғандығы, тағамдардыдәмдіболғанда ры, ойын-сауықшараларыныңқызық тыдайындалғаны.	
Балаларменжекежұмыс	16.20-17.30	Дидактикалықойындар."Геометриялықпішіндер". Міндеті. Балаларғабіреуіартықнемесе кем сандытауып, атаудыүйрету.Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялықпішіндерсалынған карточкаларжиынтығы, геометриялықпішіндер.Барысы. Балаларгеометриялықпішіндер	Саусақ театры. "Қасқыржәнежетілақ" ертегісінсаусақ театры арқылысахналау.	"Қаладағыжылмезгілдері" дидактикалықойыны. Міндеті. Балалардыңжылмезгілдерітур алыбілімдерінбекіту; жылмезгілдерітуралысипатта малықәңгімелерқұрастырукезі ндебайланыстырасөйлеудідам ыту; бақылау, көрнекізейін, естесактауқабілетіндамыту; туғанқаланыңтабиғатынадеге	Бала тілінжаттықтыру. Өртүрліөлең, тақпақтардыайтқызу. "Күз" МұқатайЖылқыайдарұлы. Алма, өріктіқамбаларға Толтырдыкеп алтын күз. Шәкіртболыппарталарға Отырдыкеп алтын күз. Бұлтболып та Алатауға	"Кімкөпатайды?" дидактикалықойыны. Міндеті. Қаланыңестекаларлықжерлері немағынасыжағынансәйкессө здердітаңдауқабілетіндамыту. Барысы. Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздіңастанасы, әдемі, үлкенқала.

		діпайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеме-стен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштардың ойындар (үш дөңгелек салынған сандық картаны көрсетеді); б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршылардың ойындар (бес дөңгелек салынған сандық картаны көрсетеді); в) дәлосындай пішінді көрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкесті тапсырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және сандықтауып, оны атауды үйренеді.		нқызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады.	Байланыпты алтын күз. Дастарханда табанға Айналыпты алтын күз.	
Серуенге дайындық	17.30-18.10	Алдымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету.				
Серуен		Серуенге деген қызығушылықтары ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгіме сұраулар.				
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптар мен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар.				

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Театрлыққойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялықсуреттербояу.				
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.20-18.30	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардыңтазалығытур алыата-аналарменәңгімелесу.	Ата-анағабалабақшағауақытындак елуінескерту.	Айынабірретотбасыкүнінөткізу.	"Қошкелдің, Алтын күз" аттытақырыбындажобаұйымд астыру.

Менесертеді:
Менесертеді: *А.К. Мамбетов*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Тобыатауы		Мектепалды даярлық топ				
Балалардыңжасы		«Қарлығаш»				
Педагогтіңжасы-жөні.		5 жастағыбалалар				
Жоспардың құрылу кезеңі		02.10-06.10.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі		02.10.2023	03.10.2023	04.10.2023	05.10.2023	06.10.2023
Балаларды қабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Балалардыңтағалығытуралыата-аналарменәңгімелесу. Ата-анағабалабақшағауақытындакелуінескерту. "Қошкелдің, Алтын күз"				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағы басқаәрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Міндеті. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымкыл шүберекпен сүртеміз". Міндеті. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Міндеті.Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, орындау.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Міндеті. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарғаұқыптықарауға, жұмысістеуге, тәртіптісақтауғатәрбиелеу.	"Өзтөсегіміздіжинауды үйренеміз". Міндеті. Балалардыңөзтөсегінек үтімжасаубойыншабілім ктері мен дағдыларынқалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесу геұмтылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауға тәрбиелеу; өзіне-өзіқызметкөрсетубойыншадербестігі мен дағдыларындамыту.
		Үстел үсті ойыны."Лото". Міндеті: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту.Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар.	Үстел үсті ойыны "Лото - Жеміс-жидектер мен көгөніс.Міндеті. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс ататқызу. Ойын шарты. Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға	"Не өзгерді?" дамытушылықойыны. Міндеті: саналылогиканы, естесактауды, зейіндіжетілдіру.Педагогбірнешезаттарды (ойыншықтарды, заттықсуреттерді) балалардыңкөзалдынабелгілітәртіптеорналастырады. Бірнеше секунд өткенненкейін, балаларкөздерінжұмып, педагог	Саусақжаттығуы "Топ, топ добым, домалақ". Топ, топ, добымдомалақ, Қайдакеттіңдомалап? - Бір, екі, - деп, екіұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішінеендіңгүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттіңшоршыпеденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім	"Заттардыпазлішінеорналастыру" үстелүстіойыны. Міндеті: балалардыңтанымдыққабілеттерін, зейіндеріндамыту. "Аю мен аралар" қимыл-қозғалысойыны. Міндеті:

		"Кім шеңберде қалады?", "Тірі лабиринт" ойындары. Міндеті: тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығын сезімін дамыту; ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігін, жылдам реакциясы мен тапқырлығын жаттықтыру. Еркін ойын: "Кім епті?" Міндеті: допты лақтыруға және ұстауға машықтандыру.	орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. Үстел үсті ойыны "Лото - Жыл мезгілдері". Міндеті. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балаларжылмезгілдерінкөрсететінкарточкалардытаңдайды.	бір-екі (не одан да көп) заттыңорнынаалмастырады. Көзінашқан, заттарғақайтақарағанбалаларнеіңөзгергенінайтады.Бұлойындаыбір-бірінеұқсас, бірақбірнешеайырмашылығы бар суреттержұбынқолданумүмкін." Қармақ" қимыл-қозғалысойыны.Міндеті: кеңістіктебағдарлаудыжүзегеасыру. Еркінойын: "Тақиятастамақ" ұлттықойыны. Міндеті: бұлойынбалалардыжылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезіндетығырықтаншығабілугеүйретеді. Барысы. Балалардөңгеленіп, шеңберқұрапотырады. Балалардыңарасынанбір бала таңдалады да қалғандарыкөздерінжұмыпотыр уларытиіс. Таңдалған бала дөңгеленіпотырғанбалаларсырт ыменақырынжүріп, бірбаланыартынатақияныбілдірмейтастапкетеді. Тәрбиешібелгісненкейінбалалар көздерінашады. Жан жағынажылдамқарап, тақияныөзіндеекенінбілсе, сезсежылдаморнынантұруыкере к. Егерорнынан дер кезіндетұраалмасаондаөзөнерін көрсетеді: тақпак, өлең, би жәнет.б. Және де орнынан тез тұрыпүлгіргенбалағаұлттықойеө	Сайғасырғыпжөнелдің Үстелүстіойыны. "Сикырлысандар". Міндеті. Балалардыңсандартуралыбілімдерінбекіту. Балаларсандармозаикасын құрайды.	кеңістіктібағдарлауды, сигнал бойыншаәрекететугеүйрету. Еркінойын: "Тыйымсалынғанқозғалыстар". Міндеті: естесактауқабілетін, зейініндамыту. Ойынбарысы. Ойыншыларшеңбергетұрады, ортада -педагог. Ололардыңқайсысынатыйымсалынғанынкөрсетіп, әртүрліқимылдаржасайды. Балалартыйымсалынғаннанбасқабарлыққимылдардықайталайды. Ойынережелері. Кімтыйымсалынғанқимылдықайталаса, ололыннаншығарылады. Тыйымсалынғанқозғалысты 4 - 5 қайталауданкейінөзгерту керек.

				рнекбейнесі беріледі. Көпояжинаған бала жеңімпаз. Ойы нережесі: Ойын кезінде ойы нережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді.		
Таңертенгі жаттығу		(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау. 1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғары көтеру, 3-кеуде тұсына әкелу. 4-б.қ. келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру. 1-оңға еңкею. 2-бастапқы қалыпқа келу. 3-солға еңкею. 4-бастапқы қалыпқа келу. 3. "Сәл отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2-тізені алшақ, секіртпемен қолды жоғары көтере сәл отыру. 2-бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға, жоғары көтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1-заттарды аттап жүру. 2-секіртпемен еркін секіру.				
Таңғы ас	08.30-09.00	Гигиеналық дағдылар Міндеті: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты.				

		Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дәндер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	09.00- 09.30	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.	"Күз" туралы жұмбақтар шешу.	"Күз" туралы тақпақтар жаттау.	"Күз" тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады.	Мозаика Міндеті. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбесүйгіштікке тәрбие беру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.30- 11.45	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және Аа әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Міндеті: балаларды [а] дыбысымен және Аа әрпімен таныстыру. "А" әрпінауаарқылы жазып көрсету. Көрнекілік материалдар [а] дыбысына байланысты плакат, ұзын, қысқа сөз белгілері, ертегі кейіпкерлері, хат, тұмарша. Күтілетін нәтиже : Аа әрпімен таниды. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгереді Қазақ тілі - "Жыл мезгілдері. Алтын күз".	Сауат ашу негіздері "[н] дыбысы және Нн әрпі, әріп таңбасын жазу" МІНДЕТІ Н н әрпімен таныстыру, Н н әрпінің таңбасын жазуды үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйрету, сөзді буынға бөліп оқуға дағдыландыру. Балаларға [н] дыбысын артикуляциясына сай дұрыс дыбыстауды үйрету. Дәптермен жұмыс істеуін жетілдіру. Әдемі, таза жазуға тәрбиелеу. Көрнекілік материалдар. [н] дыбысына байланысты плакат, кеспе әріптер, дорба, хат, кейіпкер қуыршақтар.	Математика негіздері "Геометриялық пішіндер" Міндеті. Геометриялық пішіндерді ажыратуды үйрету. Пішіндердің ерекшелігін сипаттауды меңгеріп үйретуді пысықтау. Көрнекі материалдар. Түрлі геометриялық пішіндер. Суреттер. Плакаттар . Күтілетін нәтиже. Пішіндерді ажыратуды үйренеді. Көркем әдебиет "Жұмбақтар әлеміне саяхат" МІНДЕТІ адамгершілікке тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Жұмбақ.	Математика негіздері "Қанша салсаң, сонша жинайсың" МІНДЕТІ Балалардың ұғымында «төрт» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, атау іскерлігін жетілдіру; «төрт» жиын санының екі ең кіші элементі «бір» және «үш», «екі» мен «екіден» құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту; «үш» пен «төрт» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұтастыру тәсілдері пайда болуын көрсете алу қабілетін дамыту; жеміс пен көгөністерді адамның	Сауат ашу негіздері "[н] дыбысы және Нн әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" МІНДЕТІ Н н әрпімен таныстыру, Н н әрпінің таңбасын жазуды үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйрету, сөзді буынға бөліп оқуға дағдыландыру. Балаларға [н] дыбысын артикуляциясына сай дұрыс дыбыстауды үйрету. Дәптермен жұмыс істеуін жетілдіру. Әдемі, таза жазуға тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС

	Міндегі Балаларға «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; F әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркемсөзді қолдануға бейімдеу. Көрнекілік материалдар Тыныш әуеннің аудиожазбалары. Интерактивті тақталар, нұсқағыш. «Күз» зияткерлік картасының сызбасы. Күтілетін нәтиже: Күз мезгілінің ерекшелігін айта алады. Қоршаған ортамен таныстыру -	Күтілетін нәтиже. H дыбысының дұрыс Математика негіздері "Сайқымазақтарды кім санапты?". МІНДЕТІ Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағы мен өлшемі қарама-қарсы заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеуге жаттықтыру; уақытты бүгіннен бастап алдағы бес күн аралығында бағдарлау біліктерін пысықтау; он сандар жолағы бойынша тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; қамқорлыққа, ұқыптылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. үлестіру, ұғымды пысықтау, бағалау, қорытындылау. Күтілетін нәтиже: Сандарды реттілігін біледі. Сөйлеуді дамыту - "Жемістер мен көгөністер".	ӘДІС-ТӘСІЛДЕР "Не артық?" дидактикалық ойыны, "Енесінен тап", саусақ жаттығуы, сергіту сәті, сөздік жұмыс. Көрнекілік материалдар. Интербелсенді тақта, хат. Жұмбақтарға байланысты суреттер. Күтілетін нәтиже: Жұмбақтарды табуды үйренеді Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. [O], [Ө] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Міндегі Балаларға [-o], [-ө] дыбыстарын, O o және Ө ө әріптерін таныстыру; [-o], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-o], [ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету; ойын тиянақты жеткізуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күзгі табиғатты сипаттап, күз айларын атауды	тіршілігінде пайдалануға баулу; қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын жетілдіру; үлкенді құрметтеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Балаларға «қанша болса, сонша» сөздерін айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Қуаныш шеңбері, кіріспе әңгімелесу, жұмбақ жасыру, тосын сый, әңгімелеу, дамытушы жаттығу, сұрақ-жауап, көрнекілікпен жұмыс, ойын-жаттығу, түсіндіру, ойын, сергіту сәті, логикалық есеп, талдау, салыстыру, беттестіру, жұптастыру, рөлдік ойын, жаңа тақырыпты пысықтау, бағалау, қорытындылау. Көрнекілік материалдар. Интербелсенді тақта, көрнекіліктерге панно, көрсеткіш. Өртүрлі ырғақтағы әуенжазбалары. Әженің суреті. Жемістер мен көгөністерді себеттерге үлестіру амалдарының мысалдары. Күтілетін нәтиже. Төрт санының құрамын меңгереді.	Науа, нар, нан, айран сөздерін пайдалану. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, түсіндіру, артикуляциялық жаттығу, көрсету, дыбыстық талдау, буынға бөлу, дәптермен жұмыс, дидактикалық ойын. Көрнекілік материалдар. Мультимедиялық тақта (егер мультимедиялық тақта болмаған жағдайда теледидар немесе мүмкіндігінше әрбір баланың алдына ноутбук (планшет) қолдануға болады), [н] дыбысына байланысты плакат, кеспе әріптер, дорба, хат, кейіпкер қуыршақтар. Күтілетін нәтиже: H дыбысының жазылуын үйренеді. Көркем әдебиет "Жұмбақтар әлеміне саяхат" МІНДЕТІ адамгершілікке тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Жұмбақ. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР

	"Себет толы көгөніс пен жеміс" МІНДЕТІ Балалардың көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тәң құбылыстарды бақылау қабілеттерін жетілдіру; жемістердің дәмін тату арқылы қасиеттерін зерттеуге ынталандыру; көңіл күйлерін табиғи құбылыстарға теңету арқылы, табиғат туралы білімдерін тереңдету; сезімдер мен түйсіктдерді, зейінді, ақыл-ойды дамыту; байқағыштыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Көрнекілік материалдар. Интербелсенді такта немесе көрнекіліктерге панно, түрлі аудиожазбалар; себетке толған жеміс пен көгөністер; көгөністердің топырақ астында және топырақ үстінде өсетіндері туралы суреттер; Күтілетін нәтиже. Күз мезгіліне тән ерекшеліктерді біледі. Дене шынықтыру – «Кішкентай доптар» Міндеті: Балаларды тізенің арасына қаншалықты қысып, екі аяқпен секіруді үйрету. Күтілетін нәтиже: Қос аяқпен заттардың арасымен оң және сол аяқты алмастырып секіру.	МІНДЕТІ Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Балалардың сөздік қорына "күз", "тамаша", "алтын күз" сияқты сөз тіркестерін қосу күн тәртібіне байланысты "жыл мезгілдері", "жемістер", "көгөністер", "антистресс" сияқты сөздерді айтқызып, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Аудиожазбаны тыңдау, шаттық шеңбері, көркем сөз, жұмбақ жасыру, мнемокестелермен сөздік жұмысы, сергіту сәті, суреттер бойынша әңгімелесу үлгісі, дидактикалық ойын, дайын суретті бояу тапсырмасы, қызметін пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау. Көрнекілік материалдар. Көңілді әуенжазбасы. Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы. Күз мезгілін және байлықтарын білдіретін мнемокесте түрлері.	үйрету. Табиғатты аялауға, сүйюге, қорғауға тәрбиелеу. Сөздік жұмыс Жыл мезгілдері, алтын күз, дыбыстар сөздерін пайдалану. Әдіс-тәсілдер Шаттық шеңбері, әңгімелеу, сергіту сәті, артикуляциялық Дене шынықтыру «Достарыңа көмектес» пысықтау. Міндеті: Балаларды түрлі қарқында жүру, заттарды аттап жүгіру, заттардың арасымен(арақашықтығы 4 м) екі аяқпен секіруді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Қос аяқпен заттардың арасымен оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен бір орында тұрып биіктікке секіру.	Сөйлеуді дамыту "Жемістер мен көгөністер" пысықтау МІНДЕТІ Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Балалардың сөздік қорына "күз", "тамаша", "алтын күз" сияқты сөз тіркестерін қосу күн тәртібіне байланысты "жыл мезгілдері", "жемістер", "көгөністер", "антистресс" сияқты сөздерді айтқызып, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Аудиожазбаны тыңдау, шаттық шеңбері, көркем сөз, жұмбақ жасыру, мнемокестелермен сөздік жұмысы, сергіту сәті, суреттер бойынша әңгімелесу үлгісі, дидактикалық ойын, дайын суретті бояу тапсырмасы, қызметін пысықтау, балалардың іс-	"Не артық?" дидактикалық ойыны, "Енесінен тап", саусақ жаттығуы, сергіту сәті, сөздік жұмыс. Көрнекілік материалдар. Интербелсенді такта, хат.Жұмбақтарға байланысты суреттер. Күтілетін нәтиже: Жұмбақтарды табуды үйренеді Дене шынықтыру «Достарың көмектес» пысықтау. Міндеті: Балаларды түрлі қарқында жүру, заттарды аттап жүгіру, екі аяқты қосып заттардың арасымен секіру дағдысын пысықтау. Күтілетін нәтиже: Қос аяқпен заттардың арасымен оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен бір орында тұрып биіктікке секіру. Құрастыру "Бидай алқабы". Максат-міндеттері. Балаларды "квиллинг" құрастыру әдісімен таныстыру; қағаз жолақшаларын орау

			Күтілетін нәтиже: Жемістер мен көкөністерді сипаттап бере алады. Музыка «Кел, ән тыңдайық!» Міндеті: Балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру, әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.		әрекетін бағалау. Көрнекілік материалдар. Көңілді әуенжазбасы. Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы. Күз мезгілін және байлықтарын білдіретін мнемокесте түрлері. Күтілетін нәтиже: Жемістер мен көкөністерді сипаттап бере алады. Қоршаған ортамен таныстыру- Қияр қалай өседі. МІНДЕТІ Балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбекқұмарлыққа баулу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Сөйлеуде "баптау керек", "тұқым", "тыңайтқыш", "үркітуші" сөздерін пайдалануға талпындыру. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Сәлемдесу шеңбері, ғажайып сәт, кіріспе	техникасына үйрету. Күтілетін нәтиже:Қағаз парағын тең және тең есес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлік ті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

					әңгімелесу, аудиожазбаны тыңдау, көркемсөз, блиц-сауалнама ойыны, іс-тәжірибе жаттығуы, топтық жобалау жұмысы, бейнежазбаны көрсету, түсіндіру, сергіту сәті, дидактикалық ойын, пысықтау, бағалау, мақтау. Көрнекілік материалдар. Интербелсенді тақта, немесе көрнекіліктерге панно, әртүрлі ырғақтағы әуенжазбалары; күз мезгілінің суреті; асқабақ пен сәбізді топыраққа егуді бейнелейтін суреттері; қиярдың топыраққа егу және өсу кезеңдерін білдіретін суреттер тізбегі және бейнежазбасы; қиярды өсіруге қажетті құралдар: күрек, тырнауыш, сулы майлықта тұрған қияр тұқымдары, сусепкіш. Күтілетін нәтиже. "Қияр қалай өсіп шығатынын бақылауды үйрену. Музыка «Күз қазан» Міндеті: Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру. Әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы	

					әндерді ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрену. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтау.	
Серуенгедайындық	11.45-13.00	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Бұлттарды бақылау Міндеті: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма не месе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейне лисөздерін мадақтаңыз.	Бұлттарды бақылау (жаңбыр қалай пайда болады). Міндеті: балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауға үйрену. Экологиялық міндет: экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысындамыту. Сұрақтар: - Жанбыр дан кейін шалшыққа айда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі,	Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады) Міндеті: балалардың құбылыс - бұршақ пен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынына йту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауағының әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларыналады және алпыкетеді. Биік те тамшылар қатып жерге асығады, ал ауаағының қайталақтырылады. Бұлмұз бөліктері ауырлап, ауаағының ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шағылып үлгермейді. Бұршақ - бұлт табиғи апат: олегіндер мен өсімдіктерді құртады. Экологиялық міндет: судың әртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. Көркем сөз Ақсын, сұрсын қарасын,	Жаңбырды бақылау Міндеті: жауынның қалай құрылатынын жөнінде түсініктеме беру. Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұл қараңғы, қалың бұлттар. Жауынның қалай құрылатынын жөнінде түсініктеме беру (су тамшысынан құрылатынын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, жерге жауын болып құлайды; егер тамшылар кішірек болса - жауын сіркірейді, ірі тамшылар - жауын жиі құяды; әр бағыта болса - тікелей, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ	Суды бақылау Міндеті: балалармен суды ұқыпты ұстау туралы естесіңіз. Тәжірибе: "Судың түсі жоқ, бірақ оны бояуға болады". Кранды ашыңыз, ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стаканға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, олар мөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күңгірттеуге болады. (Балалар судың түсін там ашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі бояудың суға қандай түсті қосылуына байланысты. Қорытынды.

	Көркемсөз Ақсың, сұрсыңқарасың, Қалқыпқайдабарасың? Жергенөсертөгілсін, Өссінгүлдер, көпегін. Гүл, гүлжайнапөсеркөп, Нөсерлетсеңнөсерлет. Жұмбақ Көзжасты – жылауық, Келе жатырбіралып. Жабырқасажылайды, Жадырасатарайды. (Бұлт) "Өткеншек" қимыл- қозғалысойыны. Міндеті: балалардыбірігіп, шенбердеойынережесіне сай ойнауғаынталандыру; бірадамдайбелгібойынша, шенбербойыменбіресебір, біресеекіншіжаққажүріп, содансоңжылдамдықтықосып, жүгіругедағдыландыру; вестибуляраппатарындамыту; ептілікке, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ақырын-ақырынитеріп, Өткеншектіқозғалтамыз. Жылдам-жылдамжүгіріп, Шеңбердіайналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғысөздерденкейінбалаларж ергеотырып, қолдарынбосатады, демалады. Ойынбірнешеретқайталанумүм кін. Педагог барлықбалалардыңбірыңғайқим ылдауынкадағалапжүрукерек. Шеңбербойыменжүргізуүшін, балалардыбіржаққабұрып,	шалшықтардағыжәнебасқа лардағысудыңбулануынан ауадаәрдайым су буыболатындығынтүсіндір іңіз, бірақбіз оны көрмейміз. Букөтеріліп, көрінетінболады - бұлттарпайдаболады. Оларкішкентай су тамшыларынантұрады. Егермұндайбұлтсалқындас а, тамшыларбіргежиналып, үлкен, ауырболыпжергетүседі - жаңбыржауады. Көркемсөз Күзгікөкбұлт мен болам, Көтеріліптеңізден, Аспанғабиікбарамын, Қаласамқазірсендерге, Жаңбырболыпжауамын. "Қутүлкі" қимыл- қозғалысойыны. Міндеті: балалардыңойыншарттары на сай ойнайбілу, “Мен - түлкі!” сигналы бойыншақолғатүспей, жалтарып, жылдамжүгіребілуқабілетт ерінжетілдіру; қимылдардыүлестіруге, ептілікке, жігерліккетәрбиелеу. Балаларкішішенбергежина лады. Оларпедагогтіңнұсқауыбо йыншақөздерінжұмады, ал жүргізуші-педагог	Қалқыпқайдабарасың? Жергенөсертөгілсін Өссінгүлдер, көпегін. Гүл, гүлжайнапөсеркөп Нөсерлетсеңнөсерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл- қозғалысойыны. Міндеті: балалардыңойыншартына сай, әділойнауға, рөлдіделатқаруғабейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққамашықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ойынғақатысушыларшенберқұ рыптұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақарқылытағайындайды. Ойынбасталаралдындакейіпкер лершенберсыртындабір- біріненалшақтұрады. Балалардыңқалғаныбір- бірініңқолынұстап, шенбержасайжүріпсөздердіайта ды: - Мысығымызмомықай, Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсө - бас салады! Кімтышқандықұтқарады? Осы сөздердіайтып, балалартоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалапкетеді. Балаларқолұстасып, қажетіболса, қолдардыжоғарыкөтеріп, "тышқан" үшінұғажолашыпберіпжатады. "Мысық" ұяғакіріпкетсе, ары қарайөткізбесүшін,	аууымүмкін – бұлмұзжауынныңқатқанта мшылары. Егербұршақөтеауырболса, оларжергетүседі. Қорытындылайкеле, бұлауатемпературасынаба йланыстыболатынынатаға нжөн. Жерденжоғарыауаөтесуық, олжербуынынсуытады. Жаздажансызтабиғатқұбы лысынақызығушылығында мыту. Көркемсөз Жаңбыр-жаңбыржауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойынсауықсаламыз! Жауаяманөсерле, Сенсізбіртүпөсеме? Құйып, құйыпөтпесең Бұлтжөнінекөшер ме? Жұмбақтар: Тілбылдыр, үнісылдыр. (Жаңбыр) Қырдақылышжарқылдайды. (Найзағай) Мақал-мәтел: Жаңбыржауса – жерырысы. Еңбек: қолөнергеарналғанжағалау ларданқызықтымалтатаста рдыжинау. Міндеті: ортақмақсатүшінсаналужұ мысістеугеүйрету. "Бояулар" қимыл- қозғалысойыны.	- Бізбүгін не білдік? Егероғанбаяуқосылса, суда не болуымүмкін? (Суды кез- келгентүскеонайбояуға болады) Көркемсөз Самалжел, біздіжелдетші, Күннұры, біздіжарқырат. Таза ауа, дем берші, Мөлдір су, біздісалқындат. Дидактикалықойын "Батады-батпайды" Міндеті:заттардыңқаси еттері, олардыңсалмағытурал ыбілімдібекіту. "Су қандай?" — балалар суды сипаттайды. Міндеті:салыстырмалы сын есімдердіқалайтаңдауқ еректігінүйрету. Қолдыңұсақмоторикас ындамытуғаарналғанж аттығу: "Суменойындар" - үрлемелі бассейн немесеүлкен ванна жәнеойынғаарналғаной ыншықтаржиынтығысе руенгешығарылады. Балаларқайықтардыңұш ырады, ыдыстарға су құйады, қуыршақтардыжуынды

		беттеріншенберортасынақарату керек. Балалардыңойындымеңгерудегі бастыміндеті - аса жылдамжүгірмеу. Әрбір бала қимылдаукезіндешенбердіңбір жақбойыменжүріп, бүкілшенбердіңжылдыпжатқан ынбақылайды. Еңбек: балаларменбіргегүлдардаөскенгүлдердітексеру; сынғансабақ, бұтақтардыжинау, майыскандарынкөтеру. Міндеті: ұқыптылыққа, қамқорлыққатәрбиелеу. Еркінойын: "Күн мен жаңбыр". Міндеті: балалардыңшығармашылығын, кеңістіктегібағдарын, жылдамдығын, зейініндамыту. Ойынбарысы. Балаларашықалаңдаеркінйнап жүреді, гүлтереді, көбелекқуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші "Жаңбыржауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктергетығылады. Бұндажерденжоғарытұрғанкүр ылғылардыңүстінешығып кету туралыкелісугеболады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күншықты!" дегенде, балаларқайтаалаңғашығыпойын дарынжалғастырабереді. Бұндакелісілгеннегізгіқимылды нбірінорындапжүругеболады	балалардышенберсыртынд жүріп, кезкелгенбаланысәлтүртіп қалады. Осыданбері педагог таңдаған бала "күтүлкі" болыпсаналады. Ал ойыншы-балаларболса, жан-жақтарынақарап: "Күтүлкі, сен қайдасың?" - деп, үшретсұрайды. Соңғысұрақтанкейінбұдан беріжасырыныптұрған "күтүлкі": "Мен мындамын!" - депдауыстайды. Осы жерденбастап, балаларжан-жаққа "күтүлкіден" қашыпқұтылукерек. "Күтүлкі" кімгеқолынтигізсе, солшеткешығады. Еңбек: алаңдытазартуұжымдықең бегі. Міндеті: жалпыжұмысқақатысу, жұмыстысоңынадейінжетк ізуге баулу. Қозғалыстардыдамытужыт тығулары: жүгіруменұзындықкасекір у (кемінде 1м). Міндеті: ұшуауқымындамыту. Шығарылатынматериалме нтәуелсізойындар.	қолдардытөментүсіріп, жолдыжауыпқояды. Ойынғақатысушыбалаларөтезек болу керек, біресеқолдардыкөтеріп, біресетүсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағынреттепжату - бастыміндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкердіауыстыруғаболады. Тышқан мен мысықтыңдиалогінқосуғаболад ы. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындайжемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектейміңыршып та, Кезікпеймінқырсыққа, Ұстатпаймынмысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортағашық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұлтышқанныңөнерін, Қане, байқапкөрейін. Еңбек: гүлзарлардысуару. Міндеті: ересектергекөмеккөрсету; өсімдіктергеқамқорлықжасауға үйрету. "Сызықтыбаспа" қимылжаттығуы. Міндеті: балалардыбірбағытта, жылжиотырып, екіаяқпен,	Міндеті: балалардыжүгірубағытыно згертіп, жылдамдықпенжүгіребілуг емашықтандыру; қуғыншы жете алмайтындайтырысуды, ептілікті, қозғалысжылдамдығында мыту; достыққатәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақарқылытаңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгіліжердетізіліпотырад ы (тұрады). Әрбір бала, ешкімгеайтпай, өзінебойутүсінтаңдайды, тек "бояушы" сұрағанкезде, өзіойлапқойғантүстіестіп, ойынғакіріседі. Педагог (кейінбалалардыңбірі) "бояудысатушы" болып, "бояушы" бояудысатыпалуғақелгенк ездесұрақтарқояды: - Сәлеметсіз бе! Кімболасыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімдебоялғанкиімім. Алыстанкелемін, Бояуүшінтеңгеберемін. "Бояудысатушы": - Түсіқандайбояудықалайсы з?	радыжәнет.б. Еңбек: ойыншықтардыжуу (олардыңөңдеугеболады), төсеншкежаю, кептіру. Міндеті: ұқыптылыққатәрбиеле у. "Қуыпжет" қимыл- қозғалысойыны. Міндеті: балалардыжылдамдыққа, шапшаңдыққатәрбиеле у. Ойыншарты. Балаларекітопқабөліні п, бір - бірініңқолдарынанұста п, «Айгөлек» әуенінайтакеле: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдыңжүзідөңгелек, Осы топтыңішінен, Анараттықыз (Асанаттыұл)керек! - депшақырады. Анаркүшжинайжүгіреб арып, қолдарынүзіпөтукерек. Қолдарынүзеалмаса, солтоптақалады. Үзіпқашыпкетсе, екітоптыңқайбіреуі, қуыпжетіпұстаукерек. Өзініңтобыныңбалалар ыұстапалсаөзтобынақа йтаданкеледі.

		(мысалы, тек қанасекіру, тек артпенжүгіру, т.б.) Шығарылатын материалментәуелсіз ойындар.		бағытты өзгертіп, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына әрқалай орналасқан шақпақтар не месешенберлер салынады (немесешенберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Шығарылатын материалментәуелсіз ойындар.	Осы кезде "бояушы" кезкелгентүсті аятады, солтүс болыпөзі ойлаған бала сыртқашығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар тандамаған түсті айтса, өзгетүсті қалауға мәжбүр болады. "Шеңбер" қимылды ойын-жаттығуы. Міндеті: лақтыру нақтылығын, ептілікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу. Еркін ойындар.	Олай болса, бұл баланың нишаншаңдығын, күштілігінің ағарамыз. "Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: қиялындамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсете білу. Еркін ойындар.
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.				

		Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.				
Түскі ас	13.10-13.40	Гигиеналық дағдылар Міндеті: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау. Көркемсөз Нан анасыбидаймын, Елге астықсыйлаймын. Дәнімтолыппіскенде, Қаузымасыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімдітарымын. Халқымеңбексіңірсе, Қайтарамынқарымын.	Гигиеналықдағдылар Міндеті: ас ішукұралдарынадұрысқол дануға, дұрыстамақтанумәдениеті не баулу, Тамақтанукезіндеасықпай шәйнау, үстелбасындаөздерінәдепт іұстауды, нанқиқымынтүсірмейжеуді, үлкендергеалғысайтудықайталау. Көркемсөз Нандаөмірдіңісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегі мен ары бар. Нан өмірдіңанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәні бар.	Гигиеналықдағдылар Міндеті: майлықтықолданудыдағдыландыру. Нандықопсытпау, орындықтыитеру, тамақүшіналғысайту, аузыңдышайыпалу, тамаққабылдауғажағымдықатынастытәрбиелеу. Көркемсөз Тағыміне, таңатты, Дайындәмдітағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарып берем жаңғақты. Қоюсүттіберемін, Мысық пенен күшікке. Түлкігеқою айран, Тышқанғадәндер салам. Аққоянғатәттінан, Тосапберемінараға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағыбалаға.	Гигиеналықдағдылар Міндеті: балалардыңназарынгигиеналықпроцедураларғааудару, қолжууережелерінбекіту. Көркемсөз Қуанадыанашым, Таза оныңбаласы. Мандайымнансипайды, Саусағыныңсаласы.	Гигиеналықдағдылар Міндеті: тағамдағдыларынқалыптастыру: оны дұрыспайдалану ас құралдары, майлық; үстелбасындатыныш болу әдетіндамыту. Көркемсөз Ей балалар, балалар, Бар қасиетнанда бар! Тоқаш, бөлкекөпболар, Тәттігежұрттоқболар
Күндізгіұйқы	13.40-15.40	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Біртіндеп ұйқыдан тұру (музыка ақырын ойнап тұр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балаларұйқыданоянады.	Біртіндепұйқыдантұрғызу. Тынысалужаттығуы: Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку. Табандышынықтырумасса ждары: 1.«Балапандар серуенгешықты» шик - шик - шик. 2. Табанғаарналғанденсаулы ккілемшелеріменжүру. 3. Ілгектіжолменжүру. 4.	Жалпақтабанныңалдыналуушін денсаулықжолыменжүру. Алғанбілімдерінбекітужәнемәдени-гигиеналықдағдылардыжүзеге асыру. Көркемсөз Әдеміирекжолдармен, Лақтаршабізойнақтап, Тастан - тасқасекіріп, Жаланааяқжүреміз. Табанғабізнүктелі, Массаж жасаубілеміз.	Біртіндепұйқыданояту. Жалпақтабандықтыңалдын алуушінтүзетужаттығулар ы. «Ұшақ» жаттығуы. Міндеті: омыртқаныңбұлшықеткорсетін, жамбасбелдеуініңбұлшықеттерінкүшейту. Көркемсөз Ұйықтапжатқанкімекен? Уақытболдытұратын. Жаттығудыжасайық,	Балалардысипапояту. Шаштығараудененіңсауығуына да ықпалетеді. Соданкейінтолықжуын у: қолдаршынтаққадейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыданкейінбалаларөздігіненкиінудағдыларынбекітеді, ал қажетболғанжағдайдатәрбиешіоларғақөмектеседі. Көркемсөз

			Тастардыңүстеріменжүру. 5. Кірпітікенеңтерінеұқсастө сеніштерменжүру. 6. Табандарарқылыжүру. Көркемсөз: Балапандарымкәнеұйқыда нтұрайық. Түсmezгілі, түсmezгілі. Балапандарұйқығакірісті. Балапандаркөредітүсті, Ғажайыпсықырлыөлемді. Балаларұйқыданоянады.		Ұйқымыздыашайық! Біздікүтіптұрмайды, Жылдамалғабасайық!	Көздеріндіашыңдар, Кірпіктеріңдікөтеріңде р. Беттеріңдіжеңілқимыл менсипаңдар, Бір - біріңежымиыңдар, Бастарыңдыоңға, солғабұрылыңдар, Ауаныжұтыңдар, содансоңжіберіңдер, Іштеріңдітартыңдар, Көңілкүйкөтерілді, Кеуделеріңдіалақанмен сипаңдар, Жұдырықтықысыңдар, Ендібіразашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Ендіояндыңдар, төсектентұрыңдар.
Бесін ас	16.10- 16.20	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Міндеті. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін:	Дамытушыойын. "Сынық телефон". Міндеті. Балалардыңесту, түйсік, ойлауқабілеттеріндамыту; ұйымшылдыққатәрбиелеу. Шарты. Балаларбіртізбеккеотырад ы. Жүргізушінісанамақарқыл ытандауғаболады. Алғашында педагог балаларғаойындыжүргізу лгісінбіркөрсетеді. Балаларғаойыншартыннақ тылыорындап, оны бұзуғаболмайтынынтүсінд іреді. Жүргізушібіріншіболыпше ттеотырғанбаланыңқұлағы	Дидактикалықойын. "Не, қалайестіледі?" (табиғатқұбылыстары). Міндеті. Балаларғатабиғатқұбылыстарын анқандайдыбыстарестілетініна жыратуға, табиғидыбыстардысөйлеудіңды быстықмәдениетінқолдануарқы лыбілдіругеынталандыру; дыбыстардыесту, дыбыстардыңартикуляциясын, елестетуқабілеттеріндамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғиқұбылыстардыңдыбысты қжазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог	Дамытушыойын. "Жылысөздерқобдишасы". Міндеті. Балалардыадамға, ауарайы, құбылыс, мезгіл, зат, жан- жануаржайындажылы, сыпайысөздердіайтуғаынт аландыру; жағымдыэмоцияларсферас ындамыту; сөздікқордыбайыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімінетәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жылmezгілікұбылысы, зат, жан- жануарсалынғансуреттер. Балалардыңжауаптарымын адайболуымүмкін:	Сөздікжаттығу. "Жаңасөздікқұрастырай ық". Міндеті. Балалардыңқоршағанза ттар мен құбылыстар, қасиеттеріжайындабілі мдерінтолықтыру; сөздікқордыбайыту; ойлау, естесактауқабілеттерін дамыту; ой шапшандығына, ұғымталдыққатәрбиеле у. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қапсуреттерісалынғанм немокарточкалар,

	"Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б.. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы". Міндеті. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы	наөзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балағасыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығағырып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Біраыналы мөткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Міндеті. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қол	балалардың алдына түрлі таңбала уштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасына тауып, алукерегіне айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Міндеті. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбек қорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты.	"Әкеміз айбарлы, адал, еңбек қор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымыз да шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылынын ұрып натылды". Сюжеттік-рөлдік ойын. "Туған күн". Міндеті. Балалардан "туған күн" ұғымын қалай шатыр түсінетінін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді ата-усалттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді ата-пәтуге қажетті бейнелер, жабдықтары, торт және басқа заттардың жасандынақ пішіндері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгіме елеп, қолданатын түрлі қызықты	түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған немесе қолданатын арға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді атауып, атау керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқ киім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякөз. - Қап - қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақшақар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Мектеп". Міндеті. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үйтапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пайдалану; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға

		бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады. Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалап, қошеметтейді. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист болып, ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді	лданатын ойыншы құралдар және моделдері (қатпақағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін арточкалар мен қаражаттың орнына қолдан атын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойыналдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салып, нанды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суреті мен танысады дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдымен ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолдана тынын түсіндіреді. Балалар өз арасында сұлулық салонды қандайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғанын тұтын ушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарындайып дап отыру жайында, ал тұтын ушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал	Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың індеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, олардың дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау салтының қағидан келгенін талқылайды. Балалар, туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай індеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күнін есінен балалар санамақ қылытағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің есі болып үлгеруі тиіс. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетті, дос болғандығы, тағамдардың дәмді болғандығы, ойын-сауық шараларының қызық	ген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдымен ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің бал абақшадағы тәртіпке ұқсас амайтындығы туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойынауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектептегі үздік оқушының ізденімпаздық, төзімділік, ынтымақтастық, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып,

		әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету еңбегінде көп төзімділік қажет.	бетінкөрсетужайындаайтады. Алғашында педагог диалогтардыреттепжатады, тиянақтысұрақтардықоюд ажаттықтырады.		тыдайындалғаны.	корытындыжасауғабол ады.
Балаларменжекежұмыс	16.20-17.30	Дидактикалықойындар. "Геометриялықпішіндер". Міндеті. Балаларғабіреуіартықнемесе кем сандытауып, атаудыүйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялықпішіндерсалынғанкарточкаларжиынтығы, геометриялықпішіндер. Барысы. Балаларгеометриялықпішіндердіпайдаланып, мұғалімніңтапсырмасынаүндеместенжауапберуітііс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелекжәнеатағыбасқа). Тәрбиешітапсырмабереді, балалар оны орындайды а) дөңгелектерденбіреуінақтыкетіп, ұшбұрыштардықойындар (үшдөңгелексалынғансандықкарточканыкөрсетеді); б) мұндағыдөңгелектерденбіреуін кем етіп, шаршылардықойындар (бес дөңгелексалынғансандықкарточканыкөрсетеді); в) дәлосындайпішіндікөрсетіңдер (дөңгелектікөрсетеді) жәнеосыларғасәйкестапсырмал	Саусақ театры. "Қасқыржәнежетілақ" ертегісінсаусақ театры арқылысахналау.	"Қаладағыжылмезгілдері" дидактикалықойыны. Міндеті. Балалардыңжылмезгілдерітуралыбілімдерінбекіту; жылмезгілдерітуралысипаттамалықәңгімелерқұрастырукезінде байланыстырасөйлеудідамыту; бақылау, көрнекізейін, естесактауқабілетіндамыту; туғанқаланыңтабиғатынадегенқызығушылықтытәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегіойын, бала белгілібірмаусымы бар суреттіаладыжәнесолжылмезгілінсипаттапбереді. Суреттердітаңдаукезінде педагог маусымтуралыәңгімеқұрастырудыұсынаотырып, тапсырманыкүрделендіреалады.	Бала тілінжаттықтыру. Өртүрліөлең, тақпақтардыайтқызу. "Күз" МұқатайЖылқыайдарұлы. Алма, өріктіқамбаларға Толтырдыәкеп алтын күз. Шәкіртболыппарталарға Отырдыкеп алтын күз. Бұлтболып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастархандатабананға Айналыпты алтын күз.	"Кімкөпатайды?" дидактикалықойыны. Міндеті. Қаланыңестекаларлық жерлерінемағынасыжағынансәйкессөздердітаңдауқабілетіндамыту. Барысы. Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздіңастанасы, әдемі, үлкенқала.

		ардыкөрсетіндер. Ойынсоңындақорытындышығарылады. Қатені аз жібергенқатарұтыпшығады. Ойынныңбарысындабалаларды нзейіні, қолқимылыныңжылдамдығы, дәлдігіқалыптасабастайдыжәне санауды, біреуіартықнемесе кем сандытауып, оны атаудыүйренеді.				
Серуенгедайындық	17.30-18.10	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербесәрекет)				
Серуен.Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағы басқаәрекеттер)		Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар.Еркін ойындар.Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры.Арт-терапиялық суреттер бояу. "Бұлқайкездеболады?" дидактикалықойыны. Міндеті: балалардыңқұбылыстартуралыбілімдерінбекіту; ойлауды, естесактауды, зейіндідамыту. Ойынбарысы. Тәрбиешікез-келгенмаусымғатәнқұбылыстысипаттайды, балаларқұбылыстың, жылмезгілініңатауынтабуғаміндетті. Балалардыөзжауаптарын тек бірсөзбенғанаемес, соныменқатарқұбылысқандайсебеппенболғанынтүсіндіругешақырукерек. "Кім тез жинайды?" ойыны. ОйынМіндеті: көкөністер мен жемістердіажыратабілугеүйрету. Ойынғадегенқызығушылықтарыарттыру. Ойыншарты: Тәрбиешібалаларғаойыншартынтүсіндіреді. Себеттіңсыртындаалма мен қиярдыңсуретіжапсырылады. Алманыңсуреті бар себеткежемістер, ал қиярдыңсуреті бар себеткекөкөністерсалынады. Балаларекітопқабөлініптұрады.Тәрбиешініңбелгісібойыншабалаларойындыбастайды. Ойынсоңындақай топ тез әрідұрысжинайдысол топ марапатталады.Ойындытопта я болмасаауладаойнауғаболады. Ойын 4-5 ретқайталанатын.				
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.20-18.30	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардыңтазалығытуралыата-аналарменәңгімелесу.	Ата-анағабалабақшағауақытындакелуінескерту.	Айынабірретотбасыкүнінөткізу.	"Қошкелдің, Алтын күз" аттытақырыбындажоба ұйымдастыру.

Емелсерідегі

Медсеруенің жетекшісі А.Н. Емелсеріде

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектеп алды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		09.10.-13.10.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтізбесі		09.10.2023	10.10.2023	11.10.2023	12.10.2023	13.10.2023
Балалардың қабылдау	08.00 08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру		Ата-аналарды мағалап жүрген сұрақтарға жауап беру. "Баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбына әңгімелесу.				
Балалардың дербес сәрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйінде ры, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және нотағы басқа әрекеттер)		"Ұйымдастырылған іс- әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Өзіне тапсырылған іске жауапкерші лік сезінуге тәрбиелеу, балалардың білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін сұғару" . Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзіс- әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті,	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени- гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптас тыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Топта ойыннан кейін тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналық ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды тандауға білетін жетілдіру. (еңбек іс- әрекеті)	"Ойыншықтарды тәртіптеу". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суды үнемді пайдалануды үйрету. Өзінің және басқа адамдардың егін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

			зерттеуіс-әректі)			
		"Заттардыпазлішінеорналастыру" үстелүстіойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардытанымдыққабілеттерін, зейіндеріндамыту. "Фигура жаса" қимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыжүгіругежаттықтыру. Ойынережелері. Балаларойыналаңыныңбүкілжері ндежүгіріпжүреді. Белгіберілгенкездеорындарынажылдамтұрып, әртүрліқимылкөрсеткенқалыптатұрақалукерек. Шалқайыпотыру, қолдарынкөтеру, аяқтарынкөтеружәнетағыбасқа. Тәрбиешікімніңфигурасықызықты екенінатапөтеді. Жылсоңынақарайойынкүрделенет үседі, оғантоптықфигураларенгізіледі (жүппен, үш). Педагог балаларғабелгілібірпозициядағыфигураныұсынуғакеңесберіледі: тұру, еңбектегенқалпында, отырғанқалпындажәнетағыбасқа. (денешынықтыру)	"Домино" дидактикалықүстелүстіойыны. Мақсат-міндеттері. Баланыңтоптамалартуралыбілімдеріндамыту, пысықтау; сәйкесзаттыңбейнесінтабу ды, дұрысатауды, оныңатқаратынқызметіжайындабірсөйлемдікұрастыруғадағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттері, қолдыңұсақмоторикасынжетілдіру. Ойыншарты. Суреттерисәйкескелетінкарточкалардыңбірінеқатарлаптізіпқоя, қай бала бәріненбұрынбарлықкарточкаларынқояды, сол бала ойындажеңіпшығады. Қажеттіқұралдар: бірдейқоссуреттер, әртүрліобъектілербейнеленген, көлемдері5×6 см карточкалар. "Арқантарту" ұлттыққимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттері. Ұлттықойындыжаңғырту, ойынғақызығушылықтарынарттыру; ойыншартынбұзбайойынаудағдыландыру; күш-жігеріндамыту, шыдамдылыққа, батылдыққатәрбиелеу. Ойыншарты. Балаларекітопқабөлініп,	Үстелүстіойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңойлауқабілетін, зейініндамытады. Зеректіккебаулиды. ОйынныңМіндеті. Қарсыласыныңтастарын түгелжоюнемесежүрісжолдарынбөгептастау. Дамытушыойын. "Көлеңкесін тап". Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлауқабілетін, ынтасындамыту. Балаларжануарлардыңкөлеңкесінсуретіменсәйкестендіреді. Саусақжаттығуы. Бас бармақтайбалақай, (бас бармақтыұстап) Қайдаболдың? Мынауүлкенініммен (сұқсаусағынашады) Ормандаболдымбүгін мен. Ал мынабірініммен(ортаңысаусағынашады) Ас пісірдімбүгін мен. Оданкейінгіініммен (атыжөкссаусағынашады) Ботқажедім мен енді. Ал мынаініммен (шынашағынашады) Айттымән мен өлеңді. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Үстелүстіойыны. "Мозаика". Мақсат-міндеттері. Балаларғаберілгенсуреттіңбөлігінтабудыжәнеорнынаорналастырудыүйрету. Тапқырлыққа, жылдамойлануғатәрбиелеу. "Қаладағыжылмезгілдері" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғымындағыжылмезгілдерітуралыбілімдерінбекіту; жылмезгілдерітуралысипаттамалықәңгімелерқұрастырукезіндекелісімдісөйлеудідамыту; бақылау, көрнекізейін, ескесактауқабілетіндамыту; туғанқаланыңтабиғатынақызығушылықтытәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегіойын, бала белгілібірмаусымбейнеленгенсуреттіқолынааладыжәне солжылмезгілінсипаттапбереді. Суреттердітаңдаукезінде педагог маусымтуралыәңгімеқұрастырудыұсынадыжәнетапсырманькүрделендіреалады. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Заттардыпазлішінеорналастыру" үстелүстіойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңтанымдыққабілеттерін, зейіндеріндамыту. "Шымшықтыңбалапандары мен мысық" қимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыбелгібойыншаалаңда жүгіругедағдыландыру; шапшаңдық пен ептіліктідамыту, табандылыққатәрбиелеу. Балалар "торғайлардың" рөлінсомдайды, санамақарқылы "мысықты" таңдайды. "Торғайлар" алаңныңбіршетінде, орындыққашығыпотырады. "Мысық" екіншіжақтаұйықтағанболыпотырады. "Торғайлар" белгібойыншаалаңғажүгіріпшығып, қанаттарынжан-жаққажайыпжүгіреді. Мысықояныпкетеді, "мияу-мияу" депкеріліп-созылыпалады, шымшықтыңбалапандарынуаажөнеледі. Оларұйдіңтөбесіненемесеұяларына, өзорындарына бару керек. Мысықшымшықтыңбалапандарынөзүйінеалыпкетеді. Еркінойын: "Орныңды тап". Мақсат-міндеттері. Жүгіругежаттықтыру, төзімділікке, шыдамдылыққатәрбиелеу. Көркемсөз Шыр-шыреткенторғайды,

			арқанның екі ұшынан ұстап, белгіленген меже бойынша күш сынасып тартысады. Берілген меже денасып кеткен топ жеңіледі. Олардың өздерін тартып алған топ мәреге жетеді. Ойыны солай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру)			Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкенеторғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұябұзғанонбайды. Құсөкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу		Сапқатізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40 сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайтатұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарына алдарына созады, алақандарына шып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол көкіректесуінде. 2.1. Оң аяқтарына ртқа қояды, екі қолдарына ртқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқарасы бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, дене бос, қол көкіректесуінде. 4.1. Қолдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Таңғы ас	08.30 - 09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануға дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын жерге түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркем сөз Ө.Тұрманжанов "Нан". Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жасодан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайын	09.00 - 09.30	"Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға	Көгіністердің пайдасын уралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.	Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-

ық			бөлу. (танымдықіс-әрекет)		Балалардыңұғымындағытуғ анжерлерітуралыбілімдерін бекіту, Отанынасүйіспеншіліккетә рбиеу. Барысы. Педагог балаларменбіргеқаланыңкө ріктіжерлерінбейнелейтінс уреттердіқарастырады. Педагог балаларғаойынережелерінт үсіндіреді, тұтассуреттібөлшектерденқ алайқұрастыруғаболатыныт уралыбұрыннанбелгіліереж еніесктерінетүсіреді. Ойыншылардыңсанынасәй кессуреттердітаратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзіменашыпбереді. Балаларбөліктердентұтассу реттердіқұрастырады. Суреттібіріншіқұрағанбала ларғатаңбалауыштартараты лады. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	әрекетінемотивациялықдайынд ықтықалыптастыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиеу. Күншуағынжинаймын. Достарымасыйлаймын. Күнжылуынаямасын, Шуағыменаяласын. Достықдегенбәйтеректі Барлық бала саяласын. (қарым- қатынасіс-әрекеті)
Білім беру ұйымыныңкесте сі бойыншаұйымда стырылғаніс- әрекет	09.30- 11.45	Сауат ашу негіздері "[p] дыбысы және Р р әрпі". Мақсат-міндеттері. Айтылу ерекшелігіне байланысты [p] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату, Р р әрпімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Қазақ тілі "Күз сыйлары".	Сауат ашу негіздері "[p] дыбысы және Р р әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері. [P] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.	Математика негіздері "Күзгі жапырақтар шашуы." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатынын меңгерту; ағаштарды	Математика негіздері "Нанныңартығыболмайд ы" Мақсат-міндеттері. Балалардың он саны көлемінде тура жәнекерісанайбілуқабілетін арттыру; ұзындығы бес түрліжолдардыңұзындығы н, беттестіру, тұтастыружәнелогикалықо йлауамалдарыарқылысалыс тырудағдыларынжетілдіру. Күтілетін нәтиже: Логикалық ойын	Сауаташунегіздері "[o] дыбысыжәне О оәрпі". Мақсат-міндеттері. [o] дыбысыментаныстыру, айтылуерекшелігінеқарай [o] дыбысыныңдауыстыдыбысекеңі н, жуанестілетінінөздерінеанықтат қызу. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.

		Мақсат-міндеттері. Балаларды көгөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтіндегі көгөністердің атауларын нақты айтқызу, көгөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға дағдыландыру; зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруды үйрету; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже:Қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыра алады. Қоршаған ортамен таныстыру "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер". Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-күйін бақылауды және табиғат күнтізбесіндегі бақылау нәтижелерін атап өтуді үйрету. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Күтілетін нәтиже:Сапқа тұру, сап түзе, сапқа қайта тұру, сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артына сапқа тұру, орнында айналу, солға, оңға, бұрылу.	Математика негіздері "Күзгі жапырақтар шашуы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері"бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатынын меңгерту. Күтілетін нәтиже: 10 көлеміндегі сандарды кері және тура санауды біледі. Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды Сөйлеуді дамыту "Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Күтілетін нәтиже:Көгөністер мен жемістерді шынайы өзін, суретін таниды және атайды. Оларды дәміне қарай ажырата алады.	бір-бірінен ажыратуды, дұрыс атауды үйрету; ағаштарды жапырақтарының ерекшелігі бойынша ажырату дағдысын қалыптастыру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілетін дамыту; табиғатқа жанашыр болуға, байкампаздыққа, тиянақтылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже:Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Көркем әдебиет "Жұмбақтар әлеміне саяхат" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) Күтілетін нәтиже:Қос аяқпен заттардың арасымен оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен, бір орында тұрып биіктікке	тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Сөйлеуді дамыту "Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді пысықтау.Қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыра алады. Қоршағанорттаментаныстыру "Жылқұстары". Мақсат-міндеттері. Балаларғақұстартуралыбілім беру, құстардыңадамөміріндегіпайдасытуралытүсініктерінкеңейту. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, музыка) Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру, Музыка "Бауырсақ" Мақсат-міндеттері. Балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын	Көркем әдебиет Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең). Мақсат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Күтілетін нәтиже:Шығрмалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби-жанрларды ажыратады. Өлеңдерді мәнерлеп интонациямен оқиды Дене шынықтыру "Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру" Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен бірге, бар пәрменімен секіруді, аяқтың ұшымен түсуді, қол мен аяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауды үйрету. Күтілетін нәтиже:Бір аяқпен құрсаудан құрсауға секіру, алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.

		Дене шынықтыру "Бір орында екі аяқпен секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру; ептілікке тәрбиелеу.	Музыка "Менің балапандарым қайда?" Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажыратуды үйрету. Күтілетін нәтиже:Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,	секру . Қазақ тілі "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Мақсат-міндеттері. Балаларды [ұ], [ү] дыбыстарымен, Ұ ұ және Ү ү әріптерімен таныстыру. Ұ және Ү әріптерін ауада жазып көрсету, [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұ және Ү дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету, [ұ], [ү] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.	ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.	Мүсіндеу "Нан қайдан шығады?" МІНДЕТІ Балаларға «Ас атасы – нан» мақалының мағынасын түсіндіре отырып, нанның қайдан келетінін балаларға айту; мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекет арқылы қолдың ұсақ моторикасының дамуына үлес қосу, түрлі пішіндерді жасауда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; нанды әрдайым құрметтеуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже жасауда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін еңгереді

				Күтілетін нәтиже:Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады.Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады. Дене шынықтыру "Салт аттылар" Мақсат-міндеттері. Балаларда заттарды аттап өту; заттардың арасымен екі аяқты қосып (арақашықтығы 4 м) секіру. Күтілетін нәтиже:Бір аяқпен құрсаудан құрсауға секіру, алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру		
Серуенгедайындық	11.45-13.00	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Серуен	Бақылау. "Көгөністер - тірі дәрумендер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністер туралы білімдерін бекіту (көгөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша). Көркемсөз Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. - Балалар, сендер жақсы білесіңдер, көктемде табиғат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, көгөністер отырғызамыз. Көгөністердің бірнеше түрлері бар. Адамдар оларға жаз бойы су құйып, күтіп-баптайды. Әрбір көгөніс дәнегінен (тұқымынан) пайда болып өседі. Біздің күнделікті жеп жүрген көгөністер бау-бақшаның өнімі. Көгөністердің адам ағзасына пайдасы мол. "Бақшашылар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. (еңбек іс-	Бақылау. "Көгөнісөсірушілер мен бағбандардыңеңбегі". (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жемістердіңатауларынжинақтау, жалпылаудыдұрысқолдану («көгөністер», «жемістер»); көгөнісөсірушілер мен бағбандаржұмысыныңмазмұны мен табиғатытуралыойларынбекіту, көгөністерөсірубойыншажұмыстардыңжүйелілігі, техниканыпайдаланужәнеолардыңкөгөнісөндірісіндегірөлітуралыбалалардыңбілімдеріннақтылау. Ересектердіңкөгөнісбақтарын дағы, бақтардағы, саябақтардағыжұмысына, көгөністер мен жемістердіауылнемесеқаланыңкөшелеріндетасымалдау, олардыдүңгіршектер мен дүкендерде, көгөнісбазарларында сату бойыншабақылаужүргізілді. Сабакқакөгөністер мен жемістердің 5-6 түрідайындалады, көгөнісөсірушілер мен бағбандардыңеңбекқұралдары бейнеленгенсуреттержиынтығыжәнекейбірауылшаруашылықтехникасы (трактор, қызылшажинайтын комбайн, картопотырғызушыларжәнетағыбасқа) дайындалады, көгөністер мен	Бақылау. "Азық-түлікдүкенінесаяхат". (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жемістертуралыойлардықорыту, көгөнісдүкеніндегісатушының жұмысытуралыбалалардыңойларынкеңейту. - Бізбүгінвитаминдісалатқаөгөністерсатыпалуушiнкөгөнісдүкенiнеэкскурсияғабарамыз. - Балалар, қайсыларындүкенгеаналарыңменбіргебардыңдар? - Онда не iстедiңдер? (Балалардыңжауаптары.) Педагог балаларданекi-екiден сап түзеудiсұрайды, соданкейiнолбалаларғакөшедегiжүрiс-тұрысережелерi, жолережелерiтуралыеске салады. Педагог балаларменбiргедүкенгебарады, соданкейiнкөгөнісбөлімінеапарды. - Балалар, біздүкеннiназық-түлiкбөлімінекелдік. - Мұқиятқарайық. Дүкеннiң осы бөлімінен не сатыпалатынымыздыайтыңдаршы? Балалардүкентерезесiнмұқиятқарапшығады, көгөністер мен жемістердіатайды. Дүкеннiң осы бөліміндекөптегентүрлiкөгөніс	Көгөнісбақшасындағыжұмыстыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Арамшөптерденбұрынжаскөшеттердібақылау; бақтағыөсімдіктердіңбарлығыбірдеймесекендігіненазар аударту, олардысалыстыру, мәдениөсімдіктер, арамшөптер мен көшеттерініңарасындағыайырмашылықтыкөрсету. - Арамшөптермәдениөсімдіктердіңөсуінекеріәсеретеді, оларкоректікзаттарды, ылғалдыалып, күнсәулесінжауыптастайды. Арамшөптердітамырыменжұлып, бақшаданалыптастаукерек. Не үшін? "Арамшөптерді тап." Жердегібарлықөсімдіктеркажет, егероларадамдарғакажетболмаса, ондақұстар, жәндіктер мен жануарларолардыңдәндеріменкоректенеді. Табиғаттабәрібір-біріменбайланысты, әршөптіңтүрі, табиғаттағыәргүлкездейсокемес, бірөсімдікбасқасыныңөсуінекажет. Қорытынды: арамшөптеротырғызылғанөсімдіктердіңқалыптасуінеке	Күнді, күнсәулесініңқозғалысынбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансызтабиғаттыңалуантүрлілігі, көкжиектертуралытүсініктерінкеңейту; қызығушылықтытәрбиелеу; табиғаттағыөзгерістер мен күнніңпозициясыарасындағыбайланыстыорнату қабілетіндамыту; жансызтабиғаттыңалуантүрлілігітуралытүсініктерінкеңейту. Жұмбақ. Жалғандабірнәрсе бар аяққапты, Ұшады кешке дейіндамылтаппай. (Күн.) - Балалар, күнжоғарыболғанкездеөтеыстықболады. Таңертеңжәне кешке күнтөменірекболады, сондықтанолоншаыстық емес. Күнніңшығатынжәнебататынауақыттарынбақылапотырыңдар. Күнбататынжердібелгілеңдер. Болжам. - Күнкөзікүзайларындабұлтаныпбатсажаңбырбо

		әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бақшадағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым кашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. "Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру қабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын барысында	жемістер туралы жұмбақтар. Сабактың басында педагог көгөністер мен жемістерді балалармен бірге тескереді, балаларды «көгөністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге жәнетүсі нуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар ойлап табуды үйретеді. Педагог балалардың көгөністер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктері нтиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгөніс өсірушілер мен бағбандар олардың қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгөніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар мол өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар татулықта жұмыс істейді. Олар өсірген көгөністер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратыны ересектер мен балалардың көгөністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады. "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны.	терсатылады. - Көптеген түрлі көгөністер сататын дүкеннің мұндай бөлімі қалай аталады? - Дәл солай! Көгөніс бөлімі. Тәрбиеші балаларға көгөністер мен жемістерді көрсетеді, балалар көгөністер мен жемістердің аттарын атайды және екі қасаша сипаттама береді. Тәрбиеші: - Балалар, дүкенде жұмыс істейтін тұтынушыларға қызмет көрсететін адамның кәсібінің атауы не естесек табындарма? - Дұрыс! Сатушы мамандығы. Сатушы өте қажет жұмыс және қиын жұмыс. Сатушы әр өнімнің қанша тұратынын, көгөніс базасынан қанша әкелінгенін білуі керек. Өрнімді дұрыс сөлшеу керек, чекті дұрыс жазып, ақшаны дұрыс санау керек. Дүкендер таңертеңнен кешке дейін жұмыс істейді, онда әрдайыма адамдар көп болады. - Сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, балалар дүкенге анасымен бірге келгенде қызырмиз көрсетіп, айқайлап жатса, сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны әрдайым есте ұстауларыңды сұраймын. Дүкенде шақшаң шу	дергі келтіреді. Жұмбақтар. 1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс.) 2. Жерастында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз.) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.) Эксперименттік іс-әрекет. "Бақшаарам шөптен арылмаған жағдайда не болады?" Тәжірибенің мақсат-міндеттері: болашақ өнімдерін арылған шөптердің ролін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: балабақшаның жүйелі түрде арылған шөптермен тазарту арқылы балалар бірегінің кішкене уақыт арасында өсіретіндігі. Бірауақыттан кейін олар арылған шөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетінін есенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсу деңгейі тарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Сөбілген тұқымдардың көрууші олардың шөптен уақыт кезеуі ерек. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын,	лады. - Күн құлақтанып шықса, не боран, не аяз болады. - Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны. Тәжірибе. "Күн сәулесі". Мақсат-міндеттері. Заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатынын мысалмен көрсетуді керек (оны көрінбейтін жерде көру). Эксперименттің барысы. Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылап (айнадағы жарықшағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айналайын не болатынын біледі (олтағы бір рет шағылысады). Балалар педагогтің сөздерін дұрыс екенін тәжірибе арқылы көзге көрсетеді. Еңбек: ағаштардан жергетүскен бұтақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Заттарды жылжыту" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті: ептілікті дамыту.

		"Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беруі мүмкін. Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді ести жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс. Демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады. Еркін ойындар.	Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, естузейінін дамыту. - Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады». Тәрбиеші: - Сәбіз. Балалар: - Иә! Тәрбиеші: - Қияр. Балалар: - Иә! Тәрбиеші: - Қызылша. Балалар: - Иә! Тәрбиеші: - Өрік. Балалар: - Жоқ! "Тым-тырақай" ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды.	шығармандар және сатушының ұмысына кедергекелтірмеңдер. Әрине, балалар, кез келген адамсыпай және әдепті сөйлескенде риза болады. Дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды ұмытпандар, олар қуанып қалады. Балалар сатушыға көрсеткен қызметі үшін, ал сатушы балаларға тауарды сатып алғаны үшін алғыс білдіреді. Тәрбиеші: - Осымен, балалар, азық-түлік дүкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатқа қажетті көгөністерді сатып алдық. Енді, балалар, біз балабақшаға оралайық. Көгөністерімізді асханаға алып барып, кешкі асқа жана салат дайындай аламыз. (Тәрбиеші жаяу жүргіншілер ережесін балалармен бірге қайталайды!) "Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Жалтарып жылдам жүгіруді, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орнысызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкініңіні" орнысызылып,	күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүрудағы дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күншықты, ойын басталды"; ойыншарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабылдауыс бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда қолында добы бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде ақпартырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту. Мақсат-міндеттері. Ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу. Еркін ойындар.	Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше тұрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бере бастайды. Екі топ біруақытта ойнай алады. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. Күзде қар жауа ма? Күншығып тұр, жаңбыр жауып тұр? "Өзбүршігінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Гүлдерді ажыратуды, белгі бойынша әрекет етуді үйрету; жүгіруге кезінде жаттығу. Еркін ойындар.

			Бірнемесебірнеше бала шеңберортасындабелгісанама ксөздерденкейінұстапалушылардыңрөлінатқаратынболады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұлсөздерденкейінбалаларжан-жаққабытырайқашады. Олардыортадатұрған бала ұстапалукерек. Екі, үш бала ұсталғансоң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - депсанағанша, балалар тез шеңберқұрыптұрады. Ойыңқайтабасталады. Еркінойын. "Көгөністердүкені". Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жеміс-жидектердіқұмнанмүсіндеу. Берілгенойынтақырыбындашығармашылық, белсенділіккөрсеткендердімақтау; ойыңақызығушылықтарынқолдаужәнедамыту. Көгөністер мен жемістертуралыалғанбілімдерінбекіту.	түлкінісомдайтын бала санамакпентаңдалады. "Тауықтар, жемшаштым!" - депжүргізуші (педагог) ойыншылардыалаңғашақырады. "Тауықтар мен балапандарсеруенгешығады, жүреді, ұшады, жемшоқиды". "Түлкі!" дегенбелгіестілгенкезде "түлкі" ініненшығып, тауықтарғашабады, олардыұстапалуғаұмтылады". "Тауық пен балапандарқорағашажөнеледі". "Ұсталынды" дегенбаланықолментүртіпқалу керек. Балалар "қора" сызығынанасыпкетсе, "түлкі" ұстайалмайды. Ойын "түлкініңітолғанша" қайталаанады. Басқа "түлкіні" ойнатуүшін, санамактықайтақолданукерекболады. "Төмпешіктөмпешікесекірі" қимылдыойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Белгіленгенорындарғааттапсекірудағдысындамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігердіжетілдіру. Еркінойындар.		
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	13.10-	Гигиеналық дағдылар.	Гигиеналық дағдылар.	Гигиеналық дағдылар	Гигиеналық дағдылар	Гигиеналық дағдылар

	13.40	Мақсат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Қолды дұрыс жуу, жеңді тұру, қолды жуған кезде суды еденге шашпау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту. Көркемсөз Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Өзін-өзі күту дағдылары, тазалық сақтау, дұрыс отыруды, дастарқан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау. Көркемсөз Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Қолды ұқыпты жуу қабілетін нығайту. Қолды мұқият сабындап жуу денсаулық үшін өте маңызды екенін түсіндіру. Көркемсөз Тазалап жүр тісінді, Кішкене де, ыңғайлы, Тісшеткасын пайдалан. Тазалауға болмайды, Щеткасымен басқадам. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Балалардың өздігінен сүлгіле рінтауып, беті-қолды мұқият сүрту дағдысын жетілдіру. Сүртіп болған соң сүлгіні орынна иілу әдетін қалыптастыру; жуаралдында жеңдерін сүрту, бетті жуу, суды үнемдеу. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жууын сен. Таңертең де, кешке де, Жуың күндіз де, түсте де. Су - тіршілігіңгізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемікірет әр күні, Суғатүсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдептілік мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жууын сен, Таңертең де, кешке де, Жуың күндіз де, кешке де, Жуың күндіз де, түсте де, Жуың тамақалдында, Жуың тамақ соңында, Жуың ұйықтар кезінде, Жуың тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.40-15.40	Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бір-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Майтабандылықтың алдын алу Міндетін да денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдір су" ойын жаттығуы. Ұйқымнан тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым. (денешынықтыру)	Балаларды сипап ояту. Шашты тараудененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолды шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдына ал уға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды.	Баяу ойналатын музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка ақырынойнайды). Көркемсөз Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегіңді жина өзің. Саусағыңды сормағын, Олақ, салақ болмағын. Әдеп қылісінді, Тазалап жүр тісінді.	Балалардың көңілдендіру. Көркемсөз Ұйқымыз дан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алғабасайық! (денешынықтыру)	Төсек-орынды ретке келтіру: көрпе-жастықтың тысына уыстыру. Көркемсөз Түсmezгілі, түсmezгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқы дан оянады. (денешынықтыру)

			аяқтыңбұлшықеттерінныға йтады, дененітұтастайқорғайды. Көркемсөз Түскіұйқыуақыты, Төсегімежатамын. Ақкөрпемдіжамылып Тәттіұйқығабатамын. (денешынықтыру)	Қарағандаайнаға, Ұқыптыболсынкіімң. (денешынықтыру)		
Бесін ас	16.10- 16.20	Гигиеналық дағдылар Тамақтану кезінде балаларға ескерту: тамақты ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Үстелді жабдықтау, тамақтану кезінде тазалық сақтауға қатытсы әрекеттерді орындау, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Көркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсыныпқашпаймыз, Шынығамызертемен, Көңілдіәуенсазымен, Жаттығудыбастаймыз. Микробтарқаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішеркездеасты мен, Қолдыжуыпжүремін.	Гигиеналықдағдылар Үстелдіжабдықтау, тамақтанукезіндетазалы қсақтауғақатытсыәрекет тердіорындау, өзіне- өзіқызмет көрсетудағдыларынбекі ту. Көркемсөз Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени- гигиеналықдағдылар, көркемсөз, қарым- қатынасіс-әрекеті)	Гигиеналықдағдылар Балалардыңназарынтағамға аудару; тамақтанумәдениетібойын шабаламенжекежұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағыміне, таңатты, Дайындәмдітағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарып берем жаңақты. Қоюсүттіберемін, Мысық пен күшікке. Түлкігеқою айран, Тышқанғадәнсаламын. Аққоянғатәттінан, Тосапберемінараға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағыбалаға. (мәдени- гигиеналықдағдылар, көркемсөз,	Гигиеналықдағдылар Қолдыжууережелерінбекіту; тәрбиешініңтазалықтуралыәңгі меайтуы. Көркемсөз Су ағызыпшүмектен, Беті-қолдыжуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатыптұрамын! (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, қарым-қатынасіс- әрекеті)
Балалардыңдербе сәрекеті (баяуқимылдыой ындар, үстелүстіойында ры, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужә нетағыбасқаәрек еттер)			Дамытушыжаттығу. "Қаншажәнеқандайайырма шылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардыңқабылдау, зейін, ойлауқабілеттеріндамыту; зеректікке, байқағыштыққатәрбиелеу. Құралдар: суреттердіңжұптары	Дидактикалықойын. "Қарама-қарсысөздер" (мезгілдержәнеқұбылыс тар). Мақсат-міндеттері. Заттар мен құбылыстардыңқасиетте рітуралыбалалардыңбілі мдерінтерендету, тиянақтау; ой шапшаңдығына,	Дамытушыойын. "Қайдаболғанымыздыайтпа ймыз, көргеніміздікөрсетіпқайтам ыз". Мақсат-міндеттері. Балалардыңойлау, елестетуқабілеттерін, логикасын, тапқырлығындамыту. Шарты.	Дамытушыжаттығу. "Қаншазаттыкөрсен, сондайсандыкөрсет". Мақсат-міндеттері. Балалардыңәркелкіорналасқанза ттардыкөзбенқарап, санапалуқабілетінарттыру, жиынсанын карточка арқылыкөрсетугеынталандыру; қабылдау, зейінқабілеттерін, ой шапшаңдығындамыту.

		(екіншісуреттебіріншісуре ткеқарағанда, көзгекөрінбейтінбірнешеөзгерістерболады). Шарты. Педагог балаларғабіріншісуреттікөрсетіп, содансоңғанұқсасекіншісуреттікөрудіұсынады. Балаларекіншісуретте, біріншігеқарағанда не өзгергеніайтады, айырмашылықтарынтабады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардыңаспазханадажұмысстейтінмамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкерітуралыбілімдерінтиянақтау; қоғамдықорындардадептілік, тамақтанудағыәдепепережелерінмеңгертужәне оны ұстануғаынталандыру; сыпайылықнегізіндеқарым-қатынастардықұруға, еңбектіқадрлеугетәрбиелеу. Құралдар. Аспазханажиһаздары (үстелдер мен орындықтар),	естесактау, елестетуқабілеттеріндамыту; сөздікқордыбайыту. Шарты. Балалар педагог ұсынғанәрбірсөзгеқарам а-қарсысөздердіатапотыр уытис. - Лас - (Таза). - Қараңғы - (Жарық). - Түн - (Күндіз). - Ылғалды - (Құрғақ). - Жаңбыр - (Қар). - Аспан - (Жер). - Таң - (Кеш). - Су - (Мұз). - Су - (Бу). - Жаз - (Қыс). (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Қонақкүтеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға "қонақтықуту" ұғымы, "қонақ" пен "қонақкүтуші" (үйіесі) ұғымдарынтүсіндіру; ойынбарысындарөлдедердігерту; қазақхалқыныңқонақты күтудәстүріжайындабілімдерінкеңейту; адамға, үлкендіқұрметтеуді, сүйіспеншілікке, достыққатәрбиелеу.	1-нұсқа. Педагог жұмбақтардыкімыларқылы көрсетеді, балаларкөрсетілгензатты, жан-жануарды, құбылыстыкөрсетеді. 2-нұсқа. Белсендібалаларортағашығып, қимылдардыкезегіменкөрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберденемесетізбектеотырған (тұрған) әрбір бала кезекбойыншақимылдарды көрсетеді. Барлықбалаларойланып, жұмбақтышешугетырысады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттері. Балалардыңбалабақшаның қызметіжөніндегі, осы мекемемамандарыныңнегізгіқызметіжайындағыжалпы ұғымдарынтянақтау, пысықтау; жекетұлғасыныңқабілеттері, нәтижеліқарым-қатынастардықұруқабілеттеріндамыту. Құралдар. Балабақшадажұмысстейтін мамандардыңқұралдары: мейірбике, тәрбиеші,	Құралдар. Түрлізаттардыңтоптамаларыкез келгенжиындардасалынғанкөрнекіліккарточкалары; үлестірмелісандар. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті) Театрландырылғанқойылым. "Шалқан" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Әйгіліертегінінмазмұнынбалалардыңестерінетүсіру, ескесактау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастыққабілеттеріндамыту. Құралдар. "Шалқан" ертегісінеқатысатынкейіпкерлердіңкімдері, маскалары, шалқанныңнақпішіні. Шарты. Педагог балаларға "Шалқан" ертегісініңмазмұнынқайтала тады. Балаларөзқалауларыбойыншакейіпкерлердітаңдайды, өzkостюмдерінкиіп, орындарынабарады. Автордыбалалардыңарасынанұсынуғаболады. Қойылымсоңында педагог кейіпкерлердісомдағанбалалардыжекеқатарғашығарады, олардыңқайсы, кімніңрөлінатқарғанынкөрермендергетаныстырыпжатады. Артист балаларкөрермендергеіліпқұрметкөрсетеді, қошемет пен мақтауларғаиеболады.

		аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кездесу реттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерін атқарудағы қалаулары, содан соң санамақамалық оқиданылады. Педагог балалармен бірге ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, ас-мәзірді жасайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында оқиданады. Педагог адамдардың келуі алаңында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушылар	Құралдар. Ойын үшін жиһаздар, ойыншық кейіпкерлер не месе балалардың өздері рөлдерін сомдауы мүмкін; ойыншық дыстар мен тағамдардың жасанды пішіндері; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; әдемі қапталған сыйлықтар. Шарты. Педагог балалармен бірге әрбір рөл басыда қонақты құту алаңында қандай тағамдарды, тәтті-дәмділерді әзірлейтінін, үстелге дыстарды, тағамдарды, құралдарды қалай қоюын анықтайды. Балалар педагогпен бірге қонақ күткенде қандай әрекеттерді жасайтынын жоспарлайды. Балалар екі топқа бөлінеді: қонақтар мен үй иелері. Үй иелеріне дастарқанды әзірлеуге уақыт беріледі, қонақ болғысы келген балалардайындықты бақылайды, балалардың қонаққа өнерін көрсетуі үшін педагог бөлек орындайындайды. Қонақтар үй иелеріне қандай сыйлықтарды әкелетінін ойластырып, бәрін дайындап әкеледі.	тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы. Шарты. Балалар балабақша қызметкерлеріне өздері тағайындайды. Мамандардың рөлі ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтуына қол жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқанын емесеніңіз жасайтынын анықтап, балалардың алаңына бағыт тапжатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттерін еталд аужасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)

			рғамәзірұсынады, балалартапсырысбереді, аспазәзірлеудікөрсетеді. Даяшыбалаларғаәкеліпбереді, балалар "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқтыжанасөздердіайтқызукерек, балаларсолсөздердіпайдаланады. Педагог ойынбарысынөзіреттепжатады, балалардыңәрекеттерінбелсендіруүшін, қосымшасұрақтарқояды. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайды. Адамдардыдәмдітағамдар ментамақтандыруүшінаспа зханақызметкерлерікөпенбектенетінінайту. Ойында"рақмет" пен "өтінемін" сөздерінқолдану, үстелбасындаатыныштықсәқтау, асықпайтамақтану, құралдардыдұрыспайдалану, қоғамдықорындардатәртіпкебағыну. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті, шығармашылық-әрекеті)	Алғашында, педагог ойынбарысынбелгіліфразаларменсүйемелдепотырады, ойыншыларғақосымшаәрекеттерінанықтайтынсұрақтарқойыпжүреді, өзінқатысады, ойынжелісініңодан ары жалғасуынаүлесқосады. Ойыныңағында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: қонақтыкүтуүшінтағамдардысатыпалып, олардыдайындап, дастарқандыжаюкерек; қонақтаүйиелері мен қонақтарөзөнерлерінкөрсетеді, әңгімелеседі, жаңалықтарменбөліседі; қонақтаәдептілікережелерінұстанукерек (үйиесініңмүлкінбұзбау, әдепсізсөздерайтпау, күтімге риза болу). (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті, шығармашылық-әрекеті)		
Балаларменжеке жұмыс	16.20 - 17.30		Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер	Артикуляциялық жаттығу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық	«Дәлосындайпішінді тап». Мақсат-міндеттерІ. Геометриялықпішіндержайлыбілімдерінбекіту,	Бала тілінжаттықтыру. Өртүрліөлеңдер мен тақпақтардыайтқызу. ЕскенЕлубаев "Күзде".

			араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдегенақоян, Ю - ю - ю - қорбандағанаю. Кі - кі - кі – бұлайлакертулкі, Қыр - қыр - қыр - бұлкөкжалқасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайдықасқыр, Р а - ра - ра - бал жинайды ара, Мір - мір - мір - қап-қаракөмір. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	пішіндерді атау, ажырату, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары. Бала санына сәйкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлық құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екені найту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамбатолды астыққа, Алғыссаған, алтын күз! Біруыс дән шаштық та, Арба қауыналдық біз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	17.30 18.10					
Серуен						
Серуеннен оралу	18.10 18.20					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстіндегі ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және нәтиже бағалау әрекеттері)		Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. Музыкалық-дидактикалық ойындар. (музыка) Өнер бұрышында алтын күз тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар. "Не қандай болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуді үйрету; салыстыру, анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау. Педагог: - Жасыл түстің не екені найтайық. Қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ... Кең - өзен, жол, таспа, көше ... тағы басқа. Ең көп сөзді атаған бала жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала таңбалауышалады. "Экологтар" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Жағдайтуғыз және әлеуметтік шығармашылықтың таландыру, ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөлу, сөйлеу этикетіне дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғауға жеткілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту. Ойын әрекеттерінің үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс істеу; экологиялық паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері және нәтиже бағалау); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру. Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары.				
Балалардың үйге	18.20	Әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес.	"Отбасы -	Ата-аналарға	"Балабақшадағы жетістіктеріміз"

айтуы (ата-аналарға кенес)	18.30	"Баланы еңбекке тәрбиелеу".	"Бала ұрыншақ болса".	тәрбиенің бастауы" тақырыбында әңгімелесу.	"Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жүргізу.	тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.

Менсердегі:
 Менсердегі *А.К. Мабиева*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Тобыатауы		Мектепалды даярлық топ				
Балалардыңжасы		«Қарлығаш»				
Педагогтіңаты-жөні		5 жастағыбалалар				
Жоспардыңқұрылукезеңі		16.10-20.10.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		16.10.2023	17.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	20.10.2023
Балалардықабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналарменбаланыңденсаулығыжайлыәңгімелесу. Тәрбиеленушілердіңденсаулықжағдайытуралыақпарат беру.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Міндеті. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Біз топ бөлмесіндегі және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Міндеті. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Бізорындықтардыорнын аорналастырамыз". Міндеті. Еңбекдағдыларындамыту дыжалғастыру; тапсырманыжылдам, мұқияторындау.	"Кітапбұрышындағыеңбек". (кітаптардықалпынакелтіру). Міндеті. Балаларғажөндеудіқажетететінкітаптардытандап, олардымұқиятжелімдеугеүйрету (желім мен қайшыныдұрыспайдалану, майлықтардыпайдалану). Кітаптарғаұқыптықарауға, жұмысістеуге, тәртіптісақтауғатәрбиелеу.	"Өзтөсегіміздіжинаудыүйренеміз" Міндеті. Балалардыңөзтөсегінекүтімжасаубойыншабіліктері мен дағдыларынқалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзінеқызметкөрсетубойыншадербестігі мен дағдыларындамыту.
		"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалысойыны. Міндеті: кеңістіктібағдарлаужаттығулары Еркінойын: "Мысық пен тышқан". Міндеті: балаларды, ойыншартынбұзбай,	Саусақжаттығуы«Достық». Біздіңтоптаұлдар мен қыздардос (қолдыңсаусақтарыөзар абірігеді). Кішкентайсаусақтарбізс енімендостасамыз	"Тәулікбөліктері" дидактикалықойыны. Міндеті. Тәулікбөліктеріжайлыбілімдерінбекіту; тәулікбөліктерінатауға, ажыратуғажаттықтыру. Дамытушыойын	Үстелүстіойыны. "Нан қайданпайдаболады?" Міндеті. Баланы логикалықойлауғаүйрету, үйлесімдісөйлеудідамыту, сөздікқорынкеңейту. Нан,	Дамытушыойын "Ғажайыпнүктелер". «Ғажайыпнүктелер» арқылықарлығаштыңсуретін салады. Нүктелердіқосып, қарлығаштыңсуретіншығарады.

		шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгіруді түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгеленетұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысық аяппақ қарасақ, Құйрығы сұр, тамаша-ақ, Жебедей-ақ ұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық ая естісе ақырын, Аңдыпаулап алады, Мысық ая біздің жарады. «Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолын астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп ойыны солайша қайталанба ереді.	(екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайта дан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	"Камера". Міндеті. Зейінді, естесек тауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттамасы. Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгеніне сәтсіздігісін анықтау. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады (қанша, қандай түсті және т. б.).	күнбағысмайы және сиыр сүтін дүкендерде қайдан және қалай пайдаланатынын туралы білімдерін толықтыру.
Таңертенгі жаттығу		Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.			

		1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Таңғы ас	08.30-09.00	Гигиеналық дағдылар Міндеті: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау. Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі – жиіжуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуынкүндіз – түсте де. Су - тіршілікнегізі, Онсызөмірсүрмейсің. Гигиена егізі, Су депжәнебілгейсің. Су - табиғатбайлығы, Өзен - көлгебарғайсың. Кеміекіретәркүні, Суғатүсіпалғайсың.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу. Міндеті. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдындан анық суретіне қарап сөйлемдер құру. Тыйымсөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.	"Құймақты жай" дидактикалық ойыны. Міндеті. Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балалардың өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалдық қабылдауды дамыту. Барысы.	Нан туралы тыйымсөздер, нақылсөздер айту. 1. Нанды шашуға, жергетастауға, басуға, рәсуа етуге болмайды. Нан - дәм басы, онсыз өмір жоқ. Сондықтан да дастарханға алдымен нан оқиылады. 2.	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. 1. Ас атасы — нан. 2. Нан — тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар.	"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. Міндеті. Балалардың ауыл шаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалдық қабылдауын, зейінін, естесіңіз тауындамыту. Барысы. Балалар ауыл шаруашылық техникалары мен

			Балаларкартадакөрсетілген құймақтардыретіменнөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), еңкішісіненүлкенінедейінжәнекеріретпен.	Жердежатқаннанболсаалып, адамбаспайтынжергеқою керек. 3. Нандытөңкеріпқоюғаболмайды.		астыкөсірушініңқұралдарыбейнеленгенсуреттердітаңдайды.
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет	09.30-11.45	Сауат ашу негіздері [p] дыбысы және Pp әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау. МІНДЕТІ [P] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру. [P] дыбысын басқа буын, сөз, сөйлем ішінде дұрыс ажырата білуге үйрету. Фонематикалық қабылдауын дамыту, ойын тапсырмалар арқылы ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Көркем жазуға дағдыландыру. дидактикалық ойындар.. Күтілетін нәтиже. Көркем жазуға дағдыландыру. Қазақ тілі ""Біз дән егіміз". Ұн өнімдері. Ыдыс."Міндеті Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі	Сауат ашу негіздері [o] дыбысы және Oo әрпі, әріп таңбасын жазу. МІНДЕТІ [o] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [o] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату. Дыбыстарды артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөлу, сөзден сөйлем құрауға дағдыландыру. Өртүрлі тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Өтілген әріптерді қосып оқуды үйрету, ой-өрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Байқағыштыққа, адамгершілікке тәрбиелеу Күтілетін нәтиже . Дыбыстарды артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды Математика негіздері "Нан тағамдарының сөресі" МІНДЕТІ Балалардың он саны	Математика негіздері "Нан тағамдарының сөресін пысықтау"МІНДЕТІ Балалардың он саны көлемінде тура және кері санау қабілетін арттыру; бес түрлі жолдың ұзындығын беттестіру, тұтастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру;. Күтілетін нәтиже логикалық ойлау амалдары қалыптастырады. Көркем әдебиет "А. Сарбөпин «Бір қап бидай»" МІНДЕТІ Әңгімені оқып, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. Оқу қызметі барысында балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе, адамдардың еңбегін	Математика негіздері "Үйірімге қосылған құстар санын санайық" МІНДЕТІ Балалардың ұғымында «бес» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, дұрыс атау іскерлігін жетілдіру; «бес» жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «төрт» пен «бес» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұтастыру тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту; жыл құстарының тіршілігі табиғаттың заңдылықтарына байланысы, адам тіршілігінің құстарға әсері туралы экологиялық білімдерін жетілдіру; байқампаздық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. қорытындылау. Күтілетін нәтиже байқампаздық пен ұқыптылыққа үйренеді.	Сауат ашу негіздері [o] дыбысы және Oo әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау. МІНДЕТІ О оәрпінқайталау. Құрамында [o] дыбысы бар сөздердіталдау, [o] дыбысындұрысдыбыстатып, оныңтаңбасынқайталау, [o] дыбысы бар сөз, сөйлемойлату. Балалардыңойлауқабілеттеріндамыту. Еңбекке, адамгершіліккетәрбиелеу. Күтілетін нәтиже .Дыбыстарды артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды Көркем әдебиет "А. Сарбөпин «Бір қап бидай» пысықтау"МІНДЕТІ Әңгімені оқып, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. Оқу қызметі барысында балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе, адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже мазмұндауға үйренеді.

	сөздердің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже. ұн өнімдері туралы тұтас түсінікті қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру "Жыл құстарының ұшу бағыттарыМІНДЕТІ Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылап, көргенін және өз білімдерімен байланыстырып, еркін сипаттауға үйрету; сөйлеу белсенділігін, диалог сөйлеуді, ойлауды, артикуляциялық аппаратты, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; құстарға ұқыпты қарауға, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже. еркін сипаттауға үйрену; сөйлеу белсенділігін, диалог сөйлеуді меңгеру. Дене шынықтыру «Пәрменмен секірейік» Міндеті: Балаларды түрлі қарқында жүру, мұғалімнің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету. Күтілетін нәтиже: Допты бір	көлемінде тура және кері санау қабілетін арттыру; бес түрлі жолдың ұзындығын беттестіру, тұтастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру; логикалық есептерде өтілген сандардың жиындарын екі ең кіші элементтерден немесе бірліктерден құрылатыны жайлы түсініктерін пысықтау; қағаз бетін бағдарлау қабілетін ұштау; зейін, қабылдау, талдау және біріктіру қабілеттерін дамыту; нанның құндылығын түсінуге, адамның еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіреді. Сөйлеуді дамыту "Нан қайдан келеді?"МІНДЕТІ Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп нанның қайдан шығатынын балаларға айту; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту; нан өте қасиетті ас болғаннан кейін, оны әрдайым бағалауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже	құрметтеуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже мазмұндауға үйрену Қазақ тілі "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Міндеті Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету; [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру; [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты,	Сөйлеуді дамыту "Нан қайдан келеді? пысықтау" МІНДЕТІ Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп нанның қайдан шығатынын балаларға айту; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту; нан өте қасиетті ас болғаннан кейін, оны әрдайым бағалауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже. шапшаң болу қабілеттерін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Үй жануарлардың төлдері (күшік)" Міндеті. Үй жануарларының ерекшелігіне сәйкес оларды дұрыс ажыраууды үйрету. Крнекіматериалдар : үлгі суреттер.Бейне жазбалар . Күтілетін нәтиже. Жануарларды дұрыс сипаттап ажыратуды меңгеру. Музыка	Дене шынықтыру «Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру» Міндеті: Балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ жанымен жүруді үйрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Жапсыру "Пароход" Мақсат міндеттері Балаларды пароход трафаретін өатты қағаз бетіне қарындаштың көмегімен бастырып, түрлі түсті қағаздарды жапсырады. Күтілетін нәтиже:Жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, іртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін береді.

		қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу.	балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттері жетіледі. Музыка «Күй тыңдайық, балақай!» Міндеті: Балалардың көңіл күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды.	әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже. сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Дене шынықтыру «Үйлесімділікті сақтаймыз» Міндеті: Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді; воланды ракетамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыра алу.	«Көкек» Міндеті: Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру, күйді тыңдауды дыбысты есту қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілік танытады. Музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады.	
Серуенгедайындық	11.45-13.00	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Күнді бақылау. Міндеті: күнді, оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркем сөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты!	Күннің биіктігін бақылау Міндеті: күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Таң мен көзінашады, Әлемгенұрын шашады. (Күн) Көркем сөз	Ауаны бақылау Міндеті: балаларға ауаның қажеттілігін түсіндіру. Көркем сөз Жер шары дәуәсем. Қоршаулы аумамен. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұншығар. Жұмбақ Оңынан оқы, тіршілік нәрі. Солынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыздам, аң, құс та	Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Міндеті: үлкен дөңбегі ментанысты руды жалғастыра отырып, аула сыпырушының еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз "Аула тазалықшысы" А. Меңдібай. Балабақша ауласында,	Құстарды бақылау (жалғасы) Міндеті: құстарға деген сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қонысаудару себебін түсіндіру (қонысаударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажырата білуге үйрету; балалардың ауырсынқұрылымымен және олардың құстар тіршілігіндегі маңызы ментаныстыру.

	Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру. Міндеті: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. Міндеті: тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. Жұмбақ.	Кеңаспанғой ай, күнің, Қашаннан-ақтұрағы. Кейдекіріпбөлмеге, Олойнадыайнада. Шомыладыкөлге де, Шуақшашыпқайда да. Күннеғұрлымжоғарыболса, күнсоғұрлымжылызәріұза қболады. Аптапыстықтанқарериді, жерқызадыжәнеерігендақ тарпайдаболады. Шөпөсебастайды. Табиғаттатағы не болыпжатыр? (Экологиялықбайланыстар туралысенімдібекіту.) Күнқайдашығады, күнқайдакетеді? Зерттеуқызметі Металл заттарғатиіп, күнніңқайжердекөбірекжылынаатынынанықтаңыз. Жауапберіңіз, қайзаттар тез қызады: қарама, әлдеақ па? Күнгеұзақуақытқақалайқарауғаболады? (Қаракөзілдірікпен) Еңбек: аула тазалаушығаалаңдытазартуға көмектесу. Міндеті: үлкендерге көмектесуге де генұмтылысты дамыту. "Үшіншіартық" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: балалардың ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып,	семербірмезетте. (ауа) Әңгімелесу. Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз). Қалай ойлайсындар, ауа қайда жақсы - орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, сонымен бірге емдік. Қаланың ауасы мүлдем бас қаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйебөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап көріңдерші, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қаршаларауаны жуады, шаң мен күйеңіалады). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (адамдар қалада ағаш отырғызады, әсіресе терекауаны жақсы азартады). Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу. Міндеті: балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету. "Көрші ойыны" қимыл-	Көмектесем мен де оған, Таңатқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбекететін Құметте ймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балалар ғасұрақтар: - Балалар біздің балабақшамызда кімдер еңбекетеді? - Ал, біздің ауламыздың сәлем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біздер ол кісіге қандай көмек өрсете аламыз? Аула сыпырушының да балабақшада өзіндік үлкен орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, ауладасын дергезия немесе кедергі келтіретін бөгедеттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бұлдіруге болмайды. Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау:	Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте қорғаншақ, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармау керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуынан емес, тамақтануына кедергі жасайсындар Құстар ғатас немесе таяқтастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады. Серуен аяқталғаннан кейін балалардың өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту. Еңбек: қоқысты алаңнан жинау. Міндеті: еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекені тіпті ұрамын, Тазалаймын үй - ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш) "Қаршыға мен қарлығаш"

		Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейіндамылтаппай... (Күн) Болжам. Батаркүнқызылшапаққамалынып барыпұясынакірсе, ертеңіндешыжығаныстықболатынынбілдіреді. Еркін ойын: "Қутүлкі". Міндеті: жүгіруқабілетіндамыту.	қимылдардыүйлестіріп, жылдамыжүгіруге, кеңістіктібағдарлайбілуге дағдыландыру; достыққатәрбиеу. Санамақбойыншаойынды бастайтынекі бала тандалынады: біріқуғыншы, екіншісіқашады. Балалартобыныңжартысы шеңбергетұрады. Қалғанбалалардыңәрқайсысышеңбердетұрғанбаланыңбірініңартынатұрып, жұптықұрайды. Қуғыншы мен қашушышеңберсыртында, бір-біріненалшақтұрады. Белгібойыншабалаларшеңберсыртында, солшеңбербойыменбірін-біріқуалайды. Қашыпжүрген бала (қалауыбойыншанемесешаршағанкезде) өзіқалағанжұптыңалдына тұрыпалады. Сол кездеүшіншіартықболыпқалған бала әрменқарайқашудыжалғастырады. Егерқуғыншықашыпжүргенбаланықолментигізіп, түртіпүлгерсе, қуғыншыкерібағыттақашабастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Күнжәне планета" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: күнніңайналасындағыпла	қозғалыс ойыны. Ойнаушыларекіекіденотырады да, біройыншыжалғызқалдырылады. ОйынжүргізушініңМіндеті – сыңарқалғанойыншыға көршііздеу. Ойынжүргізуші: «Сағанкімніңкөршісікерек?» депсұрайды. Сыңаройыншы: «МағанАқылбектіңкөршісікерек», депжауапбереді. «Көршіңменаразбысын, әлдетатумысың?» депсұрайды. Егероларазбындесе, сыңаройыншығакеліпкөршііболады. Татумындесетату болғаныүшін, яғникөршісінбермегеніүшінжазатартады. Сыңаройыншыныңұйғаруыменкөпшілікалдындаөнеркөрсетеді. Ал сыңарқалғанойыншыкөршііздейді. Осылайшаойынжалғасабереді. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Міндеті: қимылдардыорындаукезіндеөзін-өзібақылауғаүйрету. "Төмпешіктентөмпешік кесекірі" қимылды ойын-жаттығуы. Міндеті:	кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. Міндеті: үлкендереңбегінбағалауға, көмеккөрсетугетәрбиеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: балаларды ойыншартыбойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруген емесе бірорында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақарқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Таңатты! Күншықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойына лаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түнбатты! Шапалақаңшылыққа ұшыпш	қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: балаларды ойыншартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшандық тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Біройыншыны санамақарқылы басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атына таған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Нысанға тигіз" қимылды жаттығуы. Міндеті: қапшықты нысанға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту. Еркін ойындар.

			неталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту. Жеке жұмыс: Ұзындық қасеіру. Міндеті: секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту. Еркін ойындар.	белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	ықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында отыра қалып, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясын атасыды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру Міндетін да екі "жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталып қалып, өз ұяларына қайту керек. "Итеріспек" қимыл-қозғалысы ойыны. Міндеті: күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсіне білуге баулу. Жаттығу ойындары. "Кедергілер арасынан жүгіру". Міндеті: кедергілер арасынан, затты құлатпай ирелеңдеп жүгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру. Мақал-мәтелдер - Ердің атының бекшығарар. - Еңбектің нанытәтті, жалқаудың жанытәтті. Еркін ойындар.	
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;				

		- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.				
Түскі ас	13.10-13.40	Гигиеналық дағдылар Міндеті: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау. Көркемсөз Нан анасыбидаймын, Елге астықсыйлаймын. Дәнімтолыпіскенде, Қаузымасыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімдітарымын. Халқымеңбексіңірсе, Қайтарамынқарымын.	Гигиеналықдағдылар Міндеті: ас ішукұралдарынадұрысқолдануға, дұрыстамақтанумәдениетіне баулу, Тамақтанукезіндеасықпайшайнау, үстелбасындаөздерінәдептіұстауды, нанқиқымынтүсірмейжеуді, үлкендергеалғысайтудықайталау. Көркемсөз Нандаөмірдіңиісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегі мен ары бар. Нан өмірдінанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәні бар.	Гигиеналықдағдылар Міндеті: майлықтықолданудыдағдыландыру. Нандықопсытпау, орындықтыитеру, тамақүшіналғысайту, аузыңдышайыпалу, тамаққабылдауғажағымдыкатынастытәрбиелеу. Көркемсөз Тағыміне, таңатты, Дайындәмдітағамдар. Үлпілдегентиінде, Жарып берем жаңғақты. Қоюсүттіберемін, Мысық пенен күшікке. Түлкігеқою айран, Тышқанғадәндер салам. Аққоянғатәттінан, Тосапберемінараға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағыбалаға.	Гигиеналықдағдылар Міндеті: балалардыңназарынгигиеналықпроцедураларғааудару, қолжууережелерінбекіту. Көркемсөз Қуанадыанашым, Таза оныңбаласы. Маңдайымнансипайды, Саусағыныңсаласы.	Гигиеналықдағдылар Міндеті: тағамдағдыларынқалыптастыру: оны дұрыспайдалану ас құралдары, майлық; үстелбасындатыныш болу әдетіндамыту. Көркемсөз Ей балалар, балалар, Бар қасиетнанда бар! Тоқаш, бөлкекөпболар, Тәттігежұрттоқболар,
Күндізгі ұйқы	13.40-15.40	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек сермеңіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз. Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас	16.10-		Гигиеналықдағдылар	Гигиеналықдағдылар	Гигиеналықдағдылар	Гигиеналық дағдылар

	16.20	Ақ дастархан Гүстінде, и Қолжұмай оны ұстамасгиеналықдағдылар Міндеті: төсекжинауқабілетінжетілдіру. Жайманытүзету, төсекжапқышты жабу. Көркемсөз Кешкі ас келді, Балаларүстелгежайғасты.	Міндеті: балалардыңкину, аяккіимдідұрыс кие білу, өзіне- өзіқымететудағдыларын дамыту. Көркемсөз Нан қоқымыншашпандар, Жердежатсабаспандар. Теріпалыпқаастерлеп Торғайларғатастандар.	Міндеті: қолдыжууережелерінбекі ту. Тәрбиешініңтазалықтурал ыәңгімесі. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүремәрдайым. Жолатпаймынкірді мен, Тазалықтытаңдаймын!	Міндеті: әдептілікережелерінбекіт у. Түскіасқадайындқ, дастархан жайу; қызметшілерменәңгіме; балаларғамәзірментаныст ыру, оны жариялау; балалардыңназарынүстел дердіңәстетикалықдизайн ынааудару. Көркемсөз Нан – ардақтыадал ас Кәрі, жасодан	Міндеті: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемдіескеаламын.
Балалардыңдербесәр екеті (баяуқимылдыойында р, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағ ыбасқаәрекеттер)		Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Міндеті. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты алып, оған сипаттама береді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Міндеті. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген	"Сақина" аз қимылды ойыны. Міндеті. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Міндеті. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Міндеті. Балададың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының	Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". Міндеті. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. Ө. Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін сахналау. Міндеті. Нан өнімі туралы балардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа,

		сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ыдыс-аяқ" дүкені. Міндеті. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажет қағаздар, қораптар, себеттер, сөмкелер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Алдымен педагог ыдыс-аяқты сататын дүкендегі сатушылардың міндеттері жайында балалармен әңгімелеседі. Балаларға оқу қызметтерінде алған	қарағанда, ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Міндеті. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі.	кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Міндеті. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісі ретінде шырынға бос тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін жанармай құюшы,	нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады. Дастарханда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ. Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзін сап: - Қайдан келдің, бауырсақ?-деп сұрады қуыршақ. - Дүкеннен келдім нан сатқан,- деді оған бауырсақ - Дүкенге келдің қай жақтан? - Наубайдан келдім нан жапқан. - Наубайға келдің қай жақтан? - Диірменнен келдім ұн тартқан. - Диірменге келдің қай жақтан? - Даладан келдім кең жатқан. Жер-анам менің көсілген, Дикандар мені өсірген. Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады.

			білімдерін тиянақтауға мүмкіндіктерді беру маңызды. Балалар ыдыс-аяқтың шыны, фарфор, темір, ағаш және пластик сияқты материалдардан жасалатынын, ыдыстардың адамның тұрмысына қажеттілігін (сұйықтарды сақтау, тағамды әзірлеу, тағамдарды салу) анықтайды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыс-аяқты шағылмай қалатын жерге сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін туралы айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар	Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан киып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді"	есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіп балалармен әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім және қандай қызмет атқаратынын келісіп, рөлдерді бөліп (санамақ арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болуы керек, ол жұмысын жылдам және мұқият орындауға міндетті; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін	

			арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды жақсы ұстаса, сындырмаса, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік, қауіпсіздік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.	жасайды. Балаларға "даяшы" , "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті.	сақтайды, бектте сіріңке жағуға немесе темекі шегуге болмайды.	
Балалармен жеке жұмыс	16.20-17.40	Бірақ үйден К шығамын Ү Қол ұстасып з көкеммен. Ашылып көз	Тәулік бөліктері туралы әңгі мелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толы қжауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Өрт түрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.	"Үннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Міндеті. Танымдық қызығушылық ты, ойлауды, көрнекізейінді дамыту. Барысы.	"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Міндеті. Бидайды өсіру және одан на нөндіру мен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту,	"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Міндеті. Танымдық қызығушылықты, естесіңіздеріңізді дамыту, сөздік қорын байыту.

		м-құлағым, е Бала баққа жетем мензгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тапқтарды айтқызу. "Жауын" (Төленді Нұрмұхамедов) Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жаңбыр жауып өтеді: Қуанадысарғалдақ. Дала жайнапкетеді, Біршомылыпалғанда-ақ!	"Таңертең" (ҚастекБаянбаев) Ертетұрғымкелмейді, Бірақтағытұрамын. Көзімтүк те көрмейді, Естімейдіқұлағым. Суды ағызыпақырын, Жуғанболамбетімді. Кешегікөпақылым Кеміпқалғансекілді. Бала баққабүгін де Барғымкелеқоймайды. Жаксыкөремүйімде Кейдежеке	Балалар тек ұннанжасалатынтағамдар дыатайды.	сөздікқорынкеңейту. Барысы. Педгогсөйлемдібастайды, балалараяқтайды (мысалы: комбайнменжұмысістейді , ... комбайнер жәнет.б..)	Барысы. Шеңбердетұрғанбалаларәртүрліна нөнімдерінатайды; осындайзаттардыңкөпшілігінатаға нжеңімпазболады.
Серуенгедайындық	17.30- 18.10	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербесәрекет)				
Серуен.Балалардың дербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекетте		Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы - нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалықаспаптарменойындар. Еркінойындар. Сюжетті-рөлдікойындар. Театрлыққойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялықсуреттербояу. Аз қимылдыойын: "Бауырсақ". Міндеті: балалардыәртүрлітапсырмалардыорындаукезіндеүйлестіру мен кеңістіктебағдарлауғажаттықтыру, ойынарқылыестузейініндамыту.				

		Бұлойынғаарналғандопкез-келгенмөлшердеболуымүмкін. Ойыншыларөзторындарынан кете алмайды. Қатысушыларшеңбербойыменбір-біріненұзындықтатұрады. Шеңбердіңортасындажүргізушіорналасқан. Ойыншылардоптыаяқтарыменбір-бірінебереді, ал жүргізуші оны ұстапалуғатырысады. Олардоптытегісайналдыраалады, ұрады, алдамшықимылдаржасайалады. Сіз оны жайалып кете алмайсыз. Ал жүргізушіқалағаныныңбәріністейалады; доптыаяғыңызбен, қолыңызбенұстаңыз, шеңберденшығарыңыз, тіптісәлтигізіңіз. Егержүргізушідоптыұстапұлгерсе, олдопоғантигенойыншыныңорныналады. "Бауырсақ" театрландырылғанойыны (саусақ театры). Міндеті: ұжымдаэмоционалдыжағымдыахуалқалыптастыру, өзіңіздіңжәнебасқабалалардыңіс-әрекеттерінқадағалайбілуқабілетіндамыту. Атрибуттар: ертегікейіпкерлері(қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) жәнеүй мен орманныңәшекейлері. Алдын ала жүргізілетінжұмыс: ертегілердібейнежазбаданқарау, иллюстрациялардықарау, ертегікейіпкерлерініңсөздеріоқыту. Ойынережесі: 7 бала ойнайды, жетекшіересекадам. Тәрбиешірөлдердібөлугекөмектеседіжәнекейіпкерлердіңорындалуретінанықтайды Ойынәрекеттері: Ойынүйденбасталады. Әжетоқашпісірді. Олорманғақарайдомалапкетті. Ондаолқоянды, қасқырды, аюдыкездестіріп, бәріненаулақкетті. Біртүлкі оны алдапжепқойды. Нәтижесі. Тәрбиешініңкөмегіменертегісахналау.				
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.20-18.30	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарғаарналғанжекеөңгім елер. Көзгеарналғантүзетугимнастикасы.	Ата-аналарғаарналғанұсыныс. "Егербалаңызсырқаттаныпқалса ..."

Менсеркеді

Менсеркеді *А.Н. Мамбетов*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Тобыатауы		Мектепалды даярлық топ				
Балалардыңжасы		«Қарлығаш»				
Педагогтіңататы-жөні		5 жастағыбалалар				
Жоспардыңқұрылукезеңі		23.10-27.10.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		23.10.2023	24.10.2023	25.10.2023	26.10.2023	27.10.2023
Балалардықабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналарғабаланыауарайынабайланыстыкиіндірулерінайту.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағы басқаәрекеттер)		Еңбек: алаңды тазалау ұжымдық жұмысы. Міндеті: бірлесіп жұмыс істеуге, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсете білуге. "Көп еңбегі көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	Еңбек: жолды, ауланы сыпыру. Міндеті: тапсырмаларды орындауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.		Еңбек: ағаштарды суару. Міндеті: ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	Еңбек: құрғақ шөпті, бұталардың жанындағы қоқыстарды тазалау. Міндеті: шөп - арамшөптер мен сәндік гүлдерді ажырата білуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.
		"Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Үстел үсті ойыны:"Лото". Міндеті: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін	"Қараторғайұялары" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: балалардыепті, мұқиятболуғатәрбиелеу. Алаңдадөңгелекшеңберлерсызылады: ойнаушылардыңсанынан кем болады. Бұл – торғайұялары. Барлықбалалар – қараторғай. Оларалаңдаемін-еркінжүгіріп – ұшыпжүреді. «Үйгеқайтыңдар» деген сигнал бойыншабарлығыұяларғажүгіреді.		"Бір, екі, үш, ағашқажүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: ағаштардыңінінен, жапырақтарынантану. Еркін ойын: "Керісіншеайт!" Ойынбарысы. Балаларшеңберқұрады. Тәрбиешіортадатурып, доплақтырып, айтады:	"Ұябасқан тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: балалардыепті, мұқиятболуғатәрбиелеу. Балаларбалапандарды, ал тәрбиешіұябасқан тауықтыбейнелейді. Бөлменіңнемесеалаңныңбір жағындақоршалғанорын. Бұл – үй (жалаушалартізбектележіп

		топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. Еркін ойын: "Аққу-қаздар". Міндеті: ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құс бағушы болады. Қалған балалардың бәрі «Аққу - қаздардың» рөлін ойнайды. Балалар үлкен алаңға шығады. Алаңның оң жағында құс бағушы бала мен аққу-қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта қасқыр жасырынады. Ойын басталғанда құс бағушы аққу-қаздарды далаға шығарып жібереді. Аққу-қаздар сызықтан асып, алаңның ортасында шашылып жүреді. Қасқыр әзірше қозғалмай отырады. Біраз уақыттан кейін құс бағушы қаздарды шақырады. - Қаздар, қаздар, қаңқылда! - Кулар, кулар, саңқылда! - Тойдыңдар ма далада? - Иә, иә, иә, - Ендешеүйгеқайтыңдар. - Жок, жок! - Неге? - Қырастындақасқыр бар. Осы соңғысөзайтылғандағанақасқыр қаздардықуалауғаұмтылады. Ал аққу-қаздарүйге, сызықпенбелгілегенжергеқашады. Қасқырлардыұстауғатырысады. Ұсталғандаройыннаншығыпқалады.	Ал балалардыңішіненбіреуіұясызқалады. Осылайшаойынбірнешеретқайтала нады. Тәрбиешіойынныңаяқкезінде (балаларәліжүгіріпжүргенкезде) тағыбірдөңгелексызыпқояды. Балаларқайтыпоралғанкезде, бәрінің де ұясы бар болыпшығады. Көркемсөз Тоқылдақтартоқылдап Ешбіртынымкөрмейді Ағаштықаншатессе де, Жұмысыбірөнбейді. Еркінойын: "Қателеспе". Міндеті: жылдамдықтыдамыту; ойлаубілімдерінбекіту. Ойынныңбарысы. Тәрбиешікүнніңнемесетәуліктіңәрт үрліәрекеттерінатайды. Балаларбірсөзбенжауапберуікерек: «Таңғы ас ішеміз», "Жуынамыз", т.б...		"Көлшік – кішкентай, ал өзен- ... (ұзын). Үй- аласа, құбыр (кран) – ұзын, шыбық-жіңішке, ағаш-жуан, үстел-үлкен, ал орындық - кішкентай". Көркемсөз Қызыл, жасылгүлектік, Баптапкүтіптүрленттік. Қалмасындепқуарып, Апта сайынсуғардык. Гүлдендіріпбөлмені, Бөлмедегүлқаулады. "Соқыртеке" қазақұлттықкимыл- қозғалысойыны. Міндеті: балалардыойынережелер інсақтап, әділойнауға баулу; кеңістіктібағдарлау, қимылдарды, тепе- теңдіктісақтайжүріп, үлестіребілуге, бір- бірлерінекедергіжасамау ғадағдыландыру; түйсік, зейінқабілеттеріндамыту ; ұйымшылдыққатәрбиеле у. Ойыншыларшенберқұры птұрады. "Соқыртекені" санамақарқылытағайынд айды. Содансоң "текені" ортағашығарып, көзінбайлап, бірорындаайналудысұра йды. Балалар осы кезде: "бір, екі, үші! Соқыртеке,	40-50см биіктіктегіағаштардыңнемесебағандарыныңарасыментартылады). Үйдебалапандарыменұябасқан тауықбалаландарынатамақ (жем) іздепкетеді. Біразуақыттанкейінол: «Ко- ко-ко-ко» депбалаландарыншақырады . Бұлсигналдаестігенбалалапандаржіптіңастынанөтіп, енесінекеледі Еркінойын: "Қайбағытқажүрсең, сондаіздегеніндітабасың". Міндеті: кеңістіктібағдарлауғамашы қтандыру. Педагог балаларбілетінойыншықтар дыәржергетығыптастайды. Тәрбиешіайтады: Егер... Оңғабұрылсаң – қуыршақтытабасың; солғабұрылып, барсаң – қоянойыншығынтабасың; алғажүрсең – тышқанойыншығынтабасың . Қайбағытқабұрылғыңкеледі ? Қайдабарасың? Бала өзқалауыншабағытынтаңдайдыжәнененіізейтінінайтады. Ойыншықтытапқансоң, қайбағытқабарғанынжәнеқайжердентапқанынәңгімелейді. Көркемсөз Келіпкөктемқұстары, Бау - бақшадаәнсалды.

					біздіұста!" - деп "соқыртекені"қолыментү ртіпқойып, оданайналақашыпжүреді . "Соқыртекенің" міндеті - түрткенбаланыұстапалуж әне оны танып, есімінатау. Педагог балалартымалшаққашып кетпесүшін, үлкеншеңбердісызыпқоя ды. Ойыншыларсолшеңберд енаспайойнау керек. Шеңберденшығыпкеткен бала, ойыннан да шығады. Кімұстанылып, танылыпжатса, "соқыртеке" болып, ойындыжалғастырады.	Олардыжасдостары, Ұяжасапқарсыалды.
Таңертенгіжаттығу		1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру; 2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созып айқастыру; 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру; 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3."Билетейік аяқты" жаттығуы. Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. ""Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Таңғы ас	08.30-09.00	Гигиеналық дағдылар Міндеті: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)				

		Көркем сөз Біздерде бар қасықтар, Ас ішерде асықпа! Міне-табақ, міне-тамақ. Бұл недеген сиқыр ғажап. Осы жолдардан кейін балалар таңғы асқа кіріседі.Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды. Егер бала үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог оған барып, дұрыс отыруға кеңес бере алады. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық	09.00- 09.30	Жылқұстарытақырыбындаәңгімелес у.	Құстартуралықызықтым әлімет беру.		Құстартуралытақпақтар жаттау.	Құстартуралымақал- мәтелдержаттау.
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырыл ғаніс-әрекет	09.30- 11.45	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Ш ш әрпін қайталау". Максат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Қазақ тілі Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу. Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының төлдерінің атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларды қолданбай ертегінің мазмұны бойынша диалог құрауды, мұқият болуды, қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым	Сауаташунегіздері "[с] дыбысыжәне С сәрпі". Максат-міндеттері. Өткендыбыстардықайтау , ескесақтауқабілетінартт ыру. Жаңа [С] дыбысыментаныстыру, сөз, сөйлемқұрудыүйрету. Күтілетін нәтиже:Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды С әріпі бар сөздерді буындарға бөледі. Математика негіздері "Суретшіненібейнеледі?" Максат-міндеттері. Балаларда"бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғыкүні" сияқтыақытбөлігіжайлы ұғымдарынқалыптастыр у. Күтілетін нәтиже:Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы		Математика негіздері "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау Міндеті Балалардың "бес" саны мен цифры туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыру; құстардың ерекшеліктері мен пайдасы туралы білімдерін пысықтау; Ой-өрістерін, есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту; құстарға деген қамқорлыққа, ізденімпаздылыққа, ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.. Күтілетін нәтиже. ; құстарға деген қамқорлыққа үйренеді. Сөйлеуді дамыту "«Сауысқан мен көкек» ертегісі" пысықтау МІНДЕТІ	Сауат ашу негіздері "[т] дыбысы және Т т әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". МІНДЕТІ [т] дыбысы және Т т әрпімен таныстыру. Т т әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру; [т] дыбысы бар сөзді, сөйлемді құрастыру және ойын жаттығулар арқылы бекіту. Күтілетін нәтиже. Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйренеді. Көркем әдебиет "«Орман дәрігері» ертегісі"пысықтау МІНДЕТІ Ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегіні рөлдерге бөліп ойнату арқылы балалардың есте

	қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Аңшылық кәсіпке, үй жануарларын, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінші қолданады. Қоршаған ортамен таныстыру "Сиқырлы магнит елінде" Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге үйрету; қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту; табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға болатынын үйрету,. Дене шынықтыру "Бірнеше қатарға тізілу". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеуді, гимнастикалық қабырғаға өтуді, сатыдан ұстап қайта түсуді үйрету. Күтілетін нәтиже: Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.	білімді бекіту. Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі". Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту Күтілетін нәтиже:. Күз мезгілі туралы өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Музыка "Ән салайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және	Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан және көкек" ертегісін оқып, талқылау; балалардың ойлау қабілеттерінің дамуы, баланың зейінін тереңдете отырып дамыту; қыста қыстап қалатын құстардың кереметтілігін аша отырып, балаларға құстарды мәпелеуге, қоректендіруге, ұя жасап беруге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже. Балалардың зейінін тұрақтандыру. Қоршаған ортамен таныстыру "Бидай астығы" МІНДЕТІ Балалардың дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімдерін кеңейту; зерттеу қызметіне ұмтылысын, білімқұмарлықты дамыт у; үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	сақтау қабілеттерін дамыту. Ертегі арқылы балаларды табиғатты қорғауға, өсімдіктер мен құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже. Ертегі мазмұнын түсініп қайталау Дене шынықтыру «Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіру». Міндеті: Балаларға 50 см биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір сызыққа қойылған таяқшалардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Сурет салу "Күзгі жапырақтар МІНДЕТІ Балаларды күз туралы білімдерін кеңейте отырып, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру; мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы қолдың ұсақ моторикасының дамуына үлес қосу, түрлі пішіндерді жасауда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе күз сыйыны құрметпен

			шығармашылықпен орындайды.		Музыка «Күзгі вальс» Міндеті: Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру, әннің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканы сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемді және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.	қарауға тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Мүсіндеу іс-әрекетіне қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "сары", "жапырақтар", "алтын", "қызыл", "күз", "байлық", "жалпайту", "кесу", "сопақша" сөздері мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Көркемсөз, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, сергіту сәті, ауада мүсіндеу, өздігінен мүсіндеу, кейіпкермен қоштасу, жасалған мүсін үшін мақтау, тақырыпты пысықтау, рефлексия. Көрнекілік материалдар. Кейіпкер: қолында себеті бар күз ханшайымы, бейнежазба жапырақтардың сарғайып жерге түсуі, күз мезгілі, күз айларының суреттері, "Жапырақтар" дайын үлгісі, түрлі түсті ермексаздар, тақтайшалар, қырнауыштар, сүлгілер, көңілді әуенжазба Күтілетін нәтиже. Ермексазбен жұмыс жасауды меңгереді
Серуенге дайындық	11.45-13.00	Максаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;				

		- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Құстарды бақылау (жалғасы) Міндеті: біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға деген құштарлығын дамыту. Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әр түрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, желеулер мен жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді аулайтындығына аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, олардың ұяға балапандарға тамақпен қаншалықты келетінін ескерт. Жазда құстар балапандарын жәндіктермен қоректендіріңіз, осылайша өсімдіктерді сақтауға көмектесіңіз. Көркем сөз Жыл құстары келді деп, Балдырғандар мәз болды. Қос қанатты желпілдеп,	Құстардыбақылау Зерттеу: "Жаздақұстарқалада не жейді?" Міндеті: балалардыңқұстардыңсыртк ыкелбеті, тіршіліккөріністері, мінез-құлықкерекшеліктеріжәнеолардыңқоршағанортағабейімделуітуралыбілімдерінкеңейту ; құстарғадегенсүйіспеншілік пен құрметкетәрбиелеу. Зерттеубарысы. - Құстар не жегендіұнатады? - Тамақтықайдантабады? - Құстартуралы не білетініміздіескетүсірейік? Тапсырма: құстардыбақылау. Білукерек: жаздақұстар не жейді, қаладанқоректіқайдантабады. Тапсырматүсінікті ме? — Құстардыбақылауережесіне скетүсірейік. Құстардыбақылауережесі. Құстарөтеқорғаншақ, сондықтанөзіміздітынышұст ауымызкерекжәне шу шығармаукерек. Құстарғақарайжүгіругеболмайды, олардыңдемалуынанемесетамақтануынакедергіжасайсындар	.	Құстардыбақылау: "Орманқұстары". Міндеті: балалардыңқұстардыңтіршіліке туортасынабейімделуітуралы, жаздақұстардыңмінез-құлқытуралыбілімдерінкеңейту. Құстарғадегенсүйіспеншілік пен құрметсезімінтәрбиелеу. Әңгімелесу. - Айналағамұқиятқарандар, қандайқұстардыкөресіндер? (балалардыңжауаптары) - Ал құстарқайжердекөбірекөмірсүреді, қаладама, ормандама? - Орманқұстарыныңқандайтүрінбілесіндер? - Жазмезгіліндеқұстардымазалайтынмәселенеді? - Барлыққұстаржаздамаңыздыістерменайналысады. Оларбалапандарынтамақтандырады. Таңертеңнен кешке дейінересекқұстаржәндіктердіаулайды, балапандардытамақтандырады. Әржүпкүстыңбірбалапанымес, бірнешебалапаны бар, олардытамақтандырукерек. Балапандаркөпжейдіжәне тез өседі. Тіптібір ай өткенжөк, бірақбалапандарөсті. Ендіқұстарбалапандардыұшуға, өздерінетамақтабуға, жауларынанжасыруғаұйретед	Саябақтағықұстардыбақылау. Міндеті: құстардыадамныңдостарыретіндеқабылдайбілудағдыларынәмашықтану. Аулаларынданемесежақынмаңдағысаябақтақұстардыбақылаудыұсыну. Құстарадамдардыкөрсек - жасырыныпқалатынанемесе ұшыпкететінінбақылау. Құстардыңадамныңмекенін ежақынқоныстайтынана да көңілаудару. Құстардыңжылдыңәрмезгіліндетіршіліктерінсалыстыру, зерттеу. Құстардыңқауырсындарынқарастыру. Әңгімелесу: - Сізжақынжердетұратынқұстартуралыненікөпбілдіңіз? Оларнемен, қалайқоректенеді? Қайдаұшадыжәнеқайдаұясалғанды ұнатады? Бүлсіздізәуескойзерттеушіетеді! Еңбек: алаңға, жолдарға су шашу. Міндеті: шланг пен су құйғыштымұқиятпайдалануғаұйрету. "Бұғыаулаушылар" қимыл-қозғалысойыны. Міндеті: балалардыойынныңшартыб

		Көлге үйрек – қаз қонды. Дидактикалықойын (А) жәнежаттығу (Б) А. «Сипаттамабойынша тап» - тәрбиешіқұстардысипаттайды, балаларболжайды. Міндеті: сипаттамалықәңгіме, зейін, үйлесімдісөйлемқұрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарынтабабілуқабі летіндамыту. Б. «Дауысын сал» — тәрбиешіқұстардыатайды, балаларқұстардыңдауысын салады Міндеті: жекедыбыстардыңайтылуынбекіт у. "Үкі" қимыл-қозғалысойыны. Міндеті: шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққадағдыландыру. Ойынбарысы. Барлықойыншыларқұстар, бір бала - үкі. "Күн" белгісібойыншақұстаралаңдаұшы пжүреді, қанаттарынқағып, дәндеріншоқиды. "Түн" дегенбелгібойыншабарлығытоқта п, қимылсызтұрады. Үкіұшыпкеледі, қозғалатындарғақарап, олардыұясынаапарады. Соданкейінкайтадан "күн" белгісіберіледі, үкіұясынатығылады, балалар – алаңдаұшыпжүреді. Ойыносылайбірнешеретқайталан ады. "Төмпешіктөмпешіккесекір"	Құстарғатаснемесетаяқтаста уғаболмайды, олартірі, ауырсынады. Қорытынды: қаладатіршілікететінқұстарэ ртүрлітамақжейді; көптегенқұстаржаздажәндік тердіаулайды. Еңбек: алаңнанмалтатастардыжина ту. Міндеті: еңбеккедегенұмтылыстытәр биелеу "Жапалақ" қимыл- қозғалысойыны. Міндеті: балалардыңойыншартыбойы нша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарыпжылдамжүгіруген емесебірорындақозғалмайтұ руғадағдыландыру; қимылдардыүлестіре, зерекболуғабейімдеу; әділйнауғатәрбиелеу. Санамақарқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырыныптұрады. Қалғанбалалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерінсомдайды, ойынныңбасындабелгіліжер де де жасырыныпотырады. Жүргізуші (сондай- ақбалалардыңбірі): "Таңатты! Күншықты! Тышқандар мен шымшықтаралаңда!" - деп, ойынныңбасталуынжарияла п, осы	і. Егербалапандармұныбілмесе, ондаоларқыстаөледі. - Құстардыңқандайпайдасы бар? - "Ормандәрігерін" кімбіледі? - Орманқұстарынренжітпеуүшінб ізөзіміздіормандақалайұстауым ызкерек? - Орманда шу шығармаңыз! Неліктен? - Қаттыайқай-шу құстардықорқытады, оларұяларынтастапкетуімүмкін. Сіендергеорманныңсықырлыды быстарынтындайбілүкерек. - Құстардыңұяларынбұзбаңыз! Неліктен? - құстардыңжұмыртқалары мен балапандарынақол тисе, құстарбасқабіреудінісінсезедіж әнеұядан бас тартуымүмкін. - Ормандағықұстардыалыпкетуге болмайды! Неліктен? - Орманнанқұстардыалып кету олардыңөмірінеқауіпті. Орман - олардыңүйі. Оларөзтамақтарынөздеріқалай табу керектігінұмытып, тұтқындаөлуімүмкін. Орманда от жағуғаболмайды! Неліктен? - Ағашөтежақсыкүйеді. Өрттеншыққанұшқындарағашта рғатиеді, бүкілорманөртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстаржәнеадамдарөледі Қорытынды. Құстарэртүрлі, көптегенқұстарзияндыжәндікте рдіжояды Еңбек: бақшанысуару. Міндеті: еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. "Қарақұс пен балапандар"	ойыншаэртүрлібағыттажалт арып, қимылдардыүлестіріп, бір- бірінесоғылмайжүгіребілуге дағдыландыру; денебұлшықеттеріннығайту , ептілікті, жылдамдықтыдамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғыаулаушылар" болыпбір-екібала санамақпентағайындалады. Белгібойынша "бұғылар" алаңныңбіржағынанекіншіж аққажүгіреді, ортаңғыекішеттетұрған "бұғыаулаушылар" қолментүртіп, ұстапжатады. Ойынныңсоңындабалалар "бұғыаулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңіскежеткендітабады. Ойынбірнешеретқайталану мүмкін. Аз қимылдыңойын: "Суық- ыстық". Міндеті: естуқасиеттерін, физикалыққасиеттеріндамы ту. Жүргізушізаттыжасырғанке здеқарауғатыйымсалынады. Жүргізушізалданкетеді, балаларзаттыжасырады. Осыданкейінжүргізушікіріп , заттыздейді. Балалароныңсоңынанеріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылғанзаттытабуғақом ектеседі. Еркінойындар.

		қимылдыойын-жаттығуы. Міндеті: белгіорындарғааттапсекіребілуқа білетіндамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерінжетілдіру. Еркінойындар.	кездеойыншыларойыналаңы нажүгіріпшығып, бір-бірінесоғылмай, жүгіріп, белгіліқимылдардыжасапжүреді. "Түнбатты! Шапалақаңшылыққаұшыпшықты!" - дегенбелгісөздерайтылғанкезде, ойыншыларорындарындатоктап, қозғалмайтұрукерек. Егеркімқозғалса, күліпқойса, соны "жапалақұстап, ұясынатасиды". Келесіжолыбасқажапалақты таңдап, ойынжалғасады. Екіншінұскасы. Ойындинамикасынжетілдіру Міндетіндеекі "жапалақты" да тағайындауғаболады; екіншібелгібойыншаойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбайқұтылып, өзұяларынақайтукерек. Дидактикалықойын: "Құстарды сана". Міндеті: сан есімдердізатесімменұйлестіружаттығулары. (бірторғай, екіторғайжәнет.б.) Жеке жұмыс: көлбеужүру, "Қарлығаш" жаттығуы. Міндеті: дене тепе-теңдігіндамыту; ептіліккетәрбиелеу. Тура жүріп, тактайдың (бөрененің) ортасындатоктап, "қарлығаш" фигурасынкөрсету (екіқолды дан-жаққасозып,		қимыл-қазғалысойыны. Міндеті: тәрбиешініңбұйрықтарыныңда йбілугеүйрету, зейіндідамыту; шапшандыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққатәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақарқылытаңдайды. Қалғандары "балапандар" болыпойынғақатысады. Олар "тауықтың" артынатізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойыналаңыныңбіршетіненқарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгібергенкезде, "қарақұс" "тауықтың" артындабір-бірініңбеліненұстаптізіліптұрғанбалапандардыңенсонғысынұст апалуғаұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екіқолын) екіжаққасоза, балапандарынқорғаштайды. Балапандар да қарақұсқаалдырмауғатырысады. Олар тек тізбектібұзбауғатиіс. Ұсталғанбалапандарды "қарақұсұясына" алыпкетеді. Екі-үшбалапанұсталғансоңойынжүргізушілерқайтасайланып, ойынқайтабасталады. Педагог ойынныңалдындабалаларменқауіпсіздікережелерінқайталаукерек. "Доптықақпағатүсіру" қимылдыойын-жаттығуы. Міндеті: "қақпаға" доптіөткізебілуге, дәлдікке, шапшандыққа баулу. Тәрбиешібалалардыдоп	

		денетүзу, біраякқатұрып, екіншіаяқтыартқа, жоғарыкөтеріп, түзусозыптұру), содансоңжүрудіжалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп, екіаякқатүсу, екіқолекіжақта. Еркінойындары	(немесеәртүрлішарлармен) ойнауғашақырады, балаларжиналғанжердесызықжүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жердекішкентайқақпатұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Еркінойындар.
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бакылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.	
Түскі ас	13.10-13.40	Гигиеналық дағдылар Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі – жиіжуын сен. Танертең де, кешке де, Жуынкүндіз – түсте де. Су - тіршілікнегізі, Онсызөмірсүрмейсің. Гигиена егізі, Су депжәнебілгейсің. Су - табиғатбайлығы, Өзен - көлгебарғайсың. Кеміекіретәркүні, Суғатүсіпалғайсың.	
Күндізгіұйқы	13.40-15.40	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.	
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	
Бесін ас	16.10-16.20	Тамақтың алды-артында, Қолыңды, бала, жуып жүр. Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр.	

		(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі". Міндеті. Балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Міндеті. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.	Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Міндеті: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, естесі ақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрметсізін мінтәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек.		"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Міндеті: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, естесі ақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрметсізін мінтәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үйішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалтжі бермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не затайылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын затайылсатыр петпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақайтады не ән салады. Екірет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық" Міндеті:	"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Міндеті: құбылыстар арасындағы себебін тік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыстандауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, естесі ақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...». «Құстардың ұшып келуі» қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойынарқылқ көңіл-күйлерін көтеру. Балаларды салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. «Боран» деген белгі бойынша құстар аштарғатығылады. Тәрбиеші

					балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6 м. диаметрмен/. Ортада тәрбиеші міндет атқаратын бала жүреді – олмысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында – олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішінде ән жөуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысық қауіпті торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.	“Борантынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді.

Балаларменжекежұмыс	16.20-17.30	Жаңылтпаштарайтқызу. Атамбақаралады, Ағам тал аралады. Асап көлжағалады, Асылаттағалады. Шырағымшұбатіш, Шұбаттысұрапіш. Шұбаттыішпесең, Бітпейдібұлақұш.	Бала тіліндамыту. "Сауысқан" (ел аузынан). Ала қанатсауысқан, Жауыратқажыбысқан. Ойдажауыркөрінсе, Ойбайлатқансауысқан. Қырдажауыркөрінсе, Қиқандатқансауысқан.		"Гүлдүкені" дидактикалықойыны. Міндеті. Түстердіажыратабілу, тез атау, басқалардыңарасынанқа жеттігүлді табу қабілеттерінбекіту; балалардыңөсімдіктердітү сібойыншатоптастыруға, әдемігүлшоқтарынжасау ғаүйрету. Барысы. Үстелдеәртүрліпішіндегі түрлі- түстіжапырақшалартұрад ы. Балаларөздерінеұнағанж апырақшаларынтаңдап, олардыңтүсінатайдыжән етандалғанжапырақшала рғатүсі, пішінінеқарайсәйкескеле тінгүлтабады.	"Не қайдаөседі?" дидактикалықойыны. Міндеті. Балалардытабиғаттаболыпж атқанқұбылыстардытүсінуг еүйрету; жербетіндегібарлықтіршілік иелерініңөсімдікжамылғыс ыныңкүйінетәуелділігінкөр сету. Барысы. Педагог әртүрліөсімдіктер мен бұталардыңаттарынатайды, ал балаларсолжердеөсетіндерд іғанатаңдайды. Егероларөссе, балаларқолдарыншапалақта йдынемесебіржергесекіреді (кез- келгенқимылдытаңдауғабол ады), егерболмаса, балаларүндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас жәнет.б..
Серуенгедайындық	17.30-18.10	Мақсаттары: - киімдідұрысбүктепсалуға, ілуге, аяқ-киімдітүзуқоюғамашықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне (шешіне) білудідағдыландыру; - шкафқаілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімсияқтызаттардыңөзгешарындарынбіліп, тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу. (дербесәрекет)				
Серуен.Балалардыңдәрбе сәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыба скаәрекеттер)		Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалықаспаптарменойындар. Еркінойындар. Сюжетті-рөлдікойындар. Театрлыққойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялықсуреттербаяу.				

		"Кімалғыр?" дидактикалық ойыны. Міндеті: бөлшектерден бүтіндік жасау қабілетін дамыту. Шығармашылық уақыты: "Қағаздан балапанды бүктеу арқылықұрастыру". Маскаты: балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасауға деген құштарлығын жетілдіру.				
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келес)	18.20-18.30	Ата-аналармен жұмыс Міндеті. Балабақшада және үйде балаларды сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».		"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».

Еменсерідегі

Менгергені А.Н. Мамбетова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		30.10. - 03.11.2023ж.				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі		30.10.2023	31.10.2023	01.11.2023	02.11.2023	03.11.2023
Балаларды қабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Күз мезгілінде болатын мерекелер туралы ақпарат беру; ата-аналарды маза-лап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алынған білімдерін нақтылау; өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне бұрыш іккіш пистолеттен су бұрку". Максат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жаныбарларға қатынастың жақсартылуына жеткілікті туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге құқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суаруға жеткілікті нөзбетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасына үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жағдығының ретсіздігін көру. Ортақ игілік үшін ниеттен іп еңбектену тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісі мен бірге) Максат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафын тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бөксіктеп қояу. Еңбекке баулу, тәртіпті байқауды, ұжымда бірге еңбектенуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттері. Еңбекке тәртіпті қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектену, ересектерге көмектесу тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
		Үстел үстөй ойыны «Бауда, әлде бақшада?» Максат-міндеттері.	Саусақ жаттығуы. М. Әлімбаев "Он саусақ".	«Суреттер құрастыру». Максат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерді	Үстел үстөй ойыны. «Төртінші не артық?» Балаларға 4	Еркін ойындар Максат-міндеттері. Балалардың ересек адамның көмегімен ой

	Балаларға көгімен жемістердің қайда өсетінін натапайтқызу, ажыратуды үйрету. (қазақтілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және епсықтау; сәйкес заттың бейнесін дұрыстап бұды және атауды, оның атқаратын қызметі жайында сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттер іс-әйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей көп суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Жалғыз саусақ тіпті де, ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті. Ине қолға ілікті. Үш саусағы морамды. Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қаласалсақ, жолсалсақ ... (қарым-қатынас іс-әрекеті)	ен бір мазмұнды сурет құрастыруды, әңгіме құрастыруды үйрету, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас әрекеті)	сурет беріледі, бала олардың ішіндегі артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақтілі)	ынұшының ғайлы орынды тандау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақтілі)
Таңертеңгі жаттығу	1. "Қанатқағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созыпай қастыру. 2 - "Қанатымызбен серпіналайық". Қолды артына созыпай қастыру. 3 - "Биікке қанатқағайық" деп жоғары көтеріпай қастыру.				

		4 - "Ақырынжергеконайық" депалдығаеңкейіп, қолдыңбілезігінсілкілеу (3 рет). 2. "Сағаттіліндейқозғалайық". Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментүсіріптұрады. "Қозғалыпсағаттіліндей". Төменқарайеңкею. "Қанатқағайықоңжаққа" сөзімендененіоңжаққа, "Қанатқағайықсолжаққа" сөздеріменсолжаққа, соданкейін "Қанатқағайықтоқтамай" депдененікезек-кезекүздіксізқозғау. Әржаққа 2 реттенқозғап, жаттығудыорындау. 3. "Билетейікаяқты" жаттығуы. Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментүсіріптұрады. "Билетейікаяқты" сөзіменекіаяқтыкезекалғақою. Әржаққажаттығуды 2 реторындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.30-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік!	"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың құстарға тән белгілер бойынша сипаттауды және оларды сипаттамаарқылы тануды үйрету. Барысы. Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайдды, балалар жүргізушінің жауабын отырған құсынан табады.	"Мысық пен тышқан". Тышқан қаштымысықтап, (едендес аусақтарымен қашуды көрсетеді) Қатты, қатты жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орынтапты қуыстан, (екі қолының аусақтары найқастырады) Зәресін мысық шырды. Қарады мысық тесіктен, (жан-жаққа қарайды) Тышқанға "Бері шық," - деді. (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук»	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары. Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да,	Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр». Мақсат-міндеттері. Танымдық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

		Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	(қарым-қатынас- іс-әрекеті, танымдық- іс-әрекет, зерттеу- іс-әрекеті)	деп, (еденді жұдырығымен то қылдатады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (жұдырықты ашады) Бұзаалмады қамалды. Амалы құрыпмысықтың, Үйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (жұдырығына қарап үрле йді) Жәй ғана кепурледі. «Алақай, есікашылды!», - деп, (құшақтарына қарааша ды) Ініне қашып үлгерді. (қайта жүгіреді) (қарым-қатынас- іс-әрекеті, денешынықтыру)	ойынды бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қо яды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өз де рінде бар текшелерді ретімен қою ды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жөн еді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас- іс-әрекеті)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.30- 11.45	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Ш ш әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады.	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпі". Мақсат-міндеттері. Өткен дыбыстарды қайта у, ескесактау қабілетін арт тыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды С әріпі бар сөздерді буындарға бөледі. Математика негіздері	Математика негіздері "Суретші нені бейнеледі?" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр- сипатын түсінуді, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйретуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін	Математика негіздері "Көліктер қай жақтарға бағыттайды?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұтастыру амалдарын қолдануды	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [С] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі

		Қазақ тілі Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының төлдерінің атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларды қолданбай ертегінің мазмұны бойынша диалог құрауды, мұқият болуды, қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Аңшылық кәсіпке, ұһүй	"Суретшінені бейнеледі?" Мақсат-міндеттері. Балаларда "бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғыкүні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі". Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту Күтілетін нәтиже:. Күз мезгілі туралы өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Музыка "Ән салайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және	тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу. Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Балалардың назарын «»Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымына аудару. Өзінің көзқарасын білдіруге құлпынысын дамыту. Қазақ тілі К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру; [-к], [-г] әріпін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты	жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Күз мезгілі туралы өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Қоршаған ортамен танысу "Адамның қысқа дайындығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығы	тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйретуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен осы қойылымнан алған ақпараттарымен әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Дене шынықтыру "Ішпен еңбектеу". Мақсат-міндеттері. Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету. Күтілетін нәтиже: Стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу. Құрастыру Чунга-Чунга аралынан почта келді. Мақсат міндеттері Балаларға қатты қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді құрастыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Балаларға қайшымен түрлі геометриялы пішіндірді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді симметриялы пішіндегі заттарды қияды.

		жануарларын, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінші қолданады. Қоршаған ортамен таныстыру "Сиқырлы магнит елінде" Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге үйрету; қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту; табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже:Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға болатынын үйрету,. Дене шынықтыру "Бірнеше қатарға тізілу". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеуді,	эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Күтілетін нәтиже:Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды.	артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздік қорларын толықтыру. Ойын тиынақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу; әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ, ж-ш,з-с. н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс анық айтуды үйрету. Дене шынықтыру "Бірнеше қатарда эстафета ойындары". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету. Күтілетін нәтиже:Бір	базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету. Күтілетін нәтиже:Егіншілік кәсіпке байланысты сөздермен толықтыру және ойын арқылы қолданып көрсету. Қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Музыка "Ұшағым". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету. Күтілетін нәтиже:Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау, қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	

		гимнастикалық қабырғаға өтуді, сатыдан ұстап қайта түсуді үйрету. Күтілетін нәтиже: Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.		орында тұрып биіктікке секіру,. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арканнан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.		
Серуенге дайындық	11.45-13.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Серуен		Торғайдың күз мезгілінде гітіршілігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуі мен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектену тәрбиелену. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттер	Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемиш ағаштарды ілу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру)	Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Жаңатүскен жапырақты ұламен қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және аула-таныта рту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Бағбан", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іс-әрекеттерін жетілдіру. Өзіндік кері ойын әрекеттері,	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарын таныту үшін іс-әрекеттер қалыптастыру; құстар туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аула-танық оқтардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жұмысқа сүйенуді, қуануды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Үйсіз қоян". Мақсат-міндеттері. Бір-біріне оқығысып жүгіру жаттығулары, ептілік және төзімділік кетербиелеу. Өзіндік кері ойын әрекеттері,	Жаяу жүргіншілерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін өсімдік жапырақтарды жинау; ағаштардың түбін түскен жапырақтарды ғыртнауышпен тырнау. Мақсат-міндеттері. Табиғатты құрметтеу сезім тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасын туралы білімдерін бекіту. Өзіндік кері ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттардың ашықтық қалақтырудағы дамытын бекіту.

		діорындаудыүйрету. Өзіндікеркінойынәрекет тері, далағаалыпшығатынмат ериалдарменойындар. "Жалауша". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттардықұлатпайжыла нсияқтыжүрудіүйрету.	"Ұшу, секіру, жүзу". Мақсат-міндеттері. Балалардыжүгіругежатт ықтыру; балықтар, құстар, жануарлардыңаттарынб екіту. Өзіндікеркінойынәрекет тері, далағаалыпшығатынмат ериалдарменойындар: "Кеглидікұлат" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Доптынысанағалақтыру дыүйрету; дәлдікті, зейіндідамыту.	далағаалыпшығатынмат ериалдарменойындар: біраяқпенсекіру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Күшпенитеріліпсекіріп, жергеаяқпенныктүсудіж етілдіру.	далағаалыпшығатынмат ериалдарменойындар: тепе- теңдіктідамытуғаарналғ анжаттығулар. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дене қимылдарынжетілдіру.	
Серуеннен оралу	13.00- 13.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяккіім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяккіімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ісуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.10- 13.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Күндізгі ұйқы	13.40-	Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау.				

	15.40					
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	"Мейірімді мысық" (белді бүгіу, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	16.10-16.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дидактикалықойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардыңжімістер мен көгөністертуралыбілімдерінпысықтау; жімістер мен көгөністердісақтауережелерінігерту; ойлау, елестету, зейінқабілеттеріндамыту; достыққарым-қатынасқұруғаынталандыру. Шарты. Жүргізушібіртоптамаға қатыстыжәнеоғанжатпа йтынзаттардыатайды (көрсетеді), ойыншыларартықзатты таукерек.	Дидактикалықойын. "Сабағы мен тамыры". Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғымындакө гөністердіңөсуі, пісуі, өнуітуралыбілімдерінна ктылау; достыққарым- қатынасқұруіскерлігін, зейін мен ескесақтауқабілетіндамыту; зияткерліктідамыту, достыққатәрбиелеу. Құралдар. Көгөністердіңүлестіргіме лісурет-карточкалары. Шарты. Балаларқолдарынатүске нкөгөністердіңсуреттері неқарап, олардыңтопырақүстінде ,	Дамытушыжаттығу. "Қаншажәнекандайайыр машылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардыңқабылдау, зейін, ойлауқабілеттеріндамыту; зеректікке, байқағыштыққатәрбиел еу. Құралдар. Суреттержұптары (екіншісуреттебіріншісуреткеқарағанда, бірденбайқалмайтынбір нешеөзгерістерболады). Шарты. Педагог балаларғабіріншісуретті көрсетіп, соданкейіноғанұксасекі ншісуреттекөрудіұсына	Дидактикалықойын. "Сөздертізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардыңсөздікқорынбайыту, ой шапшаңдығын, зейініндамыту; өзарақарымдықатынастардынығайту. Шарты. Педагог балаларғақандай салатуралысөздердіқұрастыратындарынайтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымынабайланыстысөздіңбірінайтып, кезектікелесіотырғанбалалабереді. Сөздіделуақытында	Логикалықойын. "Бұлбұрын не болған?" Мақсат-міндеттері. Балалардыңқоршағанзаттар мен құбылыстаржайында, адамныңтұрмыс-тіршілігі, жануарлардыңтіршілігіжайындағыбілімдерінтиянақтау; логикалықойлау, ескесақтау, елестетуқабілеттеріндамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққатәрбиелеу. Құралдар. Заттықсуреттернемесемнемомкарточкаларболуымүмкін. Педагог тапсырмалардысөзарқылығанаберуімүмкін. Шарты. Балалар педагог суреттекөрсетілгеноқиғанысипаттап, оқиғаныналдындақандайлогикалыққұбылыстардыңболғанынболжапайтукер

		(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатыпалушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелерін етәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіншіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенгес аяхатты ұйымдастыруым мүмкін. Балалар дүкенінің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді тұтану еректігі жайлы түсіндіреді.	әлде топырақастында өсіп-өнетін итуралы айтұлары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді екі топтамаға ажинайды: сабағында жәнета мырар қылып ісетін көгөністер. Балалар екі топтама ны жи науым мүмкін. Топырақастында пісетін көгөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақхалаттар, төлемді қамтамасыз ететі	ды. Балалар екінің суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін атайды, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг жасанды пішіндері; рульдер, машинелердің жанармай бақтарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машиненің автобағиорнына шырынның бос тетрапакетін жіпке байлап,	алмаған бала, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері. "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатыпалушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымдық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін етәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік құрышқа қарап рнайыт ігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; құрыштар. Шарты. Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенгес аяхатты ұйымдастыруым мүмкін. Балалар дүкені жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын,	ек. Педагог ойыншартын балаларға былай түсіндіруім мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы." Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ; қысқы дала, мұзайдыны; ересе кадам, нан; қыс, қар жауыны; қаз, жылқы; күндізгі мезгіл, қасқыр; үйғимараты, үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масағы; балапан, көктемде жылғалар дана ққан су; сары жапырақтар, таңертеңгі мезгіл; түлкі, орындық; адамдардың арасындағы достық; ірімшік жәнетағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Түлкі мен қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, естес ақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынастағы дағдыларын дамыту. Құралдар. "Түлкі мен қасқыр" ертегісіне қатысты кейіпкерлердің киімдері, маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, қап. Шарты. Педагог балаларға дайындық жұмысын ретінде "Түлкі мен қасқыр" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында педагог автор рөліне алады,

		Сатушыөзқалауы (немесесанамақ) бойыншатағайындалады , сатыпалушыларқолдары нақажеттікұралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысындақолданады. Сатушытауарлардысөрелергеорналастырады, бағаларынанықтайды, сатыпалушыларғатауардыңпададыжақтарынайтады, оны сатады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді , тиянақтаусұрақтарынқояды. Ойынныңсоңындақорытындыжасауғаболады: тауарлардыжақсыкүтсе, сақтаса, оларбұзылмай, сапасысақталып, жақсысатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайысөздердіқолданады, әдептілікережелерінұстануларытиіс; сатушыныңенбегінжәне сатыпалушыныңтаңдауынқұрметтеуікерек. (қарым-қатынасис-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	нкарточкалар мен қаражаттыңорнынақолданылатынтаңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармендәріханадақызметететінмамандаржөніндеәңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқтымамандардыңміндеттерін, дәріханадақандайдәрі-дәрмектер мен медициналықкөмекжасау үшінқандайқұралдардыңсатылатынынанықтайды. Балалардәріханашы мен провизор рөлдерінкімніңойнайтынынанықтайды, қалғандарытұтынушыларболады; өздерінеқажеткіімжәне құралдардыалып, орындарынабарады. Педагог тұтынушылардәріханаға келіп, ойындыбастайтынынайтады. Алғашында, педагог диалогтардыөзіреттепжатады, сұрақтардытиянақтытүрдеқоюғажаттықтырады. (қарым-қатынасис-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	иыққаіліпалуғаболады. Шарты. Педагог жанармайбекетініңқызметіжөнінде, осындаеңбекететінжанармайқұюшы, есепші, көлікжабдықтарынсатушысияқтымамандартуралысуреттер мен бейнежазбаларнегізіндеәңгімеөткізеді. Балаларжанармайбекетіндекімқандайқызметатқаратынынанықтап (санамақарқылы), өздерінеқажеткіімдер мен құралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді , ойыншыларғаіс-әрекеттерінанықтайтынсұрақтардықойыпжүреді, өзі де қатысуыүмкін. Бұндаймалойынжелісін інодан ары жалғасуынаүлесқосады. Ойынныңаяғында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: көліктердіңеркінжүруін қамтамасызету үшін, жанармайқұюшыүнеміорнында болу керек, жұмысынжылдамжәнемұқияторындау керек; жанармайбекетіндеқауіпсіздікережелеріүнеміса	кіімдердіңтүрлері (сырт киім, үстігекиілетінкіім, ішкіім) болатыныжайындатүсіндіреді. Киімдердіңүтіктеліп, әдемікүйіндесатыпалушыалдынаұсынылуыкеректігінайтады. Сатушылар (санамақарқылы) өзқалауларыбойыншатағайындалады, сатыпалушыларқолдарынақажеттікұралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысындақолданады. Сатушытауарлардыөзорындарынаорналастырады, бағаларынанықтайды, сатыпалушыларғакіімүлгілерініңұтымдыжақтарынайтады, олардысатады. Ойындыұйымдастырудыакиімдіөлшейтінорындыескеру керек. Балаларөзқуыршақтарыналып, белгіліжердекіімкігізіпжатады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді , тиянақтаусұрақтарынқояды.	соданкейінбалалардыңарасынанавтордыңрөлінойнайтынбаланыұсынуғабол ады. Қойылымсоңында педагог кейіпкерлердіойнағанбалалардыжекеатарғашығарып, қандайрөлдіойнағандарынкөрермендергетаныстырыпжатады. Артист балаларкөрермендердіңалдынашығады, құрметкөрсетеді, қошеметпенмақтауға ие болады. Ойынсоңында педагог балаларданшығарманыңосылайаяқталғанына не себепболғанынанықтайды, кейіпкерлердіңәрекеттерінеқысқашаталдаужасатады. (қарым-қатынасис-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті)

				қталады, бұндасіріңкежағуға, темекішегугеболмайды. (қарым-қатынасіс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	Ойынныңсоңындақоры тындыжасауғаболады: тауарлардыжақсыкүтсе, олардыңсапасысақталы п, жақсысатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайысөз дердіқолданып, әдептілікережелерінұст ануларытиіс; сатушыныңеңбегінқұрм еттеукерек; сатыпалушыныңтаңдау ынкұрметтеукерек. (қарым-қатынасіс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
Балаларменжекежұмыс	16.20- 17.30	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, қазақ тілі)	"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым- қатынас іс-әрекеті)	"Сиқырлы "н"әрпі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "н" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "н" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Әңгіме құрастыру. "Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Фотоаппарат". Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойынматериалдары мен көрнекіқұралдар: лото карталарынемесебасқакезкелгенсурет тер. Сипаттамасы. 5 секунд ішіндебалағакарточканыкөрсету. Соданкейін оны алыптастаужәнеонда не бейнеленгенінескетүсірудіұсыну. Егербалағажауап беру қиынболса, оғансұраққоюкерек: "қанша, қандайтүс" жәнетағыбасқа. (қазақтілі, қарым-қатынасіс-әрекеті)
Серуенгедайындық	17.30- 18.10	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды Міндетіне сай қолдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылауда ұстау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарағанда балаларды тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесіс-әрекет)				

Серуен	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуі мен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмысты ұйымдастыру. Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. Өзіндік кері ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттардың ұлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.	Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін егізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағына жем шашарларды білу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Ұшу, секіру, жүзу". Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын білдіту. Өзіндік кері ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:	Теректі бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты ұпамен қарау. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтардың үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іс-керліктерін жетілдіру. Өзіндік кері ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бірақпен секіру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіру, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарын таныту түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жұмысқа сүйсініп, қуануды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Үйсіз қоян". Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. Өзіндік кері ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дене қимылдарын жетілдіру.	Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырын аңғарту және жапырақтарды тырнауышпен тырнау. Мақсат-міндеттері. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасын туралы білімдерін бекіту. Өзіндік кері ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттардың ашықтық қалақтырудағы дұрыс бекіту.

			"Кеглидікұлат" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Доптынысанағалақтыру дыүйрету; дәлдікті, зейіндідамыту.			
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сурет салуданойын-жаттығу "Тауыс". Мақсат-міндеттері. Балалардықағаздыңортасына, оныңтолықбетінпайдаланып, тауысбейнесін салу амалдарынигерту. Жапсыруданойын-жаттығу "Жомарткүз". Мақсат-міндеттері. Балалардықағаздыбүктеуәдісібойыншасаңырауқұлақтыңқалпақшасын, қағазданкішкентайшеңберлеркиюарқылы, тіктөртбұрыштансаңырауқұлақтыңтүбіртегінқағазбетінежапсырудыүйрету. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет) Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.20-18.30	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы».	«Ашық есік күндері». Балабақшада ұйымдастырылған іс- әрекет және жұмыстармен таныстыру.	«Меніңбаламныңарманд ары».	"Баланыңсұрағынаашу анбайжауапбереаласыз ба?" тақырыбындаәңгімелес у, сауалнамажүргізу, кеңес беру.	Баланыңдамуынақимылдыойындарды нпайдасы. (топ жиналысы).

Менсеркегі
Менсеркегі *А.Н. Мамбетов*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ	Мектепалды даярлық топ				
Тобы	«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы	5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні					
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдықкөрсету)	06.11 - 10.11.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	06.11.2023	07.11.2023	08.11.2023	09.11.2023	10.11.2023
Күнтәртібі					
Балалардықабылдау	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кенес беру	Ата-аналармен "Баланыңөзін-өзібағалауы" тақырыбындаәңгімелесу.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылғаніс- әрекетінеарналғанжабдықтар мен материалдардыдайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылғанісүшінжауапкершілік сезіміндамыту, балалардыбілім беру қызметінеарналғанматериалдар мен жабдықтардыұқыптысалудағұйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс- әрекеті)	"Бөлмеөсімдіктерінсуғару ". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердіңжарық пен ылғалдықаншалықтықаже тететінітуралыбілімдерін толықтыру, ылғалдысүйетінжәнеқұрғ ақшылықкатөзімді, фотофильді, көленкегетөзімдіөсімдікт ердіжапырақтарынанқала йтануғаболатындығынұй рету. Су жәнеөсімдіктерменжұмыс кезіндедәлдікті, өзіс- әрекеттерінесенімділікті, еңбекдағдыларындамыту. Табиғатқаұқыптықарауға, оғанқамқорлықжасауғатә рбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-	"Орындықтардыжуу". Мақсат-міндеттер. Балалардытәрбиешініңкө мекшісінекөмектесуге, топтықбөлмедегіорындық тарды таза ұстауғаұйрету: олардыдымқылшүберекпе нсүртіп; орындарынақоюдыұйрету . Еңбекдағдыларындамыту, жұмыскезіндемәдени- гигиеналықталаптардыса қтауқабілетінқалыптасты ру. Ересектергеынталаныпкө мектесуге, олардыңжұмысынқұрмет теугетәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым- қатынасіс-әрекеті)	"Ойыннанкейінтоптатәрт і порнату". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтәртіпкедеген саналыұмтылысын, ойыннанкейіннойыншықта рдыжинастыруәдетінқалы птастыру. Жұмысжоспарынқұру, алдағықызметүшінқажетт і материалдардытаңдауқа білетінжетілдіру. (еңбекіс-әрекеті, қарым- қатынасіс-әрекеті)	"Ойыншықтардағытәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмысбасталаралдындабалаларғажұм ысалжапқышынкиюдіұйрету; ойыншықтардытәртіптеу стау: жуу, кептіру, сұртужәнеорнынақою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікөребілуді дамыту; сүменжұмыскезіндеұқып тылықтыдамы ту. Өзеңбегі мен басқаадамдардыңеңбегін құрметтеугетә рбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым- қатынасіс- әрекеті)

		катынасіс-әрекеті)			
	Үстелүстіойыны. "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардыңзейініндамыту. Заттардытоптастыруғаүйрету. Байқампаздыққа баулу. Көлік. Балаларкөліктердіадамдардыңжүріп-тұруынақандайпайдасынтигізетінін еқарайжіктейалады. (қарым-катынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) "Өзжұбыңды тап" қимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттер: балалардыңденсаулыққа, ойынғадегенқұштарлықтарындамыту, балалардыңденеқимылдарын,бұлшықеттерінжетілдіру, ойынарқылықкөңіл-күйлерінкөтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығаойнауға баулу, ойынғадегенқызығушылықтарын, белсенділіктерінарттыру. балалардысалауаттыөмірсалтынатәрбиелеу. Ойынныңшарты: Ойыншыларекібаладанжұпқұрап, қолдарынадопұстап 6-8 метр жерденбір-бірінеқарама-қарсытұрады. Тәрбиешіойнауғабелгіберісімен, әржұпдоптарынбір-бірінеқарайдомалатыптигізугетырысады. Доптарыбір-бірінетигенойыншыларұпайжинайды. Ойынныңсоңындақайжұптыңұпай	Дамытушыойын. «Вагондарғадөңгелектандау». Ойынныңмақсат-міндеттер. Геометриялықпішіндердіажыратуға, қасиеттерінбілугежаттықтыру, ойлауқабілетіндамыту. Ойынныңқұрал-жабдықтары: қағазғасалынғанвагондар, әртүрлігеометриялықпішіндер. Ойынныңмазмұны. Балаларәртүрліпішіндердіңішіненвагондарғалайыккелетіндөңгелектерді табады. (қарым-катынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) "Суық-ыстық" аз қимылдыойыны. Мақсат-міндеттер: естуқасиеттерін, физикалыққасиеттеріндамыту. Жүргізушізаттыжасырғанкездеқарауғатыйымсалынады. Жүргізушізалданкетеді, балаларзаттыжасырады. Осыданкейінжүргізушікіріп, заттыіздейді. Балалароныңсоңынанері	«Дәлосындайпішінді тап». Ойынныңмақсат-міндеттер. Геометриялықпішіндержайлыбілімдерінбекіту, пішіндердіатауға, ажыратуға, салыстыруғажаттықтыру. Ойынныңқұрал-жабдықтары: бала санынасәйкесқұлыптардыңсуреттері, геометриялықпішіндер. Ойынныңмазмұны. Алдарындағысықырлықұлыптыашудыұсыну. Құлыптыңкілттері де сықырлы, геометриялықпішіндерденқұралғаныайту. Әр бала құлыпқа сай келетінкілттіалып, құлыптыашады. (қарым-катынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) "Айна" қимылдыойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялындамыту; қимылдардыңреттілігіне стесактауғажаттықтыру. Ойынбарысы. Ойыншыларалаңдаеркін орналасадыжәнекелесіта	Саусақжаттығуы. Қуыр, қуыр, қуырмаш, Қуыр, қуыр, қуырмаш, Мен айтайынқолыңдыаш. Мынаутұрған - бас бармақ, Жұмыссоданбасталмақ. Алақанныңтұңғышы, Болсын осы жылқышы. Баланүйрекжанында, Бейімсиырбағуға. Мынажердекүнболар, Мынажердетүнболар, Мынажерден ай шығар, Мынажерден май шығар. Бәрінайтыпболдық па? Келіпқалдыққолтыққа. Қытық, қытық, қызық-ай, Міне, өрік, міне, май. Е. Ашықбаев (қарым-катынасіс-әрекеті) "Ыстықкартоп" қимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттер: доптыңшеңбербойымен берілуінқамтамасызету. Ойыншыларшеңбергетұрады, ойыншылардыңбірідоптықолынаұстайды. Музыка әуеніменнемеседабылдауысыбойыншабалалардоптышеңбербойыменбір-бірінебереді. Музыка	Дидактикалықойын. «Домино». Мақсат-міндеттер. Баланыңкөліктержайлыбілімдеріндамыту, пысықтау. Сәйкескөліктітауып, атауындұрысайтқызу, оныңатқаратынқызметінментаныстыру. Ойыншарты. Суреттерісәйкескелетіндоминолардытүзу, біріншіаяқтаған бала жеңімпазатанады. Қажеттіқұралдар. Бірдейкоссуреттер, әртүрлікөліктербейнеленгенкөлемдері 5×6см карточкалар. (қарым-катынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет) "Қарама-қарсысөз" дидактикалықойыны (жұптар айтысы). Мақсат-міндеттер: балалардықарама-қарсымағынадағысөздержұптарынқұрабалуғадыларынжетілдіру; сөздікқордымолайту; ой шапшаңдығындамыту. Құралдар: қамшы; допнемесе; немесежұптарарасындажүретінзат (жалау). - Балалар, қарама-қарсымағынадасөздердіжұптарынайту үшін, "айтысты" жариялайық. Кімгеқарайқамшыныңсабынекібалаға көрсетемін. Сол балалардыңбіріайтыстыбастап, қарсытұрған - қарама-қарсымағынадасөздіқайтарукерек. Егербілмегенбалаларболса, оларғабілген бала көмегіберіп, айтыстыжалғастырады. (қазақтілі, қарым-катынасіс-әрекеті,

	ыкөп болса, солжүпжеңіскежетеді. (денешынықтыру)	п: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылғанзаттытабуға көмектеседі. (денешынықтыру)	псырмалардыорындайды: жүргізушініңартынанбір қимылдықайталау; жүргізушініңартынанбір қатарқозғалыстардыбелгі лібіретпенқайталау; күстың, жәндіктіңқимылынқайталау. Үздік ойыншыжалпыдау ыс беру арқылыанықталадыжәне оғансыйлықнемесеұпай беріледі. (денешынықтыру)	тоқтағанбойда, қолындадоп бар ойыншыойыннаншығады. Ойынжеңіскежеткен 2 ойыншықалғанғадейінжалғасады. Допты беру кезіндеалақтырмау; доптықолынантүсіріпалғандаройыннаншығарыл ады. (денешынықтыру)	денешынықтыру)
Таңертенгіжаттығу	Жалпыдамытужаттығулары (гимнастикалықтаяқшалармен) Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшанықолменұстау. 1-таяқшаны алғасозу; 2-оң қолдытөментүсіріп, солқолдағытаяқшанытігіненұстап, жоғарыкөтеру; 3-таяқшаны алдығасозыпұстау; 4-сол қолдытөментүсіріп, таяқшаныоңқолғаауыстырып, таяқшаныжоғарыкөтеру; 5-таяқшаны алдығасозыпұстау; 6-бастапқы қалыпқақалу. Бастапқықалып: аяқтыңарасынашыптұру, екіқолдышынтақтанбүгіп, таяқшаныкеудетұстау. 1-2-алға иілу, еденгеқолдытигізу; 3-4- бастапқықалыпқа оралу. Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшаедендежатады. 1-оң аяқпентаяқшаныаттап, алғабірадымжасау; 2-сол аяқтыоныңқасынаалыпкелу; 3-оң аяқпентаяқшаныаттап, артқабірадымжасау; 4-сол аяқпенартқабірадымжасау. Бастапқықалып: тізерлептұру, таяқшаныөкішіетіненұстап, жауырынғақойыпұстау. 1- таяқшаныжоғарыкөтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаныжоғарыкөтеру; 4-бастапқы қалып. Дәлсолайсолжақпенорындалады. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішукұралдарындұрысқолданабілудідағдыландыру; дұрыстамақтанумәдениетіне баулу, тамақтанукезіндеасықпайшәйнау, үстелбасындаөздерінәдептіұстауды, нанқиқымынтүсірмейжеуді, үлкендергеалғысайтудыүйрету.				

	Көркемсөз Нан – ардақтыадал ас, Кәрі, жасоданаттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қокымыншашпандар, Жердежатсабаспандар, Теріпалып, қастерлеп, Торғайларғатастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық	"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Тілдіңлексикалықжағындамыту (етістіксөздігінкеңейту). Барысы. Педагог балаларғасуреттердітаратады, олардықарастыруғажәнеатауларын атаудысұрайды, соданкейін "Ол не істепжатыр?" дегенсұраққояды. Мысалы: автобус - жүреді, жолаушылардытасымалдайды, тоқтайды. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Дидактикалықойын "Қуыршақтарғамоншақта ралыңыз». Мақсат-міндеттер. Мақсат-міндеттер. Үлгібойыншатүсінтаңдау. Материал. Негізгітүстердегіқуыршақ тардыңфигуралары, әртүрлімөлшердегінегізгі түстердіңшеңберлері. (танымдықіс-әрекет)	"Жолбелгілерінқою" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардыңжолжүруереж елерітуралыалғанбілімдер інтиянақтау, жолбелгілерінайырабілуг еүйрету. Балалардымейірімділікке, байқағыштыққатәрбиелеу . (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Көңілдіқыстырғыштар" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Қыстырғыштарарқылыса усақмоторикасындамыту, шығармашылыққабілетін дамыту. Ұсынылғанбірнешефигур алардыңішінендұрыстанд ау. Мектепжасынадейінгібал аныңсөздігінкеңейтугежә небелсендіруге, сондай- ақестесактау мен ойлаудыдамытуғаықпалет у. (шығармашылықіс- әрекет, танымдықіс- әрекет, зерттеуіс-әрекет)	Үстелүстіойындары. "Көліктердытоптастыр". Мақсат-міндеттер. Көліктердіажыратып, атайбілугеүйрету. Керектікұралдар: көліктер. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынасіс- әрекет)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғані с-әрекет	Сауаташунегіздері "[у] дыбысыжәнеУуэрпінқайталау, әріптаңбасынжазу". Мақсат-міндеттері: [у] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [у] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [у] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Шш әрпі, әріп таңбасын жазу". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. Күтілетін нәтиже:	Математика негіздері Көліктер тұрағында пысықтау Балалардың ұғымында «алты» саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру Күтілетін нәтиже: Заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою	Математика негіздері "Жабайы аңдарды санау амалдары" Мақсат міндеттері Балалардың ұғымында «жеті» саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру Күтілетін нәтиже: Заттарды салыстыруда	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Шш әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі

	дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Қазақ тілі Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі Мақсат міндеттері: Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы сыпайылыққа тәрбиенлеу. Күтілетін нәтиже: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады. Қоршаған ортамен таныстыру "Ұшақ туралы әңгімелер" Мақсат міндеттері Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау. Күтілетін нәтиже: Арнайы көлөк құралдарының қолданылуы туралы біледі, Жолда өауіпсіздік ережелерін сақтайды. Дене шынықтыру "Мен епті баламын" Мақсат міндеттері Балаларды сап-түзеп жүргенде қолды жан-жаөөа сөзып тік тұру. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Математика негіздері Көліктер тұрағында. Мақсат міндеттері Балалардың ұғымында «алты» саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машыөтандыру. Күтілетін нәтиже: Заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады. Сөйлеуді дамыту "Көлік түрлері" Мақсат міндеттері Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау. Күтілетін нәтиже: Арнайы көлөк құралдарының қолданылуы туралы біледі, Жолда өауіпсіздік ережелерін сақтайды.	және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады. Көркем әдебиет "«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі". Мақсат міндеттері Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Қазақ тілі Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері: [қ-ғ] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [қ-ғ] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [қ-ғ] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. Күтілетін нәтиже: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз	беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады. Сөйлеуді дамыту "Көлік түрлері" пысықтау Мақсат міндеттері Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау. Күтілетін нәтиже: Арнайы көлөк құралдарының қолданылуы туралы біледі, Жолда өауіпсіздік ережелерін сақтайды. Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстан табиғатын қорғайық" Мақсат міндеттері Балалардың табиғат туралы түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау. Күтілетін нәтиже: Табиғатты ластамауды үйрену. Музыка "Құлан" Мақсат міндеттері Қазақстандағы жануарлар әлемі жөніндегі білімдерін тиянақтау. Күтілетін нәтиже: Қазақстан	дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі Көркем әдебиет "«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі". Пысықтау Мақсат міндеттері Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Дене шынықтыру "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру" Мақсат міндеттері Балаларға метр қашықтыөтан тік мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады., Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Мүсіндеу "Күзгі саябақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі

		Музыка "Ән салған кім?" Мақсат міндеттері Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі. Дене шынықтыру "Мен ептібаламын" пысықтау. Мақсат міндеттері Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру. Күтілетін нәтиже: Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып түзубағытта қос аяқпен секіреді.,	аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады.	бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру. Күтілетін нәтиже:Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадаң күзгі ағаштарды, жапырақтарды, көкөністерді мүсіндеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады.
Серуенгедайындық	Серуендеудіңмақсаттары мен міндеттерінебайланысты педагог гигиеналықталаптарға сай қажеттісыртқыматериалды, санитарлық-гигиеналықталаптарғасәйкескелетінбалаларқызметініңәртүрліңұсқаулықтарындайындайды. Педагог балалардыңөзіндікіс-әрекеттерінқадағалапотыруыкерек: олардыңтолыққауіпсіздігінқамтамасызету, нұсқаулықтардыМіндетіна сай қолдануғаұйрету, серуендеубарысындабалалардыңіс-әрекетінүнемібақылау. Серуендеугедайындықтопта да жүреді: терезеденқарап, біздітосынсыйкүтіптұрғаныннемесебіреукүтіптұрғанынайтуғаболады (бұлалдың-ала дайындалғанойыншықболуымүмкін). Балаларғаескерту: киінубөлмесіндегітәртіпережелерін, киінуретін, қажетболған.				
Серуен	Иттібақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Жануарлардыңсыртқытұрқы, мінез-құлыкерекшеліктерітуралыбілімдеріндамыту; жануарлардыңтіршілігінедегенқыз ығушылықты, оларғасүйіспеншілікті, қиынжағдайлардакөмеккөрсетугедегенқыластытәрбиелеу. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: ауланықоқыстантазалау. Мақсат-міндеттер. Бір-	Жапырақтыжәнеқылқанжапырақтыағаштардыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ағаштартуралыбілімдіқалыптастыру (оларда не ортақжәнеқандайайырмашылықтар бар). Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: спорт алаңынжинау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмысістеугеұйр	Тікұшақтыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Әуекөлігітуралыбілімдерінбекіту; ұшқыштыңкәсібінеқызығушылықтудыру. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: ауланытазарту. Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмысістеуқабилетінбекіту.	Аула сыпырушыныңжұмысынбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Аула сыпырушыныңжұмысынбақылаудыжалғастыру; сөздікқорынбайытуарқыл ысөйлеутіліндамытуғаәлеқосу; сыпырушыныңжұмысынадегенқызығушылық пен құрметкетәрбиелеу; табиғатқасуііспеншілікпе	Сауысқандыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқантуралыбілімдерінтолықтыру, қыстайтынқұстарғақамқорлықжасауғатәрбиелеу. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (күзгіжапырақтардыжинау). Мақсат-міндеттер. Жұмыстапсырмаларынықыласпенорындауғаұйрету. Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Қарға мен ит", "Доптыұста". Мақсат-міндеттер.

	біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Біз көңілді балалармыз". Мақсат-міндеттер. Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойыны ережелерін сақтау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға дәлдеп ақыртуға сілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, еңгілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру.	ету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Қуып жет". Мақсат-міндеттер. Кедергілерден жүгірудегі ыларын жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттер. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту.	Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өту". Мақсат-міндеттер. Бөрене мен тіке және жанынан жүру жаттығулары.	н қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек істерін орындау (белгілі жерге қоқыс жинау). Мақсат-міндеттер. Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Құстар мен жанбыр". Мақсат-міндеттер. Балалардың бірге ойындарын ойнауға көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысы мен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ұмтылуға ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.	Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға, бірақ таттырып, қолды белге қойып тіктүруге үйрету.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіміне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарған шабуалында дағдысын дамыту.				

	Айнаныңалдындабеті мен үстінбақылап, шашынтарап, асқатолыққандыдайынтүріндекелугемашықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)
Түскі ас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішукұралдарындұрысқолданабілудідағдыландыру; дұрыстамақтанумәдениетіне баулу, тамақтанукезіндеасықпайшәйнау, үстелбасындаөздерінәдептіұстауды, нанкиқымынтүсірмейжеуді, үлкендергеалғысайтудыүйрету. Көркемсөз Нан – ардақтыадал ас, Кәрі, жасоданаттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қоқымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар, Теріпалып, қастерлеп, Торғайларғатастаңдар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.
Бірте-біртетұрғызу, сауықтырушаралары	Біртіндепұйқыданояту. Жалпақтабандықтыңалдыналауүшінтүзетужаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттер: омыртқаныңбұлшықеткорсетін, жамбасбелдеуініңбұлшықеттерінкүшейту. Көркемсөз Ұйықтапжатқанкімекен? Уақытболдытұратын. Жаттығудыжасайық, Ұйқымыздыашайық! Біздікүтіптұрмайды, Жылдамалғабасайық! (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)
Бесін ас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішукұралдарындұрысқолданабілудідағдыландыру; дұрыстамақтанумәдениетіне баулу, тамақтанукезіндеасықпайшәйнау, үстелбасындаөздерінәдептіұстауды, нанкиқымынтүсірмейжеуді, үлкендергеалғысайтудыүйрету. Көркемсөз Нан – ардақтыадал ас, Кәрі, жасоданаттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қоқымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар, Теріпалып, қастерлеп, Торғайларғатастаңдар.

	Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіріл". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіребілу қабілеттерін арттыру; ұғымталдық қатәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жылмезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жол жүру ережесі". Мақсат-міндеттер. Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полиция, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлінде екендігін анықтауға; тәртіптілікке, ұғымталдық қатәрбиелеу.	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттаудың датып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс емес еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары бұндай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "желтамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұлайынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адам, ауарайы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жылмезгілінен тұнба құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбек қоралам", "Күн жаңбырлы болса да біздің қолымыз дашатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылынұрынатырды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобусты қызықты етіп тану мақсаттар:	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, естес ақтау қабілеттерінде мыту; зеректікке, байқағыштық қатәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдынан таңайыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың біріналыптастайды. Балалар көздерінашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталан ады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кеме мен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кеме мен саяхат	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлік қатәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбек қорлық қатәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер,

	Құралдар. Бағдаршам, жолжүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; қуыршаққаарбалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар жолдағы қозғалысқа қатысты жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды. Балалар көше қозғалысына қатысты мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажеткімі мүлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Алғашында педагог жол қозғалысын өзісіп аттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай қымылдап жатады. - Көліктер үшін бағдаршамның қызыл шамы жанды! - Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер? - Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады? - Жүргіншілер, жасыл шам жанды! - Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер? - Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер? - Полицейға, бұнда бір машина	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуе жайдың қандай орынек ендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша аяқ тастай алатынын жайлы аңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киімі мүлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақыл ауөткелініңмакеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар,	жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақыл аушы туралы білімдерін танытау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киімі мүлгілері. Шарты. Педагог ойынды өткізуге дейін жол аушыларды тасымалдау, жолаушылардың сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақарқылы тандайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады;	ауқалай өтетін туралы, теңіз порты қандай орынек ендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатынын туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киімі мүлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кеме жүргізуге қажетті батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақыл ауөткелініңмакеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар	майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киімі мүлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрын әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажеткімі және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынасы-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті)

	кызылғаөтіпкетті! Не істеу керек? Осындай желімен ойын жалғасады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті ібілдіретін таңбалауыштар ; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшубарысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарғашығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуде нөтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдында көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының да мдарды ұшақпентасы малдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарына алып, орындарына барады,	жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізіу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтатын қағаз жетіхабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын нөзіреттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады,	; мөр; қағаз бетіне салынған кеме де тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кеме десаяхатқа ашығу үшін, билеттерді салып алу қажет; кеме мен сапарғашығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі аяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарына қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарына алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кеме десаяхатта уқызықты шара екендігі ойын барысында	

		ойынға дайынтұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңілаударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттері алынады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтын дайын ережелер ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгі алынып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды	оның орындалу шарттарын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңілаударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттері алынады, тіркеуден өтіп, содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кеме саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	

		нды жасауға болады: ұшақ пен сапарғашығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыс тары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық". Мақсат-міндеттер. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. «Шектессандарды ата». Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал біртөркөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алу керек. Ойын бірнеше рет қайталан ады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу. Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Көліктің түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Машина" (Оразақын Асқар) - Машина істе-серігің, Жолғашық саң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тасқорыттың домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Светофор" (Зайда Елғондинова) Көшеде олтұрады, Көрмей қалма сен оны. Жансақызылшырағы: "Токта, жолдас!" - дегені. Көшеде олтұрады, Көрмей қалма сен оны. Жансақарышшырағы: "Ал, дайындал!" - дегені. Көшеде олтұрады, Көрмей қалма сен оны. Жансақ жасылшырағы: "Ал, өте бер!" - дегені. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Алдымен топтағы аяқ киімдері науыстырып орнына қояды, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойынарқылы жылдамдыққа үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Итті бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылауды жалғастыру.	Тік ұшақты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру.	Сауықанды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет,

	әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Жануарлардыңсыртқытұрқы, мінез-құлықерекшеліктерітуралыбілімдеріндамыту; жануарлардыңтіршілігінедегенқызғыушылықты, оларғасүйіспеншілікті, қиынжағдайлардакөмеккөрсетугедегенқыластытәрбиелеу. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: ауланықоқыстантазалау. Мақсат-міндеттер. Бір-бірінекөмектесугетәрбиелеу; тазалыққатәрбиелеу. Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Бізкөңілдібалалармыз". Мақсат-міндеттер. Ойындамәтіндіанықайтуғаүйрету, ойынережелерінсақтау. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағааалыпшығатынматериалдарменойындар: қарым-қатынастағдыларындамыту. Мақсат-міндеттер. Заттардынысанағадәлдеплактырутәсілдерінжетілдіру; көзбенмөлшерлеудіүйрету, қимылдардыүйлестіруді, ептіліктідамыту; физикалықжаттығуларғаоңкөзқарасқалыптастыру.	(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ағаштартуралыбілімдіқалыптастыру (оларда не ортақжәнеқандайайырмашылықтар бар). Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: спорт алаңынжинау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмысістеугеүйрету. Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Қуыпжет". Мақсат-міндеттер. Кедергілерденжүгірудағдыларынжетілдіру. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағааалыпшығатынматериалдарменойындар: ұзындыққасекіру. Мақсат-міндеттер. Секіріпжаттығу, екіаяқпенитеру; қимылдардыүйлестірудіжақсарту.	танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Әуекөлігітуралыбілімдерінбекіту; ұшқыштыңкәсібінеқызығыушылықтудыру. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: ауланытазарту. Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмысістеуқабілетінбекіту. Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағааалыпшығатынматериалдарменойындар: "Өзендіжүзіпөт". Мақсат-міндеттер. Бөренементікежәнежанынәнжүружаттығулары.	(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Аула сыпырушыныңжұмысынбақылаудыжалғастыру; сөздіқорынбайытуарқылы сөйлеутіліндамытуғаүлескосу; сыпырушыныңжұмысынадегенқызығыушылық пен құрметкетәрбиелеу; табиғатқасүйіспеншілікпен қарауға, қоршағанортадағызаттардыұқыптыпайдалануғатәрбиелеу. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (белгіліжергеқоқысжинау.) Мақсат-міндеттер. Қоқыстыбелгілібіржердежинаудағдыларындамыту; ересектергекөмектесугеұмтылуғатәрбиелеу; сыпырушыныңқұралдарын жекеқарастыру. Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Құстар мен жаңбыр". Мақсат-міндеттер. Балалардыңбіргеойынауларынақолдауқарастыру; ойындағысеріктестеріменөзараәрекеттесукабілетіндамыту; аула сыпырушыныңжұмысыментанысукезіндеалғанбілімдерінойынәрекетіндекөрсет	еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқантуралыбілімдерінтолықтыру, қыстайтынқұстарғақамқорлықжасауғатәрбиелеу. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (күзгіжапырақтардыжинау). Мақсат-міндеттер. Жұмыстапсырмаларынықыласпенорындауғаүйрету. Қимыл-қозғалысойындары. (денешынықтыру) "Қарға мен ит", "Доптыұста". Мақсат-міндеттер. Құстардыңқимылдары мен дыбыстарынаеліктеугеүйрету; доптыкеіқолменұстауіскерліктерінжетілдіру. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдіктісақтауға, біраықтатұрып, қолдыбелгеқойыптіктұруғаүйрету.

				угеұмтылуға аынталандыру. Өзіндікеркінойынәрекетте рі, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-тендікті және ырғақты сезінуді жақсарту.	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенгеші ғарылған жабыдықтар мен ойыншықтарды белгілі жергетізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білуде ғдысына дамыту. Айнаны аңалдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолыққанды дайынтүрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық ғдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында күзтақырыбына сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығу "Автобус" Мақсат-міндеттері: балалардың қағаздың толық бетіне автобусты салуға үйрету; автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастырып салуға үйрету. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келесі)	Әңгіме жүргізу: "Бала танымындамытудың маңыздылығы".	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалар отбасында өздігін ен не істей алатыны туралы әңгіме.	"Үйде демалысты қалай өткізуге керек?" әңгімелесу.

Менсерттегі:
Менсерттегі: А.Н. Мамбетов

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ											
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы									
Топ		Мектепалды даярлық топ									
Тобы		«Қарлығаш»									
Балалардың жасы		5 жастағы балалар									
Педагогтің аты-жөні											
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		13.11 - 17.11.2023									
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма					
Күн тәртібі		13.11.2023	14.11.2023	15.11.2023	16.11.2023	17.11.2023					
Балалардың бабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)									
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.									
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекет пен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ерекше тақтайларында мыңылшүберек пен суретміз". Мақсат - міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып суығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орна аластырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларында мыңылшүберекті алғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптардың қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, олардың мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасай алу білікті ері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)					
		Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту.	Дамытушы ойыны. "Өріптерді жинау". Мақсат-міндеттер.	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша,	Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер.					

		Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. (танымдықіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен	Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әр қайсының наты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	міндеттер Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)"Этикет ережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерін ментанысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлыққағыдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынасқағыдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен естесісін дамыту. (танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау. (танымдықіс-әрекеті)		
Танертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаның қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдығасозып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдығасозып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқ пен таяқшаны аттап, алға бірадым жасау; 2-сол аяқтың оның қасына алып келу; 3-оң аяқ пен таяқшаны аттап, артқа бірадым жасау; 4-сол аяқ пен артқа бірадым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп түру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;						

		4-бастапқы қалып. Дәлсолайсолжақпенорындалады.(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)						
Таңғы ас	08.30-09.00	Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.Көркем сөзДос бол сабын, сумен сен,Жиі-жиі жуын сен,Таңертен де кешке де,Жуын күндіз-кешке де,Жуын күндіз-түсте де,Жуын тамақ алдында,Жуын тамақ соңында,Жуын ұйықтар кезінде,Жуын тұрған мезгілде.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)						
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	Санамақтар айтқызу. Қасқыр қақты қақпаны. - Ашындар, тез! - айтқаны. Сол-ақ екен лақтар, Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді. Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына керует, Бірі - тапқыр кермет, Отырбөшкетүбінде, Қаншалақ бар бүлүйде? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттер. Балалардың қысқы және жазғы киімі дерді ажыратуға үйрету. Зейін, естес ақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жылмезгіліне сәйкес киімді кигізуді керек. (таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен косталар. Отбасыммыналар; Ең жақына да мдар Әкем мен анам бар, Біртуғанағам бар, Біртуғанапам бар ... Бәріне жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Суреттерді орналастыр». Ойынның Міндеті. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өзбетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірігіп келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта». Ойынның мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.30-11.45	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және Сс әрпі, әріп таңбасын жазу". МІНДЕТІ Бұдан бұрын өткен дыбыстарды қайталата отырып, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [с] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Артикуляция	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". МІНДЕТІ Бұдан бұрын өткен дыбыстарды қайталата отырып, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [с] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Артикуляция	Математика негіздері "Жеті күн қасиеті" МІНДЕТІ Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы түсінік қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына»	Математика негіздері "Жеті күн қасиеті" пысықтау МІНДЕТІ Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы түсінік қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адам өміріндегі	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". МІНДЕТІ [с] дыбысын буында қайталап, сөзде анық айтуға машықтандыру; [с] дыбысын буын мен сөздің		

	сөйлем құруға дағдыландыру. Артикуляция бойынша дұрыс айтуға үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөліп сөзден сөйлем құрауды үйрету. Ауызекі сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, баспа әріпті жазу жолдарын үйрету, таза, сауатты жазуға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Қазақ тілі Орман жануарлары "Кел, жаттайық. Ә. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; «Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуді үйрету; есту	бойынша дұрыс айтуға үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөліп сөзден сөйлем құрауды үйрету. Ауызекі сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, баспа әріпті жазу жолдарын үйрету, таза, сауатты жазуға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады Математика негіздері Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе? Міндеті:Балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; жетіге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; көру, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту; тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға, мейірімділікке, ізденімпаздылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Сөйлеуді дамыту «Әдептілік әліппесі". МІНДЕТІ Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.Байланыстырып	және адам өміріндегіжетісаны набайланыстыбасқа да ұғымдардытоптастырудыүйрету; геометриялықпішіндер мен геометриялықденелердіңқасиеттерініс-тәжірибедетабуды жаттықтыру, бір-біріненажыратудыүйрету; логикалықойлаужәнеескесақтауқабілеттерінарттыру; ұғымталдыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Балаларға «жетіқазына» сөзініңмағынасынтүсіндіру; аптакүндерін, жетіқазынаұғымынакіретінұғымдардыңатауынайтқызуарқылысөйлеуқабілетінжетілдіру. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру Көркем әдебиет "«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау".МІНДЕТІ Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруға, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркем сөздерді қолданып, қысқаша сипаттама беру. Драма-ойыны үдерісінде ертегінің мазмұнын айтып беру. Талқылау. Ертегіні оқып беру,	жеті санына байланысты басқа да ұғымдарды топтастыруды үйрету; геометриялық пішіндер мен геометриялық денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуды жаттықтыру, бір-бірінен ажыратуды үйрету; логикалық ойлау және еске сақтау қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. СӨЗДІК ЖҰМЫС Балаларға «жеті қазына» сөзінің мағынасын түсіндіру; апта күндерін, жеті қазына ұғымына кіретін ұғымдардың атауын айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау МІНДЕТІ Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа мәнерлеп,, интонациямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға	ішінде дұрыс ажыратуды үйрету. Фонематикалық қабылдауын дамыту, ойын тапсырмалар арқылы ойлау, еске сақтау қабілетін дамыту. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Көркем әдебиет "«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау. МІНДЕТІ Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруға, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркем сөздерді қолданып, қысқаша сипаттама беру. Драма-ойыны үдерісінде ертегінің мазмұнын айтып беру. Талқылау. Ертегіні оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балалардың сөзді зейін қойып тыңдауын, артикуляциялық аппаратын дамыту. Сөздің ұйқасын табу, суреттету арқылы сөздік қорларын, қиялдарын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	

	қабілеті мен зейінін, жадысын, эмоцияларын дамыту;достыққа, жануарлар әлеміне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыра алады. Қоршаған ортамен таныстыру "Аңдар неге ұйқыға кетеді" МІНДЕТІ Балалардың жабайы жануарлардың қысқы мезгіліне дайындығы, қыста ұйқыға батуы, тіршілік етуі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету; жануарлардың қысқы ұйқыға батуы себебін анықтауды үйрету; табиғатқа сүйіспеншілікке, жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже:Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі.	сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже:Өленді жатқа мәнерлеп,, интоноциямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады. Музыка «Музыкалық сағат». Міндеті: Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру, әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. Күтілетін нәтиже: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	мазмұнын түсіндіру. Балалардың сөзді зейін қойып тындауын, артикуляциялық аппаратын дамыту. Күтілетін нәтиже:Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады Қазақ тілі Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Міндеті Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру; Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету; [-т], [-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-т], [-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-т], [-д] Күтілетін нәтиже: дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын кеңейтеді.	қатысады. Қоршаған ортамен таныстыру "Табиғат ғажайыптары" МІНДЕТІ Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айырылмас бөлігі екеніне көз жеткізу; кемпірқосақ сияқты табиғи құбылыс туралы түсінік беру; ғалымдардың кім екенін нақтылау (әлемді және оның құрылымын зерттейтін адамдар); "зертхана" ұғымын қалыптастыру; Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. Музыка «Ертегілер әлемі» Міндеті: Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету. Күтілетін нәтиже: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипаты, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға	СӨЗДІК ЖҰМЫС Баспана, үйшік, жылпос, аңқау. ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Түсіндіру, әңгімелесу, сипаттау, сөздік жұмыс, сергіту сәті, пысықтау, дидактикалық жұмыс "керісінше айт ойыны", мақал жаттау, сипап сезу, ертегіні модельдеу, артикуляциялық жаттығу, мимикалық жаттығу, сахналау, рефлексия. Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп оқиды. Дене шынықтыру «Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру». Міндеті: Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету. Күтілетін нәтиже: Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады, допты еденге екі қолмен домалатады. Жапсыру "Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз"	

		Дене шынықтыру «Мергендікті шындайық». Міндеті: Балаларға оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен жүгіруді үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді.		Дене шынықтыру «Түрлі нысандарды көзден түсіру». Міндеті: Балаларға адымдап алға қарай жүру, доғаның астымен қолына допты ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см) тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету. Күтілетін нәтиже: Белгі бойынша бір-бірден, екеуден, үшеуден заттардан бір қырымен аттап жүреді. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды.	көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетіндегі жаңажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп ұшбұрыштарды жапсыруға, шаршыны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен кесіп, ұшбұрыш пішіндерді шығаруға үйрету. Күтілетін нәтиже:Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей шырша пішіндерін және шырша көрнекіліктерін қияды.		
Серуенге дайындық	11.45-13.00	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)						
Серуен		Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың танысағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адам	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарғатұралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне деген қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстардың іздерін арқыла жыртып уағайырету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақтастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту).	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тиігізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; ағаштарға сипаттама беру,		

		дарменбірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тез ірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төртаяғы мен жорғалай білу жаттығулары.	пен тәртіпке дағдыландыру; топ пен жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау". Мақсат-міндеттері. Ашық ойындарды ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыру да, ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі заттар қылыс екі руды дағдылап ойнау.	(ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету, достық тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлік қимылдарды қалыптастыру.		
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазартқанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)						
Түскі ас	13.10-13.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуың күндіз-кешке де, Жуың күндіз-түсте де, Жуың тамақалдында, Жуың тамақ соңында, Жуың ұйықтар кезінде, Жуың тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)						
Күндізгі ұйқы	13.40-15.40	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.						

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрасты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	16.10-16.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Танертен де кешке де, Жуың күндіз-кешке де, Жуың күндіз-түсте де, Жуың тамақалдында, Жуың тамақ соңында, Жуың ұйықтар кезінде, Жуың тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достық тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады,	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші біртөп тамағ және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".	Дидактикалық ойын. "Адам қандай?" Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі екі еселенген санның қарысына жасырынған санды тауып атауды жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту;	Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттер. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; естес ақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекенету ортасын табу. Жануарды және оның мекенету ортасын білдіретін жұптардық	Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар атауын тапқан құстар туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұрса ылы, Достарға аялы. (Құс ұясы) Сирағың зын, Тырнағың зын. Балықтың сүзбей,

		Бітерістіңбасына, жақсыкелсінқасына, Жақсыныңқадірінжақсыбілер, Жақсықыз – жағадағықұндыз, жақсыжігіт – көктегіжұлдыз. Балаларөзмысалдарын да айтумүмкін: "Жалғызжаяужүріп, жұмыстанқалғанша, көпадамменавтобусқатолып, уақытындакелуартық"; "Қолдыжумасаң, тамаққа тез отырасың, қолдыжусаң - ауырмасың"; "Жаздыңжаманы - күніыстық, жаздыңжақсысы - далададостарыңменкөпойынайсың". (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Табиғикорық". Мақсат-міндеттер. Балаларғатабиғикорық, "Қызылкітап" туралытүсініктер беру; қорықтақызметатқаратынорманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігеріжөніндегіұғымдарын нығайту; орманмамандарыныңорманды, жан-жануарлардықорғаудағыатқаратынрөлінедеекендігінанықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларғадегенаяушылыққа, қамқорлыққатәрбиелеу. Құралдар. Табиғикорықтыңқызметкерле	Мақсат-міндеттер. Балалардыңкітапханажайындаұғымдарыннығайту; кітапханашықызметінедеекенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыкқа, төзімділікқатәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарғасөрелер, түрлікітаптар; оқырмандыбелгілеу кітапшасы; оқырманбилетібейнеленгенкарточкалар. Шарты. Педагогбалаларменбірлесіп, дайындықжұмыстарыретіндекітапханажұмысы, кітапханашықызметініңмәнінедеекендігінсуреттербойыншааңгімелейді, үлкенкітапханаларжайындабейнежазбаларды, фотосуреттердітамашалайды. Балаларкітапханашыжұмысынқалайатқарып (оқырманнанберілгенкітапүшінкарточканыалу, толтыру), қандайқұралдардықолданатыны, оқырманныңміндеті мен құқысынқалайіскеқосуғаболатынынбіліпалуытиіс. Балалардыңнарасынанкітапханашыларөзниеттерінебайланысты тандаладынемесесанамаққолданылады. Алғашында педагог ойынбарысынөзісөзбенсүйемелдепотырады, ойыншыларғақосымшаәрекеттерінанықтайтынсұрактарқойыпжүреді, өзіқатысады. Бұндайамалойынжелісінінөзденанары жалғасуынаүлесқосады.	медициналыққызметкерлерді немханадаатқаратынрөлінедеекендігінанықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларғадегенаяушылыққа, қамқорлыққатәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлықемханақызметкерлерінеқажетзаттар мен құралдар; ақшалаттар, перчаткалар; емханағақажетжіһаз, сөмкелер; ойыншықжануарларжәнеқұстар. Шарты. Педагог балаларменбірлесіп, дайындықжұмыстарыретіндеветеринардыңжұмысыжайындасуреттердіқарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісінестерінетүсіріп, оқиды, сондай-ақветеринарлықемханажайындааңгімелесуікерек. Балалар ветеринар дәрігерініңжануарлар мен құстардыңқандайденемүшелерінедейтінитуралығанаемес, қандайқұралдардықолданатыны, қандайсұрақтардықоюғажеттілігінталқылапалуікерек. Балаларветеринарлықемханадақызметатқаратынқызметкерлеркімболатынынөзаратаңдайды. Кейіпкерлерөздерінеқажеткіімүлгілерінжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелеле	ұрастыру. 2-нұсқа. Өздіккойынтүріндеөткізу. Жануардыңмекенетуортасын ыңақтауынеістіп, жануардыңқалайаталатынына йту. Жануардыестіп, мекендейтінорнынатау. Балалардыңөзойларынтүсіндіругеталпындыруқажет. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтүсінігіндегізообақ, қорғауғаалынғанжануарлартуралыұғымдарынбекіту; зообақтақызметатқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құсмаманы), зоолог (жануарлармаманы), герпетолог (қосмекенділермаманы), күтушіжөніндегіұғымдарыннығайту; мамандардыңзообақтаатқаратынрөлінедеекендігінанықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларғадегенаяушылыққа, қамқорлыққатәрбиелеу. Құралдар. Зообаққызметкерлерінеқажетзаттар мен құралдар; алғашқымедициналықкөмекқобдишасы; ойыншықжануарларжәнеқұстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты.	Ұстайтыншоқып, Тұмсығыбіздей. (Тырна) Екіайырқұйрығы, Қияқмұртқанаты, Ұшқырлардыңжүйрігі. (Қарлығаш) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштардытазалап, Ормандардыемдейді, Зиянкестіжазалап. (Тоқылдақ) Жемкөрсен, Шықылықтапқалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтапжалтаңдайды. (Сауысқан) Қаратүстіқарқылдақ, Ұшып-қоныпжалпылдап. Қоқыстардышоқиды, Жеміздейді там-тұмдап. (Қарға) Педагог балалардыңөрежеліұстанудағыәрекеттерінқолдайды. (қарым-қатынасіс-әрекеті) Театрландырылғанқойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттер. Балалардыңестеріндемсыалдыңжелісінжаңғырту, естесактау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастыққабілеттеріндамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа"		

		рінеқажетзаттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек обдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықта ржөнінде бейнебаяндарды там ашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртық штарды атып алады), қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киімді, мүлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарына алып, белгілі орындарға қондырып,	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасап айтады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықтау, оқып болғаннан кейін кітапханаға ақайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	рінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тілді збектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасап айтады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін найтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәнінде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киімді, мүлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарына алып, белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарына аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасап айтады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып баратқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі,	мысалы қойылымына қатысты атын кейіпкерлердің киімі, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталап алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		

		кимылғакелтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	16.20-17.30	Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Оң және сол». Ойынның мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойыны солай жалғаса береді.	«Суреттерді орналастыр». Ойынның мақсат-міндеттер. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өзбетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағыттанмен жолға олардың бірігіп келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көркем сөздер айтқызу. "Кірпіжан" (Д. Ахметова) - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Неніздепаларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауыпалып, жеймін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көркем сөздер айтқызу. "Қасқыр" (Жүсіп Қыдыров) Көздіңіз бе, әне, аға, Атам қуған арланды! Түндешауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасыналыпты. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	17.30-18.10	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Серуен		Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың танысағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту;	Қарғаны бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарғатұралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріндегі қызығушылықтарын арттыру.	Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстардың дері арқылы ажыратуға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындау	Шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тиігізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.	Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен	

		шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іс-әрекеттерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары (денешынықтыру) "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тез ірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалықпен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары (денешынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау". Мақсат-міндеттері. Ашық ойындарды ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	алатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақтастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі затарқылы секіру дағдыларын бекіту.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары (денешынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету, достық қатар биелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбек сүйгіштікті тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары (денешынықтыру) "Мысықпен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.		
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазартқанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)						
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында жабайы аңдардың тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)						

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.20- 18.30	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"		

Менесертеді:
Менесертеді А.Н. Мабенова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтыңреттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдықкөрсету)		20.11. - 24.11.2023ж.				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		20.11.2023	21.11.2023	22.11.2023	23.11.2023	24.11.2023
Балалардықабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтардыорны наорналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбекдағдыларындамыт удыжалғастыру; тапсырманыжылдамжән емұқияторындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітапбұрышындағыеңбек". (кітаптардықалпынакел тіру). Мақсат-міндеттері. Балаларғажөндеудіқаже тететінкітаптардытаңда уды, олардымұқиятжелімдеу діүйрету (желім мен қайшыныдұрыспайдала ну, майлықтардыпайдалану). Кітаптарғаұқыптықарау ды, жұмысістеуді, тәртіптисақтаудағдылар ынтәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өзтөсегіміздіжинаудыүйренеміз" Мақсат-міндеттері. Балалардыңөзтөсегінекүтімжасаубо йыншабіліктері мен дағдыларынкалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуға, еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзінеқызметкөрсетубойыншадербес тігі мен дағдыларындамыту. (еңбекіс-әрекеті)
		Дамутышылықойын. «Жалғастыр». Педагог кезкелгенмақалдыңбас ынбастайды, балалар оны жалғастыруларыкерек.	Үстелүстіойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңойлауқабіле тін, зейініндамыту. Зеректіккебаулиды. Ойынныңшарты:	Санамақтар. Бірім -бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты,	Дамытушылықойын. «Кімзейінді?» Мақсат-міндеттері. Белгілігеометриялықпі шіндерденәртүрлінерсел ерқұрастыру. Көрнекілік.	Дамытушылықойын. «Ғажайыпқоржын». Ойынныңшарты. Ғажайыпқоржынныңішіндебірнеше ойыншықтар мен оқуқұралдары бар, солзаттардыңішіненоқуқұралдарынб ірбөлек,

		(қарым-қатынас- әрекеті)	қарсыласыныңтастарын түгелжоюнемесежүрісж олдарынбөгептастау. (танымдықіс-әрекет)	Ауырбалтам, Қалдықалтам! Қыркылдауық, Қырматауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (қарым-қатынас- әрекеті)	Сіріңкеқорабындағытар атпагеометриялықпішін дер. Барысы. Тәрбиешітөмендегігеом етриялықпішіндердіалы п, оларданбейненіқұрайды . Жылдамболған бала мақталады. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдықіс- әрекеті)	ойыншықтардыбірбөлекжинапалук ек. Оқуқұралдары мен ойыншықтардыбөлекжинайды. (танымдықіс-әрекет)
Таңертеңгіжаттығу		Жалпыдамытужаттығулары "Қаражорға" 1. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолбелде. 1 - иықтыалғақозғау; 2 - бастапқықалыпқакелу; 3 - иықтыартқақозғау; 4 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау) 2. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолтөменде. 1- оңаяқтыалғасозып, оңғақарайиіліп, қолдыбүге, саусақтардықозғау; 2 - бастапқықалыпқакелу; 3 - солаяқтыалғасозып, солғақарайиіліп, қолдыбүге, саусақтардықозғау; 4 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау). 3. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолтөменде. 1 - солаяқтыалғасозып, оңқолдыжоғарыкөтере, солқолдыалғасоза, солқолды, оңқолғатигізу; 2 - бастапқықалыпқакелу; 3 - оңаяқтыалғасозып, оңқолдыжоғарыкөтере, солқолдыалғасоза, солқолды, оңқолғатигізу; 4 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау). 4. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолбелде. 1- екіаяқтыбіргеұстап, қолды 2 жаққасоза, иықтықозғау; 2 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау). 5. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолтөменде. 1 - аяқтыайқастыратұрып, қолдыбелгеұстап, иықтыалға, артқақозғау; 2 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау). 6. Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолбелде. 1 - екіаяқтыкезеккөтеріп, қолдыбелгеұстап, орнындашоқырақтау; 2 - бастапқықалыпқакелу (6 ретқайталау). (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.30- 09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру.) Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиіжуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкүндіз де, кешке де, Жуынкүндіз де, түсте де, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде.				

		(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бірсызық қатұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төментүсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айналады. Педагог жүгірудің бір бағыттаған абылатын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топқа балалардың қайсырежеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. (денешынықтыру, қазақтылі)	Саусақ жаттығуы. Бірдегенің - білеу, Екідегенің - егеу, Үшдегенің - үскі, Төртдегенің - төсек, Бесдегенің - бесік, Алтыдегенің - асық, Жетідегенің - желке, Сегіздегенің - серке, Тоғыздегенің - торқа, Ондегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Еркін ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегімен ойын түрін таңдау, ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыруды үйрету. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)	«Вагондарға дөңгелек таңдау». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазғасалынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.30-11.45	Сауат ашу негіздері "[м] дыбысы және М м әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас	Сауат ашу негіздері "[л] дыбысы және Л л әрпін". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы және Л л әрпімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру Математика негіздері "Аптаның жеті күні".	Математика негіздері "Аптаның жеті күні" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды	Математика негіздері "Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "сегіз" саны туралы ұғымдарына қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "сегіз" жиын санын құрайтын екі еңкіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден	Сауат ашу негіздері "[л] дыбысы және Л л әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [л] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [л] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Көркем әдебиет "Күн астындағы Күнекей қыз" пысықтау.

		дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Қазақ тілі "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. «Оқтауы бар түлкі» ертегісінің сюжетін еске түсіру; өлшемнің үш түрі: үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; адам қонаққа барғанда сыпайы мінез-құлық көрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуді, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін еске сақтауды үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды еске сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын	Мақсат-міндеттері. Балаларға ауақыт бөліктерін, апта, апта күндерін туралы түсіндіріп, іктерін кеңейту, апта күндерінің нәтижесін меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа дайындығы". Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Музыка "Ертегі желісін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде	шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Көркем әдебиет "Күн астындағы Күнекей қыз". Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажыратуды үйрету. Күтілетін нәтиже: Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу Қазақ тілі Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш ш - Ж ж әріптерімен таныстыру; Ш - Ж әріптерін ауада жазып көрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға	9 дейінгі цифрмен таныстыру Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа дайындығы" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау. Күтілетін нәтиже: өлеңді интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Қоршаған ортамен таныстыру "Желдің күші". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауды үйрету. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. Музыка "Желдің әнімен тербелейік". Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді. Дене шынықтыру "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту". Мақсат-міндеттері. Балаларға биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өтуді үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді. Сурет салу "Ұшатын кілем". Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету. Күтілетін нәтиже: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. Оюды өз бетінше ойдан салады.

		дамыту; ертегілерге қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыра алады. Қоршаған ортамен таныстыру "Балық аулаудың бабы". Мақсат-міндеттер. Балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жазғы тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында, бақылау барысында көрсету; балаларды еңбекті және объектілерді бақылауда зеректігін ұштау; адамның жалдың екі мезгілінде балық аулау еңбегін салыстырып, ортақ ұғымдарды табуға машықтандыру; корек немесе азықтың зор еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру; байыпты, ұғымтал болуды тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның	әнді эмоционалды қабылдауды үйрету. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,	дағдыландыру; [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөдің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-ш], [-ж] Күтілетін нәтиже: дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Дене шынықтыру "Бір аяқпен кезек-кезек секіру" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға түрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды. Өртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай	Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылық танытуын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы бөлімдерді ажыратуды үйрету. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру, .	

		адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. Дене шынықтыру "Бір аяқпен кезек-кезек секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі жылдамдықпен баяу не жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір орында тұрып биіктікке секіру,. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.		жүреді.		
Серуенгедайындық	11.45-13.00	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Алғашқы қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы өзгерістерді байқауды, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Қар ұлпаларын алақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін	Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізугешақырады. Шыныдысқа су құйылады, қақпағынмықтапжауып, салқынжердеқалдырады	Қардыңтүсуінбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардыңқасиеттерітуралыойларыннақтылау; қыстақардынжаууытура лыбілімдерінбекіту. Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: төбешікжасауүшінқаруі індісінжинау. Мақсат-міндеттері.	Қар мен мұздыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судыңәртүрлікүйітуралыбілімдерінбекіту; жансызтабиғаттуралыш ынайытүсініктіқалыптас тыру. Зерттеу. Үлкенжәнекішкентайқа ңылтырдағы, таза жәнеобаялғансудыңқанш ауақыттақататынынсал	Аяздыңөрнектерінбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Терезегеаязсалғанөрнектердіқараст ыру. Ересекадамдарменбіргеорындалаты нқарапайымеңбектапсырмалары (қардыбелгілібіржергекүрекпенжин ау) Мақсат-міндеттері. Балабақшаалаңындатазалық пен тәртіптісактаудыүйрету. Қимыл-қозғалысойындары. "Жұбынды тап". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері.

		анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен окшаулау. Мақсат-міндеттері. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Құрсауға түс". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтыру дағдысын бекіту.	. Көпұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұз датылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орыналады. Мұзшалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. . Аяздық күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. Мұздың жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. Мақсат-міндеттері. Күрек, зембілмен жұмыс істеуде ғдыларын бекіту; өз жұмысын нұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ыстық-суық". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты аяқтың ішкі жағын аңкөтеружаттығуы; жүрудің бұрынигерілген түрлерінде дұрыс техниканы жүзеге асыруға қолжеткізу.	Бірлесіп жұмыс істеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалаушаны қағып кетпе". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жылан" секілді жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.	ыстыру; ыдыс қатығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.

		Өзіндікеркінойынәрекет тері, далағаалыпшығатынмат ериалдарменойындары: тепе- теңдіктісақтауғаарналға нжаттығулар. Мақсат-міндеттері. Төзімділіктідамыту.			
Серуеннен оралу	13.00- 13.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	13.10- 13.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету). Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиіжуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкүндіз де, кешке де, Жуынкүндіз де, түсте де, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)			
Күндізгіұйқы	13.40- 15.40	Ұйықтауғаыңғайлыжағдайжасау.			
Бірте-біртетұрғызу, сауықтырушаралары	15.40- 16.10	Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)			
Бесін ас	16.10- 16.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтауды үйрету) Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиіжуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкүндіз де, кешке де,			

		Жуынкүндіз де, түсте де, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркөзінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы ытірі және өлі табиғат өкі- лдері жайында білімдері- н нығайту; ой- шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамы- ту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады). Басында ойын шартыны норында луын реттеу үшін жүргізуші рөлін педагог өзі атқара алады. Жүргізуші допты балала- рға кезекпен лақтырады. Допты лақтырғанда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздері айтады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана ж- ауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айнал- у, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекенде- тін жануарды атау,	Дамытушы ойын "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамы- ту; ұйымшылдыққа тәрбиел- еу. Шарты. Балалар біртүзбекке отыр- ады. Жүргізуші інісанама қарқ- ылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргі- зу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын ны ақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсі- ндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың ұлағына өз ойы лаған затты н атауын сыбырлап айта- ды. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап а- йтады, сөйтіп ойын жалғаса бере- ді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шы- ғарып жариялайды. Баланың айтқан сөз жүргі- зуші ойлаған сөз болып шы- қса, телефон сын байістеді деп санала- ды. Соңғы сөз бастапқы сөз бо-	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жа- лғастыр". Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бір ер- тегі дегі кез келген кейіпке рдің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынт- ландыру; байланыстырасөйлеу мә- дениетін, естесактау, ойлау қабілеттерін дамы- ту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлемін етұрақт- ы қызығушылықты артты- ру; халық ауыз әдебиеті үлгі- леріне сүйіспеншілік сезім- ін етәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған н суреттер. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеу- әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде цирке қызмет ететін өнер- паздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтыр-	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды ай- тпаймыз, көргенімізді көрсетіп қай- тамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардың қимылар- ылық көрсетеді, балалар көрсетілген зат- ты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығады, қимылдарды кезекпен кө- рсетеді. 3-нұсқа. Шеңберден емес етізбек- те отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдар- ды көрсетеді. Барлық балалар ойла- нып, жұмбақты шешуге тырыс- ады. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеу- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған ны сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнын анықтып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқа-са, оны орнын анық бермей, ұстап алуға тырысады. (денешынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттері. Балалардың туған күн ұғымын қалайту сінетіндерін рөлдік ойын барысында нықтау; отбасыда туған күнді атап өтуді дәстүр- і жайында білімдерін кеңейту; жақынғасүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безенді- ру жабдықтары, торт және басқа заттардың жасанды модел-

		"аспан" - аспандаушып жүретінк ұс не жәндіктіатау, "жер" - жануар, жәндіктіатау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекет, зерттеу-іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатыпалушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, сәткерлер, төлем карталары, сөмкелер, ақшаны білдіретін қағаздар. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатыпалушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың біріні таңдап, өз қалауларына тиянақтатты. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастыр	лмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте сауысып кеткенін анықтайды. Бірайнәлімәткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті зерттеу-іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншықтар (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар;	ушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажетті ойыншықтар: ұралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киімдер, гимнастикалық құрыш, костюмдер). Шарты. Педагог балалармен бірге циркке (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың негізін қаншалықты қиынекенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кеме мен саяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларға кеме мен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орынекенін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіпке ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортының құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полиция, есепшінің киімдері (бас киімдері); капитанның алдында кемеліне жүргізуге қажетті батыр малары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар мақеттері; терминал датұратын бақылау өткелінің мақеті; сөмкелер мен қораптар,	ьдері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірге әрбір отбасын атауға күннің қалай өтетіні жайында әңгімелесіп, қолданатын жабдықтарды, қандай тәртіптерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін анықтайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттерді таңдап, егін жасау керектігін жоспарлайды. Содан кейін балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алады, туған күніне дайындай бастайды. Туған күніне сінбалалар санамақарқыл ытаңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әр бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында, педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға оқосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады, ойын желісін іңоңдан ары жалғасуына үлес қосады. Ойының аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, достығы, тағамдардың дәмділігі, ойын-сауық шараларының қызықтылығындайында алғаны.

		ады, бағаларынанықтайды, сатыпалушыларғатауардыңұтымдыжақтарына йтады, оны адамдарға "сатады". Педагог диалогтардаәдептілікер ежелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	төлемдіқамтамасызететі нкарточкалар мен қаражаттыңорнынақолд анатынтаңбалауыштар. Шарты. Педагог ойыналдындабалаларме нсұлулықсалонындықыз метететіншаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушіжайындаәңгімел есіп, суретіментанысады, дәріханадақызметететін мамандаржөніндеалдын ала әңгімелеседі. Балаларсұлулықсалоны ндақай маман қандайқұралдардықолда натынынтүсіндіреді. Балаларсұлулықсалоны ндақызметететінмаманд ардыңрөлінтаңдайдыне месесанамақпенанықтай ды; мамандарөздерінеқажет киімжәнеқұралдардыал ып, орындарынабарады; балалардыңқалғанытұт ынушыларболады. Педагог мамандарғаөзорындары ндайындапотыружайын да, ал тұтынушыларөзмүқтаж ынайтадынемесежурнал дағысуреттердікөрсетуа рқылытүсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтардыреттепжата ды, сұрақтардытиянақтытүр	Педагог цирк қойылымыжайындажар иялап, қалғанбалалардыорын дықтарғаотыруғашақыра ды. Әрбірөнерпаздыңшығу ын аса құрметпенжариялап, оғанкөрермендертарапы нанқолдаужәнеқошемет көрсетудісұрайды. Балаларғақойылымсоңы ндаөнерпаздаркөрермен дергеиіліпқұрметкөрсет етіні, ал көрермендеролардымақ тап, қошеметбілдіретінінайт укерек. Педагог ойынбарысынөзіреттеп жатады, балалардыңәрекеттерінб елсендіруүшінқосымша сұрақтарқояды. Соңында педагог балаларменбіргеқорыты ндыжасайды: цирк қойылымыныңәдеміжән екызықтыболуы, өнерпаздардыңшеберлігі мен тынымсызеңбегініңарқа сындаболады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	ойыншықчөмодандар, ойыншықсмартфондар; билеттержәнежекекеуәлі ктібілдіретінтаңбалауы штар; мөр; қағазбетінесалынған, кемедектәртіптисақтауере желерініңсызбалысуреті . Шарты. Педагог дайындықжұмысыретін дебалаларменкемедесая хатқашығуүшінбилетте рдісалыпалуықажет; кемеменсапарғашығуал дындатеңізпортындатір кеуденөтіп, кейінкемебортынаөтуге болатынынанықтайды. Балалардайындықбарыс ындатеңіз порты, кемебортысияқтыжерле рдісурет пен бейнежазбаныкөруарқы лытүсінеді. Педагог кемедегідаяшы, капитан тағыбасқамамандықиел ерініңқандайқызметатқа ратындарынбіртіндептү сіндіреді. Ойынкезіндетиянақтаус ұрақтарығанақойылып, балалардыңарасынантағ айындалған (санамақ), кемеқызметкерлерініңмі ндеттеріүлестіріледі. Ойынғақатысушыларөз құрал- жабдықтарыналыпорын дарынабарады, ойынғадайынтұрады.	(қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

			деқоюғажаттықтырады. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)		Алғашында, педагог балалардыңжекемаманд арретіндеөзорындарынд аміндеттерінатқарубары сынреттеп, қадағалапотырады.	
Балаларменжекежұмыс	16.20- 17.30	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбірежалауша, Достықтабіздіңкүш. Оңқолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсыныңаты бар. Бас бармақ, Балаңүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. (қарым-қатынас- әрекеті)	Артикуляциялықжаттығ улар. (қарым-қатынас- әрекеті)	Бала тіліндамыту. Такпақжаттау. ТөлеуШахановтыңтакпа қтары. "Тиін" "Аңдыптұрғанжаужок па?"- Деп, қарайдыолжан- жакқа. Шыбынжанытәттіғой, Тәтті-ау бірақжаңғақ та. "Бақа". Келсемкөлгежакындап, Жағыңтынбасбакылдап. Ауырмайматандайың, Күнібойытақылдап? (қарым-қатынас- әрекеті)	Жұмбақтар мен жаңылтпаштардықайтал ау. (қарым-қатынас- әрекеті)	"Кім, қайдатұрады" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңтанымдыққабілеттерінд амыту. Көрнекіқұралдар. Әртүрліжануарлардыңтобы (үйірі, отары) мен олардыңүйлерініңсуреттері, қарындаштар. Барысы. Әржануардыңүйікайдаекенінанықта у, қарындашпенсызықжүргізу. (қарым-қатынас-әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, танымдық-әрекет, еңбекіс- әрекеті)
Серуенгедайындық	17.30- 18.10	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Серуен		Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	18.10- 18.20	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)				

және тағы басқа әрекеттер)		Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.20-18.30	"Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдері негізделді.	«Айна бір рет отбасы күнін өткізу».	Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.

Менсертеді:
 Меулерден *[Signature]* А.Н. Мабенова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		27.11. - 01.12.2023ж.				
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнгі тәртібі		27.11.2023	28.11.2023	29.11.2023	30.11.2023	01.12.2023
Балаларды қабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін тандауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

		Үстел үсті ойыны. "Бұл қашан болады?" (лото) Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Дамытушыойын. "Ғажайыпмузыкалықасп аптар". Мақсат-міндеттері. Балалардыңтыңдау, ән салу қабілетіндамыту. Өнерге баулу. Ойынбарысы. Балаларғатүрліаспаптардыңәуеніңқосып, қайаспаптыңдыбысыекенінанықтаудыүйрету. (музыка)	"Бұлқайкездеболады?» Мақсат-міндеттері. Балалардыңтәуліқақытыралытүсініктерінбекіту; шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық: бала күнніңәртүрліақыттарынақатыстысюжеттербеініленгенсуреттержиынтығыналады. Балаларкезекпенуақыттыбөлігінатайдыжәнеолардыңсуретінсипаттайды (мысалы, "бұлтанертен, өйткенібізжаттығужасаймыз"). (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	Дамытушыойын. "Лабиринт". Мақсат-міндеттері. Балалардыңтанымындамытуғаарналғанжаттығу. Ойынныңбарысы. 1. Балаларғадайын лабиринт (аю мен апан) беріледі, балалар тез-тез орындапшығады. 2. Аю мен апантуралыәңгімелесу. 3. Аюдыңсуретінсалудыңдәстүрлентехнологиясынқолдану. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекет)	Дамытушыойын. "Дәрігерге не керек?» Мақсат-міндеттері. БалалардыңмамандықтартуралыбілімдерінқорытындылаужәнежұмысқабайланыстыбелгілібірпәндердіңМіндетітуралыбілімдерінкөңейту; қолдыңұсақмоторикасын, сөйлеуді, сөздерділогикалықтүрдеқұруқабілетіндамыту. Нұсқаулық: үстелдеқиылғансуреттер бар (мысалы, құралдар). Балаларбарлықэпизодтардыжинайды. АлынғансуреттердіңМіндетінтүсіндіріңіз. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)
Таңертеңгіжаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары. "Қаражорға" биі. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созу, оңға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. 2 - сол аяқты алға созу, солға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. 2 - оң аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстау, қолды 2 жаққа созу, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыру, қолды белге ұстау, иықты алға және артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеру, қолды белге ұстау, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).				

		(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	08.30-09.00	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын бекіту. Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға бірнеше шағын суреттен мазмұны бір үлкен суретті құрастыруды үйрету; әңгіме құрастыру, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Ойынбарысы. - Балалар, сендер мен ойының найм ыз. Мына жерде жылмезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды айындау. Мысалы: * түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен көректенеді (көбелек); * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз); * жабайы жануар, орманды тұрады, айға қарап ұлиды (қасқыр); * жабайы жануар, қызыл шашты,	Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету. Ойынға қызығушылықта рын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі. Геометриялық пішіндердің қорғасыннан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталайды, балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін анықтап беруге тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауы нескесіне қатынасты, қиялы, ынтықсындығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

				ертегілерде айналакерлігі а йтылады (түлкі); * сарықабығы бар жеміс, дәмді қышқыл (лимон). (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыры- лған іс-әрекет	09.30- 11.45	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Ш ш әрпі". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: «Ш» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ш» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Қазақ тілі Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы; қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Ш ш әрпінің қайталау". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту Күтілетін нәтиже: «Ш» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ш» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Математика негіздері "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "сегіз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Логикалық ойын	Математика негіздері "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау Мақсат-міндеттері. Балаларда "сегіз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Көркем әдебиет "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету. Күтілетін	Математика негіздері "Қазақстан жерінің есепсіз байлығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың он көлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын үйрету; Қазақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштарды он санының көлемінде сәйкестендіруді үйрету. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тындалған көркем шығарма	Сауат ашу негіздері "[қ] дыбысы және Қ қ әрпі". Мақсат-міндеттері: [қ] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуды үйрету. Күтілетін нәтиже: «Қ» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Қ» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Көркем әдебиет "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау. Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйретуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Құрастыру Чунга-Чунга аралынан почта келді. Мақсат міндеттері Балаларға қатты

		жұмбақтар, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуды үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруды үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, шығармашылыққа қызығушылықты дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Артикуляциялы қ жаттығулар жасайды. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады.	тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Сөйлеуді дамыту Кел, жаттайық! Ө. Асылбеков «Әдептілік әліппесі». Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа мәнерлеп,, интонациямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады	нәтиже: Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді. Қазақ тілі С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-с], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгілінің	мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді. Қоршаған ортамен таныстыру "Қысқы құбылыстардың сыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау; қысқы құбылыстар жөнінде ұғымдарын тиянақтау, түсініктерін кеңейту; кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау; көркемсөздің мағынасы мен әдемілігін, даладан бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі. Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі Музыка "Отаным". Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында туған жеріне мақтаныш	қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді құрастыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Балаларға қайшымен түрлі геометриялы пішіндірі қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді симметриялы пішіндегі заттарды қияды. Дене шынықтыру "Хоп-фитболдармен секіру" Мақсат-міндеттері. Балаларға хоп-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар) секіруді үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді.

		пен ауа райының жай-күйін бақылау нәтижелерін белгілеуді үйрету. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. Дене шынықтыру "Арақашықтықты сақтаймыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға қадамды алмастыра жүру; орнынан биіктікке секіру; құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), көлбеу басқышқа шығу; шеңбер жасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді.	үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру, .	туралы өз ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Артикуляциялық жаттығулар жасайды . Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады. Дене шынықтыру "Қаппен қалай секіреді?" Мақсат-міндеттері. Балаларға жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру; арқаннан аттап секіру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыруды үйрету; қадамды алмастыра жүру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Бір орында тұрып биіктікке секіру,. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.	сезімін ән айтқызу арқылы қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,	
Серуенгедайындық	11.45-13.00	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, танымдық іс-	Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетен туралы

		әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады); қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру. Мақсат-міндеттері. Тіршілік иелеріне көмектесуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лактыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау қимылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алуды үйрету.	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Қардың тереңдігін қарөлшеуішпен өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. Мақсат-міндеттер. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жапалақ", "Соқыртеке". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құс - торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жемшашарды таза ұстауды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем шашу. Мақсат-міндеттері. Еңбекке қызығушылықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттері. Ұшатын заттың бағытын ұстануды, қимылдарды дұрыс есептеуді және орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қар кесектерін алыста тұрған нысанаға лактыру. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лактыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лактыруды үйрету.	білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. Зерттеу. Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Мақсат-міндеттері. Доғаның астымен жорғалап жүру дағдыларын машықтандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Орнынан ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.

			ойындар: "Нысанаға тигіз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Затты лақтыру күшін дамыту.			
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.10-13.40	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын дамыту. Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Күндізгі ұйқы	13.40-15.40	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Нүктелі массаж. Суық тиюіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінде денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	16.10-16.20	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру. Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				

Балалардындербесәреке ті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағы басқаәрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи және жасанды мата түрлерін ажыратуды үйрету; мата түрлерін колмен ұстап, саусақпен сипап көру, өзара салыстыру сияқты зерттеу тәсілдерін үйрету. Түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша мата түрін зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Алғашында саны 6-дан басталады, содан кейін 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірінал ыптастайды. Балалар көздерінашып, қандай ойыншықтың жоқ екенінайтады. Ойын бірнеше рет қайталады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб	Дидактикалық ойын. "Аталғандыбыстың сөзқұрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту қабілетін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; кез келген сөздің дыбыстық құрамына көрсетілген кестеге қарап, аталғандыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттер мен олардың сөздеріне құрылғандыбыстық құрамының кестелері. Ойынның күрделін ұскасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді кестесіні есалып, педагог атағандыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсінді	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршілікті ерітуралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, ескесактау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе немәкарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Педагог атағанды немесе жан сүзобъектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айтуды керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сонша санды көрсет". Мақсат-міндеттері. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды, көзбен көріп, санапалу қабілетін арттыру, жиынсанын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығындамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындардасалынған көрнекіліккарточкалары; үлестірмелісандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының аңғартатын рөліне де екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сәйкес рөлдер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосуретта мashaлайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып

		жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкіім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша	қызметкері туралы білімді ерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, олардың ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынас құруды үйрету, еңбекті қадрлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлері не (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдар. Шарты. Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар нанына адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кездесу реттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалар рөлдерді санамақарқылы бөліп алады. Педагог балалармен бірге ас тізімін жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыт тәтірлі тағамдардың суре	ру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, каражат қағаздары; есептеу машинасының мақеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы мен есепшілер	өскенде; ұннаубайханада; жауынқыста; балапан өскенде; бұзау өскенде; түн күн шыққан кезде; күшік өскенде; іргетастың үстіне кірпіш қаланғанда; көшет өскенде; аяз күн жылынғанда; дәнегістікке егілгенде; жұмыртқа жарылғанда; қардың қатты борғанда; қар көктемде; желдесарғайған жапырақтар; кеш түскенде; көжек өскенде; көп еңбектенген адам; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүташығында неге айналатынын айтқызу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР дәрігер, хирург, мейірбике) туралы ұғымдарды нығайту; медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын рөліне де кенінен анықтау; еңбек қорлыққа,	(оқырманнан берілген кітап үшін карт очканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар рөзін еттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттеріне анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

		тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, аларға тауарларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс;	терін журналдардан қиып, палып ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі аралдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға келіп береді, балалар "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін елсендірту үшін, қосымша сұрақтар қояды. Ойының аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдардың дәмді тағаммен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет",	(есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат төлеу керектігін айтатынын туралы балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақарқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігін туралы еңесайтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша жәнетиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек;	сыпайылыққа, саламатты өмір салтын атқарып өлеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақхалаттар, қолғаптар (перчаткалар); ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздері қаралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен бірге медицина мамандары туралы әңгіме елестіру керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай денемүшелеріне дейтіні туралы ағамес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынды талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың қиын киімдерін жәнәе қолданатын құралдарына алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын,	

		сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының тандауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"өтінемін" сөздерін қолдану, үстелбасында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	супермаркетте жүрген балалардың қадам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына уарайы, жылмезгілі, тамақтануы, күнделікті айналысатын іс-әрекеттері қалай әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	16.20-17.30	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиін". - Андып тұрған жау жоқ па? - Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбынжаныт тәтті ой, Тәтті-ау, бірақ жаңғақта. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағыңтын бас бақылдап. Ауырмай матаңдайың, Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шығармашылық уақыты. "Ғажайып тарқалашығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	17.30-18.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даяндылар, дербес әрекет)				
Серуен		Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	18.10-	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:				

	18.20	- учаскеден шығар алдында аяккіім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяккіімнің табанын тазалау; - ғимаратка тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.20-18.30	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру.	Жобаұйымдастыру. "Жаңажылмерекесіне арналған көрме". Жаңажыл көрмесін ешпир шажасау.	"Баланың қимыл-белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады?" тақырыбында әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізуге керек?" әңгімелесу.

Менсертеді:
Менсертеді: [Signature] А.Н. Мамбетов

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ		Мектепалды даярлық топ				
Балалардыңжасы		«Қарлығаш»				
Педагогтіңаты-жөні		5 жастағыбалалар				
Жоспардыңқұрылукезеңі (апта күндерін, айды, жылдықөрсету)		04.12 - 08.12.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		04.12.2023	05.12.2023	06.12.2023	07.12.2023	08.12.2023
Балалардықабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		«Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолеттен су бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
		Аулаға қар жауды. Мақсат-міндеттер: балаларды бор мен қылқалам арқылы аулаға	"Бұл не?" д/қ ойыны. Мақсат-міндеттер. Логикалықойлауды,	"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттері:	Үшінші артық Дидактикалық материал: үй және жабайы

		кардың жауғаны туралы сюжетті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі түрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен не жақпалау техникасын пысықтау. (шығармашылық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын «Ненің ізі?» Мақсат-міндеттер: байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қазақ тілі)	естесактауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға тірі және жансыз табиғат нысанын сипаттауға үйрету. Зейінді, естесактауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамытуға тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші тірі немесе жансыз табиғат нысанын ойлап, оның белгілерін атай бастайды, ал балалар жалғастырады. Мысалы: Жұмыртқа - сопақ, ақ, үлкен, үсті қатты, қоректік, дүкеннен табуға болады, жеуге жарамды, одан балапандар шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс тандауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)	жануарлары бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың нарты кекенін анықтау керек. - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар арамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол ормандарда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)
Таңертеңгі жаттығу		Жалпы дамытушы жаттығу Комплекс 1				
Таңғы ас	08.30-09.00	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп -ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап	Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар	Мнемокесте бойынша оқитыны туралы өлеңдер жаттау. Мақсат-міндеттер: зейін,	Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз" Мақсат-міндеттер:	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс"

		әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жандарғаЕртемен ақ пейілменЕртемен ақ пейілмен"Қайырлы таң!"-деймін мен. Күндіз де елді елеймін:Үйге кешке келемін,Не дерімді білемін«Кеш жарық!»-деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, кимылдар жасайды.(қарым-қатынас іс-әрекеті)	естесактауқабілетіндамыту. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	балаларғақысқыжәнежазғык иімдердіажыратабілуге, зейін, естесактаужәнелогикалықой лауғатәрбиелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	мезгілініңсуретінеқарапәң гімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастыр ылғаніс-әрекет	09.30-11.45	Сауат ашу негіздері "[қ] дыбысы және Ққ әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: [қ] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйретуді қайталау. Күтілетін нәтиже: «Қ» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Қ» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Қазақ тілі «Қазақстанның қазба байлықтары». Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыз су, көмір, бидай, мұнай, кен, газ, көл, теңіз, дала, тау, орман сөздерінің мағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туған жердің	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысы және Ее әрпі" Мақсат-міндеттер: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. Күтілетін нәтиже: «Е» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Е» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Математика негіздері Туған жеріміз - Қазақстан! Мақсат-міндеттер: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту	Математика негіздері "Туған жеріміз - Қазақстан!" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Көркем әдебиет Тәуелсіз - елім менің Қазақстан! Мақсат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру. Күтілетін нәтиже: өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай	Математика негіздері Жаңажыл - кімніңмерекесі? Мақсат-міндеттер: балалардыңбірденсегізгедей інгісандардыңжәнеолардыңқ ұрамыжөніндегібілімдерінп ысықтау; саны сегізшыршаларкескіндерінің биіктігінкөзөлшеміжәнеқата рғатізбектеуарқылысалысты рубіліктерінжетілдіру. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру Сөйлеуді дамыту "Қысқы ертегі" пысықтау. Мақсат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіруді пысықтау. Күтілетін нәтиже:	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысы және Ее әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. Күтілетін нәтиже: «Е» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Е» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Көркем әдебиет Тәуелсіз - елім менің Қазақстан! пысықтау. Мақсат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа мәнерлеп,,

	құндылығы туралы түсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруды, Қазақстанның байлығы туралы қазақ тіліндегі ақпаратты тыңдауды, түсінуді және осы тілде сөйлеуді үйрету; Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру барысында коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеңістіктік қиял, есте сақтау, ойлау негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі. Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі Дене шынықтыру Бір, екі.. секіреміз! Мақсат-міндеттер: балаларда сап	Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Сөйлеуді дамыту "Қысқы ертегі" Мақсат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді. Музыка "Көк тудың желбірегені" Мақсат-міндеттер: балалардың ән арқылы туған жерге деген мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың	отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Қазақ тілі П-Б дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттер. Балаларды [-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптерін таныстыру; П п - Б б әріптерін ауада жазып көрсету; [-п], [-б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбыстарды естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-п], [б] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; көркемсөз арқылы туған жерге сүйіспеншілікті қалыптастыру; ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: «п-б» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «п-б» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және	Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді. Қоршаған ортамен таныстыру Көліктердің қыстағы пайдасы Мақсат-міндеттер: балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауға үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасын, қажетін өмірлік жағдаяттарда түсінуге баулу. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі. Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу Музыка "Келді, міне, Жаңажыл!" Мақсат-міндеттер: балалардың ән ғызушылығын мен ықыласынояту; әндікөтеріңкікөңіл-	интонациямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады. Дене шынықтыру Арқаннан екпінмен қарғу Мақсат-міндеттер: балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді. Жапсыру "Аққала" Мақсат-міндеттер: Сюжеттік композициялар жасау. Күтілетін нәтиже дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйренеді..

		түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды тұзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты дәлдеп лақтыруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір орында тұрып биіктікке секіру,. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.	жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,	сөздерден сөйлем құрай алады. Дене шынықтыру Бір, екі.. секіреміз! пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларда сап түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды тұзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты дәлдеп лақтыруды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді.	күйдеэмоционалдықабылда йбілугеүйрету. Күтілетін нәтиже: Шығармалардың мазмұнын эмоциямеен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.	
Серуенгедайындық	11.45-13.00	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп	Бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақал. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы	Қар басуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Өуреболматеріпбекер. (қар) Болжау. Қартүссе - күнжылынады Бақылау: балаларға қардың жауғанын жөніндету түсінік беру. Қыста күн бұлттан сақар жауат ына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпесекілді, жерді қымтайды. Қимылдй ойын: «Қар мен ойнау». (денешынықтыру)	Күннің көзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Ақсанды ғымашылды, Ішінен жібек шашылды. (күннің көзі) Бақылау: қымесгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қысбасында күннің көзі сирек қонақекеніна тап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көң	Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Дүниеде бір қарбыз бар солмай тұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбай тұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Ішікән, бәрін салса толмай тұғын. (аспан) Бақылау: балалардың көк аспан жөнін дегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қысбасында ашық бұлттармен жамылғанына тап өту. Қысағында аспан көкпеңбек, өте әдемі, таза болады.

		бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. Қимылды ойындар: «Бірінші бол». (дене шынықтыру) Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б.) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. Еңбек: мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. Өз бетімен ойындар: балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру.	бұрқасын деп аталады. Қимылды ойын. «Эткеншек». (дене шынықтыру) Берілген қарқында қолдарынан ұстап шенбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Еңбек: балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға, ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.	Балалардықарменойнауғаүйрету. Нысанағақардыатып, дәлдеплақтыруғажаттықтыру. Ойынережесінорындауғадағдыландыру. Еңбек: күректіқолданудыүйрету, ауланықардантазарту. Қоғамдықжұмысуақытындабір-бірінекедергікелтірмеу. Қиыншылықтардыжәнебілу. Өзбетіменойындар: тынышқуаныштыжағдайдықолдауғажәнеұйымдастыруғаталаптандыру; дербестілігінжәнебастамашылдығынкөтермелеу.	ілбөлукерек. Қимылдыойын: «Жоғарылақтыр». (денешынықтыру) Қимылқозғалыстыойындыөзбетіншеұйымдастыруғабейімдеу, топқабөліну, ойынтәртібінсақтау. Балалардыңбір-біріменараласабілуінжетілдіру. Еңбек: құстардытамақтандыру. Қыстапқалғанқұстардыкөректендіругекөңілінбөлу. Құстардытамақтандыруғаарналғанжәшіктерәзірлеу, олардыағашбасынаатааналарменбіргеілу. Өзбетіменойындар: бір-біріментілтабысып, тату ойнауғатәрбиелеу.	Қимылдыойын: «Ұйымдастырушылар». (денешынықтыру) Бір-бірініңқолдарынаылып, шеңбербойыншақозғалабілугеүйрету; спорттықойынтүрлерінкөрсетудегіқозғалыстүрінбілу және оны атау. Ойынғақатысуғаынталыболуғатәрбиелеу. Еңбек: ағаштардыңжиектерінқармен жабу. Өсімдіктергеқұрметпенқарауғажәнеақтықызығушылыққатәрбиелеу, еңбектіңмәнінтүсіндіру (тұқымныңүсіпкетпеуін). Еңбекетудағдыларындамыту. Өзбетіменойындар: табиғатжағдайынесепке ала, ісәрекетжәнеойынүшінжағдайжасау. Жағымдытәртіптіқалыптастыру.
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.10-13.40	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп -ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Күндізгі ұйқы	13.40-15.40	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				
Бірге-біртұтқызы, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңкөтөсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты қалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	16.10-16.20	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп -ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Мақсат-міндеттер. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Лас - (Таза). - Қараңғы - (Жарық). - Түн - (Күндіз). - Ылғалды - (Құрғақ). - Жаңбыр - (Қар). - Аспан - (Жер).	Дидактикалық ойын «Сыңарын тап». Мақсат-міндеттер: балалардың пішіндер туралы үсініктерін кенейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрауға жет. Ойын бірнеше рет қайталанатын және геометриялық пішіндерді түр-түстеріне айтып беру етісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	"Қыс белгілеріне ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: - Балалар, сендер мен ойыныңдайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісіне ажыратып алуым ыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	«Қимылдық айтала» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының ілесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгүлі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) «Заттарды салыстыру». Мақсат-міндеттер: балалардың заттар мен

	жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын,	- Таң - (Кеш). - Су - (Мұз). - Су - (Бу). - Жаз - (Қыс). (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін ойын: "Соқыр теке" Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті, зейінді, естесі ақтауды дамыту. Ойын барысы: Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен көзін байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тымқырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтылады олоң мен солына, Тырысамыз түспеуге оның олына. Кім ұсталса, соның көзін байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? - деп, ойынға қатысушы балалар бөлініп қашады. Ал, көзін байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалар арасында алақандарын соғып, дыбыс беріп қояды. Ойында ұсталған бала - ойынды одан әрі жүргізеді. (денешынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Еркін ойын: "Айдапсал". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдық тәрбиелеу. Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сырттан тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны табуы керек. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, билейді, т. б. өнер көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарына ауыстырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, денешынықтыру)	әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім-үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім-және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнауға жетеккендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-біріне нажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері Жуан - жіңішке Кең - тар Биік - аласа Үлкен - кішкентай Ұзын - қысқа Ұғымдарын үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)

		ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)			зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	16.20-17.30	Қызықты логикалық есептер шығару. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық іс-әрекеті)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сөздерге дыбыстық талдау жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға фишкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балалардың аңсұреттердің негізінде жаңа ертегі, оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	17.30-18.10	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. Салтанатты жиынға дайындық. (музыка) Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.20-18.30	"Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме.	Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».	«Балаңыз туралы не білуді керек?» тақырыбында кеңес беру.	«Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.	Жоба «Жаңа жылдық шырша» көрмесі.

Менсертегі:
Менсертегі *А.К. Мабиева*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ	
Білім беру ұйымы	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

Топ		Мектепалды даярлық топ				
Балалардыңжасы		«Қарлығаш»				
Педагогтіңаты-жөні		5 жастағыбалалар				
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдықкөрсету)		11.12 - 15.12.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		11.12.2023	12.12.2023	13.12.2023	14.12.2023	15.12.2023
Балалардықабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		"ТәуелсізҚазақстан" тақырыбындағысалтанаттыіс-шарағабайланыстытақпақ беру, ата-аналарменсалтанаттыіс-шарағабайланыстыәңгімелесу.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыб асқаәрекеттер)		"Ұйымдастырылғаніс-әрекетінеарналғанжабдықтар мен материалдардыдайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылғанісүшінжауапкершіліксезіміндамыту, балаларды ҰІӨ арналғанматериалдар мен жабдықтардыұқыптысалугаүйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Орындықтардыжуу".Мақсат-міндеттер. Балалардытәрбиешініңкөмекшісінекөмектесуге, топтықбөлмедегіорындықтарды таза ұстауғаүйрету: олардыдымқылшүберекпенсүртіп; орындарынақоюдыүйрету. Еңбекдағдыларындамыту, жұмыскезіндемәдени-гигиеналықталаптардысақтаукабілетінқалыптастыру. Ересектергекөмектесугедегенынтаны, олардыңжұмысынқұрметтеугетәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Ойыннанкейінтоптартәртіпорнату". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтәртіпкедегенсаналымтылысын, ойыннанкейінойыншықтардыжинастыруәдетінқалыптастыру. Жұмысжоспарынқұру, алдағықызметүшінқажеттіматериалдардытандаукабілетінжетілдіру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Ойыншықтардағытәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмысбасталаралдындабалаларғажұмысалжапқышынкиюдіүйрету; ойыншықтардытәртіптеуұстау: жуу, кептіру, сүртужәнеорнынақою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікөребілудідамыту; суменжұмыскезіндеұқыптылықтыдамыту. Өзеңбегі мен басқаадамдардыңенбегінқұрметтеугетәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Өсімдіктердікұнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларғаөсімдіктердіңқоректікзаттардытопырақтаналатынын, біртіндептопырақтыңқұнарытаусылатындығынтүсіндіру. Балалардыңбілімінесүйеніп, өсімдіктердіңтопырағынқұнарландыруқажеттілігітуралыайту, нақтыіс-әрекетпенкөрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)
		Магниттік мозаика. "Кірпі."Мақсат-міндеттер.Мозаика - бұләртүрліпішіндер мен түстердентұратынэлемент	"Домино". Мақсат-міндеттер. Зейінділікті, логикалықойлауды, жағдайдыталдаукабілетін,	Лото. "Өсімдіктер, жануарлар". Мақсат-міндеттер. Ойынпланетамыздыңжануарлары мен	"Зоологиялық лото". Мақсат-міндеттер. Жануарлардыңнатауын, жануарлардыңсыртқытүрінінережеліктерінбекіту.	"Шатаспайестесақта" үстелүстіойыны. Барысы. Әрбаланыңалдынаәртүрлізаттарбейнеленген 10-15

		тердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар. (танымдық іс-әрекеті)	тапқырлықты, қолдың сақмоторикасындамыт ады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларындамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі бәйланыстарды бөліп көрсете білу дақалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, мағыналы сөйлеуді дамытады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	өсімдіктер әлемін таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, естес ақтау қабілеті дамиды, қолдың сақмоторикасы жетілдіріледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтешт.б.). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді естес ақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой, - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіндес ақтауы қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу		Жалпы дамытушы жаттығу Комплекс 2 жаттығу кешені.				
Таңғы ас	08.30-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары. Көркем сөз Тамақтану әдебі, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймыз қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.30	Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттер көру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдас-тыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.30-11.45	Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және Ққ әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". Мақсат-міндеттері: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту; әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Күтілетін нәтиже: Қ дыбысы және әріпін білді. Қазақ тілі Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық Мақсат-міндеттері: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты,	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысы және Ее әрпі, әріп таңбасын жазу." Мақсат-міндет: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Күтілетін нәтиже: Е дыбысы және әріпін білді Математика негіздері Жаңа жыл қарсаңында. Мақсат-міндеттері: танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естесіңіз, таңғалыңыз,	Математика негіздері "Жаңа жыл қарсаңында" пысықтау Мақсат-міндеттері: зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру Көркем әдебиет "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" пысықтау. Мақсат-міндеттері: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;	Математика негіздері Сыйлықтарды қалай үлестіреді? Мақсат-міндеттері: танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Сөйлеуді дамыту "Қазақстан жалауы" пысықтау Мақсат-міндеттері: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.	Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [к] дыбысы мен таныстыру. К дыбысына тіл ұстартатыр ып сөз құрату, буын ішіндебекіту, дыбыстық талдау жасату. Күтілетін нәтиже: «К» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «К» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Көркем әдебиет "Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау.

		тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру Күтілетін нәтиже: Жаңа жыл мерекесіне дайындық барысын түсінеді. Мерекелік киімдерді біледі. Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанның негізгі байлықтары Мақсат-міндеттері: әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; Күтілетін нәтиже: Қазақстан байлықтарын, түсінеді біледі.	бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнат у, қорытынды жасауды дамыту; Күтілетін нәтиже: Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Сөйлеуді дамыту "Қазақстан жалауы" Мақсат-міндеттері: балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Күтілетін нәтиже: Артикуляциялық жаттығулар жасайды. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады. Музыка «Жаңа жыл келді» Міндеті: Балаларға әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындауды, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуені мен ырғағына сай орындау қабілеттерін	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Күтілетін нәтиже: Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді. Қазақ тілі Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, ф, в дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Күтілетін нәтиже: Артикуляциялық жаттығулар жасайды. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады.	Күтілетін нәтиже: Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді. Қоршаған ортамен таныстыру Менің Отаным-Қазақстан. Еліміздің рәміздері Мақсат-міндеттері: әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. Музыка	Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады. Дене шынықтыру 5 метр қашықтықтан допты жерге соғу Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді Сурет салу Аяздың қырау оюлары Мақсат-міндеттер: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау. Күтілетін нәтиже: Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан үй құрастырады. Құрдастарым ен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады.

		Дене шынықтыру «Арқаннан тез қарғу» Міндеті: Балаларды заттардан аттап, аяқтың ұшымен жүруді: оң және сол аяғымен кезектестіріп секіруді, кедергілердің арасынан қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуді үйрету. Күтілетін нәтиже: заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді. Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан сызықтан секіреді. Тұрған орнында айналып секіреді.	жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді. Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды, музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады. Музыкалық шығармаларға өз эмоциясын көрсете алады.	Дене шынықтыру «Бағытты өзгертіп жүру» Міндеті: Балаларды қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып, құрсаудың ішінен өтуді, допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізуді үйрету. Күтілетін нәтиже: Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады, бір қатарға бір-бірден тұра алады. Бір орында бұрылады.	«Аяз ата» Міндеті: Балалардың аяз ата туралы әнге қызығушылығын арттыру, әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуді үйрету. Күтілетін нәтиже: Әннің басында музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды.	
Серуенге дайындық	11.45-13.00	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Торғай мен көкшымшықты салыстырмалы бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүюге және құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу: күрекпен кесу. - Неге біз топырақты кесе алмаймыз? (топырақ аяздан қатып қалған) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында сыпыру жасағаштардың тамырлар	Жыраларды бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүюге және құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу: күрекпен кесу. - Неге біз топырақты кесе алмаймыз? (топырақ аяздан қатып қалған) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында сыпыру жасағаштардың тамырлар	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Қызмет: ағаштың қанша жаста екенін анықтау (балаларға ағаштің жіңіш кескілген тақтайшасын беріп,	Сұр және қарақарғаны бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сұр және қарақарғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладан қарды тазарту. Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.	Қоғамдық көлікті бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштағы құмды қазыпалу.

		ынқарманнығайту. Мақсат-міндеттер. Қоршағанортанықорғауға ынталандыру. Қимыл-қозғалысойындары: "Құстар мен көкек". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықтыдамыту; ойынымазмұнынасәйкескимылдаржасау. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар: қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттер. Орнынанұзындыққасекіру жаттығуларынынорындау, дағдыларынжетілдіру.	Мақсат-міндеттер. Жұмысістеугедегенқұштарлықтытәрбиелеу. Қимыл-қозғалысойындары: "Үйшіксізқоян". Мақсат-міндеттер. Ойынережелерінсактайотырып, педагогтіңбелгісібойыншаәрекететугеүйрету. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар: қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттер. Балабақшаауласындакеңістіктібағдарлайалуіскерліктерінбекіту.	ағаштыңқаншажастаекенінжүзіктерарқылысанаудысұрайды). Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымбекетпсырмалары: ағаштарғаарқакүреу. Мақсат-міндеттер. Қамқорболуғатәрбиелеу. Қимыл-қозғалысойындары: "Туғанөлкеде не өседі?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар. Мақсат-міндеттер. Ағаштардыңаттарынестесактау; сөздікқорларынқалыптастыру; табиғаттықұрметтеугебаулу.	Қимыл-қозғалысойындары: "Бір, екі, үш..Қаш!" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіружылдамдығын, ептілікті, зейіндідамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар: шаңғытебудағдыларыннығайту. Мақсат-міндеттер. Күш, төзімділіктідамыту.	Мақсат-міндеттері. Тапсырмалардыорындаукезіндежұмысқадегенөңкөзқарасты, жауапкершіліктітәрбиелеу. Қимыл-қозғалысойындары: "Түрлі-түстікөліктер". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгібойыншаәрекететудіүйрету. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар: қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттері. 20 см биіктіктенсекірудағдыларынбекіту.
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.10-13.40	Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары. Көркем сөз Тамақтану әдебін,Жатқа біздер білеміз.Дастарханға отырып,Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды,Қадірлейміз шашпаймыз.Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз.Сүлгімен де орынды,Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты,Қалай ұстайм қараңыз.Тамақтану тәртібін,Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	13.40-15.40	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)				

Бесін ас	16.10-16.20	Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары. Көркем сөз Тамақтану әдебін,Жатқа біздер білеміз.Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз.Ас атасы ақ нанды,Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде,Асықпаймыз, саспаймыз.Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз.Шанышқы мен қасықты,Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін,Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"Мақсат-міндеттер.Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың	Дидактикалықойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есімарқылысипаттау)Мақсат-міндеттер. Балаларғабелгіліжан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдерменсипаттаудытыңдатып, сипаттамадұрыснемесебұрысболғанынанықтатқызу, дұрыснұсқаныайтуғаынталандыру; коршағанәлемзандылықтар ыжайындағыбілімдеріннығайту; сөйлеу, ойлауқабілеттеріндамыту; дүниетанымынкеңейту. Балалардыңжауаптарымынадайболуымүмкін: "Алматекшеліемес, шар", "қарыстыкемес, суық", "туғанкүндекөңіл-күймұңлыемес, мерекеліболады", "ағаштыңдіңгегіөскендежіңішкеемес, жуанболады", т.б.. Педагог тапсырмалардыжануарларғанемесекұбылыстарғағанаба	Дамытушыойын. "Қандайжәне саны қаншагеометриялықпішіндерденқұрылғанынайт". Мақсат-міндеттер. Балалардыңгеометриялықпішіндердіажырату, санауқабілеттерін, ой шапшандығын, зейініндамыту; ұғымталдыққа, зияткерліккетәрбиелеу. Құралдар. Түрлігеометриялықпішіндерденқұрылғанбейнелердіңсызбалысуреттері. Шарты. Балалартүрлігеометриялықпішіндерденқұрылғансуреттергекезегіменқарап, қандайжәне саны қаншагеометриялықпішіндерденқұрылғанынайтукерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Үйқұрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардыңүйқұрылысынақ	Дамытушыойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардыңесту, түйсік, ойлауқабілеттеріндамыту; ұйымшылдыққатәрбиелеу. Шарты. Балаларбіртізбеккеотырады. Жүргізушіісанамакаркылытаңдауғаболады. Алғашында педагог балаларғаойындыжүргізуүлгісінбіркөрсетеді. Балаларғаойыншартыннақтылыорындап, оны бұзуғаболмайтынынтүсіндіреді. Жүргізушібіріншіболыпшетте отырғанбаланыңқұлағынаөзіойлағанзаттыңатауынсыбырлапайтады. Оны естіген бала келесібалағасыбырлапайтады, сөйтіпойынжалғасабереді. Соңғыотырған бала естігенсөздідауысыншығарып жариялайды. Егербаланыңайтылғансөзіжүргізушіойлағансөзболыпшықса, телефон сынбайістедідепсаналады. Егерсоңғысөзбастапқысөзболмайқалса,	Дидактикалықойын. "Бұлқаймезгілдеболады?" Мақсат-міндеттері. Балалардыңмезгілқұбылыстарыжөніндебілімдерінтиянақтау; ойлау, естесактау, зейін, байланыстырасөйлеуқабілеттеріндамыту. Шарты. Педагог балаларғакезкелгенжылмезгілінетанқұбылыстысипаттайды, балаларқұбылыстыңатауын, жылмезгілінтабуғаміндетті. Балалардыжауаптарын тек бірсөзбенғанаемес, құбылыстың не себептенболғанынтүсіндіругеталпындыруқажет. (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Киімтігушеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңтүсінігіндекиі

		нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ыланыстыбереалады. Бұлойынныңнұсқаларыкөп. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдікойын. "Табиғикорық". Мақсат-міндеттер. Балаларғатабиғикорық, "Қызылкітап" туралытүсініктер беру; қорықтақызметатқаратынорманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігеріжөніндегіұғымдарыннығайту; орманмамандарыныңорманды, жан-жануарлардықорғаудағыатқаратынрөлінедеекендігінанықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларғадегенаяушылыққа, қамқорлыққатәрбиелеу. Құралдар. Табиғикорықтыңқызметкерлерінеқажетзаттар мен құралдар; алғашқымедициналықкөмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншықжануарларжәнеқұстар; орман, бұлақ, жасандытауларүлгілері. Шарты. Педагог балаларменбірлесіп, дайындықжұмыстарыретіндетабиғикорықтуралысуреттердіқарап, Қазақстандағытабиғикорықтаржөніндебейнебаяндарды	атысатынмамандаржөніндебілімдерінкеңейту, тиянақтау; нәтижеліқарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққатәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағазбеттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншықжүкмашиналары, құрылысқақажетойыншыққұралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағыбасқалар). Шарты. Педагог балаларменқұрылысқақатысатынмамандаржөніндеалдын-ала әңгімелеседі. Балаларсәулетші, инженер-құрылысшы, кірпішқалаушы, жүргізуші, жүктасушысияқтымамандардыңміндеттерінанықтайды. Балаларқұрылысқақатысатынмамандарғабөлінебастайды; өздерінеқажеткиімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог балаларменбірлесіп, ойындысәулетшібастайтын ынайтады. Содансонбалаларжүктасушы, жүргізуші, кірпіштердіқалаушыларжәне инженер-құрылысшысияқтылардыңызметтерінатқарыпжатады. Педагог диалогтардаәдептілікережел	балалартергеудіжүргізіп, бұлсөздіңқандайтізбектеауысыпкеткенінанықтайды. Бірайналымөткенненкейін, бірінші бала соңғыорынғаауысады, сөйтіпбіріншіестітінбалаларүнеміжаңаданболыпотырады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардыңавтобустақызмететінмамандар: жүргізушіжәнекейбіркөліктердеқызмететінбақылаушытуралыбілімдерінтиянақтау; қоғамдықкөліктегіәдептілікжәнеқауіпсіздіңережелерінмеңгерту, оны ұстануғаынталандыру; қарым-қатынастысыпайылықнегізіндеқұруға, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонынбілдіретінүлгі, орындықтардыңбелгіліқатарлардатізіліптұруы; билеттержинақтамасы, ойыншықсмартфондар (төлемдержасауүшін); бақылаушыға, жүргізушігекиімүлгілері. Шарты. Педагог балалар мен жолаушылардытасымалдау, жолережелерінсақтаудыңмаң	мтігушеберханасыұғымын бекіту; ойынбарысында дизайнер, киімүлгісінпішушімаманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеушісияқтымамандықтардыңкиімтігушеберхана сындақандайорыналатыны туралытүсініктерінтиянақтау; ойынбарысындарөлдердігерту; эстетикалықталғамды, ойлауқабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамныңеңбегінқадрілеуқабілетінетәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншықтігінмашинасы, ойыншыққайшы, ойыншықүтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәндікиімдердіңсуреттерібасылғанжурналдар, киімүлгілерініңсызбалары. Шарты. Педагог балаларменбірлесіп, киімтігушеберханасытуралысуреттердіқарайды, бұндақызмететінмамандардыңеңбегіжайындаәңгімелеседі; түрлісәнжурналдарын, сәндікиімдердікөрсетутура лыбейнежазбалардыкөреді, бәрінзерттейді. Балалар дизайнер, киімүлгісінпішуші маман,

			тамашалайды. Балаларорманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігерісияқтымамандардыңтабиғиқорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштардытауып, ағашкесушігекесіпалуғатап сырмабереді; ауру аңдардыбайқап, ветеринарғакөрсетеді, аңшы саны көбейіпкеткенжыртқыштар дыатыпалады), қандайқұралдардықолданатынытуралыталқылапалукерек. Балалартабиғиқорықтажұмысістейтінмамандардыңөздерітаңдайдынемесесанамақтықолданады. Кейіпкерлерөздерінеқажеткіімүлгілерінжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Қалғанбалаларқолдарынаандар мен құстардыңойыншықтарыналып, белгіліорындарғақондырып, қимылғақелтіреді. Соңында педагог балаларменбіргеқорытынды жасайалады: адамжабайытабиғаттағытіршіліктіңзаңдылықтарынбүзбаукерек, оны қадағалап, көмегінберіп, қорғану да керек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	ерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. Педагог балаларменбіргеқорытынды жасайды: үйқұрылысыныңсапасыжақсыболуыүшін, құрылысмамандарыбірлесіп, ақылдасып, жұмыстыжоспарбойыншаістеуінінарқасындажетугеболады; үйқұрылысындақауіпсіздікережелерінсақтаукерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	ызытуралыойындыөткізугедейінгіуақыттардаәңгімелеседі. Бұндайжұмыстарүнеміжүріпжатады, суреттеркөрсетіліп, педагогикалықжағдаяттаршешіледі, бейнежазбаларталқыланады. Балаларжүргізуші мен бақылаушынысанамақарқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонынашақырады; жолаушылар (бұндайатаудықолданутуралы келісіпалады) салонғаөтеді, билеттерінкөрсетедінемесеойыншық смартфон арқылытөлемдердіжасаудыкөрсетеді. Жүргізуші, "есікжабылды" сияқтысөздердіестігенненкейінавтобустыжүргізуәрекетінкөрсетеді (рульдібұрайды). Педагог аялдамалардыжариялапжатады. Егермүмкіндікболса, дыбыстықхабарламалардыңөздыбысыменжазыпалып, қолдануғаболады. Салоннаншыққанжәнеішінекіргенбалаларжолаушырөлдерінатқарады. Бұндаегежастағыадамдарғаорындарын беру туралыүлгілердікөрсетугебол ады. Педагог ойынбарысынөзіреттепжатады, балалардыңәрекеттерінбелсендіетуүшінқосымшасұрақтарқо	тігінші, тоқымашы, үгіктеушісияқтымамандарғабөлінеді, қолдарынақажеттіжабдықтыаралып, орындарынаотырады. Қалғанбалалартұтынушыларболып, сәнжурналынанөздерінекіімүлгісін, тігіншіменбірге мата үлгісінтаңдайды. Алғашында педагог ойынбарысынбелгіліфразаларменсүйемелдепотырады, ойыншыларғақосымша, әрекеттерінанықтайтынсұрақтарқояды, өзі журналист ретіндеойынғақатысыпжүреді. Соңында педагог балаларменбіргеқорытынды жасайалады: адамныңәдемікіімдікіімжүруіүшінкөптегенмамандареңбекетеді, еңбектіқадірлеукерек; ал еңбектеөтетөзімдіжәнешебер болу қажет. (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)

					яды. Ойынныңсоңында педагог балаларменбіргеқорытындыж асайды. Автобускаотырып, жолжүрукезіндекөптегенжалп ыережелерболады, онынорындалушарттарыңқада ғалаукерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
Балаларменжекежұмыс	16.20-17.30	Артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдегенақоян, Ю - ю - ю - қорбандағанаю. Кі - кі - кі – бұлайлакертүлкі, Қыр - қыр - қыр - бұлкөкжалқасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайдықасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір- қап-қаракөмір. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	«Суреттерқұрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларғаұсақсуреттерденбі рмазмұндысуретқұрастыруд ыүйрету, әңгімеқұрастырабілу, тілбайлығын, ой-өрісіндамыту, әртүрлімазмұндысуреттерқ ұрастыруғабалалардыңқызы ғушылығынарттыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті)	Қызықтылогикалықесептер шығару. Мақсат-міндеттер: балалардыңойлаужаттығула рынамашықтандыру. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Бала тіліндамыту. Тақпақтаржаттау. ТөлеуШахановтақпақтары. "Түлкі". Жеміздепжүгіріп, Аңшыдантиғылып. Қақпанғажуымай Жүреді, қуын-ай! "Маймыл". Кәмпіттітолтырыпуысқа, Секірдіңбұрыштанбұрышқа. Жолдасыңтаңырқапқарайды, Қызғаншақболуыңдұрыс па? (қарым-қатынасіс-әрекет)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Шырша" (Әдібай Табылдиев) Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі. Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы. Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады. Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз! (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Серуенгедайындық	17.30-18.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар,		Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)				

үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыб асқа әрекеттер)		Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертенгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келес)	18.20- 18.30	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс- шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс- шараға байланысты әңгімелесу.	«Отбасындағы адамгершілік- патриоттық тәрбие».	Жадынама. "Балаңыз бен қысқы серуенді қа- лай көңілді және пайдалы етуге б- олады".	

Менсертеді
Менсертеді *Менсертеді* *Менсертеді*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ	
Білім беру ұйымы (балабақша/	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы

шағынорталық, мектепалдысыныбы)						
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтыңреттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдыкөрсету)		18.12 - 22.12.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		18.12.2023	19.12.2023	20.12.2023	21.12.2023	22.12.2023
Балалардықабылдау	08.00-08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Жаңажылмерекесінебайланыстыболатынертеңгілік, мерекеліккештертуралыата-аналарғаақпарат беру.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыба сқаәрекеттер)			"Біз топ бөлмесіндежәнежатынбөлмедетерезенінернекта йқтайындымқылшүбере кпенсүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардысуменжұмыс кезіндекелесіережелерді сақтауғаүйрету: жеңдітуру, шүберектісулаужәнеқұрғатыпсығу, ластанғанкезде оны суменшаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Бізорындықтардыорнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбекдағдыларындамыту дыжалғастыру; тапсырманыжылдам, мұқияторындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Кітапбұрышындағыеңбек". (кітаптардықалпынакелтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларғажөндеудіқажетететінкітаптардытаңдауды, олардымұқиятжелімдеугеу йрету (желім мен қайшыныдұрыспайдалану, майлықтардыпайдалану). Кітаптарғаұқыптықарауға, жұмысістеуге, тәртіптісақтауғатәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Өзтөсегіміздіжинаудыүйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардыңөзтөсегінекүтімжасаубо йыншабіліктері мен дағдыларынқалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзіне-өзікызметкөрсетубойыншадербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)
			«Дөңгелек, үшбұрышжәнешаршыға ұқсайтынзаттарды тап» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Пішіндердіқайталау, түстердіқабылдауынжән еқолдыңұсақмоторикас ындамыту. (танымдықіс-әрекеті,	"Пазл" Мақсат-міндеттері. Қолдыңұсақмоторикасын жәнеқимылдардыүйлестіруді, тапсырманыжан-жақтықырынанкөруқабілетін, логиканыдамытады; міндеттердістратегиялық шешудағдысынқалыптаст	"Геометриялықпішіндерде насралыкөпірқұрастырамыз" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңқиялын, шығармашылықойлауқабілеттеріндамыту. Барысы. Педагог геометриялықпішіндердіқолданаотырып,	"Жолбелгілерінқою" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңжолжүруережелерітуралыбілімдерінтиянақтау, жолбелгілерінайырабілугеу йрету. Балалардымейірімділікке, байқағыштыққатәрбиелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-

			зерттеуіс-әрекеті)	ырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен естесактауқабілетін дамыт ады; өзбетінше шешім қабылдауға үйретеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	08.30-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспей; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де кешке де, Жуың күндіз-кешке де, Жуың күндіз-түсте де, Жуың тамақалдында, Жуың тамақ соңында, Жуың ұйықтар кезінде,				

		Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық	09.00- 09.30		Балаларғаэмоционалды жағымдыкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялық дайындықтықалыптасты ру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүм кіндік беру, ұжымдадостыққатәрбие леу. Бакыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қолұстасыпкелдікбіз, Жан достармызендібіз. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Балаларғаэмоционалдыжа ғымдыкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықда йындықтықалыптастыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкін дік беру, ұжымдадостыққатәрбиеле у. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайықдостарым! Арайлапатқанкүнге! (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Балалардаэмоционалдыжағ ымдыкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықдай ындықтықалыптастыру; балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкін дік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу . Достарымныңбарлығын, Сыйлап, жақсыкөремін. Алақанымарқылы Жылуымдыберемін. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Зейіндідамытуғаарналғанжаттығу. "Үздіксізінде" (іздеу) 10-15 секунд бойыбалағаайналасынантүсі (өлшемі, пішіні, материалы жәнетағыбасқа) бірдеймейліншекөпзаттабудыұсыну. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғ аніс-әрекет	09.30- 11.45		Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және Кк әрпі". Мақсат-міндеттер: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Күтілетін нәтиже: «К» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «К» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Математика негіздері Сыйлықтар әзірлейік. Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы	Математика негіздері "Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыруды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды. Көркем әдебиет Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл» Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі	Математика негіздері Саны он екіайлартізбегі Мақсат-міндеттер: балалардыжылдың он екі ай тізбегіментаныстыру, әрбіржылмезгілінеүш ай, жиыны он екі ай болатынынсызбалытүрдек өрсетіп, реттілігінатап, жылмезгілдерінбағдарлауа малдарытуралыбілімдерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды. Сөйлеуді дамыту "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" пысықтау Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені	Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [к] дыбысыментаныстыру. К дыбысынанілұстартатырыпсөзқұра ту, буынішіндебекіту, дыбыстықталдаужасату. Күтілетін нәтиже: «К» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «К» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Көркем әдебиет "Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады.

		жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыру. Күтілетін нәтиже:Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды. Сөйлеуді дамыту "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту. Күтілетін нәтиже:Сөйлегенде зат есуімдерді сан есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады. Музыка "Щелкунчик" балеті. Мақсат-міндеттер: балалардың әнді көтеріңкі көңіл-күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеннің сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру.	болатынын үйрету. Күтілетін нәтиже:өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды. Мазмұнның бірлігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Қазақ тілі «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарты қорытындылау) Мақсат-міндеттер. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілетін дамыту; сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету; өткен тақырыптарды қайталау, бекіту; балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа,	оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Сөйлегенде зат есуімдерді сан есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады. Қоршаған ортамен таныстыру Көрікті шырша Мақсат-міндеттер: қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі. Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу Музыка "Аппақ әлем" Мақсат-міндеттер: балаларды аппақ қыс әлемі туралы әннің сипатын түсіне білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері	Дене шынықтыру 5 метр қашықтықтан допты жерге соғу Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді Сурет салу Аяздың қырау оюлары Мақсат-міндеттер: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау. Күтілетін нәтиже:Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан үй құрастырады.Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады.

			Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға үйрету, Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,	әдептілікке тәрбиелеу Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Дене шынықтыру Биікке секіріп шығуды пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді	бойынша әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру,	
Серуенгедайындық	11.45-13.00	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен			Желдібақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру.	Ауарайынбақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; бақылау дағдыларындамыту.	Желдібақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан құрылыстар жасау. Мақсат-міндеттері.	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қызығушылықтарға қызығушылықтарын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қарасханасының құ

			Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: төбешіктердікұрастыру. Мақсат-міндеттері. Бір-бірінедегендостыққатын астытәрбиелеу. Қимыл-қозғалысойындары: "Кіммерген?", "Ағаштыңсуретін сал". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттардылақтыруғаарналғанжаттығулар; көзбенмөлшерлеудідамыту; әртүрліағаштардыңқарғаабейнелеуқабілетінбекіту. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар: "Затты тап". Мақсат-міндеттері. Балабақшаауласындакеңістіктібағдарлайалудыбекіту.	Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: жолдағықардытазарту. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікетәрбиелену. Қимыл-қозғалысойындары: "Қақпан", "Жануарлар". Мақсат-міндеттері. Ережелердікатаңсактайотырып, оңайсекіруді, ойнаудыүйрету. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту.	Педагогкеқарданқұрылысжасауғакөмектесугеүйрету; достыққарым-қатынастыдамыту. Қимыл-қозғалысойындары: "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептіліктідамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту.	рылысы. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп, тату жұмысістеуге, жолдасынакөмеккелугеүйрету. Қимыл-қозғалысойындары: "Ит пен торғайлар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Әртүрлібағыттажүгіруді, кеңістіктішарлаудыүйретудіжалғастыру. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту, жылдамжүгіруқабілетінбекіту; лақтырудыңептілігі мен күшіндамыту.
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.10-13.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиіжуын сен, Таңертен де кешке де, Жуынкүндіз-кешке де, Жуынкүндіз-түсте де,				

		Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Күндізгіұйқы	13.40-15.40	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (денешынықтыру)				
Бесін ас	16.10-16.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиіжуын сен, Таңертен де кешке де, Жуынкүндіз-кешке де, Жуынкүндіз-түсте де, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер жайындағы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерінигерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру. Шарты.	Дамытушы ойын. "Жылысөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауарайы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайысөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сфера сындамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімін тәрбиелеу. Құралдар.	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ғұымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымын да немес есіпатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарын адеген қызығушылықтарды арттыру,	Дидактикалық ойын. "Адақсан сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немес етізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректік тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	

		Жүргізушібіртоптамаға қатыстыжәнеоғанжатпайтынзаттардыатайды (көрсетеді), ойыншыларартықзаттыа таукерек. (қарым-қатынасіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкеніжөніндегіұғымдарынтиянақтау; сатушы мен сатыпалушырөлдеріндегі әрекеттердігерту; достыққарым-қатынасқа, қоғамдықтәртіпепережеле рінетәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердіңнақпінді ері, түрліпіндісебеттер, ойыншықсмартфондар, төлемкарточкалары, сөмкелер, қаражатқағаздары. Шарты. Педагог дайындықжұмысыретін дебалалармендүкенгесаяхаттыұйымдастыруым үмкін. Балалардүкенніңсуретін , бейнежазбаныкөрсетіп,	Адам, ауарайы, тәуілік, жылмезгілікұбылысы, зат, жан-жануарсалынғансуреттер. Балалардыңжауаптарымынадайболуымүмкін: "Әкемізайбарлы, адал, еңбекқорадам", "Күнжаңбырлыболса да, біздіңқолымыздашатыр бар", "Күнімізқандайжарқын, аспанымызашық, бүкілжеркүнніңжылынұр ынатолды". (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардыңсұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтарыжайындаұғымдарынтиянақтау; нәтижеліқарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққатәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушісияқтымамандарқолданатынойыншыққұралдаржәнемодельдері (қатпақағаздан, пластиктенжасалған); перчаткалар, халаттар, бас	зияткерліккетәрбиелеу. Құралдар. Сыртқысипатында, құрылымындасәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстарсалынғансуреттер. Балалардыңжауаптарымынадайболуымүмкін: "Қасқырдыңжүніжасылемес, сұрболады", "Қоянныңқұлағытышқанн ыңқұлағындайкішкентаймес, ұзынболады", "Күндізаспандажұлдыздар көрінбейді", "Бұлақтөменненжоғарықар айемес, жоғарыдантөменағады", "Бәйшешеккүздеемес, көктемдешығады", "Аққалакөктемдеауладатұра алмайды, еріпкетеді", "Ит ағаштағыұядаемес, аулада, ағашүйшіктетұрады", "Жаздаөзенмүз бола алмайды, себебікүнныстық", "Түлкініңқұйрығықоянның қысқақұйрығысияқтыемес, қалың, сарғышболады", т.б.. (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Ойыншықтар" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкеніжөніндегіұғымдарынтиянақтау; сатушы мен	Сюжетті-рөлдікойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардыңтүсінігіндециркеқызмететінөнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарлардыжаттықтырушы) жөніндеұғымдардықалыптастыру; цирк өнерпаздарыныңжұмысынтүсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауаттыөмірсалтынатәрбиелеу. Құралдар. Циркеқызмететінартистергеқаже тойыншыққұралдар, модельдер (доптар, ойыншықжануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттықкиімүлгілері, гимнастикалыққұрыш, костюмдер). Шарты. Педагог алдыменбалаларменбірлесіпцирктің (суреті) қандайорынекенін, бұндақандайөнерпаздаржұмысістей тінитуралыөңгімелеседі; әрбір артист маман қандайқұралдардыпайдаланатыны, олардыңеңбегініңқаншалықтықиынекенінтүсіндіреді. Балаларциркеқызмететінөнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларлардыжаттықтырушыболыпбөлініп, топтасып, белгіліжаттығуларжасайды. Педагог цирк қойылымыжайындажариялап, қалғанбалалардыорындықтарғашақырады. Әрбірөнерпаздыңшығуын аса құрметпенжариялап, оғанкөрермендертарапынанқолдауж

			"тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану еректігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесес анамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ий тып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушысы пайыс сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс;	киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойыналын да балалармен сұлулық салонын ды қызмет ететін шаш тараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суреті мен танысады дәріхана да қызмет ететін маманда р жөнінде әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында ақандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында ақызмет ететін мамандардың таңдайды немесес анамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғанын тұтын ушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарында айындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетінде көрсету арқылы білдіретінін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады,	сатып алушы рөлдеріндегі әр екеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражатқағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірінің таңдап, өз қалауларына ий тып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ий тып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	әне қошемет көрсету діс ұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысында өзін реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты бо луы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

			сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сұрақтардың тиісінше түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	16.20-17.30		Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтық. "Күміс қар" (Әлімжанбаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңатыныс бар. Бұталар жалт-жұлттеді Кәдімгі бейне хрусталы. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтық. "Жаңажыл" (Хамит Ерғалиев) Жаңажыл! Жаңажыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл, Төлдерің сені бе? Бауырсақ, балмұздақ, Концертке. ..молсың ба? Бізді алғабарғызбақ, Сен жаңажылсың ба? (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтық. "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бірлеп таралады, Жаңғыртады ауаны. Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырдақайын, Киім киіп ақжібек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтық. "Жаңажыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің. Жаңажыл! Жаңажыл! Жаңалық ізде сен! Жаңа ән, жаңа жыр Жазып бер бізге сен! (қарым-қатынас-іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	17.30-18.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтен кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында жаңажыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас-іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.20-18.30	Кеңес: "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".	Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6 жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».	«Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері» кеңес.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?».	Жобаның қорытындысын ата-аналармен бөлісу.

Менсерудин

Менсерудин

Менсерудин

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектеп алды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		25.12 - 29.12.2023				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күntәртiбi		25.12.2023	26.12.2023	27.12.2023	28.12.2023	29.12.2023
Балаларды қабылдау	08.00 08.30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарға аусылатындығын түсіндіру. Балалардың білімінесуіеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыруға жеткілікті туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедетерезенің неқтақтайындым қылшүберек пен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғағыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктілері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Оқу құралдарымен шакафтатәртіпті сақтау". Мақсат-міндеттер: балаларды өзбетінше шакафтардәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді анықтау". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбекте гуманиеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
		«Таныспішіндер доминосы». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көпзаттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-	Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала	Фотосуреттер қарастыру. «Жаңа жыл мейрамы». Мақсат-міндеттер. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Шаршық ұрастыр». Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды.	"Заттарды пазлішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)

		жабдыктары: пішіндербейнеленгенсуреттер. Ойынныңмазмұны. Балаларғасуреттердітаратып беру. Жүргізушібіріншісуреттіүстелдіңортасынақояды, қалғанбалаларсуреткесәйкесөзініңсуретінқояды, суреттебейнеленгенпішіндіатайды. Ойыносылайжалғасабереді. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) "Жел мен бұлт" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістіктібағдарлаужаттығулары Еркінойын: "Мысық пен тышқан". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды, ойыншартынбұзбай, шапшандықпенойнауға баулу; жүгірудіңтүр-түрінемашықтандыру. Ойынбарысы. Ойнаушылардөңгеленетұрады. Мысық пен тышқандытағайындапал ады. Балалардыңқалғаныбір-бірініңқолынұстап, шеңбержасайжүріпсөздердіайтады. Мысықайаппаққарасак, Құйрығысұр, тамаша-	түрлерініңқасастықтары нақарайқандай да біргеометриялықпішінді таңдайдыжәнесоғанұқсасзаттарбейнеленгенкарт очкалардытаңдайды. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) "Қармақ" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістіктебағдарлаудыжүзегеасыру. Еркінойын: "Тақиятастамақ" ұлттықойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: бұлойынбалалардыжылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезіндетығырықтаншығабілугеүйретеді. Барысы. Балалардөңгеленіп, шеңберкұрапотырады. Балалардыңарасынанбір бала таңдалады да қалғандарыкөздерінжұмыпотыруларытиіс. Таңдалған бала дөңгеленіпотырғанбалаларсыртыменақырынжүріп, бірбаланыңартынатақияныбілдірмейтастапкетеді. Тәрбиешібелгісненкейін балаларкөздерінашады. Жан жағынажылдамқарап, тақияныөзіндеекенінбіл	Жаңажылдықмейрамғаойыншықтардымүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет) "Кімжылдамжүгіреді?" қимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттер: шектеуліаумақтажылдамжүгіругежаттықтыру. (денешынықтыру)	Балаларқиналғанжағдайдатәрбиешіоларғақомектеседі. Шаршыныңқаншабөліктентұратынынсанаиды, құрастырылғаншаршыныңтүсінайтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзіжекежинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болыпжинайды (қайсысыжылдам?) 3-нұсқа: жекенемесетоппен, кімжылдаморындаса, күрделіректүрін беру. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) "Өзорнынды тап" қимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттер: естужәнекөрузейініндамыту. (денешынықтыру)	Мақсат-міндеттер: кеңістіктібағдарлауды, сигнал бойыншаәрекететугеүйрету. Еркінойын: "Тыйымсалынғанқозғалыстар". Мақсат-міндеттер: естесактауқабілетін, зейініндамыту. Ойынбарысы. Ойыншыларшеңбергетұрады, ортада -педагог. Ололардыңқайсысынатыйымсалынғанынкөрсетіп, әртүрлікимылдаржасайды. Балалартыйымсалынғаннанбасқабарлыққимылдардықайталайды. Ойыноережелері. Кімтыйымсалынғанқимылдықайт аласа, олоыннаншығарылады. Тыйымсалынғанқозғалысты 4 - 5 қайталауданкейінөзгертукерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

		ак, Жебедей-акұшады, Көзінжайменқысады. Тырнақтарынүндемей, Ашқанкездеинедей, Тышқандардыңтықыры н, Мысықайестісеақырын, Аңдыпаулапалады, Мысықайбіздіңжарады. «Аңдып, аулапалады» дегенсөздерденкейінбал алартоқтайды, шеңбердінуәделескенже ріндеекі бала қолынтүсіріп, есіктенөтетінжерқалдыр ады, Тышқанмысықтанқашы п, есіккеқарайжүгіреді де, шеңбержасаптұрғандар дыңқолыныңастынанөт уіүмкін. Мысықтышқандыұстапа латынкезде, бұлрөлгебасқабалаларта ғайындалады, сөйтіпойыносылайшақа йталанабереді.	се, сезсежылдаморнынантұ руыкерек. Егерорнынан дер кезіндетұраалмасаондаө зөнерінкөрсетеді: тақпақ, өлең, би жәнет.б. Және де орнынан тез тұрыпүлгіргенбалағаұлт тықоюөрнекбейнесібері леді. Көпоюжинаған бала жеңімпаз. Ойынережесі: Ойынкезіндеойынереже лерінбұзбау. Тақиятасталғандакөздіж ұмыпотырукерек, қарауғаболмайды. Итеруге, күшкөрсетулергежолбер ілмейді.			
Таңертеңгіжаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).				

		6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	08.30 09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңөңбегі мен ары бар. Нан өмірдіңанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәні бар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық	09.00 09.30	Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет) Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка)	Зейіндідамытуғаарналған жаттығу. "Зейінділік пен байқампаздық". Жүргізушісайлаңыздар. Қалғанойыншыларсолжүргізушіестесактауытиісденекалыбынұстайды. Артыншажүргізушібөлмеденшығады, ал ойыншылар (өзаракелісіп) киімдерінде, денекалыптарындабірқатарөзгерісжасайды. Кіргенжүргізушібарлығынбұрынғыкүйінекелтіруітиіс. Егержүргізушібарлықөзгерістердітапса, олеңбайқампазатанады. (танымдықіс-әрекеттер)	Шаттықшеңбері Балаларғаэмоционалды жағымдыкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетінемотивациялық дайындықтықалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу. Қуанамызкүлеміз, Бар әлемдесүйеміз. Қолұстасып, қуанып, Достарыменбіржүреміз. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Қажеттікіімді ал". Мақсат-міндеттері. Балалардықысқыжәнежазғыкиімдердіажыратуғаұйрету. Зейін, естесактаужәнелогикалықойлаудытәрбиелеу. Ойынережелері: қуыршақадұрыскиімтаңдаңыз. Ойынәрекеті: қуыршаққақажеттікіімді табу. Дидактикалық материал. Балалардыңсанынасәйкесқуыршақтар мен қуыршақкиімдерініңпішіндері. Қысқыкөріністіңсуреттері. Ойынбарысы. Балалардыңалдындағыүстелде қуыршақтар, олардыңқысқыжәнежазғыкиімдерібейнеленген. Мұғалімжазғыжәнеқысқыкөріністердібілдіретінсуреттердікөрсетеді. Балаларқуыршақтарғажылмезгілінесәйкескиімдікигізукерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті,	"Шыршатуралыәңгімеқұрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардыңәңгіме жанры туралыбілімдерінтиянақтау; әңгімежәнетакпақ, жұмбақтуралыұғымдардыжетілдіру; шыршаныөсуерекшелігі мен адамныңөміріндеалатынойнытуралыұғымдаржиынтығынқалыптастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

					танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет	09.30 11.45	Сауат ашу негіздері "[ү] дыбысы және Үү әрпі" Мақсат-міндеттер: [ү] дыбысын және Ү әрпімен таныстыру. [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау Күтілетін нәтиже: «Ү» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ү» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Қазақ тілі Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін кеңейту; оның ішінде іс-қимыл тәсілдері және қысқы ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; қыс мезгілінде көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар бар	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және Ии әрпі". Мақсат-міндеттер: балаларды И дыбысымен таныстыру, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Күтілетін нәтиже: «И» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «И» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Математика негіздері Жыл мезгілдері Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды. Сөйлеуді дамыту "Шырша" Мақсат-міндеттер: шырша туралы білімдерін кеңейту. Күтілетін нәтиже: Сөйлегенде зат	Математика негіздері "Жыл мезгілдері" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Көркем әдебиет "«Екі аяз» ертегісін мазмұндау". Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді Қазақ тілі Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын	Математика негіздері Судың көлемін өлшеу амалдары Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшем туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеуде қолданып, жаттықтыру; қардың қасиетін тануда, сумен іс-тәжірибелерді жасауды сөзбен де жеткізу білігін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Сөйлеуді дамыту "Шырша" пысықтау Мақсат-міндеттер: шырша туралы білімдерін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Сөйлегенде зат есімдерді сан есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады. Қоршаған ортамен таныстыру Ғажайып сыйлықтар Мақсат-міндеттер: кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және Ии әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларды И дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық талдау жасауға үйретуді қайталау. Күтілетін нәтиже: «И» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «И» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Көркем әдебиет "«Екі аяз» ертегісін мазмұндау" пысықтау. Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа мәнерлеп., интонациямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады. Дене шынықтыру "Екі тобық арасына доп қысып алып жүру" Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді Құрастыру

	суреттерге сүйене отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту; балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Сөйлегенде зат есуімдерді сан есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады.. Қоршаған ортамен таныстыру Ақша қарды бақылау Мақсат-міндеттер. Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу; кұрдастарымен және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже:Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Еңбек етуде шығармашылық әрекеттерде жақсы	есуімдерді сан есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады Музыка "Қыс әлемі" Мақсат-міндеттер: балаларды аппақ қыс әлемі туралы әннің сипатын түсініп, түсіндіруге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып, атауға дағдыландыру Күтілетін нәтиже:Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдары орындайды. .	табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттер. Балаларға [- х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету; [-х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; «Қыс қызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже:Артикуляциялық жаттығулар жасайды . Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады. Дене шынықтыру	жайлы түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Еңбек етуде шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады. Музыка "Зырлайды шанамыз" Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдары орындайды.	"Қоянға көмектесеміз" Мақсат-міндеттері: балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Күтілетін нәтиже: Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан үй құрастырады.Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады.

		нәтижеге жетуге ұмтылады. Дене шынықтыру Кезек-кезекдоптыжергесоғу Мақсат-міндеттер: балалардасызықтанаттапсекіру; сап түзеуденүшқатарменқайтатұру; оңға, солғабұрылу; тұрғанорнындаайналудағдыларындамытудыжалғастыру; балалардыәрқадамсайындоптыалдынанқолдан-қолғаауыстыраотырыпосынықтырумен, кедір-бұдыртақтайүстіменжүругеүйрету. Күтілетін нәтиже: Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды.		Доптыжергесоғуойында ры Мақсат-міндеттер: балалардыәрқадамсайындоптыартынанқолдан-қолғаауыстыраотырыпосынықтырумен, кедір-бұдыртақтайүстіменжүругеүйрету. Күтілетін нәтиже: Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды.		
Серуенгедайындық	11.45-13.00	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Шетендібақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қысқартылғаншешендібақылаудыжалғастыру, оны қаттыаязданқалайқұтқаруғаболатындығынаыту. Ересекандарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары:	Шыршалардыбақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шыршаныңқұрылымытуралытүсінікқалыптастыру. Ересекандарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: ұжымменқартазалау. Мақсат-міндеттері.	Қардыңжауғанынбақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдыққұбылыс - қардыңжаууытуралыбілімдерінбекіту. Ересекандарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: ауладағықардыбелгілібірігергеқүреппен салу;	Қардыңтерендігінбақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті) Жұмбақ. Көктентүсіпкөбейді, Ұқсайдыөзішекерге, Бірақешкімжемейді, Жердежатырбекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардыңкөңілінауаныңқайжерлеріндеқалыңқаржатқанынааудару,	Терезедегіқыраудыбақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті) Жұмбақ. Өнеріжоқ, қолыжоқ, Сурет салудыбіледі. (терезедегіқырау). Ырым. Егертерезелердіңекіайнегі де буланса, аяқкүшейетүседі. Бақылау: шыныдағыөрнектердіңпайдалануытуралытүсінік беру. Жылы, сулыбуларсалқынтөзеселершынысынабуланыпбір-

		қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. Мақсат-міндеттері. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. Өзіндік керкі ойын әрекеттері: "Шана мен жарыс". Мақсат-міндеттері. Аяғы мен итер еотырып, қару індісіне белгі бойынша шана мен жылжу.	Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. Өзіндік керкі ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру", "Қақпада". Мақсат-міндеттері. Алғажылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.	кіреберіске апаратын жолды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілік пен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аязата", "Қарайналады". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Өзін тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттері ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік керкі ойын әрекеттері: "Нысанға тигіз". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанға затты дәлдеп лақтыруға үйрету.	қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (денешынықтыру) Ептілікті, шапшаңдықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, желсоққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өзбетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойынға қанда бірлесу еталаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	бірімен біріктіріледі, мұздық кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (денешынықтыру) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атасасола да мөз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзін-өзі және басқа ойыншының әрекетімен келістіребілуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілік пен жолға сұқұйым мұзайдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. Өзбетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіребілу еын таландыру.
Серуеннен оралу	13.00-13.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.10-13.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шөйнау, үстел басында				

		өздерін әдепті ұстауды, нан қикымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңөңбегі мен ары бар. Нан өмірдіңанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәні бар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Күндізгіұйқы	13.40-15.40	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.40-16.10	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезекпен сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу Міндетінда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	16.10-16.20	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қикымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңөңбегі мен ары бар. Нан өмірдіңанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәні бар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыба сқаәрекеттер)		Дидактикалықойын. "Ғажайыпдорба". Максат-міндеттер. Балалардыңзаттартурал ығымдарынтиянақтау; байланыстырасөйлеу, ойлау, зейін, түйсікқабілеттеріндамы ту. Құралдар: дорба, түрліойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардыңалдынашық қанойыншықолындорба ғасалып, заттыұстап, сипапсезуаркылытануға тырысуы; көргенненкейін, заттыңқандайматериалд	Дамытушыойын. "Қимылдартізбегі". Максат-міндеттер. Балалардыбелгіліқимыл дартізбегінеқарап, естесактап, тура солқимылдартізбегіндәл ме- дәлқайтакөрсетудежатт ықтыру; естесактау, зейін, ойлау, кеңістіктібағдарлауқабі леттеріндамыту; достыққа, ұйымшылдаққатәрбиеле у. Педагог немесесбалалардыңбіріқа лғанбалалардыңалдынд абірнешеқимылдартізбе	Дидактикалықойын. "Не артық?" Максат-міндеттер. Балалардыңзаттар мен құбылыстарклассифика циясыжөніндегібілімдер ібекіту; аналитикалықжәнесинте тикалыққабілеттерін, елестету, зейінқабілеттеріндамыт у. Құралдар: бірнешезаттартоптамала рынемесеолардыңзатты қсурет-карточкалары. Шарты: жүргізушібіртоптамағақ атыстыжәнеоғанжатпай тынзаттардыатайды(көр	Дамытушыойын. "Қандайжәне саны қаншагеометриялықпішіндерд енқұрылғанынайт". Максат-міндеттер. Балалардагеометриялықпішін дердіажырату, санау, ой шапшандығын, зейініндамыту; ұғымталдыққа, зияткерліккетәрбиелеу. Құралдар. Түрлігеометриялықпішіндерд енқұрылғанбейнелердіңсызба лысуреттері. Шарты. Балалартүрлігеометриялықпі шіндерденқұрылғансуреттерге кезегіменқарап, қандайжәне саны қаншагеометриялықпішіндерд	Дидактикалықойын. "Не артық?" Максат-міндеттер. Балалардыңзаттар мен құбылыстарклассификациясыжөн індегібілімдерінбекіту; аналитикалықжәнесинтетикалық қабілеттерін, елестету, зейінқабілеттеріндамыту. Құралдар: бірнешезаттартоптамаларынемес еолардыңзаттықсурет- карточкалары. Шарты. Жүргізушібіртоптамағажәнеоған жатпайтынзаттардыатайды (көрсетеді), ойыншыларартықзаттыатаукерек. Заттардыңжалпы саны төртеуболады.

	анжасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмыс іні түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім мүлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар	іні (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін естесек тап, қимылдарды қайта жаңғыртады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі іс-әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіптің ережелерін тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім мүлгілері, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының мақалалары. Шарты. Педагог дайындық жұмысын ретін	сетеді), ойыншылар артық затты тау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай іс-әрекеттерді қажет ететінін, әуе жайдың қандай орынекендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайында білімдерді нығайту; ойындағы рөлдік іс-әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіптің ережелерін тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға отыратын; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім мүлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың аяқ киімі	ен құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдардың кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбек қорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім мүлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрын ырақтанғанды елестеді. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайындағы ымыраңдықты; кітапханашы қызметіне деген ынтасын; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәніне дегендігін суреттер бойынша аңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өзіне тән қызығарлы істерін анықтап, оларды іске асыруға қолданылады. Алғашында педагог ойын барысында сөзбен сүйемелдеп отырады,

		жұмыс істейтін итуралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың бегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындайтын қатарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айт укерек. Педагог ойын барысын нөзіреттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.	де балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте адамның ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны мен жәнәтауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатынын жайында да айтылуы тиісті. Супермаркеттес атушы есеппшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарлардың өрелерге ақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есеппшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатынын тура лы балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ рқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігін туралы еңесайтып жатады, есеппшілер есептейді.	ын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чөмодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшуалдында, ұшубарысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалыс уреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарғашығу үшін, билеттерді салып алуға жеткілігі; ұшақпен ұшуалдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортна өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суретте р және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есеппші мамандарының	дың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажеткіім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерін сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзін де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, олардың дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ойыншыларға қосымша әрекеттері нанықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықтау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және екізді болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша жәні тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық қорын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	амдарды ұшақ пен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарына орындалғандарын ойынға дейін тұрады. Педагог балаларға ұшақ пен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, біртіндеп		
Балалармен жеке жұмыс	16.20-17.30	Кітап бұрышындағы жеке жұмыс. Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Сәйкесін тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Жаңылтпаштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ	Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?" Мақсат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарына жырата білу. Барысы: педагог балаларды нағдына әр жыл мезгілін де болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер тартатады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті,

					бөліктер жинақнамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қазақтілі, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)
Серуенгедайындық	17.30-18.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналықдандылар, дербесәрекет)				
Серуен		Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	18.10-18.20	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыба сқаәрекеттер)		Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті) Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Өнербұрышындажаңажылдықсыйлықтартақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет) Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.20-18.30	Баланыңтәрбиесіжайын дасауалнама.	«Салауаттыөмірсалтыер ежелері», «Балаларғаыңғайлыкиім таңдау» тақырыптарынаәңгімеж үргізу.	"Күндебалаңызбенжеке сөйлесугеуақытбөліңіз."	«Дәрумендердің бала өміріндегімаңызы» тақырыбындакеңес беру.	Сауалнама: "Балаңыздыүйжұмыстарынашақ ырасыз ба?".

Менсертеді.
Менсертеді *А.Н. Мамбетова*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы бөбекжай бақшасы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобыатауы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылукезеңі		01.01 - 05.01.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		01.01.2024	02.01.2024	03.01.2024	04.01.2024	05.01.2024
Балалардықабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Әңгімелесу: "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; үйде балалардың күн тәртібін сақтауды және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				"Орындықтардыжуу".М ақсат-міндеттер. Балалардытәрбиешініңкөм екшісінекөмектесуге,топт ықбөлмедегіорындықтард ы таза ұстауғаүйрету: олардыдымкылшүберекпе нсүртіп; орындарынақоюдыүйрету. Еңбекдағдыларындамыту, жұмыскезіндемәдени- гигиеналықталаптардысақ тауқабілетінқалыптастыру. Ересектергекөмектесугеын талануға, олардыңжұмысынқұрметт еугетәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Ойыннанкейінтоптатәртiпo рнату". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтәртiптiсaқтaуғaдeг енсаналыұмтылысын, ойыннанкейiнoйыншықтардыж инастыруәдетiнқалыптастыру. Жұмысжоспарынқұру, алдағықызметүшiнқажеттiмaтeр иалдардытaңдaуқабiлетiнжетiлд iру. (еңбекіс-әрекеті)	"Ойыншықтардағытәртiп". Мақсат-міндеттер. Жұмысбасталаралдындабалаларға жұмысалжапқышынкиюдiүйрету; ойыншықтардытәртiптiұстау: жуу, кептiру, сүртужәнеорнынақою. Еңбекқорлықты, тәртiпсiздiктiкөребiлудiдамыту; суменжұмыскезiндеұқыптылықтыд амыту. Өзеңбегі мен басқаадамдардыңеңбегiнқұрметтеу гетәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
				"Қолғап" ертегісі Мақсат-міндеттер. Қолғапепертегісіноқып, ертегіжелісінебайланысты қойылымқою. (қарым- қатынасiс-әрекеті) Саусақжаттығуы. "Қолғап". Қане, қолғаптыкиеміз,	Үстелүстіойыны. "Бұлүйдекімдeртұрады?".Мақсa т-міндеттер. Балалардыңсөздікқорынарттыр у, естесактау. Шарты. Тәрбиешіүйтерезесіненертегіже лісіндегікейiпкерлердiңсуретiнк өрсетеді,	"Табиғатжәнеадам" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер: балалардыңадам не жасайтыны, табиғатадамға не беретінітуралыбілімдерінжүйелеу. Ойынбарысы. «Адам не істеді?» - тәрбиешісұраққойып, бірзаттыойыншылардыңбірінебере

				(алақандардыөзарауқалау) Бірқолдысалыпкөреміз, (бірқолменекіншінісипау) Екіншіжұпқолғапты (екіншіқолыменбіріншіқол дысипау) Киіпалсақ – жараптұр. (алақандармен ары- берібұрандау). (қарым-қатынасiс- әрекетi) "Сикырлықолғап" Мақсат-міндеттер. Сикырлықолғапбаямасынб оюу. (шығармашылықiс- әрекет) Мақсат-міндеттер: Сикырлықолғаптыгеометр иялықфигураларданқұрау. (танымдықiс-әрекет)	балаларолардыатайды. (қарым- қатынасiс-әрекетi, танымдықiс-әрекет, зерттеуiс- әрекетi) Дайынсуреттiбояутапсырмас ы. Балаларғақағазбетiнебасыппшығ арылғанертегiкейiпкерлерi (антистресс) бiрнешесуреттерiберiледi, балаларөздерiтаңдап, баяппшығады. (шығармашылықiс-әрекетi) "Ненiңқұйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлартуралыбiлiмдерiнбек iту, естесактау, ойлау, зейiнжәнеқолдыңұсакмоторика сындамыту.Барысы. Бiркүнiтанертенорманжануарла рыоянып, бәрiнiңқұйрықтарыауысыпқалғ анынкөрдi. Қояндақасқырдыңқұйрығы, қасқырдатүлкiнiңқұйрығы, түлкiдеаюдыңқұйрығы. Жануарлармұңайыпқалды. Қасқырдыңқұйрығықоянғасәйк ескеле ме?"Бұлненiңқұйрығы?" сұрағынажауапбереотырып, жануарларғақұйрықтарынтабуғ акөмектесу. "Мiне, қасқырдыңқұйрығы.Олқандай?" (сұр, ұзынжәнет.б.). (танымдықiс- әрекет)	дi (немеседоптылақтырады). Бала жауапберiп, доптынемесезаттыжақынтұрғанбал ағабередi. Осылайшеңбербойыменбiр- бiрiнезаттынемеседоптыбередi. Шеңбердiаяқтағаннанкейiнтәрбие шiжаңасұраққояды: «Табиғатненiтудырды?»». Ойыншеңбербойыменжалғасады; жауапбереалмаған бала шеңберденшығып, оны өткiзiпжiбередi, бiракегеролсөздiойлаптауып, атаса, оны қайтаданойынғақосады. (танымдықiс-әрекет, зерттеуiс- әрекет) "Айна" қимылдыойын- жаттығуы. Мақсат-міндеттер: зейiнi мен қиялындамыту; қимылдардыңреттiлiгiнестесактауғ ажаттықтыру. Ойынбарысы. Ойыншыларалаңдаеркiнорналасад ыжәнекелесiтапсырмалардыорынд айды: жүргiзушiнiңартынанбiрқимылдық айталау; жүргiзушiнiңартынанбiрқатарқозға лыстардыбелгiлiбiрретпенқайталау ; құстың, жәндiктiңқимылынқайталау. Үздiкойыншыжалпыдауыс беру арқылыанықталадыжәнеоғансыйл ықнемесеұпайберiледi. (танымдықiс-әрекет, зерттеуiс- әрекет)
Танертеңгiжаттығу		Жалпыдамытушыжаттығулар: Комплекс 1				
Таңғы ас	08.45- 09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру.				

		Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10			"Қысқызығы" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25			Қысқы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер бояу)	Қысқы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер бояу)	Қысқы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер бояу)
Серуенге дайындық	11.25-11.40	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	11.40-12.45			Суық торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қонысаударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеу: құстардың іздерін қарастыру, олардың қарғаның ізімен салыстыру. Құстардың жануарлардана йырмашылығы неде? (зерттеу іс-әрекеті) Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым нбектапсырмалары: қардан тазарту,	Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым нбектапсырмалары: желді қарауға арналған айналыс жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыс пен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ойын мазмұнына сәйкес қимылды аржасау.	Қардағы іздерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым нбектапсырмалары: қарлықалашық салу үшін қар жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлау жұмысы. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Алғашқы секіру жаттығулары, қозғалыстың қарапайымдылығымен дәлдігіне қолжеткізу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: 2-3

				ағаштамырларынаязданқорғау. Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?" , "Ағаштың суретін сал" . (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; ; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жем салғандорбаны жеткіз". Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру.	м арақашықтықта алға қозғалып, екі аяқпен секіруге жаттығу. Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді жақсарту.
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмді. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Көркем сөз Ұйықтап жатқан кім екен?				

		Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру.Көркем сөз Ерте тұрып таңнан,Пісірді апам ақ нан.Кетер емес әлі,Таңдайымнан дәмі.Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30			Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (спортшылар, спорттық құралдар) Мақсат-міндеттер. Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; салауатты өмір салты қағидаларын қалыптастыру.Құралдар.С портшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары. Шарты.Балалар әрбір спортшыға қажетті жабдықтар түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек.Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: хоккейші - клюшка; футболшы - штанга; боксшы - бокс қолғаптары; теннисші - теннис ракеткасы мен доп;	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.Шарты. 1-нұсқа.Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа.Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".Мақсат-міндеттер. Автобуста қызмет ететін жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы балалардың білімдерін тиянақтау; қоғамдық	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Туған өлкедегі қыс" Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету. Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздерме н сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын не дұрыс нұсқаны айтуды анықтандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "желтамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" жәнет.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

				шаңғышы - шаңғы; баскетболшы - баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы - коньки; т.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті)Сюжетті-рөлдік ойын."Үй құрылысы".Мақсат- міндеттер.Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын- ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер- құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші	көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды кұруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.Құралдар. Автобус салонын білдіретін жасанды үлгі, қатарға тізілген орындықтар; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты.Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмысын өткізеді. Автобустың жолаушыларды тасымалдауы, жол ережелерін ұстанудағы негізгі қызметі мен маңызы туралы әңгімелеседі. Дайындық жұмыстары үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ арқылы жүргізушіні, бақылаушы таңдау амалы қолданылады. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауға келісу керек) салонға кіргенде билетті алады, ойыншық смартфон арқылы төлем жасайды.Жүргізуші "есік жабылды" деген хабарламаны естігенде автобусты жүргізу қимылдарын орындайды. Педагог аялдамаларды жариялап жатады немесе	Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөліне де екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе смакеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорт тық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушының түрлі жаттығуларды өрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтынын туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрде спорттық жабдықтар дың атауларына ыңғайлы керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Нәтижесінде білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін сан амақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен үйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерінен анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді,

				бастайтынын айтады. ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	дауысын дыбысты жазу құрылғысына жазып, уақыты келгенде қосып отырады.Салоннан шыққан және кірген балалар өз рөлдерін атқарады, балалар көлікте үлкендерге орын беріп жатады.Педагог ойын барысын өзі реттейді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады.Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: автобуска отырып, сапарлау кезінде сақтауға тиіс ережелер көп, оны орындау шарт; салондағы тәртіп жүргізушінің жол ережелерін бұлжытпай орындауы арқылы қамтамасыз етіледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	өзі қатысады. Бұндай амалойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, денешымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс				Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз беті небасып шығарылған қысметтілігінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (шығармашылық іс-әрекеті)	Жаңылтпаштар айтып қызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Аққараппақ, бәрі аппақ. Ақбұлт, қырау, мақта аппақ. Ақсүт, айран, қант та аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қысметтілігірек шөліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қардың пайдасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)				Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жең уге болады?»	Кеңес беру. «Балаларды көшеде қауіпсіз жүру ге үйретеміз».	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.
	18.00- 18.30	Баланың тәрбиесі жайында сауална ма.	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киі м таңдау» тақырыптарына әңгіме ж үргізу.	"Күнде балаңызбен жекесөй лесуге уақыт бөліңіз."	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес беру.	Сауалнама: "Балаңызды үй жұмыстарына шақыр асыз ба?".

Менсертеді:
Менсертеді *А.Н. Мамбетов*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымыбөбекжай бақша		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ		Мектепалды даярлық топ				
Тобыатауы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылуы		08.01 - 12.01.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртiбi		08.01.2024	09.01.2024	10.01.2024	11.01.2024	12.01.2024
Балалардықабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстауәдістерітуралыбұрыналғанбілімдеріннақтылау, балаларғасыртқытүріне, құрылымынаназараудара отырып, өсімдіктеншандыкетіруәдісінтандауғаүйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабықөсімдіктердібүріккішпистолеттенсұм енбүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңаеңбекдағдыларынүйрету; балалардыңұғымындажәпәрақтардыңылғалдықажететуітуралытүсінігінбекіту; өсімдіктергеұқыптықаратуғатәрбиеу. Өсімдіктердісуаруқажеттілігінөзбетіншеанықтауғаүйрету (топырақтыңтүсі мен күйіне, өсімдіктіңпайдаболуына байланысты), суарутехникасынескетуісіру. (еңбекіс-әрекеті)	"Асханабойыншакезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балалардыкезекшіміндеттерінөзбетіншежәнеадәлорындауғаүйрету. Қолдымұқиятжуу, кезекшініңкімін кию үстелдідұрыскою. Тамақтанғаннанкейінудыстардытазау. Еңбекдағдыларындамыту, үстелдіжабдықтаудатәртіпсіздіктікөребілу. Ортақигілікүшін, ниеттеніпеңбектенугетәрбиеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Шешінубөлмесініңшкафындағытәртіп". (тәрбиешініңкөмекшісіменбірге) Мақсат-міндеттер. Балалардыжекекиімшкафтарындатәртіптісактауғаүйрету: шкафтыкиім мен аяқкиімненбосату, сөрелердідымкылшүберекпенсүртужәнекиімдіорнынамұқиятбүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіптікөребілуге, ұжымда тату-тәттіеңбекетугеүйрету. (еңбекіс-әрекеті)
		Дамытушы лото. "Геометриялықфигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялықфигурал	"Пазл". Мақсат-міндеттер: балаларғаәртүрлісюжеттісуреті бар пазлдықұрастыруүйрету,	"Сипаттамасыбойыншатаны" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттауәңгімесінқұрас	"Құрылысойындары" "Робот". Мақсат-міндеттер: балалардыңқиялын, зейінін,	«Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларғаәртүрлізаттар, геометриялықпішіндерқұрастырудыүйрету, түстеріментаныстыру,

		ар мен түстер туралы білімді ығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекет) "Этикет ережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерін меңгеру, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдениетін қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларында мыту, балаларға қоғамда жетік адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен естесіңіз ауды дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	балалардың ой-қиялындамыту, еңбек сүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізу деңгейіне қол жеткізіп, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. (танымдық іс-әрекет) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейіпін деңгейіне қалпына келтіріп, қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр апаратын, зейінін, ой-қиялындамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге бол ады. Құралдары: әуендік оқу құралы, әуендер жинағы,	тыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. (қарым-қатынас іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) "Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма: балалардың қыс және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, естесіңіз ату және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім киізу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)	балалардың ой-қиялындамыту, еңбек сүйгіштік тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсініңіз үйлесімділігін көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (танымдық іс-әрекет)

			фотоаппарат немесе смартфон. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті)			
Танертеңгіжаттығу		Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Шаттық шеңбері Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу.	«Табиғат досы» Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	«Қылқаламханшасы» Жер-Ана, саған мыңалғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. . Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылыс сөздер айтады. Мақсат-міндеттер.	Шаттық шеңбері Барлығымыз табиғаттыс үйеміз, Үлкендердің сөзі ойғатпаймыз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Мақсат-міндеттер. Қыстуралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау.	"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттер. Балалардың қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, естесіне сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойына ойнау жерлері: қуыршаққа дұрыс киім таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері.

		(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)		Қысқызығы туралы әңгіме елесу. Мнемотехниканы қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Ойындар ойынау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді киізуге керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1 Сауат ашу негіздері "[й]" дыбысы және "Йй" әрпі". Мақсат-міндеттер: Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже. "Йй" дыбысы мен әрпін таныстыру. "Йй" дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйренеді. Күтілетін нәтиже: «Йй» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Йй» әрпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Қазақ тілі "Қар. Туынды сөздер." Мақсат-міндеттер. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза	1 Сауат ашу негіздері "[й]" дыбысы және "Йй" әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: жазу жолы мен жолааралық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже "Йй" дыбысы мен әрпін қайталау. "Йй" дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйренеді. Математика негіздері "Сиқырлы су" Мақсат-міндеттер. Балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға баулу. Күтілетін нәтиже Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсінеді.	Математика негіздері "Сиқырлы су" пысықтау Мақсат-міндеттер. Балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға баулу. Күтілетін нәтиже Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсінеді. Көркем әдебиет "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" Мақсат-міндеттер: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Күтілетін нәтиже жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға,	Математика негіздері Жануарлардың жұпты мен үштік топтары Мақсат-міндеттер: мектепте оқуға ынтасын арттыру Күтілетін нәтиже балалардың "тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру сандардың өсу және кему нәтижелерін тұтастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйренеді. Сөйлеуді дамыту "Қысқы көріністі қайталау" Мақсат-міндеттер: өз пікірін айтуға үйрету Күтілетін нәтиже қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы	Сауат ашу негіздері "[ғ]" дыбысы және "Ғғ" әрпі". Мақсат-міндеттер: Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже "[ғ]" дыбысы және оның әрпі таңбасымен таныстыру, "[ғ]" дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйренеді Көркем әдебиет "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" пысықтау. Мақсат-міндеттер: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту үйрету. Күтілетін нәтиже жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйренеді Дене шынықтыру Доппен жаттығулар Мақсат-міндеттері: балаларды тізені

		дикцияны дамыту Күтілетін нәтижеБалалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерін біледі. Қоршаған ортамен таныстыру "Қонаққа келген Аққала" Мақсат-міндеттер: қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу .йрету. Күтілетін нәтиже балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйренеді Дене шынықтыру «Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау» Мақсат -міндеттері: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.	қалыптастыру; судың маңыздылығын түсінеді.. Сөйлеуді дамыту "Қысқы көрініс" Мақсат-міндеттер: Артикуляциялық жаттығулар жасауға үйрену. Күтілетін нәтиже қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейтеді. Музыка «Қысқы ойындар» Мақсат-міндеттері: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп шығаруға, дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру, төмен және жоғары ноталарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: әннің сөздік мазмұнын құлақ түріп, көңіл бөліп тыңдайды. Әуенді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Берілген музыканы өз бетінше және шығармашылықпен орындайды. Музыканың кимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді.	көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйренеді. Қазақ тілі "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)." Мақсат-міндеттер. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Күтілетін нәтиже [-h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып Һ һ әрпін паракқа бастырып жазуды көрсету; Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйренеді. Дене шынықтыру «3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату» Мақсат-міндеттері: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады.	білімдерін кеңейтеді. Қоршаған ортамен таныстыру "Ақ ұлпа қар" Мақсат-міндеттер: экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Күтілетін нәтиже қар жайлы білімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсінеді Музыка «Ақ тиын» Мақсат-міндеттері: балаларды тиын туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Әнді құлақ салып, көңіл бөліп тыңдайды. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Берілген әнді өз бетінше, шығармашылықпен	жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға нықтап асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету. Күтілетін нәтиже: белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. Жүруде тепе – теңдікті сақтайды. Өртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. 2 – 2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтырады. Мүсіндеу"Жол реттеушіге көрсетейік" Мақсат-міндеттер: - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту.Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Күтілетін нәтиже: Балалар тұтас ермексаздан көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйренді.

		Күтілетін нәтиже: Допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады. Екі тобық арасына допты қысып жүреді. Доптармен әртүрлі ойындар ойнайды. Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады.		Допты еденге домалату. Бір қолмен допты еденге ұрып, екі қолмен қағып алады. Екі тобық арасына допты қысып жүреді. Доптармен әртүрлі ойындар ойнайды. Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады.	орындайды. Музыканың қимыл – сипатын жеңіл және орташа ырғақпен береді.	
Серуенге дайындық	11.25-11.40	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	11.40-12.45	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету. Зерттеу. Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету. Зерттеу. Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары:	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғаптама, қолдама? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (еңбек іс-әрекет)	Қартазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көліктердің еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының рекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қартазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігіне кеуіп қалыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Аққағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттардың ақталуындағы өзгерістерін бекіту. Өзіндік кері ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.

		тұжырымға жетелеу. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту.	"Пингвиндер", "Басып кетпе!" Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	Мақсат-міндеттер. Істісоңынадейінжеткізу геүйрету; бірлесіпәрекететуқабіле тіндамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екіаяз". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтіңбелгісібойын шазейінінжәнеәрекетету қабілетіндамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері: "Мұқиятөт". Мақсат-міндеттер. Заттардыңарасынан "жылан" секілдіөту.	тужәне лабиринт құрастыру. Мақсат-міндеттер. Бірлесіпәрекететуге, істісоңынадейінжеткізуге үйрету, еңбекдағдыларынтәрбие леу. (еңбекіс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканынығайту; эмоционалдықсаланы, ептілік пен батылдықтыдамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері: "Көпірденөт". Мақсат-міндеттер. Тепе-тендіктісақтайотырыпж аттығужасау.	Мақсат-міндеттер. Қарлақтырудыүйрету.
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гимнастика элементтеріменбаяуөкөтерілу. Ауапроцедураларынқатайту (контрастты). Аяқмассажи. Мақсат-міндеттер: төсектежатып, гимнастикалықжаттығулардыөздігіненжасауғамашықтандыру. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып, аяқтыуқалаудыүйрету. Гимнастиканыдұрысжәнесинхрондытүрдеорындау. Гимнастикалықжаттығуларға сай өлеңдержаттау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу,	15.30-	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).				

сауықтыру шаралары	15.45	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны) Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Оң жақ - (Сол жақ). - Ішінде - (Сыртында). - Төменде - (Жоғарыда). - Ортасында - (Шетінде). - Таязда - (Тереңде).	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (Қысmezгілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қысmezгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қысmezгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялындамыту. Құралдар. Қысmezгілі жайында сурет терне мессебей не жазба. Қысmezгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар қысmezгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беруі мүмкін, болмаса қыстуралы өздері білетін тақпақтарды кезек	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандайдыбыс тәрестілетінін анықтатуға, табиғи құбылыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: Табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдынан түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсын ады. Таңбалауыш тағы құбыл	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанынайт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар құбыл рделене бастайды.	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізушінің рөлін педагог өзін атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға алатырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бірғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)

	- Солтүстікте - (Оңтүстікте). - Шығыста - (Батыста). - Жақында - (Алыста). - Оңжақ - (Сол жақ). - Артында - (Алдында). - Басында - (Аяғында). - Соңында - (Басында). (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Сюжетті-рөлдікойын. "Спорттықжаттығу залы". Максат-міндеттер. Спорттықжаттығу залы туралыбалалардыңұғымдарыннығайту; жаттықтырушыжайында, атқаратынрөлінедеекендігінанықтау; тәртіптілікке, салауаттыөмірсалтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншықспорттықжабдықтарнемесемакеттері. Шарты. Педагог балаларменбірлесіп, дайындықжұмыстарыретіндеспорттықжаттығулардыңмаңызы, жаттықтырушықызметініңмәнітуралысуреттер, бейнежазбаларбойыншаәңгімелейді.	пенайтыпбереалады. Мысалы, А. Асылбековтіңөлеңінекөңілаударуғаболады. Қандайсуыққысдеген? Қалтырайдықұсдеген. Құлақшындыкимесен, Құлағыңдытістеген. Қандайқызыққысдеген? Бәріншеберістеген. Жерде, үйде, тауларда, Боялғанактүспенен. Педагог көркемсөздіоқыпболғаннанкейін, ойынбарысынаөтуімүмкін. Егербалалардакиындыкратуындапжатса, қыстуралысуреттінемесебейнежазбаныалдыменкөрсетіп, көзалдынаналыпқойып, содансоңбалаларғақысжайындаассоциациялардыайтуғаұсынаалады. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Сюжетті-рөлдікойын. "Аурухана". Максат-міндеттер. Балалардыңтүсінігіндегімедициналықмамандықтар (бала дәрігері, тісдәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөніндеұғымдардынығайту; медициналыққызметкерлердіңауруханадаатқаратынрөлінедеекендігінанықтау; еңбекқорлыққа,	ыстытап, оны дыбыстықжазбалардыңрасынантауыпалукерегінайтады. Балалартабиғатқұбылысықалайестілетінінбілгенненкейін, оныңдыбыстарын артикуляция арқылыбілдіругетырысды. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" депдыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" депдыбыстайдыт.б.. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Сюжетті-рөлдікойын. "Киімдер" дүкені. Максат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киімсатушыныңжұмысыерекшелігіжөніндегіұғымдарынтиянақтау; сатушы мен сатыпалушырөлдеріндегіәрекеттердігерту; жағымдықарым-қатынастарға, қоғамдықтәртіпerezелерінетәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киімүлгілері (көрнекіліккуыршаққарнайытігілген); ойыншықсмартфондар, төлемкарточкалары, сөмкелер, қаражатқағаздары;	Мысалы, "Бұлөсімдік, қылқанжапырақтыағаштарғажатады, пішініүшбұрышқакеледі", "Бұлжиһаз, олпластиктен де, ағаштан да жасалады, адамныңдемалуынажағымдықыпалетеді". (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Сюжетті-рөлдікойын. "Кітапхана". Максат-міндеттер. Кітапханажайындабалалардыңтүсініктеріннығайту; кітапханашыныңнегізгіқызметінанықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділіккетәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарғасөрелер, әртүрліккітаптар; оқырмандыбелгілеукітапшасы; оқырманбилетібейнеленгенкарточкалар. Шарты. Педагог балаларменбірлесіп, дайындықжұмыстарыретіндекітапханажұмысы, кітапханашықызметініңмәнінбілдіретінсуреттер бойыншаәңгімелейді, үлкенкітапханаларжайындабейнежазбаларды, фотосуреттердітамашалайды. Балаларкітапханашыжұ	Сюжетті-рөлдікойын. "Ойыншықтар" дүкені". Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкеніжөніндегіұғымдарынтиянақтау; сатушы мен сатыпалушырөлдеріндегіәрекеттердігерту; жағымдықарым-қатынастарғатәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншықсмартфондар, төлемкарточкалары, сөмкелер, қаражатқағаздары. Шарты. Сатушыөзқалауыбойыншатағайындалады, сатыпалушыларқолдарынақажеттікұралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардыбірінтандап, өзқалауларынайтыпжатады. Сатушыойыншықтардысөрелергеорналастырып, бағаларынанықтап, сатыпалушыларғатауардыңұтымдыжартарынайтып, оны "сатады". Педагог диалогтардаәдептілікerezелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

		Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушының түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтардың қолданылатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтынын туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрде спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерінен анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог	сыпайылыққа, салауатты өмір салтын атқарып біелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; акшалаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар құыршақтар мен кейіпкер ойыншықтардың ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өз ара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгіме елестіріледі. Балалар дәрігерлердің аңа мның қандай денемүшелеріне дейтін туралы ғана емес, қандай құралдарды қолдана алатыны, қандай сұрақтарды қоятын ын алқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың ниетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлесу тізбектерін реттейді,	құыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенгес ая жаттықымдастыруым мүмкін. Балалар дүкен жайында сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігін жайында да айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарына анықтайды, оларды сатады. Ойындық ұйымдастырған да киімді өлшейтін орында да ескеру керек. Балалар өз құыршақтары	мысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолдана алатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерінен анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт - кітаптарды тазалыққа ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	

		балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті)	тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті)	налып, белгіленген жерде киімдерді киігізіп көреді. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендердесатушы мен сатушылардың сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс		Жаңылтпаштар айтқызу. Аппак, аппак, бәрі аппак, Ақ қар аппак, бәрі аппак. Ақ бұлт, қырау, мақта аппак. Ақ сүт, айран, қант та аппак. (қарым-қатынас-әрекеті)	"Ненің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, естесіңіз, ойлау, зейін және қолдың сақмат орикасындамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қояндақ асқырдың құйрығы	"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)	Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлердің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

			ы, қасқырдатүлкініңқұйрығы, түлкідеаюдыңқұйрығы. Жануарлармұнайыпқалды. Қасқырдыңқұйрығықоянғас әйкескеле ме? "Бұлненіңқұйрығы?" сұрағынажауапбереотырып, жануарларғақұйрықтары нтабуғақөмектесу. "Міне, қасқырдыңқұйрығы. Ол			
Серуенгедайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналықдандылар, дербесәрекет)				
Серуен.Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыба сқаәрекеттер)	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.00-18.30	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі.	Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Ойын – баланыдамытуқұралы».	Экологиялыққайырымдылықшарасы «Гүлотырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесінбезендіру.

Менсертеді
Менсертеді
А.Н. Мабенова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы бөбекжай бақша		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ		Мектепалды даярлық топ				
Тобыатауы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылукезеңі		15.01 - 19.01.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		15.01.2024	16.01.2024	17.01.2024	18.01.2024	19.01.2024
Балалардықабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесіндежәнежатынбөлме дегітерезеніңернектақтайларындымқылшүберекпенсүр теміз". Мақсат-міндеттер. Балалардысуменжұмысітеукезіндекелесіережелердісақтауға үйрету: жеңдітуру, шүберектісулаужәнеқұрғатып сығу, ластанғанкезде оны суменшаю. (еңбекіс-әрекеті)	"Бізорындықтардыорнынаорналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбекдағдыларындамытудыжалғастыру; тапсырманымұқият, жылдам, мұқияторындау. (еңбекіс-әрекеті)	"Кітапбұрышындағыеңбек". (кітаптардықалпынакелтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларғажөндеудіқажет ететінкітаптардытаңдауға, олардымұқиятжелімдеуге үйрету (желім мен қайшыныдұрыспайдалану, майлықтардыпайдалану). Кітаптарғаұқыптықарауға, жұмысістеуге, тәртіптісақтауғатәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өзтөсегіміздіжинаудыүйрене міз". Мақсат-міндеттер. Балалардыөзтөсегінекүтімжасауғадағдыландыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзіне-өзікызметкөрсетубойыншадербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбекіс-әрекеті)
		«Үйжануарынжабайыжануарданажыр ат» – ойыншарты: Бала үйжануарын дала жануарынанажырату керек.	"Домино" дидактикалықойыны.Мақсат-міндеттер: баланыңтоптамаларжайлыбілімдеріндамыту, пысықтау; сәйкесзаттыңбейнесінтауыпдұрысатауға,	Саусақжаттығуынайтызу. Ақшақарларқалықтап (алақандардыашу, саусақтардыкөрсету), Ұшыпбарады, асықпай (саусақпенкезек-	"Құстар" (андар, балықтар) дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтардытоптастыружәнеатауқабілеттерінбекіт	Дамытушыойын. "Құстардыңкөлеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларғаәрқұстыңкөлеңкесінтауып, орнынаорналастырудыүйрету. Тілдеріндамыту.

		(танымдықіс- әрекет)	оныңатқаратынқызметіжайын дабірсөйлемдікұрастыруғадағ дыландыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттері, ұсаққолмоторикасынжелілдір у.Ойыншарты.Суреттерісәйке скелетінкарточкалардыңбіріне қатарлаптізіпқою, кімбұрынбарлықкарточкалар ынқояды, солжеңіпшығады.Қажеттікұра лдар: бірдейқоссуреттер, әртүрліобъектілердіңбейнелен генкөлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдықіс-әрекет)	кезекжыбырлату). Айналып, оңғаұшып (қолдарменбіржакқабұра ндау), Айналып, солғаұшып, (қолдарменекіншіжаққаб ұраңдау),Мамықтайжерг етүсіп (алақандарменжоғарыбұ лғап, төменқарайтүсіру,) Тынышжатыр, біздікүтіп (алақандардыүстелбасын а, тізеге салу). (қарым-қатынасіс- әрекеті)	у. Зейінді, естесактауды, сөйлеудіжәнелогикалықо йлаудыдамыту. Ойынбарысы. Балаларшенбергетұрады, жүргізушіқұстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атынатайдыжәнедоптыкө ршісінебереді, олкелесіқұстыатайды, т.с.с. Кімжауапбереалмаса, шенберденшығады. (сөйлеудідамыту, денешынықтыру)	Құстардыңатауынатауды, сөзбенсипаттаудыүйрету. (танымдықіс-әрекет, қарым- қатынасіс-әрекеті) Бояубеттеріндегісуреттердібоя у. Мақсат-міндеттері. Балалардыңқуаныштыэмоцияла рынояту. (шығармашылықіс-әрекеті)
Танертенгіжаттығу		Жалпы дамытушы жаттығулар: Комплекс 1				
Таңғы ас	08.45- 09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу.Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың.Тазалықтың досы,Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық	09.00- 09.10	«Жабайы аңдар». Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу. (танымдықіс- әрекет)	Балалардыңэмоционалдыжағ ымдықөңіл-күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықдайын дығынқалыптастыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Балалардыңэмоционалды жағымдықөңіл-күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықд айындығынқалыптастыр у, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкі ндік беру, ұжымдадостыққатәрбиел еу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Балалардыңэмоционалды жағымдықөңіл-күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықд айындығынқалыптастыр у, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкі ндік беру, ұжымдадостыққатәрбиел еу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Балалардыңэмоционалдыжағым дықөңіл-күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықдайын дығынқалыптастыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)

Білім беру ұйымының негізгі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	Сауат ашу негіздері "[ғ] дыбысы және Ғғ әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйренеді. Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттер. өз пікірін айтуға үйрету Күтілетін нәтиже айла, алдау, ашкөздік, ақымалдық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастырады Қоршаған ортамен таныстыру"Қардың қасиеттері". Мақсат-міндеттер: табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту. Күтілетін нәтиже: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналуының бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді жетілдіреді. Дене шынықтыру «Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау» Мақсат-міндеттері: балаларды екі	Сауат ашу негіздері "[г] дыбысы және Гг әрпі". Мақсат-міндеттер: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау Күтілетін нәтиже: Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйренеді. Математика негіздері "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" Мақсат-міндеттер: - танымдық қызығушылықтарын дамыту Күтілетін нәтиже: "тоғыз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттығады.. Сөйлеуді дамыту "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану. Күтілетін нәтиже: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйренеді. Музыка «Қысқы ойындар»	Математика негіздері "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау Мақсат-міндеттер: Күтілетін нәтиже: балаларды "тоғыз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттығу Көркем әдебиет "«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау Күтілетін нәтиже: ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттырады. Қазақ тілі"Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)." Мақсат-міндеттер. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Күтілетін нәтиже: [-щ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ щ әрпін	Математика негіздері "Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу" Мақсат-міндеттер. қорытынды жасауды дамыту Күтілетін нәтиже:"он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану. Сөйлеуді дамыту "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйренеді. Қоршаған ортамен таныстыру "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" Мақсат-міндеттер: - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту Күтілетін нәтиже: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды	Сауат ашу негіздері "[г] дыбысы және Гг әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау Күтілетін нәтиже Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. Көркем әдебиет "«Қолғап» украин халық ертегісі" пысықтау Мақсат-міндеттер: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау Күтілетін нәтиже: сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттырады.. Дене шынықтыру «Доппен жаттығулар» Мақсат-міндеттері: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 метр арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға нықтап асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді. Ересектің белгісімен тоқтап,

		тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады. Екі тобық арасына допты қысып жүреді. Доптармен әртүрлі ойындар ойнайды. Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады.	Мақсат – міндеттері: балалардың әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырақуда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Әннің сөздік мазмұнын құлақ салып, көңіл бөліп тыңдайды. Әуенді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Берілген музыканы өз бетінше және шығармашылықпен орындайды. Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді.	бастырып жаздыруды үйренеді Дене шынықтыру «3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату» Мақсат-міндеттері: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады. Допты еденге домалату. Бір қолмен допты еденге ұрып, екі қолмен қағып алады. Екі тобық арасына допты қысып жүреді. Доптармен әртүрлі ойындар ойнайды. Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады.	тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру Музыка «Ақ тиын» Мақсат-міндеттер: балаларды тиын туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Әнді құлақ салп, көңіл бөліп тыңдайды. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Берілген әнді өз бетінше, шығармашылықпен орындайды. Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді.	қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды. Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтырады. Жапсыру "Аққала" Мақсат-міндеттер: Сюжеттік композициялар жасау. Күтілетін нәтиже дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйренеді
Серуенге дайындық	11.25-11.40	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	11.40-12.45	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,

		әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.	әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру).	әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). (денешынықтыру)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру)	зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарға ментаныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерінен жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.
Серуеннен	12.45-	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).				

оралу	13.05	Аяқмассажы. Мақсат-міндеттер: төсектежатып, гимнастикалықжаттығулардыөздігіненжасауғамашықтандыру. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып, аяқтықалаудыүйрету. Гимнастиканыдұрысжәнесинхрондытүрдеорындау. Гимнастикалықжаттығуларға сай өлеңдержаттау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".Сылдырлайды сылдыр су.Мөлдір суға қолыңды жу.Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың.Тазалықтың досы,Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	"Құстар қалай ұн қатады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аққу сұңқылдайды, қиқулайды. Әуілдек әуілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене	"Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, естесактауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойынбарысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көрші	"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балалардың шатын және ұшпа йтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, естесактауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойынбарысы. Ойынды үйішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға баста	"Зообакқа орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар:	"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балалардың ақылды болуға үйрету. Зейінді, естесактауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойынбарысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды

		бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін үілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауыскан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі үілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шиқылдайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Сюжетті-рөлдік ойын."Театр". Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Құралдар.Сахна орны. "Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-	ісінебереді, олкелесіқұстыатайды, т.с.с. Кімжауапбереалмаса, шеңберденшығады. (сөйлеудідамыту, денешынықтыру) "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығаойнауға баулу, ойынғақызығушылықтарын, белсенділіктерінарттыру. Ойынныңбарысы. Балаларқұстарболыпұшыпжүреді. Бір бала мысықболады. Мысықұйықтапжатады. Құстармысықтыңқасынакел еді. Мысықұйқысынаноянады, құстардыкуады. (денешынықтыру)	ушыныңсөзінқалтжібермейб ағыпотырушарт. Ұшатынкүс не затайтылса, қолдарынжоғарыкөтереді де, ұшпайтынзатайтылсатырпет пейотырады. Қателескен бала айыптартыптақпайтады не ән салады. Екіретжаңылсаайыпшарты, ұлғаятүседі. Бастаушы Ойындыбылайжүргізеді. Ұшты - ұштысұңқарұшты! (Қолкөтереді) Ұшты - ұштықарғаұшты! (Қолкөтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қолкөтермейді) (денешынықтыру) Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық" Мақсат-міндеттер: балалардыойынныңшартынбұзбайойнауға, белгібойыншақимыл-қозғалысжасауғадағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгірудағдыларындамыту. Ойынбарысы: Жердішеңберменбелгілеуке рек /5-6м.диаметрмен/. Ортадатәрбиешіментәғайындалған бала жүреді – олмысық. Қалғанбалаларшеңбердіңсыртында- оларторғайлар. Мысықұйықтапқалады. Торғайларшеңбердінішінедәнгеугекіреді. Мысықояныпкетеді де, торғайлардыкөріп,	зообакторлары, әртүрліжануарлар, аңдар, құстар.Ойынбарысы. Зообаққаәкелінгенандар мен құстар, үйжануарларынторларға орналастыруқажет. Балаларпілді, түйеніүлкениторға, қоян, тиінт.б. кішіторғаорналастыруык ерек. Бала неліктенолайорналастырғанын, яғнипілүлкен, қоянкішісондықтанүлкен торғапілді, қояндыкішіторғаорналас тырғанынайтып, олтуралыбілетінжұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарынайтады. (қоршағанортamentаны су) “Құстардыңұшыпкелуі” қимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңденсаулыққа, ойынғақұштарлықтарын дамыту, балалардыңденеқимылдарын, бұлшықеттерінжетілдіру, ойынарқылықөңілкүйлерінкөтеру. Балалардысаламаттыөмір салтынатәрбиелеу. Ойынныңбарысы. Балалар (құстар) қанаттарынжайып, алаңныңбарлықжерінеұшады. “Боран” дегенбелгібойыншақұста	ипаттайтынжүргізушінітағайындайды, басқабалаларболжап, табу керек.(қоршағанортamentаны су)"Құстар мен мысық" қимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызығаойнауға баулу, ойынғадегенқызығушылықтарын, белсенділіктерінарттыру. Ойынныңбарысы. Балаларқұстарболыпұшыпжүреді. Бір бала мысықболады. Мысықұйықтапжатады. Құстармысықтыңжанынакел еді. Мысықояныпқұстардыкуады. (денешынықтыру)

		жабдыктар. Шарты.Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды.Қойылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды.Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады.Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-		олардыұстайбастайды. Торғайларшеңберденшығуға асығады. Шеңбердіңішіненмысыққаұс талғанторғайлар, шеңбердіңортасындақалады. Мысық 2-3 торғайдыұстағансоң, тәрбиешіжаңамысықтытаңд айды. Ұсталғанторғайларбасқаойы наушыларғақосылады. .ойын 4-5 ретқайталанады. Ұсыныс: мысықақырынбарыпторғайл ардыұстайды /қаттыұстамай, ақырынғанақолынтигізеді/.	рағаштарғатығылады. Тәрбиеші “Борантынышталды” дегенкездеағаштарданжеретүседі, ұшабастайды. (танымдықіс-әрекет, денешынықтыру, қарым-қатынасіс-әрекеті)	

		әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс		Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. (денешынықтыру)	"Артығын тап" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін айттып, артығын қарандашпен сызды: мысалы, мұнда қарартық, өйткені, қарқыста болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықты арықтап, будыңсыныңыз. (танымдық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жылмезгілдерін толық ажырата білуге, жылмезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (денешынықтыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойынжабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайту	18.00-18.30	Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда»	Балалардың тазалығы туралы алыата-	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу

Ы (ата-аналарға кеңес)				ата-аналармен кеңестер жүргізу.	аналармен әңгімелесу.	.

Емсертеді:
 Меулердин М.А. 4.11.2020

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы бөбекжай бақша		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ		Мектепалды даярлық топ				
Балалардыңжасы		«Қарлығаш»				
Педагогтіңаты-жөні		5 жастағыбалалар				
Жоспардыңқұрылукезеңі		22.01 - 26.01.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		22.01.2024	23.01.2024	24.01.2024	25.01.2024	26.01.2024
Балалардықабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесіндежәнежатынбөлмедегітерезенінернектақтайларынымқылшүберекпенсүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардысуменжұмысітеукезіндекелесіережелердісқақтауғаүйрету: жеңдітүру, шүберектісулаужәнеқұрғатыпсығу, ластанғанкезде оны суменшаю. (еңбекіс-әрекеті)	"Бізорындықтардыорнынаорналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбекдағдыларындамытудыжалғастыру; тапсырманымұқият, жылдам, мұқияторындау. (еңбекіс-әрекеті)	"Кітапбұрышындағыеңбек". (кітаптардықалпынакелтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларғажөндеудіқажететінкітаптардытаңдауға, олардымұқиятжелімдеугеүйрету (желім мен қайшыныдұрыспайдалану, майлықтардыпайдалану). Кітаптарғаұқыптықарауға, жұмысістеуге, тәртіптісактауғатәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өзтөсегіміздіжинаудыүйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардыөзтөсегінекүтімжасауғадағдыландыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзіне-өзіқызметкөрсетубойыншадербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбекіс-әрекеті)
		Үстел үсті ойыны «Мозаика». Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	"Кімкөпбіледі?" сөздікойыны. Дидактикалықміндеті. Балалардыңестесасақтауын; заттартуралыбілімдерінмолайту; тапқырлыққа, жылдамойлануғатәрбиелеу. Ойынережесі.	"Жұпсуреттер" үстелүстіойыны. Дидактикалықміндеті. Балалардыңбайқағыштығын, суреттебейнеленгензаттардыңұқсастығы мен айырмашылығынтабабілуіскерлігінтәрбиелеу;	"Кімшакырғанын тап" сөздікойыны. Дидактикалықміндеті. Естуанализаторынжаттықтыру, балалардыңөзқұрбы-құрдастарынадостыққатынастарын, зейінін, есін, бірігіпойнауілектерінтәрбиелеу.	"Жоғалғанзат" үстелүстіойыны. Барысы. Педагог үстелдіңүстінебірнешезаттықояды. Бала оларғамұқиятқарапалғансоң, терісқараптұрады. Үстелденбірзаталыптасталына

		әрекеті, танымдықіс-әрекет)	Заттыңқалайпайдаланылатынынайту. Ойынәрекеттері. Жарыс, заттыпайдаланудыңтүрлерінкөпайтукерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	сөздікқорынжетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей. Ойынәрежесі. Бірдейсуреттердіжинау; кімқателеспесе, солжеңеді. Ойынәрекеттері. Бірдейсуреттердіздеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	рбиелеу. Ойынәрежесі. Балаларғақарамай, кімшақырғанын тек дауыстыесітіпқана табу, оныңатындұрысатау. Дауысынөзгертпей, атыңқаттыайту. Ойынәрекеті: кімшақырғаныніздеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет)	ды. Бала қайзаттыңжоғалыпкеткенін табу керек. Заттардыңсанынбіртіндепөсіругеболады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет)
Таңертенгіжаттығу		Жалпы дамытушы жаттығулар: Комплекс 2				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	09.00-09.10	"Қауырсындытауып ал!" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардықызыл, жасыл, сарытүстердідұрысатауғажәнеажыратуғаүйрету, жайжәнеқұрмалассөйлемдердіқайталауға баулу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Алыстама, жақындама?" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Затқадейінгіаралықтыөлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажетсөздердіқолданабілу. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	"Үйдіңесігінжабайық" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардыөлшемібойыншасалыстыруға, жуанжәнежіңішкезаттардыажыратуғажаттықтыру. Ойлауқабілетіндамыту. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	"Жұбын тап" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Геометриялықпішіндерді ажыратуға, салыстыруғажаттықтыру; білімдерінбекіту, ойлауқабілеттеріндамыту. (танымдықіс-әрекет)	Балаларғаэмоционалдыжағымдыкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетінемотивациялықдайындықтықалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет	09.10-11.25	Сауат ашу негіздері "[ң] дыбысы және ң әрпі". Мақсат-міндеттер Жазу парағында бағдарлай білуге үйрету. Күтілетін нәтиже Ңң әрпінің таңбасын жазуға үйрену дыбыстық талдау жасауға үйренеді, буынға	Сауат ашу негіздері "[ң] дыбысы және ң әрпі". Мақсат-міндеттер: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Күтілетін нәтиже. [ң] дыбысы мен әрпін бекіту	Математика негіздері "Жемшашардағы құстар" пысықтау Мақсат-міндеттер: - зейінді, есте сақтауды дамыту. Күтілетін нәтиже. балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін	Математика негіздері Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру Мақсат-міндеттер: дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Күтілетін нәтиже. он	Сауат ашу негіздері "[ө] дыбысы және Өө әрпі". Мақсат-міндеттер: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже. [ө] дыбыстарымен таныстысып

	бөліп сөз оқуға дағдыландыру. Қазақ тілі Қыстайтын құстар Мақсат-міндеттер. өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; Күтілетін нәтиже. Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру Қоршаған ортамен таныстыру "Қандай аңдар қыста ұйықтайды" Мақсат-міндеттер: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу. Күтілетін нәтиже қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін пысықтау. Дене шынықтыру «Доппен эстафеталар» Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Доппен	және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту. Математика негіздері Жемшашардағы құстар Мақсат-міндеттер: - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту Күтілетін нәтиже"он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға үйренеді. Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" Мақсат-міндеттер: - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету Күтілетін нәтиже. балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. Музыка «Жануарлар туралы	қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. Көркем әдебиет "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: коммуникативтік дағдыларды дамыту Күтілетін нәтиже. әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыланады. Қазақ тілі Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері) Мақсат-міндеттер Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Күтілетін нәтиже. [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйренеді.	саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарды ">", "<" және "=" белгілері туралы ұғымдарды ажыратады. Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйренеді. Күтілетін нәтиже. аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерді меңгереді. Қоршаған ортамен таныстыру "Жабайы аңдарды санайық" Мақсат-міндеттер: қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу. Күтілетін нәтиже. ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы біледі. Музыка «Сауысқан» Мақсат – міндеттері: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге	біледі. Көркем әдебиет "Т. Тойбазарұлы «Құстар», пысықтау «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: коммуникативтік дағдыларды дамыту Күтілетін нәтиже:әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. .. Дене шынықтыру «Еңбектеу жаттығулары» Мақсат-міндеттер: балаларды 2 минутқа дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру, қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру, арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді. Өртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Тұрған орнында айналып секіреді. Қимылды жаттығуларда ұйымдастыруда бастамшылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды.

		эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. Ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік және ептілік көрсетеді.	әндер» Мақсат-міндеттері: балалардың жануарлар туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Әннің сөздік мазмұнын құлақ салып, көңіл бөліп тыңдайды. Әуенді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Берілген музыканы өз бетінше және шығармашылықпен орындайды. Музыканың қимыл – сипатын жеңіл және орташа ырғақпен береді.	Дене шынықтыру «Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу» Мақсат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бөрене үстімен төрттағандап еңбектейді. Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді. Қимылды жаттығуларды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. Жаттығу кезінде физикалық қасиеттерді көрсетеді.	үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұнын ажырата алады. Қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады. Әннің басында музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі. Қараторғай әнін эмоцияналды түрде қабылдап, әннен алған әсерімен бөлеседі.	Сурет салу "Жылы жақта мекендейтін жануарлар" Мақсат-міндеттер: өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге баулу. Күтілетін нәтиже. балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларын толық қағаз бетіне салуға үйренеді.
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	11.40-12.45	Көкшымшықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау). (еңбек іс-	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалары	Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлық тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалары (құстардың ән-ұғын-сөзімен	Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалары (құрылысқа қаржынау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыру.

		Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен коректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды коректендіруге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшак". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дене шынықтыру)	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (денешынықтыру)	(ағаштыңайналасындағы қардытазалау) Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жанбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қарды алыс қалақтыруды үйрету. (денешынықтыру)	коректендіру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауыскандар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіруде дыларын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.	ыраотырып, жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері .
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-				

		қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	"Аңшылар мен қояндар" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: -"Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды	Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұрса аялы, Достарға аялы. (Құсұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айырқұйрығы, Қияқ мұртқанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.)	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе сәт ізбектегі кез келген санның нарысында жасырынған санды атауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық кемхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық кемханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту;	Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; естесі ақтау, ойлау, байланыстырасып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бір неш нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ортасын табу. Жануарды және оның мекен ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен орта	Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырынтануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ережені белгісізінсіз паттайтын суреттер топтамалары. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты. Балалардың түсінігінде цирк тек қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсі

		бакылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (дене шынықтыру) Театрландырылған қойылым. "Түлкі мен тырна" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Түлкі мен тырна" ертегісіне	Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Жемкөрсен, Шықылықтап қалтаңдайды , Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды . (Сауысқан.) Қаратүсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жеміздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстану дағы әрекеттерін қолдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, естесактау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысты атын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа"	медициналық қызметкерлердің еңбек жасауына қатысты рөлдерін еске алатынын анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақшалайлар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайынды қжұмыстары ертерінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай денемүшелеріне дейтін туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданып, қандай сұрақтарды қоюға жеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара тандайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет	сынып атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айтту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балалардың өз ойларын түсінідіруге талпындыруға жет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын бығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлдерін еске анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға жанашырлықпен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек бодишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға	ндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық құрыш, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтін туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатынын, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға ашақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететінін, ал көрермендер оларды мақтап,

		қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кім кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, қошемет пен шапалақтарға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.	мысалының мазмұнын қайт алатып алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттерін екі сұрақ ашталдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	еткім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілікке желерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиісінше сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айту тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәнінде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап, пәлукерек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажеткім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарына алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарына рал ап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтары	қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысында өзін реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.

					нбұзбай, жоғалып бара жатқанаңдарүшінжауапк\ тісезінукеректігі, оларғақамқорлықтаныты п, тіршілікетулерінеқолайл ыжағдайлартуғызуқажет тілігітуралыайту. (қарым -қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
Балаларменжекежұ мыс		"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (танымдықіс-әрекет)	Жапсыруданойын- жаттығу "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бірреттікқағазданжасалған тәрелкеніжазыққағазбетіне жапсырып, қағазданбұзаудайындамал арынтәрелкегетіістіріпжап сыруғаүйрету. (шығармашылықіс- әрекет)	"Бұлқашанболады?" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларғажылмезгілдері нтолықажыратабілуге, жылмезгілдеріндегіртүр ліөзгерістердітабуға, суреттербойыншажұмыс жасайбілугеүйрету. Сөздікқорынбайыту. (танымдықіс-әрекет)	Мүсіндеуденойын- жаттығу "Тиінніңқысқад айындығы" Мақсат-міндеттер: балалардыермексаздыдо малату, созу, қайшыныңкөмегіменойы кжасауарқылытиінгеарна лғанжаңғақжасауғаүйрет у. (шығармашылықіс- әрекет)	Зейіндідамытуғаарналғанжа ттығу. "Суреттердісалыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларғабір-бірінеұқсас, бірақбірнешеөзгешеліктері бар суреттерденайырмашылықтар ынтабудыұсыныңыз. (қарым-қатынасіс-әрекет)
Серуенгедайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен.Балалардың дербесәрекеті (баяуқимылдыойында р, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағ ыбасқаәрекеттер)	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардыңүйгеқай туы (ата-аналарғакеңес)	18.00-18.30	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Мәдениеткері
Мәдениеткері
Мәдениеткері

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ		Мектепалды даярлық топ				
Балалардың жасы		«Қарлығаш»				
Педагогтің аты-жөні		5 жастағы балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		29.01 - 02.02.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		29.01.2024	30.01.2024	31.02.2024	01.02.2024	02.02.2024
Балалардың қаб ылдау	08.00- 08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек дағдылары)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш иісін анықтау". Максат-міндеттер. Жаңа өсімдіктерді таныстыру; балалардың түсінігін дамыту; қарға анықталғандықтарын анықтау; өсімдіктерге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды суаруға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдаланылуына байланысты), суару техникасын ескерту. (еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларға кезекшілік міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды жұмысқа жеткізу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниетпен еңбектену тәрбиелену. (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке киім-шашын арындатын тәртіпті сақтауға үйрету: шкафын киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнын алуға үйрету. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбектену тәрбиелену. (еңбек дағдылары)	"Кірсүлгілерді анықтау". Максат-міндеттер. Еңбекке де генерациялық қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға үйрету. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектену тәрбиелену. (еңбек дағдылары)
		Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" Максат-міндеттер. Дала гүлдері,	Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер". Максат-міндеттер.	"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер:	Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні». Максат-міндеттер.	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер:

		сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атайтынға ыңғайлы. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын нәтижесі. Үш үлкен картонда бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8 см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана картон. Көлемі 5×5 см. (қарым-қатынас нәтижесі, таным нәтижесі)	Суреттерді естесек тау және олардың қалай өсетіндерін білдіретін. Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру. (таным нәтижесі)	балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атайды, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балықтарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұлайынды екінші бағытпен ойын жүргізеді. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алғасозып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді. (қарым-қатынас нәтижесі, таным нәтижесі)	Фонематикалық естуді дамыту, сөз деңгейі быстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаларсың. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегісі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкен торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов) (қарым-қатынас нәтижесі)	балалардың аңадам не жасайтынын, табиғат аңадамға беретін ыңғайлы білімдерін білдіретін. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында аңадамның аңадамға беретін табиғат сол күйінде кездесетіні, олардың аңадамның пайдалану ыңғайлы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғат сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдары аңадам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың бірі небір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін оларға сұрақ қояды: "Табиғат не нәрсені жаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен аңадам табиғатты аңадамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатынын, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтын ыңғайлы қысқа әңгіме өткізеді. (қарым-қатынас нәтижесі, таным нәтижесі, зерттеу нәтижесі) Қимылды ойын: "Жер, су, ауа" Мақсат-міндеттер:

						балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық езімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу. (денешынықтыру)
Таңертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	"Әдепті өтініш" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жауап беруді үйрету, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. Балалардың абылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағ	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	Техника әлемінде. Балалар заттардың электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқ заттарға жіктелі алады.	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.

			ынкөруге, олардыңмәнінтүсінугеүйрету.	Арайлаптанаатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырадыкүніміз. Жарқырайдыдаламаыз. Қайырлытаң, Қайырлыкүн, балалар! (қарым-қатынасис-әрекеті)		Арайлаптанаатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырадыкүніміз. Жарқырайдыдаламаыз. Қайырлытаң, Қайырлыкүн, балалар! (қарым-қатынасис-әрекеті)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғанис-әрекет	09.10-11.25	Сауат ашу негіздері "[ө] дыбысы және Өө әрпін қайталау".Мақсат-міндеттер: - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Күтілетін нәтиже: [ө] дыбысы мен әрпін танысты. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйренді. Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі. Мақсат-міндеттер: - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз	Сауат ашу негіздері "[з] дыбысы және Зз әрпі".Мақсат-міндеттер: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: [з] дыбысымен танысты, сөз, сөйлем құруға әрекет жасайды. Математика негіздері Мақсат-міндеттер: - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; Күтілетін нәтиже: Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білді; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсінеді; заттар жиынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" белгілерін қолдануды меңгерді. Сөйлеуді дамыту	Математика негіздері "Заттардың салмақтарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; Күтілетін нәтиже: Балалар шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйренді. Көркем әдебиет "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттер: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.	Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" Мақсат-міндеттер: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Күтілетін нәтиже: Балалар шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерді; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінді. Сөйлеуді дамыту"Үй құстары" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;	Сауат ашу негіздері "[з] дыбысы және Зз әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Күтілетін нәтиже: З әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жазауға үйренді. Көркем әдебиет "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі"Мақсат-міндеттер: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Күтілетін нәтиже: Ертегіні мұқият тыңдап, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйренді

	ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; Күтілетін нәтиже: Балалар "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдап, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйренді Қоршаған ортамен таныстыру "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер: - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды Күтілетін нәтиже жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйренеді ру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; . Дене шынықтыру "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау» Мақсат – міндеттер: балаларды 2 минутқа дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру, қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру, арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді. Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра	"Үй құстары" Мақсат-міндеттер: - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Күтілетін нәтиже: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйренді. Музыка "Менің қамқорлығым" Мақсат-міндеттер: Балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Балалар ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айтады	Күтілетін нәтиже: Ертегіні мұқият тыңдап, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйренді. Қазақ тілі "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; Күтілетін нәтиже: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйренді, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын біледі Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету	Күтілетін нәтиже: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйренді. Қоршаған ортамен таныстыру "Жолережелері" Мақсат-міндеттер: - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды алыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; Күтілетін нәтиже: Балалар жолда жүру ережесін біледі. Жолда мұқият сол жаққа, оң жаққа қарайды . . Музыка "Комбайншы боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді. Музыканың сипатына сай қимылдарды орындайды	Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Құрастыру "Біз көмекшіміз" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі. Еңбек етуде шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады.

		отырып арқаннан сызықтан секіреді. Қимылды жаттығуларда ұйымдастыруда бастамашылық танытады, ойын ережелерін сақтайды.		Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан		
Серуенге дайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <i>Көркем сөз.</i> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.	Мұзсүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: балаларға мұздың қасиетін туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай?	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсерін туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту. Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қарқу реу,	Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылаудағыларында мыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Құстар туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен

		Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу.Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қысаяздыболса, жазыстықболады. Жұмбақ. Оттажанбайды Суда батпайды. (Мұз) Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірініңартынанбіріауыспалықадамменалғажылжу, оңжәнесолаяқтарыменсырғанау. Бірорнындатұрыпоңға, солғабұрылу, айналу. (денешынықтыру)	Сәбізсияқты. 3) Мұзқалайпайдаболады? 4) Күнгежайқатама, әлдетерістікжақтама? 5) Оларқайданпайдаболады? 6) Осыданқандайқорытындыжасауғаболады? <i>Көркемсөз.</i> Көлбетіндежатырайдын – мұзойнақ, Қыстыңөзіжасағандайбіздіойынап, Шаңғытеуіпжарысамызжелменен, Күндеосындақызықтаймызбізойынап. МұзафарӘлімбаев. Қимылдыойын: «Қоянныңүйшігі». (денешынықтыру) Үйсізқалғанқоян. Ертегінісахналапотырып, қимылдыойындыойнату. Мақсат-міндеттер: ойынныңтәртібінсақтайотырып, секіріпалғажүгіру. Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілгенбағыттақақпағажылжу, оны қақпаға кіргізу. (денешынықтыру)	төбешіктегіқарлардантазарту. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмысестеудіүйрену, нәтижеденқуанышалу. Қимыл-қозғалысойындары: "Екіаяз". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістіктібағдарлайалуіскерліктерінжетілдіру. Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірініңартынанбіріауыспалықадамменалғажылжу, оңжәнесолаяқтарыменсырғанау. Бірорнындатұрыпоңға, солғабұрылу, айналу. (денешынықтыру)	балаларғаарналғантөбешік жасау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіпәрекететуге, тапсырмалардыөзбетіншеүлестіребілуге үйрету. Қимыл-қозғалысойындары: "Қарұлпасынұстап ал", "Үйшіксізқоян". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбенмөлшерлеудідамыту; ойынережелерінсақтауғаүйрету. Өзіндікеркін ойынәрекеттері: қозғалыстардыдамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сырғанаукезіндежаттығу; сырғанаукезіндееңкеюдіүйрету.	оныңнәтижесіненқуанышалуғаүйрету. Қимыл-қозғалысойындары: "Ұсталыпқалма". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпенсекіруқабылеттерінебекіту. Өзіндікеркін ойынәрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірініңартынанбіріауыспалықадамменалғажылжу, оңжәнесолаяқтарыменсырғанау. Бірорнындатұрыпоңға, солғабұрылу, айналу. (денешынықтыру)
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.				

		Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылдық ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Менің мысығым" Мақсат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау. Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары	Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Мен немін?" Мақсат-міндеттер. Балалардың кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігін детірі және өлі табиғат өкілдері жайын да білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп.

	салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог	Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады.	месеолардыңзаттықсурет-карточкалары. Шарты. Жүргізушібіртоптамағажәнеоғанжатпайтынзаттардыатайды (көрсетеді), ойыншыларартықзаттыатауке рек. Заттардыңжалпы саны төртеуболады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың ""Азық-түлік"" дүкені, азықтардысатушықызметіжөніндегіұғымдарынтиянақтау; сатушы мен сатыпалушырөлдеріндегіәрекеттердіигерту; жағымдықарым-қатынастарға, қоғамдықтәртіпerezелерінетәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларданемесе пластик қаптағыжармалар, әртүрлімакарондар, қаттыазық-түліктер, сүтөнімдерініңқораптары (қап, ыдыстар), түрліпішіндісебеттер, ойыншықсмартфондар, төлемкарточкалары, қаражатқағаздары. Шарты. Педагог дайындықжұмысыретіндебалаларменазық-	оқиғаларжайындағыбілімдерінтиянақтау, жалпылау; білгірліккетәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, соданкейінқалауынбілдіргенбалаларкезекпеншығып, қалғанбалаларғаөздерінің жұмбақтарынжасырады. Жұмбақтышешкен бала өзіжанажұмбақтыжасырады. Жұмбақтыжасыруынадай түрдеболады, мысалы, "Мен ақхалаттыкиемін. Қолымда ақ сөмкеболады. Менікөріпбіреулерқуанады, біреулералаңдайды". (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Ойыншықтардыжөндеуш еберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардыңойыншықтаржайындағыбілімдеріннығайту, шығармашылықпенойлану, нәтижеліқарым-қатынастаржасайбілуқабілеттеріндамыту, заттардыңқасиеттерінеқызығушылықтарынарттыру. Құралдар: құрастырылатынойыншықтар (көліктер, денемүшелерісалынатын пластик қуыршақтар, легаойыншықтар, жұмыртқағасалынатынтос	Шарты. Балаларбіртізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқыкезеңдеойыншартыныңорындалуынреттепотыр уушін, жүргізушірөлін педагог атқаруымүмкін. Жүргізушідоптыкезегіменәрбірбалаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерініңбіріндауыстапайтыпдоптыбаланыңқолыналақтырады. Доптыұстапалған бала әрбір сигнал сөзінеәрқалайбірғанажауапбереді. Мысалы, "от" - өзін-өзіайналу, "су" - суда мекендейтінбалық, суастындамекендейтінжануардыатау, "аспан" - аспандаұшыпжүретінқұс не жәндіктіатау, "жер" - жануар, жәндіктіатау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Жанармайбекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардыңжанармайбекетіжайындағыұғымдарыннақтылылау; жанармайқұюшы, есепші, дүкендеқұрал-жабдықтардысататынсатушытуралыбілімдерінкеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққатәрбиелеу.

		тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	түлікдүкенінесаяхаттыұйымдастыруымүмкін. Педагог балаларғадүкенжайындасуреттерді, бейнежазбаныкөрсетіп, ""азық-түліктауарлары"" сөзініңмағынасын, олардысактауүшінтүрліережелердіұстанукеректігіжайлытүсіндіреді. Балаларазықтүрлерінесүт, ет, нанөнімдеріжатаатынытуралыөңімелейді. Балаларғаазық-түліктіңсақталумерзімі, оларды таза өнімкүйіндетұтынтуралымәліметберуіөтемаңызды. Сатушыөзқалауы (немесесанамак) бойыншатағайындалады, сатыпалушыларқолдарынақажеттікұралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысындақолданады. Сатушытауарлардысөрелерге орналастырып, бағаларынанықтайды, сатыпалушыларғатауардыңұтымдыжақтарынайтып, оны сатады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуындағалайды, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. Ойынныңсоңындақорытынды жасауғаболады: тауарлардыережелерге сай күтіпсақтаса, оларбұзылмайды, сапалыболады,	ынсыйойыншықтар). Шарты. Балаларөзқалауларыбойыншанемесетоптастардыңкөрсетуіменшеберлердіңрөлін ойнайтынбалалардытағайындайды. Оларүшін педагог белгілібұрыштыұйымдастырып, безендіріпқояды. Ойыншыбалаларсынықойыншықтарынәкеліп, шеберлергеөзкөрсетеді, шеберлерсынықойыншықты зерттеп, жөндепбереді. Ойыншыларшеберлергежұмысыныңақысынтөлейді. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	Құралдар. Жанарамайбекетіжазуы; жанармайқұятынжасандыорын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардыңжанармайбактарыныңойыншықпішіндері; ; автомобильдергеарналғандөңгелектер. Автобакорнынашырыннанбосағантетрапакеттіжіпкебайлап, иыққаіліпалуғаболады. Шарты. Педагог дайындықжұмысындажанармайбекетініңқызметі, жанармайқұюшы, есепші, көлікжабдықтарынсатушысыяқтымамандартуралысуреттер мен бейнежазбалардыпайдаланыпөңгімелеседі. Балаларжанармайбекетіндекімқандайқызметатқаратынынкеліседі (санамақарқылы), өздерінеқажеткіімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді, ойыншыларғаәрекеттерінанықтайтынсұрақтардықойып жүреді, өзі де қатысуымүмкін. Бұндаймалойынжелісінінодан ары жалғасуынаүлесқосады.

				жақсысатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайысөздердік олданып, әдептілікережелерінұстанулар ытиіс; сатушыныңенбегінқұрметтеук ерек; сатыпалушыныңтаңдауынқұр меттеукерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекет)		Соңында педагог балаларменбіргеқорытынды жасайалады: көліктердіңеркінжүруінқамт амасызетуүшін, жанармайқұюшыүнеміорны ндаболып, жұмысынжылдамжәнемұқия торындаукерек; жанармайбекетіндеүнеміқау іпсіздікережелерінсақтап, өрткеқарсықауіпсіздіктіката нтүрдеқадағалауғаміндетті. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)
Балаларменжек ежұмыс		Сурет салудан ойын-жаттығу "Теңіз асты тұрғындары" Мақсат-міндеттер: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жакпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Күтілетін нәтиже: Балалар теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйренді. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстелүстіойыны. "Сандар". Міндеттері. 1-ден 10-ға дейінгіреттік сан есімдердіоқыту; суреттегінысандардыңсаныме нсалыстырудыүйрену; еріктіназараударуғаүйрету, шыдамдылықтытәрбиелеу. Нұсқаулық. Балаларсандардыңсуреттері бар 2-3 орталықблоктыжәне 1-ден 10-ға дейінгізаттардыңсуреттері бар 10 фигурадантұратынкартаныала ды. Балаларбүкілшенбердіалууші норталықблоктысәйкесфигура ларменбайланыстыруыкерек. (таныміс-әрекеті)	Жапсыруданойын-жаттығу "Ақылдықоян" Мақсат-міндеттер: Сюжеттіккомпозицияларжаса у, олардысәндібөлшектерментол ықтыру, жекежәнетоппенбірлесіпжаса у, ондаміндеттердікелісіпатқару. Күтілетіннәтиже: Балаларжазыққағазбетінеқоян қимаулгісінорналастырыпжап сыруға, ақтүстіқағаздыжыртуәдісібой ынша, қағаздыұсақтапжыртып, қоянқимаулгісінінүстінежапс ыруғаүйренді. (шығармашылықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Құстар" сөздікойыны. Дидактикалықміндеті. Балалардысөзі мен әрекетінсәйкестендіребілу гежаттықтыру; балалардыңсөйлеутілінбел сендірудіжалғастыру. Ойынережесі. Құсболыпжүргенбалаларөз әрекетінтапқатыңсөздері менсәйкестендіруікерек. Құстарөзқалауыменбасқақ ұстардытаңдайалады. Ойынәрекеті. Құстардыңқозғалысынқелт іру: жаңақұстардытаңдау; құстардыбейнелейтін бас киімдердіқолдану. (қарым-қатынасіс-әрекеті, қазақтілі)	Ұлттықойын "Бес тас" «Бестас» - өтекөнедәуірденкележатқан, қазақхалқыныңұлтойындар ыныңбірі. Ойынғакеректізат бес кішкентейдомақтаснемесе кейде бес асықпайдаланылады. Ойынғақатысатынадамсаны нашектеуқойылмайды. Кеміндеекіадамнанбасталад ы. Ойынғақатысушылардөңгел енеотырады. Ойнауүшінқолғаепті, ұстауғаыңғайлытастартаңда лыпалынады. Ойыншы бес тастыеденгешашырататаста йды да, ішіненбіртастытаңдапалады. Алғантасынжоғарылақтыры пжіберіп, жерденбіртастыіліпалып, лақтырғантасынқайтақағыпү

					лгерді. Жерден алғантасын жанына қойып, солтәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (таным іс-әрекет)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешке реттілікпен киюін қадағалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)			
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуды, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларына ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру. Әнайта дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен әнайту, әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тынысалу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке әнайта дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпарларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлауда дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге,			

		күрделі формадағы заттардың өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішінің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Табиғат бұрышының зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғат пен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзін-өзі, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірітіршілігіне өсіккендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезібілу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалар менталқылау.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келесі)	18.00-18.30	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.

Мәселедегі

Менсеруші: А.Н. Мабенова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектеп алды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		05.02 - 09.02.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтізбегі		05.02.2024	06.02.2024	07.02.2024	08.02.2024	09.02.2024
Балалардың қабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай айтануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа құқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды ақтауға білетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдауға білетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс салжапқышының ою-өрнегін үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде құқыптылықты дамыту. Өзен бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

			(енбекіс-әрекеті)			
		Санамақ. Жиналғансондостары Қазтайөзібасқарды, Қызықтыойынбасталды: Біріболдыбақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі - жылқышы Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оныншысы - орманшы. ЕрмекӨтеутілеуов. (қарым-қатынас-әрекеті)	Диалогқанегізделгенсөз ді-рөлдікжаттығу. «Не істейді?» Педагог балалардыжұптарғабөле ді. Педагог: - Білесіңдер ме, балалар, мамандаркімдерүшінжұ мысістейді? Әрине, балалар, дұрысайтасыңдар! Адамдарүшінқызметете ді. - Қазірбізжұптарғабөліне міз: бірің - мамандықиесі, екіншібіреуің - тұтынушыболасыңдар. - Мамандықиелерітұтыну шыныңтілегінорындайд ы. - Мысалы, олдәрігерболса, емделушініемдеукерек. - Аспазболса, онда не істеукерек? (Тұтынушығатамақдайы ндаукерек.) - Мұғалімболса, онда не істеукерек? (Оқушыныоқытукерек.) - Шаштаразболса, онда не істеукерек? (Тұтынушыныңшашынқ июкерек.) Жарайсыңдар! Әрқайсыбетперденікііп, сәйкесмамандықтыңқұр ал-жабдықтарыналады:	Жаттығулар Күнібойы, күнібойы, Күнібойы, күнібойы, Біздіңқыздарсекірді, Оңаякпенсекірді, Сол аякпенсекірді, Алғақарайсекірді, Артқақарайсекірді, Айналдырасекірді, Айналдырасекіргішті Биікке де секірді. Екісаусақтыкезек- кезекалға, артқа, солға, оңғасекіртіп, үстелүстіндеорындалат ынжаттығу. (денешынықтыру, қарым-қатынас- әрекеті)	Диалогтаройыны. "Мамандықтартуралыж ұмбақтар". Максат-міндеттер: балалардыңмамандықта руралыбілімдерінпысы қтау, тиянақтау, коммуникативтікқабілет тердіжетілдіру. (қарым-қатынас- әрекеті)	"Шатаспайестесакта" үстелүстіойыны. Барысы. Әрбаланыңалдынаәртүрлі заттарбейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшак, қалам, машина, ат, әтешт.б.). Педагог: "Қазір мен сендергебірнешесөздіоқи мын. Алдарыңдағысуреттергек арап, мен айтқансөздіестесактауғақ өмектесетінбірзаттытаңда палыңдар да, оны бөлекжергеқойыңдар", - депнұсқаубереді. Біріншісөзоқылады. Балаларсуреттердітаңдаға нсоң, екіншісөзжәне ары қарайосылайшаоқылады. Бала педагог айтқансөздіқайталап, өззаттарыныңішіненбайла ныстыратынсуреттіалып, есіндесактауықажет. (қарым-қатынас-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)

		- дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендерсауыты; - шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншыққайшы мен тарақ; - аспаз - аспаз(бетпердесі), ойыншықпышақ, тақтайша, ойыншықкөгеністер, мескей. - мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріпкарточкалар. (қарым-қатынас-әрекеті, қазақтілі)			
Танертенгіжаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)			
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Бата беру</i> Сұрасаң бата берейін Үстемболсынмерейің Ықыласпенқолжайсаң Көптілектітөгейін Дастарханың мол болсын			

		Уайымқайғыңжоқболсын Сұрағаныңалдыңнан Іздемейәккөпболсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Менің арманымдағы мамандығым. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	Сауат ашу негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпі". Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: «Ә» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ә» әрпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Артикуляциялық жаттығулар жасайды. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады. Қоршаған ортамен таныстыру "Мамандықтар" Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде	Сауат ашу негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпі" қайталау". Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау. Күтілетін нәтиже: «Ә» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ә» әрпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының	Математика негіздері "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" Мақсат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарындамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиынсанын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов" Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату. Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады	Математика негіздері "Үй шаруасына көмектесеміз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады.	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Ж ж әрпі". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын және Ж әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: «Ж» әрпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ж» әрпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов" (қайталау) Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату. Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады.

		қолдануды үйрету. Күтілетін нәтиже: Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан үй құрастырады. Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады. Дене шынықтыру "Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелей өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді	пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады. Музыка "Комбайншы" Мақсат-міндеттер: балалардың комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілетерін дамыту. Күтілетін нәтиже: Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді. Музыканың сипатына сай қимылдарды орындайды.	Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: : «ӘМ» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «М» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Дене шынықтыру "Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын	Қоршаған ортамен таныстыру "Кішкентай зерттеушілер" Мақсат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. Музыка "Бағдаршам" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету Күтілетін нәтиже: Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді. Музыканың сипатына сай қимылдарды орындайды.	Дене шынықтыру "Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету Күтілетін нәтиже: Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу Мүсіндеу"Жол реттеушіге көрсетейік" Мақсат-міндеттер: - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Күтілетін нәтиже: Балалар тұтас ермексаздан көліктің

				дамыту. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді.		шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйренді.
Серуенге дайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақ". Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.	Суықторғай мен самырқұсты салыстырма-лы бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстарға деген танымды қызығушылықты тәрбиелеу; суықторғай мен самырқұсты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар", "Жемшашарлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта жүгіруге жаттығулар жасау және белгі бойынша әрекет ету іс-кәсіптерінің дамыту.	Ауарайын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолд ардықардан тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырғышты дұрыс қолдана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секіргіштер".	Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдық ардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ережелерді сақтау арқылы ойындарды үйрету; ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жоғарылақтыр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты жоғарылақтырып, оны қағып алуға үйрету; зейінді дамыту.	Қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту.) Мақсат-міндеттер. Жолдарды тазартуға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті, жылдамдықты, тапқырлықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Биіктіккесекіруге үйрету, күшпен ептілікті дамыту.

			Өзіндікеркінойынәрекет тері, қозғалыстардыдамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шаңғыменсырғанаудағд ыларынжетілдіру.	(денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балалардыалғақарайсекі ругеүйрету.		
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Бата беру</i> Сұрасаң бата берейін Үстемболсынмерейің Ықыласпенқолжайсаң Көптілектітөгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын Сұрағаныңалдыңнан Іздемейақкөпболсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Күндізгіұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (баяуқимылдыойындар,	16.00-16.30	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл,	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар).	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер.	Дидактикалықойын. "Сөздертізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардыңсөздікқорын	Дидактикалықойын. "Бұлқаймезгілдеболады?" Мақсат-міндеттер. Балалардыңмезгілдергетә

үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге шапамен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың	Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізуші - руль, т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай	Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде	байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарына ыңайтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірінайттып, кезектікелесіотырғанбалғабереді. Сөздіңделуақытында табалмаған бала өзөнерін көрсетіп, айыбынөтейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері,	нқұбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілінің атауын, балалар құбылыстың қайда нпайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруді ойларын толыққанды шыр берулерін тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішіуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандардың киім тігу шеберханасында қандай орындалатын туралы түсініктерін тия

		орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы	қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді ойнауға қалауын білдірулері ескеріледі, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар	қарақарындаштар, сызбалар, ойыншықжүкмашиналары, құрылысқақажетойыншыққұралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағыбасқалар). Шарты. Педагог балаларменқұрылысқақ атысатынмамандаржөніндеалдын-ала әңгімелеседі. Балаларсәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіштіқалаушы, жүргізуші, жүктасушысияқтымама ндардыңміндеттерінанықтайды. Балаларқұрылысқақатысатынмамандардыңрөлі небөлінебастайды; өздерінеқажеткиімжәне құралдардыалып, орындарынабарады. Педагог балаларменбірлесіп, ойындысәулетшібастайтынынайтады. Содансоңбалаларжүктасушы, жүргізуші, кірпіштердіқалаушылар және инженер-құрылысшысияқтылардыңқызметтерінатқарып жатады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектерінреттейді	нақтау; ойынбарысындарөлдердігерту; эстетикалықталғамды, ойлауқабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамныңеңбегінқадірлеуқабілетінетәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншықтігінмашинасы, ойыншыққайшы, ойыншықүтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәндікиімдердіңсуреттері басылғанжурналдар, киімүлгілерініңсызбалары. Шарты. Педагог балаларменбірлесіп, киімтігушеберханасытура лысуреттердіқарайды, бұндақызметететінмама ндардыңеңбегіжайындаәңгімелеседі; түрлісәнжурналдарын, сәндікиімдердікөрсетутур алыбейнежазбалардыкөреді, бәрінзерттейді. Балалар дизайнер, киімүлгісінпішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеушісияқтымаман дарабөлінеді, қолдарынақажеттіжабдық таралып, орындарынаотырады. Қалғанбалалартұтынушыларболып, сәнжурналынанөздерінек

			айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз тағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайда	, тиянақтау сұрақтарына қоюға. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	иі мүлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін тандайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өтө төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

				лану, қоғамдықорындардатәр тіпкебағыну. (қарым-қатынасіс- әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)		
Балаларменжекежұ мыс		Шекербек Садыханов. "Құрылысшы". Қолда темір қалағы, Саздан сарай қалады. Алматыданаумайтын, Әсемқала салады. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Мүсіндеуденойын- жаттығу "Аспазболамын" Мақсат-міндеттер: балалардыкейіпкерлерге тәнбөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорциянысақтап, қарапайымтәсілдердідо малату, қырнауыштыңкөмегіме н басу, жалпайту, есу, созупайдаланып, бөліктерінқұрамдастыр ылғантәсілменбіріктірео тырыпаспазшымаманың мүсіндеугеүйрету. (шығармашылықіс- әрекет)	"Зейінді бол" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Күрделігеометриялықсу реттенушбұрышты, төртбұрышты, шенбердікөрсетебілу. (танымдықіс-әрекет)	Құрастыруданойын- жаттығу "Қысқыағаш" Мақсат-міндеттер: балалардықағаздытүтікт әріздесетіпайналдыруар қылықысқыағаштықұра стырудыүйрету. (шығармашылықіс- әрекет)	Сурет салуданойын- жаттығу "Капитанныңкемедегісаях аты" Мақсат-міндеттер: балалардыкөпқабаттыкем енінсуретінсалуғаүйрету; кеменіңпішінінде корпусы, палуба, каюталарқатарысияқтықұ рылымбөлшектерінүйлесі мдіорналастыруіскерлігін дамыту. (шығармашылықіс- әрекет)
Серуенгедайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардыңдербесә рекеті (баяуқимылдыойы ндар, үстелүстіойындары , бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәне тағыбасқаәрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка)				

		Максат-міндеттер. Музыкалықшығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру. Әнайту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен әнайту, әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тынысалу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту. Музыкалық сүйемелдеу мен жәнәс сүйемелдеу сіз жеке әнайту дағдыларындамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше жәнәс шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақсызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақжәнетүрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) жәнәс мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи жәнәс қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлаудағы дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттардың өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішінің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең жәнәс тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғат пен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзін тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірітірішілікі есік ендігін бақылау жәнәс есеб-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі жәнәс көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалар менталқылау.				
Балалардың үйге қа-йтуы (ата-аналарға кеңес)	18.00-18.30	Ата-аналарға кеңес. «Ұялаштықты қалай жәнәс жәнәс болады?»	«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фото көрме ұйымдастыру.

Менсертегі
Менсертегі *Менсертегі* *Менсертегі*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектеп алды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		12.02 -16.02.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтізбесі		12.02.2024	13.02.2024	14.02.2024	15.02.2024	16.02.2024
Балалардың абыр-лауы	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгіме елесту, кеңес беру		Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедетерезенің ернектәйларындықылшүбе рекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істейтін келесі ережелерді сақтауға үйрету: жемді түр, шүберекті сулау және құрғақшығу, ластанған кезде оны сумен шайу. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орынна орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеудің әдетін кітаптарды тандау, оларды мұқият желімдеу, гүйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
		Үстел үсті ойын.	"Үйдегі жинақтар"	"Ұқсайды – ұқсамайды"	"Біздің көмекшілерімізкі"	Санамақ

		"Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейініндамыту, байқампаздыққаүйрету. Балалартұрмыстықтехниканың жарты бөлігінтабады. (қарым-қатынасис-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Үйішінеқажеттіжиһазда рдыңжекебөліктерін сөз бендұрысайтуғаүйрету; бөлменіңішіндегіжиһазд артуралыайтабілугежатт ықтыру; жиһаздарыкүтугетәрбие леу. (қарым-қатынасис- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	заттарменойналатыной ын. Дидактикалықміндеті. Балалардызаттардысалы стыруғатүрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойыншаұқсастықтарын байқауғаүйрету; байқағыштығын, ойлауын, тіліндамыту. Ойынережесі. Екізаттыалып, оныңұқсастықтарынкөрсетуіскерлігі. Кімдікөрсетсе, солжауапбереді. Ойынәрекеттері: ұқсасзаттардыіздеу. (қарым-қатынасис- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	м?" үстелүстіойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердіңжұмысынж еңілдететінтұрмыстықза ттартуралыбалалардыңб ілімдерінбекіту. (қарым-қатынасис- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	Санамақтың сан түрін, Кәне, біздерсанайық! Онғадейінсандыбіз Қолымызғаалайық! Бір,екі, үш Тандайықшытүс. Төрт,бес, алты Тату доспызжалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңырқоңыз, Мынасаным-он, Қыста кием тон. (қарым-қатынасис-әрекеті)
Таңертенгіжаттығы		Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айкастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).				

		8. Тынысалугимнастикасы. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлытаң, Қайырлық күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасау. (зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлытаң, Қайырлық күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, естесактау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: : «П» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза

	талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Күтілетін нәтиже: : «Ж» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ж» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Қазақтілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшанықалайіздеді?" өлеңінмәнерлепоку". Мақсат-міндеттер: балалардыңазақтіліндегіөлеңдіт ыңдауға, техниканыңпайдасытуралыойла уға, өлеңніңжолдарындайексөзтүрін деайтуғадағдыландыру. Күтілетін нәтиже: дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру Қоршағанортаментаныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардыңтұрмыстықтехникан ыңадамтіршілігіндегіалатынорн ыжайындағыбілімдерінжалпыла ужәнетиянақтау; тұрмыстық техника түрлерінқолдануережелерінпыс ықтау. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі. Табиғатты	айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Күтілетін нәтиже: : «Ж» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Ж» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Математика негіздері "Футболшыларқатарын ыңреттік саны" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саныментаныстыру, санныңеңкіші сан жәнебарлықсандардан кем саны туралытүсіндіру; 10 көлеміндегісанды тура жәнекерісанауғажаттық тыру. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Сөйлеудідамыту "Компьютер пайдалыма, әлдезиян ба?" Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралымәліметтіберудік еңейтіп, оныңішіндекомпьютерг	жәнекерісанауғажаттық тыру; нөлцифрынжазуғамашы қтандыру. Күтілетін нәтиже: Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды. Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру. Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады. Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін	тура жәнекерісанауғажаттық тыру; нөлцифрынжазуғамашы қтандыру. Күтілетін нәтиже: Геометриялық пішіндерді сипап-сезу арқылы ажыратады және атайды. Сөйлеудідамыту "Компьютер пайдалыма, әлдезиян ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралымәліметтіберудік еңейтіп, оныңішіндекомпьютерг етолықтайтоқталыпөту; балаларғакомпьтердідұр ыспайдаланутуралыайту . Күтілетін нәтиже: Артикуляциялық жаттығулар жасайды . Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады. Қоршағанортаментаныс тыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардыңкүнделіктіө мірдеадамқолданатынэл ектрқұрылғыларыныңтү рлері мен мақсаты, олардыңадамөміріндегі маңызытуралыбілімдері нжалпылау. Күтілетін	алады. «П» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" (қайталау) Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру. Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп , сахналауға қатысады. Дене шынықтыру "Қалай өрмелей аласыңдар?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір орында тұрып биіктікке секіру,. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру. Жапсыру "Цирк қызметкерлері" Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Еңбек етуде шығармашылық

		қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу. Дене шынықтыру "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.	етолықтайтоқталыпөту; балаларғакомпьютердідұр ыспайдаланутуралыайту Күтілетін нәтиже: Артикуляциялық жаттығулар жасайды . Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады. . Музыка "До-Ре-Ми" Мақсат-міндеттер: балалардыңәндітыңдауда оныңсипаты мен ерекшелігінажыратабілу , анайтукезіндеәуенніңмағынасынэмоционалдықабылдайбілу, топпенілесөбілуқабілетінжетілдіру.Күтілетін нәтиже: Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдарыдырындайды.	дамыту. Күтілетін нәтиже: «Л» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Л» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Дене шынықтыру "Қалайөрмелейаласыңдар?" Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаныңастынанеңбектепөтугеүйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді	нәтиже: Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Еңбек етуде шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады. Музыка "Біз шадыман баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Музыканың қимыл сипатын –жеңіл және орташа ырғақпен береді.Музыканың сипатына сай қимылдарыдырындайды.	әркеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады.
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске	Қарғаныбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарғажайлыбілімдерінкөнейтү; оныңтіршілікетуортасы, сыртқытүрі, қоректенуі, көбеюітуралыбілімдерінтереңдету;	Қарұлпаларынбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарұлпасыныңқасиеттерітуралыбілімдерінбекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Қардағықұстардыңіздерінбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтынқұстартуралыбілімдерінтолықтыру, қайқұстыңізіекенінажыратуіскерліктерінжетілдіру; байқағыштық пен зейінділіккөтербиелеу.	Қыстайтынқұстардыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтынқұстартуралытүсініктеріндамыту; оларғасүйіспеншілікпенқамқорлықтанытуғатәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштардыңайналасынақаркүреу.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек етуге,

		апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.	құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға аумтылуды тәрбиелеу. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қарапайым мен қозғалыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке, көпшілікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.	(жолдың қарынтазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қарғимараттары арасында бірінен соң бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ететі білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерден және жүгіріп ұзындыққа секіруді үйрету.	Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникаларын жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. (дене шынықтыру)	үлкендерге көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпен жүгіруге қабілетін бекіту; заттылақтырғанда дәлдік пен күшті дамыту.
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуауын.				

		Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	Вариативті компонент. Жас ерттеуші "Үйдегі тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімде рінкене йту, адам өміріне және еңбек етуінде к өмекші болатын электр тоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру. Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірілген". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіребілу қабілеттерін арттыру; ұғым талдық қатар биелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жылмезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар,	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балалардың кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ыңғайландыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достық қатар биелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жылмезгіл құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды,	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиынсанын карточка арқылы көрсетуде ыңғайландыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтама лары кез келген жиындар дасалынған көрнекілік карталары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынасы әрекеті, шығармашылық әрекеті, таным әрекеті, зерттеу әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кеме мен саяхат".	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, естес ақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштық қатар биелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдында таны сойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың біріналып атайды. Балалар көздерінашып, қандай ойыншықтың жоқ	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдық қатар биелеу. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. Жүргізуші інісанама қарқынды аңдау а болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер сөзгісөз бастапқы сөз болмай қал

	кұстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмыс туралы жалпы ұғымдарын танытақтау, пысықтау; жекетұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Алдымен балалар өздері кімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлі нойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды тандап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып,	жүре жаман болады, Бітерістің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айтуды мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусты қолданып, уақытыңда келу артық"; "Қолды жұмасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобусты қызметі танымаман дар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызметі танымаман қылаушы) туралы білімдерін танытақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ереже	Мақсат-міндеттер. Балаларға мекеменің саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орынекендігін түсіндіру; кемесі капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемесідегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті іс атанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылық тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кемесі бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемесі жүргізуге қажетті батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чөмодандар, ойыншық смартфондар;	екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, танытақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбек қорлық тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.	са, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бірағын алғашқы мөтеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жанадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерді қажет ететінін, әуе жайында қандай орынекендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатынын жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылық тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чөмодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін

		жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайынаықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқан ынемесенені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап атады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	лерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілік атарлар датізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлем держасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызды туралы ойынды өткізуге дейінгі уақытта әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейне жазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақарқылы тандайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді,	билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеді тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеді саяхатқа шығу үшін, билеттерді салыпалуы қажет; кемеді сапарға шығуалдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кемеді бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кемеді борты сияқты жерлерді суретпен бейне жазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемеді даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарына қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кемеді қызметкерлерінің міндеттерін үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарыналып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеді саяхатта	Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрын ырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшуалдында, ұшубарысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алуға жеткілігі; ұшақпен ұшуалдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейне жазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарына да мамдардың ақпентасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттерін үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарыналып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңілаударады. Мамандар өз орындарына барған кезде

			билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізіу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагогды быстық хабарландыруды жазып қояды. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнегені көрсетуге болады. Педагог ойынбарысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарына қағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	ауқыздықты шара екендігі ойынбарысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде озындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңілаударады. Мамандар озындарында барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттері алады, тіркеуден өтеді содан соң кемесі бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемесі саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кемесі борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	, балалар жолаушылар болып, билеттері алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережелер ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгіналып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарғашығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

			әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс		"Қонаққайелден?" заттармен ойналатынын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суреткес әйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін тандау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)	"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың қасиеті мен айырмашылығын таба білуіскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтысу. (көркем әдебиет)	"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталғанының тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқабарлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұру керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателесе, сол жүргізуші атанады. (денешынықтыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптармен ойнау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларына жазуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру. Әнайта дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)				

		Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жінішке, жалпаксызықтарды, түрлікөлемдегідөңгелектерді, жақпаларды, нүктелердіырғақтыорналастыраотырып, қарапайымпішіндіөрнектердіқұрастырабілудібекіту, түрліөлшемдіөрнектердібіріктіру, ажжәнетүрлі-түстіфондардықолданаотырып, түстітаңдау. Мүсіндеудіңәртүрліәдістерінқолдану: құрылымдық (жекебөліктерден) жәнәмүсіндік (негізгібөліктердітұтаскесектенжасау). Затқарапмүсіндеудеойыншықтарды, пішінішағынмүсіндерді, халықшеберлерініңбұйымдарынқолдану. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтікөкігішарды, балаларөміріндегіөкігішардыбейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайынүлгілерменжұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективағасәйкесбейнелердіқұрастыру. Табиғиматериалдардыдұрыспайдалануғаұйрету. Табиғижәнеқалдық материалдарменжұмыс жасаукезіндеөзініңәрекетінжоспарлаудағыларынжетілдіру, дербестік пен шығармашылықтанытып, мақсаттытүрдежұмыс жасайбілу. Шығармашылыққиялдыдамыту, көрнекіліккесүйенеотырып, елестетуі, ойлауыбойыншақолданбұйымдар жасайбілу. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты, ойлауды, алдынақойылғанміндеттішешуде не істеу, қалайістеуекерекенінтүсінуге, күрделіформадағызаттардыңөзбетіншезерттеугемүмкіндік беру, қоршағанортадангеометриялықфигураларғаұқсасзаттарды табу, олардыңпішіндерінанықтау. Пішінніңбірформасынанекіншісінқалай жасауекеректігітуралыұғымдардыдамыту, қағазпарағынтеңжәнетөңмесбөліктергебөлу, бүтін мен бөліктісалыстыру, 8-10 бөліктерденпішіндердіжинап, құрастыру. Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардыңзерттеуәрекетіүшінжағдай жасау, табиғатпентаныстырубарысындазаттар мен құбылыстардыңөзінетән, сипаттамалықбелгілерінбақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардыңтірітіршілікіесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату: жануарларқозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердіңжапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседіжәнекөбейеді, қоршағанортаныкөз, мұрын, тіл, құлақ, терікөмегіменсезебілу. Балалардыжалпықабылданғаннормалар мен ережелердісаналытүрдеорындауғабаулудыжалғастыру. Ережелербарлығынажақсыболуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшінжасалатынынбалалардыңтүсінуімаңызды. Егербелгілібірережелерсақталмағанжағдайда не болатынынбалаларменталқылау.				
Балалардыңүйгеайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.00-18.30	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.

Менсеркеді
Менсеркеді А.Н. Мамбетов

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы	«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы					
Топ	Мектепалды даярлық топ					
Балалардың жасы	«Қарлығаш»					
Педагогтің аты-жөні	5 жастағы балалар					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.02 - 23.02.2024					
Апта күндері	Дүйсенбі		Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күntәртiбi	19.02.2024		20.02.2024	21.03.2024	22.02.2024	23.02.2024
Балаларды қабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлме-детерезенің ерекше тақтайларындымқылшүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаяу. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге, мұлағат тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
		Үстел үсті ойын.	"Үйдегі жиһаздар"	"Ұқсайды – ұқсамайды"	"Біздің көмекшілеріміз кім?"	Санамақ

		"Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Үйішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздарды күтуге тәрбиелену. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың аттарды салыстыруға түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іс-көрлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Үстел үсті ойыны". Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір, екі, үш Таңдайық шытұс. Төрт, бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мынасым - он, Қыста киім тон. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) Комплекс 1				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуге. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті - басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге	"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату.	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкінді	Жаңылтпаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, естесіңіз қабілетін дамыту. (көркем әдебиет)

		таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлаптаңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырадыкүніміз. Жарқырайдыдаламыз. Қай ырлытаң, Қайырлықкүн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	(зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру)	к беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлаптаңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырадыкүніміз. Жарқырайдыдаламыз. Қайырлытаң, Қайырлықкүн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен Күтілетін нәтиже: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен танысты. Басқа дыбыстардың ішінен айыра біледі, сөзге дыбыстық талдау жасап, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйренді. Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен танысты. Басқа дыбыстардың ішінен айыра біліп, сөзге дыбыстық талдау жасап, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйренді. Математика негіздері "Футболшылар қатарының реттік саны" Мақсат-міндеттер: - балаларды зерттеу барысында жаңа	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттардың өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Күтілетін нәтиже: балалар "нөл" саны және цифрмен танысты; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықты; нөл цифрын жазуға машықтанды. Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" (қайталау) Мақсат-міндеттер: - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: - зейінді, естесіңіз, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; Күтілетін нәтиже: балалар "нөл" саны және цифрмен танысты; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықты; нөл цифрын жазып біледі Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" Мақсат-міндеттер: Фонематикалық кестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнына нықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: [П] дыбысы және П әріпін танысты. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйренді. Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру. Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды

	адам."Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Күтілетін нәтиже: балалар қазақ тіліндегі өлеңді тыңдап, техниканың пайдасы туралы ойлап, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтып үйренді Қоршаған орта ментаныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Күтілетін нәтиже: балалар тұрмыстық техниканың ағам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жетілдірді. Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" Мақсат-міндеттер: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Күтілетін нәтиже:	ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; Күтілетін нәтиже: балалар "нөл" санымен танысты, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсінді; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықты. Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдалыма, әлдезиян ба?" Мақсат-міндеттер: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Күтілетін нәтиже: балалар техника туралы мәліметті біліп, балалар компьютерді дұрыс пайдалану туралы түсінді. Музыка «Үлкен қоңырауды көтерейік» Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда	құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Күтілетін нәтиже: әңгімені мәнерлеп оқып берген соң, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатынын түсінді. Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Күтілетін нәтиже: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылап, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйренді, көру және есту қабілетін дамытты Дене шынықтыру «Фитболмен ойнайық» Мақсат-міндеттер: балаларды бағытсыз ирелендеп жүгіру, жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүруге үйрету.	Күтілетін нәтиже: балалар техника туралы мәліметті біліп, балалар компьютерді дұрыс пайдалану туралы түсінді. Қоршаған орта ментаныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; Күтілетін нәтиже: балалар тұрмыстық техниканың ағам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жетілдірді. Музыка «Көктем әндері» Мақсат-міндеттер: балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа немесе қатты және ақырын	рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады. Дене шынықтыру «Бұлттар секілді қалықтаймыз» Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету. Күтілетін нәтиже: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Сурет салу "Инжугүлдер" Мақсат-міндеттер: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету Күтілетін нәтиже: таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.

		әңгімені тыңдай отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатынын ұғынды. Дене шынықтыру «Кедергілердің арасынан фитболды домалату» Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен фитбол домалатуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Кедергілердің арасымен өту арқылы жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен тоқтамай жүгіру, кедергі заттар арасымен фитбол домалату.	оның сипаты мен ерекшелігіне ажыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау. Күтілетін нәтиже: Таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	Күтілетін нәтиже: Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы жүгіру.	даусымен ән айту.	
Серуенге дайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу;	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарғажайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін,	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттерін туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу.	Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділік тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу.	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділік тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу.

		кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.	оларға қамқорлық жасауға мұқияттылықты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қармалармен қозғалыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке, көпшілікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.	биелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қарғимараттары арасында біріне-бірінен бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерден және жүгіріп ұзындық қасе кіруді үйрету.	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. (дене шынықтыру)	тапсырмалары (ағаштардың айналасына қарқуру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке туге, үлкендерге көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттықтыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; заттылақтырғанда дәлдікпен күшті дамыту.
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтаbandықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00- 16.30	Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірі". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақшаның қызметі, осы	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына,	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны,	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. Жүргізушінің санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды. Егер баланың айтылған

		мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды	даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты.	ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды	сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне,

			кұруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақытта әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды	Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.	дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-

			көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнегені көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобусты отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген

			әрекеті)			ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)	"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың қасиеті мен айырмашылығын табу білімдерін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтып беру. (көркем әдебиет)	"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайта лаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателеспесе, сол жүргізуші атанады. (денешынықтыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				

Серуеннен оралу	17.45-18.00	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)
Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнет ағыбасқаәрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдықматериалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.00-18.30	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Ата-аналар үшін ашық кешінің ұйымдастыру.

Менесерідегі:
Менесерідегі *М.А. Мамбетов*

	ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектеп алды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		26.02 - 01.03.2024				
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі		26.02.2024	27.02.2024	28.02.2024	29.02.2024	01.03.2024
Балалардың абылдауы	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балалардың жақсы көңіл-күйі мен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса ..." тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назараудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таныта отырып үйрету. (еңбеккіс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға аялғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасымен таныстыру.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттеріне адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабық тарту әртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектену тәрбиелеу. (еңбеккіс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафын тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүбереппен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбектуді үйрету. (еңбеккіс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді анықтау". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниеттеніп еңбектену тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (еңбеккіс-әрекеті)

			(еңбекіс-әрекеті)			
		«Түрлі - түстігүлдер» Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыстандау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастық ажұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады. Ойынның бірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерін еңгізеді. Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалар менталқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады. Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесіне кі баланың алуына болады, олар ойлап және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілекті білдіреді. Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, картада мдарға,	Ұлттық ойын. Теңгеілу Ойынға қатысушылар тепе-тең кі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке-жеке шыбықтан атынады. Ойын кезгі басталатын жерге сызықсыз алады. Одан әрі 20-30 метр дей жерден терендігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға оннан теңгесалынады. Содан соң кі топтан екі сапаны қызықтырады. Бастаушының белгісі бойынша шыбықтарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қолсоғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөтелке болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (денешынықтыру)	Әртүрлі бағыттағы тігінге, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. (сурет салу)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балалардың қарлығаш құсының айналымын ағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін анықтап, жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойынның мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдығын, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзінге аударып: - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарындағы жіпті орай бастайсындар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп оралса, сол топ жеңіске жетеді. (музыка)

		әлсіздерге қамқорлық жасағысы елетін тілектерін қолдайды. Педагог егер балаларшынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынына ықпал етеді. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)				
Таңертеңгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басына насyra қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетінен тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын реткізуді қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды ысу, қолорамапды пайдалану, белге дейін қылқылмен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Көрі, жасодан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға таңдар. Ө.Тұрманжанов				

		(мәдени-гигиеналыққағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктем туралы әнайту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	Сауат ашуды негіздері "[б] дыбысы және Б бәрпіе қайталау". Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйретуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: «Б» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Б» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы". Мақсат-міндеттер: балаларды 8-наурыз мерекесі мен ауызша құттықтау ерекшеліктерін таныстыру; сөйлемдер үлгілеріне негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамдықұттықтаймын". Күтілетін нәтиже:	Сауат ашуды негіздері "[х] дыбысы және Х хәрпі". Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әріпін таныту, оқу мен жазудағы дықалып тастыру. Күтілетін нәтиже: : «Х» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Х» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. Математика негіздері "Көктем мезгілінің септері" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемкөмегімен ұзындығы түрлі жолдарды салыстыруға, сандар құрамын тізбегін құрастыруда жаттықтыру; тең туралы ұғымдарын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.	Математика негіздері "Көңілді көктем дыбыстары" Мақсат-міндеттері: балаларды жолдардың көмегімен ұзындықты өлшеп салыстыруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Көркем әдебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесі оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орыналған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру Күтілетін нәтиже: . Өмірдің әртүрлі жағдайларын дасаналық әрекет жасауға үйрету.	Математика негіздері "Көңілді көктем дыбыстары" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: балаларды жолдардың көмегімен ұзындықты өлшеп салыстыруға үйретуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10, сандарының пайда болуымен , 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Сөйлеуді дамыту "Менің анам" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айтады. Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады. Қоршаған орта мен таныстыру "Құстардың жылы жақтан қайтып келуі"	Сауат ашуды негіздері "[х] дыбысы және Х хәрпіне қайталау". Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әріпін таныту, оқу мен жазудағы дықалып тастыру. : Күтілетін нәтиже: «Х» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «Х» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады. . Көркем әдебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесі оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орыналған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларын дасаналық әрекет жасауға үйрету.

	Қоршаған орта ментаныстыру "Көктем мерекесі" Мақсат-міндеттер: балалардың "Халықаралық әйелдер күні" туралы ұғымдарын толықтыру; мерекелік құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өзіңнен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. Табиғатты қорғау сақтау күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі.	Сөйлеуді дамыту "Менің анам" Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету Күтілетін нәтиже: Артикуляциялық жаттығулар жасайды. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдана алады.	Қазақ тілі "[P]" дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [P] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: «P» әріпінің жазбаша және таңбаша түрін жаза алады. «P» әріпінен басталатын сөздерді біледі, және сөздерден сөйлем құрай алады.	Мақсат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде қонысаударатын құстар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту. Күтілетін нәтиже: Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі. Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біл	сауға үйрету Күтілетін нәтиже: Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады
	Дене шынықтыру "Шелек ұстап жүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды су құйылған шелекті екі қолына ұстап жүгіруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі тәсілдермен кедергілерден өрмелеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өрмелейді	Музыка "Көктем әні керемет" Мақсат-міндеттер: балалардың көктем туралы әннің сипатына жыратау білу, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айт а білу, музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу, әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспап ташығарманы ойнай білу қабілеттерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді. Музыканың сипатына сай қимылдарды орындайды.	Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен төрт татаған дапөңбектеу" Мақсат-міндеттер: балаларды біраяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қосаяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір орында тұрып биіктікке секіру, Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.	Музыка "Ауылымды сағымды" Мақсат-міндеттер: балаларды қазақ әуенімен таныстыра отырып, музыкаға деген қызығушылығын арттыру; музыкалық шығармаларда ғытөмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді. Музыканың сипатына сай қимылдарды орындайды.	Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен төрт татаған дапөңбектеу" Мақсат-міндеттер: балаларды біраяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қосаяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір орында тұрып биіктікке секіру, Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру.

				қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу		Күтілетін нәтиже: Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі. Еңбек студе шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады.
Серуенге дайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізу дебалалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетіннен бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Отқажанбайды, Суғабатпайды. (мұз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қарерігендетөбеден су тамшылап, аязбен олсүңгіге айналды. Сүңгіні түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсінен анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». (денешынықтыру) Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау.	Қарсуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардынеруі) Бақылау. Қарқалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жеріріп, қарсуына айналады. Қарсуы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қарастынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (денешынықтыру)	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру; көктемнің келуі мен тоңғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; құстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарды былтырғы шөптен тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-	Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбек қорлықты қалыптастыру.	Тамшыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Судың температурасына байланысты өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбек қорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кілттер". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру (бірағымен),

		Белгібойынша ұйымдасқан түрде ойнау. Еңбек. Ауладағы еңбек. (еңбекіс-әрекеті) Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалық қатар биелеу. Өзбетімен ойындар: Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауына қағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекеттену гетәрбиелеу.	Жолдастарымен келісіп алғанда жүгіруге (және орындарын атруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратынын ойындарға қызықтыру. Өзбетімен ойындар. Қарбетіне сурет салу. (шығармашылық іс-әрекеті) Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарына тарту. Өзіндік талабын мадақтау.	қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіруге жаттығу, жылдамдықты дамыту; оңай, кедергіден оңай өтуге үйрету, диалог жасау. Өзіндік кері ойын әрекеттері: бір орында жоғары секіру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру.	ыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Кілттер". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру (бірағымен), шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндік кері ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру техникасын жетілдіру. (ұзына қанмен жаттығулар)	тар жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндік кері ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру (ұзына қанмен жаттығулар).
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын кері қолданудағыдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін қылқылмен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Көрі, жасодан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қожымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларғата стаңдар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Жалпақтабандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар: баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны алақанына жасырынып салынған сақинасы бар баланы жүргізуші шақырғанда орынатып қыпшығып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орыннан жібермей, ұстапалу керек. (денешынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші)	Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлеріне ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап, сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Құстар ұшып келгенде" Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың пайда сығуына мағлұмат беру; құстардың түрі, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (қажетті етістіктермен сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалысын білдіретін сөздерді таңдап, сипаттама жасауға жаттықтыру; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды,	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілге болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін нығайту; ойлау, естес ақтау, зейін, байланыстыраса сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгілін тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін атауға міндетті. Балаларды жауаптары тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жай	Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб

		мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойыналдында балалармен сұлулық салонының қызметін таныта отырып, шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады. Дәріханада қызмет ететін мамандардың жөнінде әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қай маман, қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғанын тұтынушылар ар болады. Педагог мамандарға өз орындарындайын	зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішісуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орыналатынын туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетін тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасын тудырып, суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгі	мді", "желтамшыламайды, соғады, еседі", "күс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог жануарларға немесе құбыл ыстарға ана сипаттама бер уімүмкін. Бұлайынның нұсқалары көп болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнін	ында ұғымдарын нығайту; кітапханашылар қаратын рөлдерін ескергендігін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстарын өткізіп, кітапханашы қызметінің міндетін анықтап, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбалар мен фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатынын, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуын тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысы	қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, олардың ұстануға ынталандыру; сыпайы қарым-қатынас құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың мамандар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кездесу реттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдері ойынаудан ені қалайтынын, содан соң санамақамалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды.

		апотыружайында, ал тұтынушыларөзмұқтажындұрыс сөзбеннемесе журнал бетінкөрсетужайындаайтады. Алғашында педагог диалогтардыреттепжатады, сұрақтардытиянақтықоюғажаттықтырады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті)	іселеседі; түрлісәнжурналдарын, сәндікіімдердікөрсетутур алыбейнежазбалардыкөреді, бәрінзерттейді. Балалар дизайнер, киімүлгісінпішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеушісияқтымаманда рғабөлінеді, қолдарынақажеттіжабдық таралып, орындарынаотырады. Қалғанбалалартұтынушыларболып, сәнжурналынанөздерінекіімүлгісін, тігіншіменбірге мата үлгісінтаңдайды. Алғашында педагог ойынбарысынбелгіліфразаларменсүйемелдепотырады, ойыншыларғақосымша, әрекеттерінанықтайтынсұрақтарқояды, өзі журналист ретіндеойынғақатысыпжүреді. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: адамныңәдемікіімдікіім жүруіүшінкөптегенмаман даренбекетеді, еңбектіқадірлеу керек; ал еңбектеөтетөзімдіжәнешебер болу қажет. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті)	деәңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқтымамандардыңміндеттерін, дәріханадасатылатындәрі-дәрмектер мен медициналықкөмекжасау үшінқандайқұралдардыңажетболатынынанықтайды. Балалардәріханашы мен провизор рөлдерінкімніңойнайтынынанықтайды, қалғандарытұтынушылар болады; өздерінеқажеткіімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог тұтынушылардәріханағаке-ліп, ойындыбастайтынынайтады. Алғашында педагог диалогтардыреттепжатады, сұрақтардытиянақтықоюғажаттықтырады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті)	нсөзбенсүйемелдепотырады, ойыншыларғақосымша, әрекеттерінанықтайтынсұрақтарқойыпжүреді, ойынғаөзіқатысады. Бұндайамалойынжелісінінодан ары жалғасуынаүлесқосады. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: кітапханадағынегізгіережелер: тыныштықсақтау, қаттысөйлемей; кітаптардытазалықтаұстау, оқыпболғаннанкейін, кітапханағақайтару. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті)	Олүшін педагог жәнебалаларкешкіуақыттаотүрлітағамдардыңсұреттерінжурналдарданқылыпалады, ойындақолданады. Педагог адамдардыңкелуіалдын да (балаларорындарындаотырып) қызметкерлердіңжұмысынбақылайды. Барлықтағамдарәзірленгенкездебалалар(тұтын-ушылар) тамақтанузалынашақырылады. Даяшыкелгентұтынушыларғамәзірдіұсынады, балалартапсырысбереді, аспазәзірлеудікөрсетеді. Даяшыбалаларғаөкеліп береді, балалартөлемдіжасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқтыжаңасөздердіайтқызу керек, балаларсолсөздердіпайдаланады. Педагог ойынбарысынөзіреттепжатады, балалардыңәрекеттерін белсендіетуүшін, қосымшасұрақтарқояды. Соңында педагог

			әрекеті)			балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		"Көктем" тақпағын жаттау. Көктем қырғат өрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Дөп тұрғандай: «Көрмені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық бізетікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауғашығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген мұмтылық тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бойынша белгіленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. (сөйлеу дидактикасы)	Санамақтар айтып беру. "Кел, санайық санамақ". Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш! Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон! Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (қарым-қатынас іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Анамның портреті" Мақсат-міндеттер: балалардың анасының портретін салуға үйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту.	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). (қазақ тілі)

Серуенгедайындық	16.30-16.45	Балалардысеруенгеынталандыру; серуенгеойынжабдықтарынiрiктеу; балаларменжекеәңгiмелесулер; шалбарын, бас киiмi мен бөтеңкесiнреттiлiкпенкиюiнқадағалау. (мәдени-гигиеналықдаңдылар, дербесәрекет)
Серуен	16.45-17.45	Түскiсеруендiбақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасiс-әрекетi, еңбекiс-әрекетi, танымдықiс-әрекет, зерттеуiс-әрекетi)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Гигиеналықшаралардыжүргiзудебалалардыңөзаракөмегiнқолдау. Өзiне-өзiқызметкөрсетужәнекиiмiнекүтiмжасаудағдыларынжетiлдiру. Шамасыкелетiнeңбектапсырмаларын, асханадакезекшiлердiңмiндеттерiнорындауға, түрлiбалаларәрекеттерiнеқажеттiқұралдардыдайындауға баулу. Қоғамдықорындарда гигиена ережелерiнсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)
Балалардыңдербесәрекетi (баяуқимылдыойындар, үстелүстiойындары, бейнелеуәрекетi, кiтаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)		Кiтапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердiқарау, сипаттау; ертегiлердiестежаңғырту, кейiпкерлердiңсөздерiнқайталау. (қарым-қатынасiс-әрекетi, қазақтiлi) Мақсат-мiндеттер. Айналасындағыларменөздiгiнендиалогтiбастауғаынталандыру, әңгiмелесушiнiмұқияттыңдап, сұрақтардыдұрыскоюғажәнеқойылғансұрақтарғақысқашанемесестолықжауапберуге баулу, әңгiмелесукезiндеөзiнмәдениеттiұстау, әдептiжәнесабырлы болу Ауызекiсөйлеудiқарым-қатынасқұралыретiндедамыту. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен, киiм-кешегiмен, азық-түлiкөндiрудегiтұрмыстықкәсiбiмен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсiрудежәнеегiншiлiккеқажеттiқұралжабдықтары, туғанөлкенiңкөрнекiжерлерi, әсемтабиғаты, тарихиорындарытуралысуреттер, фотолар, альбомдарменжабдықталған орта құру. Балалардыңқоршағанортағаөзiнiңқарым-қатынасынбiлдiруге, ауызекiсөйлеудемақал-мәтелдердi, көркемсөздердiқолдануынақолдаукөрсету, ынталандыру. Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Мақсат-мiндеттер. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысәуендердiжекежәнешағынтоппенорындауғаүйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсендiлiкке, дербестiкке баулу. Таныс би қимылдарынқолданаотырып, музыканыңсипатынасәйкесойдан би қимылдарыншығару, мәтiнгесәйкесөндiсахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауғаынталандыру. Ертеңгiлiккедайындық. Өнербұрышындасурет салу, жапсыру, мүсiндеу, құрастыру. (шығармашылықiс-әрекет, бейнелеуiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Қазақою-өрнектерiнiңтүрлерi («түйетабан», «құсқанаты», «құстүмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетiгүл», «жұлдызгүл») туралытүсiнiгiнкеңейту, өзiнетәнэлементтердiпайдаланаотырып, олардықұрастырабiлуiндамыту. Қазақою-өрнектерiнiңсипатын, колоритiнжеткiзеотырып, көлемдiпiшiндердiбояу, парактыңортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгi, оңжәнесолжақтарынажырату, тiксызықтардыңтүрлiүйлесуiменқұрылғанқазақою-өрнегiнiңэлементтерiн салу. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен, киiзүйдiңжасауларымен, тұрмыстықзаттарымен, ыдыстарыментаныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу. Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиiмдерiн (орамал, шапан, қамзол) салу, олардыпiшiндердiңортасындажәнешеттерiндеорналастыру. Ою-өрнектiөзбетiншеойдансалуғамүмкiндiк беру. Ұжымменбiргежұмысiстеу, мiндеттердiөзаракелiсiпорындау, салынғансуретпентүрлiойындаройнау. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықiс-әрекет, зерттеуiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Кеңiстiктуралытүсiнiктердiбекiту: заттардыкеңiстiктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтаноңжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа. Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуiс-әрекетi, қарым-қатынасiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Адам өмiрiүшiнсудың, құмның, күн, ай сәулесiнiң, саздың, тастардыңмаңзынтүсiну. Тiрiжәнеөлiтабиғаттың, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекiжерлерi мен тарихиорындарының, мәденимұрасыныңмаңыздылығынтүсiну. Қазақхалқыныңкиiзүйiнiңмаңыздылығын, оныңқұрылысы мен iшкiжабдықтарынбiлу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлерiнбiлужәнеқұрметтеу, қазақхалқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. МерекелiкмерекелердiңХалықаралықәйелдеркүнi, Наурыз мейрамымаңыздылығынтүсiну, оларғабелсендiқатысу.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.00 18.30	Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Еңдемігүлдер" жобасын ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Тексерілді:
Мектеп директоры *А.К. Мамбетов*

	ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектеп алды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		04.03 -08.03.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		04.03.2024	05.03.2024	06.03.2024	07.03.2024	08.03.2024
Балалардың абылдауы	08.00 08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынтымақтастықпен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетеін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті,	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды тандау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу; тау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	

			еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)			
		Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Армысын, науырыз!" Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Затпен жаттығу жасау икемі" Мақсат-міндеттер: балалардың гимнастикалық қабырғаның басына дейін нсатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменгетүсуге үйрету.	Қазақ тілінен ойын-жаттығу "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өзбетінше жұмыс жасауына, өзсөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарына шу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өзі ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.	
Таңертеңгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (кұрсаумен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				

Таңғы ас	08.45 09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00- 09.10	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық. Дастархандар жайылсын, Қуанышты той болсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына допалып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына доп тылақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстапа луы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогқа қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап ала са, олар артқа бір қадам шегіне ді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; кутүлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда асып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлық көктем келген кезде Табиғат та оянады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	

				- жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді ұрайды. (әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және hh әрпі". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Қазақ тілі "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп сахналау.	Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және hh әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Математика негіздері "Күн мен түн теңелетін күн" Мақсат-міндеттер:	Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келген де" Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшеліктерін табилуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау..	Математика негіздері "Армысын, наурыз!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық ағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиыны мен цифрлардың сәйкестендіруге машықтандыру. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	

		. Қоршаған ортамен таныстыру "Көктемде табиғат оянады" Максат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу. Күтілетін нәтиже:Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді. Дене шынықтыру "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру" Максат-міндеттер: балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тиындар) алып жүруге үйрету. Күтілетін нәтиже:Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже:Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". Максат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру. Күтілетін нәтиже:Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру	Көркем әдебиет "Бесік жыры" Максат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп сахналау Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Максат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; наурызкөже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт»,	Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". (қайталау) Максат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Қоршағанортаментаныстыру "Сиқырлы су" Максат-міндеттер: жербетіндегібарлықтіршілікиелерінесудыңмаңызы туралытүсініктерінқалыптастыру; балалардысудыңқасиеттеріментаныстыру. Күтілетін нәтиже: Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді.	

			Музыка "Менің сүйікті ауылым" Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу, музыка жетекшісімен ілесе ән айту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже:Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	«ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асты қадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады. Дене шынықтыру "Жүгіріп келіп жоғары секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң	Музыка "Тұсаукесер" Мақсат-міндеттер: балалардың тұсау кесер әнін тыңдай отырып, оның сипатын түсіне білу қабілетін арттыру; наурыз туралы әнді үйретуде дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдысын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	

				және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.		
Серуенгедайындық	11.25 11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40- 12.45	Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру) Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау,	Талды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып гүлдейтініне назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтың балаларына алаңды былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Өз бетінше кіші топтың балаларына көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Жан-	Бұршақтың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Бұршақ ұғымымен таныстыру; көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы түсінік беру; зейінді, есте сақтауды белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім	Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел) Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру) Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін	

		бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру) Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.	жаққа шашырап жүгіруді, кеңістікті бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанаға лақтыру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту.	жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету.	жетілдіру. Еңбек. Өсімдіктердің топырағын қопсыту. (еңбек іс-әрекеті) Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Өткеншек тебу. Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.	
Серуеннен оралу	12.45 13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Түскі ас	13.05 13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	13.30 15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бір-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30 15.45	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)				

		Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45 16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00- 16.30	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандайдыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың аңғандық тәжірибесін дамытуға ынталандырады, өздеріне бір-бірден таңбалуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан таңдау пәлукеріне ғана ыңғайлы. Балаларға табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені".	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетпекпайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардың қимылдарымен көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортағашығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберден емес етізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойлап, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, естесактау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемоникалық карталар болуы мүмкін. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарына ыңғайлы. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздік бірін анықтап, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөздік дәлелінің қатынасында бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын. Сықырлы таяқ Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгеленіп шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсінді	

	Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киімсатушысының жұмысының ерекше лігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатыпалушы рөлдеріндегі әрекеттердің герту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін етәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктелініп, әдемі күйіндесатыпалушы алдына ұсын ылу керектігі туралы да айтылуы тиіс. Сатушылар өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатыпалушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатыпалушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарына ие болып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшеуітіні орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарына алып,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кеме мен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кеме мен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орынекендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттердің герту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемеңіз жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақыл ауөткелініңмакеті; сөмкелер мен қораптар,	мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желдесарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көпеңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жедел жәрдем". Мақсат-міндеттер. Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсінікте рін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның әлеуметтік маңызын анық көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы	реді. Ойнаушыларды бірден бас тап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы тағайыншан берді ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлап тастап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда ойын тартарды, яғни көптің ұйғаруымен ортағашығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойыншықтары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойынқызықты өтеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобусты қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақыл аушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту,	

		белгілі жерде киім киігізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектері нреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайыс сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатыпалушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ойыншықchemo дандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кеме де тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кеме десаяхатқа ашығу үшін, билеттерді салыпалуы қажет; кеме мен сапарғашығуалдында теңізпортында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейне жазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарына қоюылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарына лып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.	бар макет; ақхалаттар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап. Шарты. Педагог балалармен жедел жәрдем де қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Адамдардың жедел жәрдемді шақыру үшін қандай әрекеттерді жасау керектігін, жедел жәрдемнің телефон нөмірлерін анықтайды. Балалар өзара дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, үй иесі және тұтынушы болып бөлініп, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойын желісін жалғастырып, кейіпкерлерге көмекші сұрақтар қойып, барысын қадағалайды. Балалар біртіндеп ойын желісін меңгеріп алып, өздері басқарады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: жедел жәрдемнің көмегі адамның денсаулығы жақсық езде ғана қажет болмайды; жедел жәрдем де білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	олардың ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдық қатарбиелеу. Құралдар. Автобус салонының үлгісін білдіретін орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейне жазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немес

			Педагог балаларға кемедесаяхатта уқызықты шара екендігі ойынбарысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке маманда рретінде өз орындарындам індеттерінің қару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңілаударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттері алынады, тіркеуден өтеді, содан соң кемесіне орнына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемедесаяхаттау үшін көптеген ерекшеліктерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кемесінің борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізуші мылдарын көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндіктер туындап жатса, өз дауысымен айтылған қағаз жетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұл жерде өз орындарын үлкендерге беру үлгісін көрсетуге болады. Педагог ойынбарысын өзін реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобусты аотырып, жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,	

					зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс			Бала тілін дамыту. Жаңылтпаштар айтып беру.		Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан) Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабат тоны бар. (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат) Ақсандығы машылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Астытас, үстітас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа) Жабықта жарты нан. (Ай) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	16.30 16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45 17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45 18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және ешағын топпен орындауға үйрету,				

		балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарынқолданаотырып, музыканыңсипатынасәйкесойдан би қимылдарыншығару, мәтінгесәйкесәндісахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауғаынталандыру. Ертеңгіліккедайындық. Өнербұрышындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қазақою-өрнектерініңтүрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралытүсінігінкөнейту, өзінетәнэлементтердіпайдаланаотырып, олардықұрастырабілуіндамыту. Қазақою-өрнектерініңсипатын, колоритінжеткізеотырып, көлемдіпішіндердібояу, парактыңортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оңжәнесолжақтарынажырату, тіксызықтардыңәртүрліүйлесуіменқұрылғанқазақою-өрнегініңэлементтерін салу. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен, киізүйдіңжасауларымен, тұрмыстықзаттарымен, ыдыстарыментаныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу. Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардыпішіндердіңортасындажәнешеттеріндеорналастыру. Ою-өрнектіөзбетіншеойдансалудамүмкіндік беру. Ұжымменбіргежұмысістеу, міндеттердіөзарақелісіпорындау, салынғансуретпентүрліойындаройнау. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Максат-міндеттер. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту: заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтаноңжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа. Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті) Максат-міндеттер. Адам өміріүшінсудың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардыңмаңызынтүсіну. Тіріжәнеөлітабиғаттың, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарының, мәденимұрасыныңмаңыздылығынтүсіну. Қазақхалқыныңкиізүйініңмаңыздылығын, оныңқұрылысы мен ішкіжабдықтарынбілу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлерінбілужәнеқұрметтеу, қазақхалқыныңқұндылықтарынақұрметтану. МерекелікмерекелердіңХалықаралықәйелдеркүні, Наурыз мейрамымаңыздылығынтүсіну, оларғабелсендіқатысу.				
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.00-18.30	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналармерекесі».	«Айынабірретотбасыкүні нөткізу».	Кеңес. "5-6 жастағыбалағақандайойы ншықтарпайдалы".	«Бүгінбізненіүйрендік?» ата- аналарменсұхбатжүргізу.	

Менсергегі
Менсергегі А.Н. Мабенова

	ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектеп алды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		11.03 - 15.03.2024				
Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі		11.03.2024	12.03.2024	13.03.2024	14.03.2024	15.03.2024
Балалардың абылдауы	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру						
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекет)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ерекше тақтайларында мың пішінді шүберек пен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмысқа зінделесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғақ таппысу, ластанған кезде оны сумен шаяу. (еңбекіс-әрекет)	"Біз орындықтарды орын айналасына апарамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамыту: айналасындағы заттарды таппысу, тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекет)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптардың алпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекет)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша білікті ері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекет)

		Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. (танымдықіс-әрекет)	«Заттықфриздер» дидактикалықойыны Ойынныңмақсат-міндеттер: заттардыкөріпсипаттауарқылыбалалардыңсезімталдығындамыту; қоршаған орта жайлытанымдарынкеңейту; сөздікқорынмолайту. Ойынныңкөрнекілігі: ыдыс, көгөністер мен жемістерсуреттері, көгөністер мен жемістермуляждары, қоржын. Ойынныңшарты: әртүрліжемістернемесекөгөністермуляждарысалынғаныдыстанбірзаттыалады. Содансоңсолзаттыжан-жақтысипаттайдыжәнезаттыңатынаптап, түртүсінажыратады. Бала ыдыстаннемесекоржыннаналманыалыппішінін, түсін, дәмінжәнеқасиеттерінаятады. Көзінбайлапқойып, қоржыннанбірзаттыалғазады. Ол оны сипалап, не екенінажыратады да сипаттайды, атынаятады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Интеллектуалды карта негізіндезаттардытоптастыруғаарналғансөздікжарттығу. «Азық-түліктер». Мақсат-міндеттер. Негізгіазық-түліктүрлерінажыратып, атаудыүйретудіжалғастыру. Негізгіерекшеліктерібойынша: сүтөнімдері, ұнтағамдары, еттағамдары. Ережесі. Әр бала кезкелгеназық-түлікбейнеленгенбіркарточканытандапалып, недендайындалғанын (ұн, ет, сүт) тауып, суреттегіорнынанықтайды. Ойынбарысындаәр бала азық-түліктіатап, неденжасалғанынаятады. Барысы. Педагогзаттықсуреттітаңбалауыштардыалдын ала дайындайды: – сүтөнімдері - айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; – еттағамдары - шұжық, жіңішкешұжық (сосиска), қазы, кәуап, котлет; – ұнтағамдары - нан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ. Топтабалаларкөпболса, онда педагог азық-түліктердіңкөшірмесіндайындайды, еңбастысы,	"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Күшік". Мақсат-міндеттер. Әртүрліандар, құстар, гүлдердіңпішіндерінқағазданбүктепжасауғамүмкіндік беру. (шығармашылықіс-әрекет)	"Артықзатты тап" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардыңарасынанажыратуіскерліктерінжетілдіру, танымдыққабілеттерін дамыту. Барысы. Педагогбалаларғазаттардыңсуретінтаратады. Артықзаттардыалыптастайды. Алыптастағанзаттыңат ауынатайды. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қазақтілі)

				әрбаладабіртанбалауыш тан болу керек. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті)		
Таңертенгіжаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады). (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілдібоп, Мен үнеміжүремін. Тусипжанова-Шагирова А.				

		Бата беру Рахмет дәміңе, Ризалықберсінбәріңе. Аман болсынбасыңыз, Жүзгежетсінжасыңыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық	09.00- 09.10	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын күніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ күліміз. (қарым-қатынас іс-әрекет)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңілашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)	Ұлттық ойын. Киізүй Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт торындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киізүй» құрады: орамалдың бұрышынан нұсқауға қарай көтереді.	«Мақтаусөздер айту» Ойынның мақсат-міндеттері: достық қарым-қатынасқа, әрадамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10- 11.25	Сауат ашу негіздері "[я] дыбысы және Яя әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Яя дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлігізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау".	Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Күтілетін нәтиже: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті,	Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келгенде" Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшеліктерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік	Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келгенде" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшеліктерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді,	Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,

		Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады. Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақ ұлттық аспаптары" Максат-міндеттер: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жалғастыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді. Дене шынықтыру "Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу" Максат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	сөйлемдерді қолданады. Математика негіздері "Саркытты тарату" Максат-міндеттер: балалардың шартты өлшемды заттырдың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөйлеуді дамыту "Наурыз мерекесі құтты болсын!" Максат-міндеттер: балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа, мәнерлеп	бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.. Көркем әдебиет "Бесік жыры" Максат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп сахналау Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Максат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; наурызкөже және оның құрамындағы	заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. .Сөйлеуді дамыту "Қазақ халқының ұлттық аспаптары" Максат-міндеттер: казак халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі. Қоршаған ортамен таныстыру "Шеберханаға саяхат" Максат-міндеттер: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау Күтілетін нәтиже: Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық	скздерді буындарға бөледі. Көркем әдебиет "Бесік жыры" (пысықтау) Максат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп сахналау. . Дене шынықтыру "Жүгіріп келіп жоғары секіру" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен

			интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп сахналау Музыка "Көңілді ән салайық" Мақсат-міндеттер: балалардың музыканың сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды казак тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асты қадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт- дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті,	байланыстарды бақылайды жіне түсінеді Музыка "Домбыраның күмбірі" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын кабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды. . .	секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Жапсыру "Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету. Күтілетін нәтиже:Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды. .

				сөйлемдерді қолданады. Дене шынықтыру "Жүгіріп келіп жоғары секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.		
Серуенге дайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Таппак. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру) Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін	Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас-әрекет, таным-әрекет, зерттеу-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құстардың пайдалануы, олардың еңбегі мен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас-әрекет, таным-әрекет, зерттеу-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың аспанның түсін, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қарым-қатынас-әрекет, таным-әрекет, зерттеу-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның ролі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегін құрметтеу сезімін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Қоғамдық өмірдегі құбылыстарды бақылау: "Жолдың жүретін бөлігі". (қарым-қатынас-әрекет, таным-әрекет, зерттеу-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-

		арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше тандап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (денешынықтыру)	(ауланықар мен қоқымқалдықтынанұжы мменбіргетазарту). (еңбекіс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардытазалық пен тәртіпкедағдыландыру. Қимыл-қозғалысойындары: "Көгершіндікуыпжет", "Жапалақ". (денешынықтыру) Максат-міндеттер. Елтілікті, жылдамдықтыжақсарту (артқақарамай, белгібойыншажүгіру); жылдамдықтыүдетукезін дебелгібойыншақозғалуды, қадамдардыжиілетугеүйрету, қолдыңжігерліқимылдарынүйрету. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту. Максат-міндеттер. Оңға, солға, айналағабұрылыпсекіружаттығуларынжасау. (денешынықтыру)	(балаларғааймақтықардан тазартуғақөмектесу). Максат-міндеттер. Қамқорболуға, достыққатәрбиелеу. Қимыл-қозғалысойындары: "Бізкөңілдібалалармыз". (денешынықтыру) Максат-міндеттер: ойынережелерінбекіту, ептілікжылдамдығындамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері,қозғалыстардыдамыту: "Еңжылдам". (денешынықтыру) Максат-міндеттер. Жылдамжүгіругежаттығу; ептілікті, физикалыққасиеттердідамыту.	ектапсырмалары (ересектергеағашотырғыз уғақөмектесу (ағаштыұстау, отырғызғаннанкейінсуару). (еңбекіс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбеккежәнетабиғатқақұрметпенқараудыңүлгісінкөрсету. Қимыл-қозғалысойындары: "Ормандағыаю", "Лактырып, ұстап ал". (денешынықтыру) Максат-міндеттер. Белгібойыншажылдамқозғалуқабілетінбекіту; қозғалыстыжақсарту. Өзіндікеркінойынәрекеттері: бөренеменжүру. (денешынықтыру) Максат-міндеттер. Тепе-теңдіктісақтауқабілетінбекіту.	әрекет) Максат-міндеттер. Пантомимикалықдағдылардыдамыту, эмоционалдыкөңіл-күйлерінкөтеруге ықпалету. Қимыл-қозғалысойындары: "Жоғары". (денешынықтыру) Максат-міндеттер. Физикалыққасиеттерін, ептілігін, бұлшықет, тынысалуқимылдарындамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту: "Қуыпжет". Максат-міндеттер. Жүгіругежылдамдығын, төзімділіктідамыту.
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.				

		<i>Көркем сөз</i> Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілдібоп, Мен үнеміжүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Бата беру Рахмет дәміңе, Ризалықберсінбәріңе. Аман болсынбасыңыз, Жүзгежетсінжасыңыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Күндізгіұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Максат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". Максат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, көрсетілгенді сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек.	"Хан талапай" ұлттық кимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығына рттыру. Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкені рек біреуіналып қызыл түск е бояндар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақарқылы ойын бастаушыны тағайындау	Ұлттық ойын. Алты атар ойыны Көндегі кенейлердің бірше тінетүпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойыл ады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімдекім түптегі сақаны жүлып кетсе (судан шығарса) бүкіл кенейді соқпалады. Ал сақағатимей кенейді ұшыр	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсіната". Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберден емесек атарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесесанамақарқылы таңдалған балалардың бірі жүр	Ұлттық ойын. Бес тас «Бестас» - өтекөне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатынадамсанына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолғаепті,

	- Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқкиім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякөз. - Қап - қолғап; қаптау. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындықжұмысындабалалармен медицина мамандарыжайындаәңгімелесуікерек. Балалардәрігерлердіңадамныңқандай денемүшелерінемдейтінітуралығанае мес, қандайқұралдардықолданатыны,	апалыңдар. Осы бала асықтыңбәрінуысынажиы палып, отырғанбалалардыңалдын ашашыпжібереді. Сендер «ханның» қалайтүскенінбайқапотыр ыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкітүссе, ойынбастаушы бала «ханның» түсуінеқарайжақынжатқа насықтарды бас бармақтыңкөмегіарқылыс ұқсаусағыменитере- ыршытыпбіріне- біріндәлдейотырыптигізе ді. Тигізгенасықтардыөзінеа лады. Керектікұралдар: асықтар (денешынықтыру) Бояуқағаздарындағысуре ттердібояу. Максат-міндеттер. Балалардыңқуаныштыэмо цияларынояту. (шығармашылықіс- әрекет)	са, оныңсуданшыққанығанас оныкіболыптабылады. Ату саны — 6 рет. Алғашсақасышыққан бала, қалғандарыоданкейінгікез ектеатады. Алтыретатыстанқалғанке нейдіңбәрітүптеқалғанбал анікіболыпесептеледі. (денешынықтыру) Сюжетті-рөлдікойын. "Азық-түлік" дүкені. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтардысатушыныңқыз метіжөніндегіұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатыпалушырөлдеріндегі әрекеттердіигерту; жағымдықарым- қатынастарға, қоғамдықтәртіпепережелері нетәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларданемесе пластик қаптардажармалар, макарондартүрлері, қаттыазықтар, сүтөнімдерініңқораптары (қапыдыстары), түрліпішіндісөбеттер, ойыншықсмартфондар, төлемкарточкалары, қаражатқағаздары. Шарты. Педагог дайындықжұмысыретінде	гізеді. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Театрландырылғанқойыл ым. "Алдаркөсе мен шықбермесШығайбай" ертегісі. Әйгіліертегініңмазмұнын балалардыңестерінетүсір у, естесактау, ой- қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастыққабілеттерінд амыту. Құралдар. "АлдарКөсе мен шықбермесШығайбай" ертегісінеқатысатынкейіп керлердіңкиімдері, үйшаруасындақажеттізат тар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "АлдарКөсе мен шықбермесШығайбай" ертегісініңмазмұнынқайт алатады. Балаларөзқалауларыбойы ншакейіпкерлердітаңдайды, өзкостюмдерінкиіп, орындарынабарады. Алғашында автор рөлін педагог алады, содансоңғыжағдайлардаб алалардыңарасынанавтор дыңрөлінойнайтынбалан ыұсынуғаболады. Қойылымсоңында педагог кейіпкерлеррөлдеріндегіб	ұстауғаыңғайлытастарта ндалыпалынады. Ойыншы бес тастыеденгешашыратата стайды да, ішіненбіртастытаңдапал ады. Алғантасынжоғарылақт ырыпжіберіп, жерденбіртастыіліпалып , лақтырғантасынқайтақағ ыпұлгерді. Жерденалғантасынжаны накойып, солтәсілмен, екінші, сонансоңүшінші, төртіншітастардыбір- бірлепіліпалыпөтырады. Бұл ойынныңбірнешетәсі лі бар. (математика негіздері)

		қандайсұрақтардықоятынынталқылап алуыкерек. Балаларөздерінеұнайтындәрігерлерді нрөлдерінбөлісіпалады, олардыңиетінкиімдерінжәнеқолдана тынкұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақ талуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбектері нреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайала ды: адамныңденсаулығынаауарайы, жылмезгілі, тамақтануы, күнделіктіжасайтынәрекеттеріәсерете тінінанықтайды. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)		балаларменазық-түлікдүкенінесаяхаттыұй ымдастыруымүмкін. Педагог балаларғадүкенніңсуретте рін, бейнежазбаныкөрсетіп, "азық-түліктауарлары" сөзініңмағынасын, олардысақтауүшінтүрліер ежелердіұстанукеректігіж айындатүсіндіреді. Балаларазықтүрлерінесүт, ет, нанөнімдеріжататынытур алыөңгімелейді. Балаларғаазық-түліктіңсақталумерзімі, оларды таза өнімкүйіндетұтужайында ғыбілімді беру өтемаңызды. Сатушыөзқалауы (немесесанамақ) бойыншатағайындалады, сатыпалушыларқолдарын ақажеттікұралдардыалып (карточка, каражат, смартфон), ойынбарысындақолданад ы. Сатушытауарлардысөрел ергеорналастырып, бағаларынанықтап, сатыпалушыларғатауарды нұтымдыжақтарынайтып, оны сатады. Педагог диалогтардаәдептілікереж елерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйл еутізбектерінреттейді,	алалардыжекеқатарғашығ арып, қай бала, қайкейіпкердіңрөлінатқар ғанынкөрермендергетаны стырыпжатады. Артист балаларкөрермендергеиіл іпқұрметбілдіреді, қошемет пен мақтауғабөленеді. Соңында педагог балаларданшығарманыңо сылайаяқталғанына не себепболғанынанықтайды , кейіпкерлерәрекеттерінеқ ысқашаталдаужасатады. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	

				тиянақтаусұрақтарынқояды. Ойынныңсоңындақорытындыжасауғаболады: тауарлардыережелерге сай сақтаса, олардыңсапасыбұзылмайды, жақсысатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайысөзде рдіқолданып, әдептілікережелерінұстан уығиіс; сатушыныңебегінқұрметтеу керек; сатыпалушыныңтаңдауынқұрметтеу керек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)		
Балаларменжекежұмыс		Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?» Күмбір-күмбір - домбыра, Шертеміз біз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дутарда, Шертеміз біз қуана. Тын -тын -тын - балалайка, Қуаныш сыйлар балақайға. Үілдейді сырнай, Келіп тартшы балақай. Құбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулеріне болады.	Жарқыраптүркүніміз Жайқалсынжасгүліміз, Бақтабұлбұлсайрасын. Сәндікөктемнұрымен Наурыз тойы - жырымен Көңілгүлдейжайнасын. (Ө. Табылдиев) (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Дидактикалықойын. "Қарама-қарсысөздер" (уақыт). Балалардыайниладағыадамдар, заттар мен құбылыстардыңқасиеттерітуралыбілімдерінтереңдету, тиянақтау; ой шапшандығына, естесактау, елестетуқабілеттеріндамыту; сөздікқордыбайыту; эрудиция қабілеттерінетәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынғанәрбірсөзінеқарам а-қарсысөздердіатапотыруығиіс.	Дидактикалықойын. "Аталғандыбыстыңсөзқұрамындағыорнын тап". Балалардыңфонематикалықестетуқабілеттерін, зейін, ойлау, елестетуқабілеттерінарттыру; кезкелгенсөздіңдыбыстыққұрамыкестесінеқарап, аталғандыбыстыңорнынтабуғажаттықтыру; сөздікқордыбайыту. Құралдар. Заттардыңкөрнекіліксуреттеріжәнеолардыңсөздерінеқұрылғандыбыстыққұрамкестелері. Ойынныңекіншікүрделенгеннұсқасы.	«Өліппе-лотосы». Максат-міндеттер. Өткендыбыстардықайталаотырып, естесактауқабілетінарттыру. Сөз, сөйлемқұрауғадағдыландыру. Ойынныңбарысы. Әріптекшесіқапқасалын ады. Ойынғақатысушыларғакарточкаларүлестіріліпберіледі. Ойынбастаушықапшықтантекшелеріналады, әріптіойынғақатысушыларғакезекпенбереді. Карточкадағыәріпкесәйкескелсе, үстінеқояды.

		Үшінші рет айтылуы мен қимылы бірге жасалады. (қарым-қатынас-әрекеті)		- Таңертең - (кешке). - Кеше - (ертең). - Жазда - (қыста). - Түнде - (күндіз). - Күн - (түн). - Биыл - (былтыр). - Шілде - (қаңтар). - Қыркүйек - (наурыз). - Ерте - (кеш). - Жылдам - (баяу). - Күлу - (жылау). (қарым-қатынас-әрекеті, қазақтілі)	Белгісізсөздердіңдыбыст ыққұрамдарыкестелеріұс ынылады. Балаларкезкелгенкестегек арап, сөздердіқұрамынасалып, педагог атағандыбыстыңорнынта бады. (қарым-қатынас-әрекеті)	Карточканыкімбұрынжа уыпаяктаса, солжеңіскежетеді. (қарым-қатынас-әрекеті)
Серуенгедайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыб аскаәрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Максат-міндеттер. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындауғаүйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарынқолданаотырып, музыканыңсипатынасәйкесойдан би қимылдарыншығару, мәтінгесәйкесәндісахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауғаынталандыру. Ертеңгіліккедайындық. Өнербұрышындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қазақөу-өрнектерініңтүрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралытүсінігінкеңейту, өзінетәнэлементтердіпайдаланаотырып, олардықұрастырабілуіндамыту. Қазақөу-өрнектерініңсипатын, колоритінжеткізеотырып, көлемдіпішіндердібояу, парактыңортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оңжәнесолжақтарынажырату, тіксызықтардыңәртүрліүйлесуіменқұрылғанқазақөу-өрнегініңэлементтерін салу. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен, киізүйдінжасауларымен, тұрмыстықзаттарымен, ыдыстарыментаныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу. Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардыңпішіндердіңортасындажәнешеттеріндеорналастыру. Ою-				

		өрнектіөзбетіншеойдансалуғамүмкіндік беру. Ұжымменбіргежұмысістеу, міндеттердіөзаракелісіпорындау, салынғансуретпентүрліойындаройнау. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту: заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтаноңжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа. Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Адам өміріүшінсудың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардыңмаңызынтүсіну. Тіріжәнеөлітабиғаттың, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарының, мәденимұрасыныңмаңызындылығынтүсіну. Қазақхалқыныңкиізүйініңмаңызындылығын, оныңқұрылысы мен ішкіжабдықтарынбілу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлерінбілужәнеқұрметтеу, қазақхалқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. МерекелікмерекелердіңХалықаралықәйелдеркүні, Наурыз мейрамымаңызындылығынтүсіну, оларғабелсендіқатысу.				
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.00 18.30	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалардыңтазалығытура лыата- аналарменәңгімелесу.	"Еңәдемігүлдер" жобасыныңнәтижесінқор ытындылау.	Балалардыңтазалығытур алыата- аналарменәңгімелесу.

Менсерідегі
Мәугеруши  М. А. Мамбетова

		ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ				
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтыңреттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдықкөрсету)		18.03 - 22.03.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		18.03.2024	19.03.2024	20.03.2024	21.03.2024	22.03.2024
Балалардықабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)	"Бізорындықтардыорнын аорналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбекдағдыларындамыту дыжалғастыру; тапсырманыжылдам, мұқияторындау. (еңбекіс-әрекеті)		
		"Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балаларда	"Ағаштан не жасайды?" Мақсат-міндеттер:	"Әдемікілемшелер" дидактикалықойыны.		

		мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) "Киіз басу" рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Шығармашылық жұмыс. «Туған жерімізді гүлдендірейік». Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер. т.б суреттерін салып, қиып алып ватманға жапсырады. (шығармашылық іс-әрекет) «Туған жерімізге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме құрастырыңдар. Суретті бояңдар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)	Мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жас ауға үйрету; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	
Танертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы			

		қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады). (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. <i>Салт-дәстүр. Қонақасы</i> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға	«Мейірімділіктуралыойлайық» Ойынныңмақсат-міндеттер: ұжымдәтілектестікқарым-қатынасқатәрбиелеу. Балаларшенбергетұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оғанбөлмеденшығып,	Өнерлі, атақтытұлғаларжайлыәңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		

		ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалдыдағдылар)	балалардыңкез-келгенінеқандайқайырымдылықжасайалатындығытуралыойланудыұсынады. Педагогтіңбелгісібойыншабалалар«мейірімділікті» шақырады. Олбөлмегекіріп, балалардыңбіреуініңқолынанұстап, оны шеңбердіңортасынаапарды да, олүшінқандайжақсылықжасайалатынынайтады. Соданкейінжүргізушіауысады, ойыносылайжалғасады. (әлеуметтік-эмоционалдыдағдылар)			
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет	09.10-11.25	Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)		
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.	Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстаржүргенсайрап. Бұл не? (Ағаш)		

		"Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.	Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.	Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бүржарды, одан кейін жапырақшықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлі мен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға әрбиелеу арқылы олардың әдемілігін сүйсіндіру. Қимылды ойын. «Домалақты жергетүсіріп алма». (денешынықтыру) Берілген дыбыс бойынша қасық тықолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге ежеткізу, ептілікке баулу. Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясына ағашқа орнату. (еңбек іс-әрекеті) Өзбетімен ойындар. (денешынықтыру) «Доппен ойнаймыз».		
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің,				

		Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. <i>Салт-дәстүр. Қонақасы</i> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгіұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсіната". Мақсат-міндеттер. Балалардың опты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберден емес екатарда отыр ады (тұрады). Ойынды педагог немесесанама қарқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Театрлық ойылым. "Алдар Көсе мен шықбермес Шығайбай" ертегісі.	Дидактикалық ойын. "Аталғанды быстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қақабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кезкелген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталғанды быстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылғанды быстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кезкелген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атағанды быстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын		

		Максат-міндеттер. Әйгіліертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, естесактау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шықбермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің иімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шықбермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөліне бір баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, сөмкелер, қорапшалардан емес пластик қаптарда жармалар, макарон түрлері, қатты азықтар, сүтөнімдерінің қораптары (қапыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалар мен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "Азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлерін сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азықтардың таза	табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін	

			өнімкүйіндетұтужайындабілімбер уіөтемаңызды. Сатушыөзқалауы (немесесанамак) бойыншатағайындалады, сатыпалушыларқолдарынақажетті құралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойынбарысындақолданады. Сатушытауарлардысөрелергеорна ластырып, бағаларынанықтайды, сатыпалушыларғатауардыңұтымд ыжақтарынайтып, оны сатады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерінің сақталуын, ойыншыларарасындасөйлеутізбек терінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. Ойынныңсоңындақорытындыжаса уғаболады: тауарлардыережелерге сай күтіпсақтаса, оларбұзылмайды, сапалыболады, жақсысатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайысөздердіқолда нып, әдептілікережелерінұстанутиіс; сатушыныңенбегінқұрметтеукерек ; сатыпалушыныңтандауынқұрметт еукерек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		
Балаларменжекежұмыс						

Серуенгедайындық	16.30-16.45	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)
Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындауғаұйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарынқолданаотырып, музыканыңсипатынасәйкесойдан би қимылдарыншығару, мәтінгесәйкесәндісахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауғаынталандыру. Ертеңгіліккедайындық. Өнербұрышындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қазақою-өрнектерініңтүрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралытүсінігінкеңейту, өзінетәнэлементтердіпайдаланаотырып, олардықұрастырабілуіндамыту. Қазақою-өрнектерініңсипатын, колоритінжеткізеотырып, көлемдіпішіндердібояу, парактыңортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оңжәнесолжақтарынажырату, тіксызықтардыңәртүрліүйлесуіменқұрылғанқазақою-өрнегініңэлементтерін салу. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен, киізүйдіңжасауларымен, тұрмыстықзаттарымен, ыдыстарыментаныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу. Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардыпішіндердіңортасындажәнешеттеріндеорналастыру. Ою-өрнектіөзбетіншеойдансалугамүмкіндік беру. Ұжымменбіргежұмысестеу, міндеттердіөзаракелісіпорындау, салынғансуретпентүрліойындаройнау. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту: заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтанонжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа. Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Адам өміріүшінсудың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардыңмаңызынтүсіну. Тіріжәнеөлітабиғаттың, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарының, мәденимұрасыныңмаңыздылығынтүсіну. Қазақхалқыныңкиізүйініңмаңыздылығын, оныңқұрылысы мен ішкіжабдықтарынбілу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлерінбілужәнеқұрметтеу, қазақхалқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. МерекелікмерекелердіңХалықаралықәйелдеркүні, Наурыз мейрамымаңыздылығынтүсіну, оларғабелсендіқатысу.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.00 18.30	"Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.	Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.	Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.		

Емсертеді:
Менеджері А.Н. Мамбетова

	ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектеп алды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		25.03 - 29.03.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі		25.03.2024	26.03.2024	27.03.2024	28.03.2024	29.03.2024
Балалардың абылдауы	08.00 08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ерекше тастайларыңды мылшүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келісеріңдерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатыпсыру, ластанған кезде оны сумен шаяу. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз орындарды орын айналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларыңды дамыту: жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптардың алпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өзтөсегіне келтірілген жасау бойынша білімдері мен дағдыларыңды қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесу, геүмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларыңды дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
			"Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны.	"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер.	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Зергерлік бұйымдар"	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өнер алды -

			Мақсат-міндеттер. Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	Мақсат-міндеттер: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алғашқы түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру.	қызыл тіл". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпа штарментаныстыра отырып, барықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	09.00- 09.10	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнер туралы мақал- мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	09.10- 11.25		Сауат ашу негіздері "[ю] дыбысы және Юю әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Математика негіздері "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік" Мақсат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	Математика негіздері "Ғарыш әлемі" Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөздерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Көркем әдебиет "Домбыра туралы аңыз" Мақсат-міндеттер: аңызтуарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету. Күтілген нәтиже: Көркем шығарманы	Математика негіздері "Ғарыш әлемі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөздерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Сөйлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуін дамыту. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді,	Сауат ашу негіздері "[ё] дыбысы және Ёё әрпі". Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Көркем әдебиет "Домбыра туралы аңыз" (қайталау) Мақсат-міндеттер: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету. Күтілген нәтиже:

			Сөйлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Музыка "Қанатынмен самғатшы,өнер,мені" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және	рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсат-міндеттер: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. Күтілетін нәтиже: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады. Дене шынықтыру "Бір-біріне асырып доп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық орындық үстімен арақашықтығы баладан екі қадам қашықтықта қойылған толтырылған доптардан аттап жүруге үйрету. Күтілетін нәтиже:	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі. Қоршаған ортамен таныстыру "Ғарыш әлемі" Мақсат-міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобада іске асыруға үйрету. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді. Музыка "Айға ұшамын" Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды.,	Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. . Дене шынықтыру "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см кұрсаудан келесі кұрсауға бір аяқтап секіруге үйрету. Күтілетін нәтиже: гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Сурет салу "Инжугүлдер" Мақсат-міндеттер: балаларды кылқалам мен макта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі инжугүлдің

			шығармашылығымен орындайды.	Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.	құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету Күтілетін нәтиже: таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.
Серуенге дайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	11.40-12.45		Аққайыңның шырын бөлгенуақытын бақылау. (қарым-қатынас-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет) Көкормандақ пағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құсұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың наза рынаққайыңға аудару. Көктем келісі мен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қарды нсуынтамыр ақ қылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Олқыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен	Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бүржарды, одан кейін жапырақшықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғау	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қарым-қатынас-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет) Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына көнелді, Бүршікатып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсімдіктерді танып білу. сыртқы белгілерінен білу.	Теректі бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың біртүрі еке-ні туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Түйілген орманал». (денешынықтыру) Шенбергет ұрып, екі қолмен түйілген орман

			кабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігіне ояту. Қимылды ойын. «Ормандақтары». (денешынықтыру) Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойыншарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған балаңықозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. (денешынықтыру) Бірлескеніс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.	ауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (денешынықтыру) Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақшарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясына ағаш қорнату. (еңбекіс-әрекеті) Өз бетімен ойындар. (денешынықтыру) «Доппен ойнаймыз».	Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштардың әстерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (денешынықтыру) Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Еңбек. (еңбекіс-әрекеті) Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. (денешынықтыру) Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортақ асылып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіребілу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.	алды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойыншартын сақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбекке туге деген оңдық атына сқа тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті) Өз бетімен ойындар. Балалардың ойынтақырыбын өз бетінше тандап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (денешынықтыру)
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке				

		гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30		Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Отбасы	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балаларды ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетіне кеніп түсінідіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

			мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа нұсқалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Максат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар,	әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Максат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді өтеуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды пішіндері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, тәттілерді әзірлеуге қандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтардың жөндеу шеберханасы". Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар аржайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойнау, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарына тарту. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, денемүшелері салынатын пластик қуыршақтар, леโก้ ойыншықтар, жұмыртқағасалынатын тосын сый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балаларсының ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп,

				ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркеттің суреттері, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алумен байланысты барлық мұқтажы орындалатынын түсіндіреді. Балалар ойыншыларды санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог балалардың диалогтарын, қарым-қатынас үлгілерін, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға	өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетпен келуі, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,	жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

				болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет қоғамды орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	зерттеуіс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс			Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау Тарт күйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұман тұрмасын, Көкте бұлт ыдыра! Тыңдамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Артыққұсты тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сырт қытүрінен тануға жаттығу; "жылқұстары" ұғымын нақтылау, олардың аттары нестесекте у, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, естесектеу қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жылқұстарын жем шашарға аушып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстардың қияттен ексереіп, артыққұстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Ігі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.

Серуенгедайындық	16.30-16.45	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық. Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қазақ өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзінетән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына ажырату, тіксызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған сурет пен түрлі ойындар ойнау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.00 18.30		«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Менсертеді:
Менсертеді *[Signature]* А.К. Мабенета

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		01.04 - 05.04.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		01.04.2024	02.04.2024	03.04.2024	04.04.2024	05.04.2024
Күн тәртібі						
Балалардың қабылдау	08.00 08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүрік кішпиістолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға аылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өзбетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасымен қамтамасыз ету. (еңбекіс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өзбетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауды тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафт арындатын тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орынды анықтау. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбекке туге үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді анықтау". Мақсат-міндеттер. Еңбекке де гендерді анықтаушылық қатысақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектену геніетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (еңбекіс-әрекеті)
		Жиі қайталанатын сөздер	Дидактикалық ойын.	Мүсіндеуден ойын.	Вариативті компонент -	"Скафандр киіміз"

		ердідыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз ғарышкерміз». Педагог балаларды ашық алаңға шақырады. - Балалар, бүгін ғарышкер боламыз! Барлықтарың шұғардай ыңдалыңдар. - Алдымен, тыңдапаламыз, маған қосылып қайталаңдар. Көкке ұшамын - (аяқтыңар асыралшак, қолды алдыға аяқастыру) Ұшқыш болар баламын. (теңселу) Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына түру) Ер ғарышкер ағаның. Батыр болам - (қолды иыққа қойып айна алдыру) Көк аспанды сүйемін. (белді айналындыру) Жұлдыздарға (аяқтыңар асыралшак, қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу) Барып келіп жүремін. (Т. Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)	"Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігін дестандар тізбегі айналындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе етізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (таным іс-әрекеті)	жаттығу "Зымыран ұшар ғарышқа" Мақсат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдан аотырып зымыранды мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Жас зерттеуші "Жұлдыздар әлемі" Мақсат-міндеттер: өлі табиғаттың түрлі нысандарын бақылау; балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпытүсінік беру. Сурет салудан ойын-жаттығу "Біздің ғарышқа саяхатымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды "ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарап айым сюжеттік құрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктерін сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салудағыларын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекет)	саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзіндік жаттығу, кимылдарын балалармен бірге жасайды). Арманшыл баламыз, (бас бармақтар жоғары) Ғарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бұғу) Бірақты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнынатұрады) Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнынатұрады) Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бұғулі қалыптан ашып, созу) Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бұғулі қалыптан ашып, созу) Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу) Киімізскафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау) Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Таңертенгіжаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты,	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын күніміз. Елін сүйіп ер жетер,	Шона Смаханұлы «Космосқа шамын». «Сәтсапар!» деп, достар берген Гүлгетолып құшағым, Асамын да асқарөрден, Космосқа шамын. Болса-дағы қанша көркем, Көкте қайтпайта бадам?! Ораламына сылөлкем - Отаныма қайта дан. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкімен еңтүлейік! Қабақтүйген не керек,	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіліңді түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың көмегімен (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоциялардың елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді,

		Алтын сәулетаратты. Жаркырадыкүніміз. Жаркырайдыдалаңыз. Қайырлытаң, Қайырлыкүн, балалар! (қарым-қатынас- әрекеті)	Бізболашақгүліміз. (қарым-қатынас- әрекеті)		Көңілдібопжүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменентүлейік! Күлкікөңілашады, Күліпөмірсүрейік! (қарым-қатынас- әрекеті)	соданкейінкарточкалардыңорнына ыстырады. Эмоциялардықалайтатуластыруға олатындығытуралыталқылайды. (әлеуметтік- эмоционалдыдағдылар)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғані с-әрекет	09.10- 11.25	Сауат ашу негіздері "[ё] дыбысы және Ёё әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру	Сауат ашу негіздері "[в] дыбысы және Вв әрпі". Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың шамасын салыстыруда шартты өлшемді пайдалануға баула, сызғыштың сипатымен таныстыру; қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын	Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Көркем әдебиет "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау".	Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөйлеуді дамыту "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер:	Сауат ашу негіздері "[в] дыбысы және Вв әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Көркем әдебиет "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір қолымен жоғары

		және есту қабілетін дамыту. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Қоршаған ортаментаныстыру "Төрттүлік мал" Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстанда ақолда өсірілетін түлік түрлері, ұйжануарларына күтім жасау, олардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. Күтілген нәтиже: Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Дене шынықтыру "Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық бөрене	есепте көрсетуге талпындырту. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөйлеуді дамыту "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Музыка "Ғарышкерлер жыры" Мақсат-міндеттер: балалардың әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білу, музыканың көңілді,	Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру Қазақтілі "Отан деген не?" А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін аңғарту. Мақсат-міндеттер: "Отан" оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісін негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.	ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Қоршаған ортамен таныстыру "Жер - ортақ үйіміз!" Мақсат-міндеттер: Жер планетасы және ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктерін қалыптастыру, әртүрлі елдер мен ұлттарға қызығушылық пен құрмет сезімін ояту; балалардың сөздік қорын кеңейту. Күтілген нәтиже: Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Музыка "Атамекен" Мақсат-міндеттер:	лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Құрастыру "Құрылыс ғаламшары" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.

		үстінде тепе-теңдік сақтай отырып жаттығу жасауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	ойнақы сипатын ажырата білу, алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билей білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.	Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.	
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	11.40-12.45	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Такпақ. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған	Көктемдеузақ, тырна, караторғайлардыңұшыпкелуінбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақтар. Ұзақтөкесқұс, Шіркейжеп. Ауылмаңынан Ұзақкетпесқұс. (Қараторғай) Талдыңбасында, Жемі бар қасында. Там тұрсаылы, Достарғааялы. (Құсұясы) Бақылау. Көктемніңкелуіменжәндіктердіңжандануынабайла	Құстардыңұяларынбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақ. "Шымтостаған". Далағакімтастаған? (Құстыңұясы) Бақылау. Тұмсығыментістегеншөп, жүн-жұрқаныұясынаалыпкелгенқараторғайдыбақылау. Ұйалдындаәнсалудын, қанатқағысын, басыншұлғыптұмсығынкеніненашады. Құсүйшігініңжанында, балалардыөзінбайсалдыұс	Ұяныбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақ. Ши түбіндешымкесе. (Ұя) Такпақ. Құстарұя салады, Жасауғажұмсақұяны. Жабағажүндіжіяды, Жайлықыпжасапұяны Жұмыртқасын салады. Бақылау. Шатырастындағыұяныбақылау, ағаштағықұстардыңұяларыныңерекшелігінбелгілеу. Құстарұяныжасайды.	Өсімдіктердіңбіріншікөктеуінбақылау (Ақселеу). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Такпақ. Үлбірегенбақбақ, Үлпілдегенаппақ. "Уф!"-десембақбақ, Ұшасыңғойқаптап. Бақылау. Назар аударыңыздар: жердіңжылуыменжаңаөсімдіктерпайда бола бастайды. Өсімдіктералдыменкүнніңжылықызуыменөседі. Бір-екіөсімдіктердіайырабілу. Өсімдіктердіаялауғатәрбиелеу. Қимылдйойын. «Күшік пен мысықай». (денешынықтыру) Гимнастикалыққабырғада 4

		дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру) Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу. Еңбек. "Құстарды тамақтандыр". (еңбек іс-әрекеті) Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (денешынықтыру)	нысты, құстаркөбейеді. Қарерігендеузақтаркұрт-құмырсқаныіздепжердішұ қылайды. Олардыңқимылдарынакөңілбөлукерек. Құстарғақамқорболуға баулу. Қимылдыойын. «Құлыншак» (ұлттықойын). (денешынықтыру) Тізесінжоғарыкөтеріп, шеңбердіайналаотырып, алғасекіребілугеүйрету. Арқашықтықтасақтайбілу, белгібойыншакеріжүруге үйрету, балалардыңұйымдастырушылыққабілетіндамыту. Еңбек. Ауладағыжұмыс. Көшеттердіотырғызу. Балалардыбақтажұмысістеуге баулу, гүлзарказу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштіккетәрбиелу. (еңбекдағдылары) Өзбетіменойындар. «Үй». Балаларды 2-3 рөлгебөлу, ойынбарысындабірлесудағдыларынқалыптастыру.	тайбілугетәрбиелеу. Қимылдыойын. «Өртсөндірушілер». (денешынықтыру) Гимнастика баспалдағынанжүру, балалардыңөздерініңқимылқозғалыстарынүйлестіреалуы. Сорғыштышайқау. Балалардыңбелгібойынша қимыләрекетіндамыту. Еңбек. Жерқазужұмысы (ағаштардыңтүптерінқопсыту, құрғақжапырақтардыжин ау). Балалардықұрғақжапырақтардыжинауғақатыстыру, белгілібіржергеапарғызу. Балалардытазалықтысактауғажәнееңбекетугетәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті) Өзбетіменойындар. «Гараж». Балалардыңқұралдардыдұрыспайдаланабілугеүйрету. Ойынбарысында «жол» салуғабасшылықжасау. Танымалойындардыөзқатарларыменұйымдастыруқабілетінарттыру.	Өздеріағашбұтақтарынан, жүннен, шөптенқұрайды. Балапандарынұрғашықұс басады, ал еркегітамақтауып, ұяныңжанындаэнайтыпотырады. Қимылдыойын. «Кімшақырды?» (денешынықтыру) Белгіарқылышеңбергетұруғадағдыландыру. Жолдасыныңдауысынан уғаүйрету, ойыншартынорындату. Жануардыңдауысын салу, бұйрықсызбұрылмау. Естесактау мен төзімділікқабілетінарттыру. Еңбек. Жерқазужұмысы. Гүлзарларказу. (еңбекіс-әрекеті) Гүлзаржұмысындатәрбиешігекөмектесу, еңбекетутапсырмаларынорындату. Ересектергекөмектесу, бастамасынмадақтау. Өзбетіменойындар. «Ғарышкер». (шығармашылықіс-әрекет) Балаларқұрылысойыныңдазымыранқұруғаүйрету, жағдайжасау, керекзаттармен ыңғайлыорындайындау. Ойындататулыққарым-қатынасынтәрбиелеу.	аяқтапөрмелеуқабілетінарттыру. Ептілік пен төзімділіккетәрбиелеу. Еңбек. Гүлзарғагүлтұқымынсебу. (еңбекіс-әрекеті) Өзеркіментаяқшаменқуысжасауды жәнесуарудыүйрету. Өзенбегінеұқыптықарауғатәрбиелену. Өзбетіменойындар. Құмменойын. Алдын ала келісімарқылыөзаражұмыстардыбөлісу, бір-бірініңжұмысынүйлестіружәнебіріккенжігерменнәтижежетугеүйрету.
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті				

		құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағым. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстіндегі ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес	Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы,	"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге	Ұлттық ойын. Асықтытпайнау Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрыштысыз ықсызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тегіс пікегі бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетпекпаймыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардың қимылдарымен көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануардың немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортағашығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа.

		келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына	зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер,	айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.	метр не одан да көпмөлшерде асықататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерде тұрып көндегі асық тытатын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақаиру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегіналады. Ойыншы асыққа дәлтигізіп , оны көнбесызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта аатады. Сөйтіп көннен шығарғанда рын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықта рды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс . Ойын көндегі асықтар бойынша біткен ше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасшылар бір - бірден көнге қайта асықтігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді. (денешынықтыру)	Шеңберден емес тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланп, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орынекендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай әртіп бойынша саяхаттай алатынын жаңылап білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдыңдатұратын ұшақтың жүзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратын бақылау өткелін іңмакеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншықchemодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр;

		панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін ойын: "Мұздату". Мақсаты: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын. Ойын барысы. Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.	есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты.	"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. (денешынықтыру)		қағазбетінесалынғанұшуалдында, ұшубарысындажәнеаяқталғанкезде тәртіптісақтауережелерініңсызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындықжұмысындаұшақпенсапарғашығуүшін, билеттердісалыпалуқажеттілігі; ұшақпенұшуалдындаәуежайтермин алындатіркеуденөтіп, содансоңұшақбортынаөтугеболаты нынанықтайды. Балаларәуежай, ұшақ салоны сияқтыжерлердісуреттержәнебейне жазбаларданалдын-ала көріптүсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушыполицей, есепшімамандарыныңадамдардұшақпентасымалдауүшінқандайәрекеттержасайтынынбіртіндептүсіндіреді. Ойынкезінде тек тиянақтаусұрақтарықойылады, балалардыңарасынантағайындалған (санамақ) мамандардыңміндеттеріүлестіріледі. Ойынғақатысушыларөзқұрал-жабдықтарыналып, орындарынабарады, ойынғадайынтұрады. Педагог балаларғаұшақпенсаяхаттауөтеқызықтыболатынынойынбарысындажеткізіпөтыруытиіс. Алғашында педагог балалардыңмамандарретіндеөзорындарындаміндеттерінатқарубарысынреттеп, қадағалапөтырады. Қажеттілікболса, педагог

			Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін			бетпердесіне де көңілаударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттері алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережелер ескеруі керек: - кол жүгін орнына салу; - смартфондарды өшіру; - қауіпсіздік белбеуін тағу; - салонда шуламау, - көршісіне кедергі жасамау; - ұсынғантағамды алу; демалу; - ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, - кол жүгіналып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуе жай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

			атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс		Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын,	"Көктем белгілерінажырат амыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендер мен ойынайтын боламыз.	Өлең жаттау. Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар боламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. (Тұманбай Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж. Смаков (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сергітүсәті. "Ғарыш қасамға пұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарыш қасамға пұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық

		толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (шығармашылық-әрекет)	Мына жерде жылмезгілдер і белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қысқартылған белгісіне ажыратып алу уымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып ала аламыз. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)			(кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдар мен ойына лаңынд ажан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагог келіктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шама-сый келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік				

		беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қазақхалқының би өнеріментаныстыру, қазақтыңхалықтық би өнеріертезаманнанқалыптасқандығын, олхалқымыздың аса бай ауызәдебиетімен, ән-күйлерімендәстүрлітұрмыссалтыменбітеқайнасыпкележатқан ел мұрасыекенін, би өнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымына сай арман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынынтүсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындауғаүйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарынқолданаотырып, музыканыңсипатынасәйкесойдан би қимылдарыншығару, мәтінгесәйкесәндісахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауғаынталандыру. Өнербұрышындакоршаған орта тақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суреттіқарапайымқаламныңкөмегіменжеңілұғакпенүстіненқаттыбаспайбейненіңсұлбасын салу, бірнешезаттардыңөлшеміндегіайырмашылықтарды беру, геометриялықпішіндегізаттарды салу. Бояуменсурет салу кезіндеқылқаламдыбояуға батыру, қағазғажуансызықтардысызардақылқаламдыкөлденен, ал жіңішкесызықтар мен нүктелердісызуүшінтігіненұстап, суреттердібояғандабірбағыттасолданоңақарай, жоғарыдантөменқарай, қиғашынанжүргізу. Біртектізаттардансюжеттерқұру, бірнешепішіндібіртұғырғаорналастыру, сюжеттердепішіннің, қимылдыңерекшеліктерінжеткізебілу, кейіпкерлердіңөзінетәнбөлшектерінмүсіндеу, композициялардықосымшазаттар мен элементтердіңкөмегіменкөркемдепжеткізу. Ертегілер мен әңгімелердіңмазмұныбойыншасюжеттіккомпозициялардықұрудағыдыларынжетілдіру. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтікоқиғаларды, балаларөміріндегіоқиғалардыбейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайынүлгілерменжұмысестеу, композиция ережелеріне, перспективағасәйкесбейнелердіқұрастыру. Қайшы мен желімдідұрысқолданудағыдыларынжетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерінсақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнніңтүрлері) жәнеқалдықзаттарданқұрастыруға баулу. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістіқуралытүсініктердібекіту: заттардыңкеңістіктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтаноңжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа. Сөйлеудебелгілібірзаттынөзіненемесесбасқазатқақатыстыорнынкөрсетебілугеүйрету. Берілгенбағытта, оны белгібойыншаөзгертеотырып, бағдарлауынкалыптастыру. Қағазпарағынбағдарлайбілудібекіту. Мобильдіқұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерінбілу (күнінеата-аналардыңрұқсатымен 30 минуттанартыкемесмобильдіқұрылғылардықолдану). Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жануарлардыңәртүрлібелгілерібойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеуорны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалутәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттықаймақтар (ақаю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойыншатоптастыру.				
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.00 18.30	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланыңдемалысындұрысұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесініңмаңызы» тақырыбындаата-аналарғакеңес.	Балалардыңтазалығытуралыата-аналарменәңгімелесу.

Мәуленов

Мәуленов

Мәуленов

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		08.04 - 12.04.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		08.04.2024	09.04.2024	10.04.2024	11.04.2024	12.04.2024
Күн тәртібі						
Балалардың абылдауы	08.00 08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		«Бала - ата-анакөзімен» сауалнамалар жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Максат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалайтануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс	"Орындықтарды жуу". Максат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптастыру.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Максат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдауға білетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Максат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмысқа жаппай киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)

			кезінде дәлдікті, өзіс- әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа құқып тықарауға, оған қамқорлық жасауға тәр- биелеу. (еңбекіс-әрекеті)	Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрмет теуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)		
		"Көктем белгілерінажы- ратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендер мен ойынайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгіл- дерінің белгілерін білді- ретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісінажы- ратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тез ірекажы- ратып алайық. Балалар суреттерді жыл- дам қойып шығады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, таным іс- әрекеті) "Боямақты бояйық". Мақсат-міндеттер: Көктем мезгілін бояу. (шығармашылық іс- әрекеті)	Мүсіндеуден ойын- жатығу "Глобус" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды- малақтау әдісін қолдана отырып "глобусты" мүсіндеуге, ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үй- рету. (шығармашылық іс- әрекет) Қимылды ойын: «Қоқыстанта салау» (балалар 2 топқа бөлініп үстел үстінде) Шарты: Ғаламшардың қоқыстанта- зарту керек, ол үшін мына геометрия- лық денелердің ішінен қар- айт оптастыруымыз керек . (денешынықтыру, еңбекіс-әрекеті)	Сурет салудан ойын- жатығу "Түйе" Мақсат-міндеттер: балаларды түйенің пішіні- н салуға үйрету; трафаретті бастырып жал- пы сұлбасын, түйе арқасының үстіне ал- тын бұрышты пішінді ба- стыру техникасын игерту. (шығармашылық іс- әрекет) Түйені зерттеу Мақсат-міндеттер: Түйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша таңу. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсім- дікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға ша- қырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табу керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Қимылды ойын «Ашқасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны) Мақсат-міндеттер: балалардың жүгіру дағды- ларын жетілдіру. «Ашқасқыр» — кең жазықта ойналатын ха- лықтың көне ойындары- ның бірі. Ойынға қатынас ушыларға ашек қойылмайды. Алдымен ойынға жиылға- н жастар оқталарынан бір- еуін «ашқасқыр» деп белгілейді.	Жапсырудан ойын-жатығу "Түйе құс" Мақсат-міндеттер: балаларды дәстүрлі емес ма- териал: мақта табақшаларынан қағаз- бетін ету іекұсты жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық ойын. Бос орын Балалар шеңберді айналып мал- дасқу рып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқ- тайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы қамшыны алады және жүргі- зушінің ауа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, қамшы мен ақырын ұрады. Ал жүргізуші солай ойыншының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. (денешынықтыру)

					Сонансоңалаңныңбірше тіненшеңберсызып, оны қасқырдыңапаныедепата йды. Осыныңбәрінорындапбо лғансон, ойыншыларөздерінебасқ арушыетіпбіройыншын ытағайындайды. Қалғанойыншыларбасқа рушыныңартынантізіліп тұрады да бірініңбелдігіненбіріұст асады. Ойынбасталады. «Ашқасқыр» шабуылғашығады. Ойынбасқарушыекіқолы нжайып, оныңқарсыалдынаншығ ып, кес-кестеп, бөгетжасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауғатырысады. Егербұл «аңқасқырдың» қолынанкелсе, ұстаған «қойларды» өзініңапанына «апарады», оларсол «апанда» ойынбіткеншеқалаберед і. Ойынсоңғыойыншығаде йінойналабереді де, қайтабасталады. (денешынықтыру)	
Таңертенгіжаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;				

		3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жакқа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айкастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. Салт-дәстүр. Асату. Табактағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балаларетасаймыздепкүтіптұрады. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Жарқырап күн де ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйікімді баламыз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жүректен жүрекке Балалар шеңберге тұрып төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, жақынадамының көңіл-күйін көре білу, етәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы дамығандарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді.	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып,	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесу, егемүмкіндік беру, ұжымда достық қатар биелеу. Арайлап таңатты, Алтын сәулет аратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды баламыз.

				Бірбірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әртүрлі эмоциялардың үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізмін, маған көмектес! Мен көңілдімін, келойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» жәнет.б. депайтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін жән еқабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	әдепті сөздер айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қайырлытаң, Қайырлық күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	Сауат ашу негіздері "[э] дыбысы және Ээ әрпі". Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі	Сауат ашу негіздері "[э] дыбысы және Ээ әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйретуді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады,	Математика негіздері "Ағаштар жайлы сен не білесің?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білуде дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен сәйкестендіруді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы	Математика негіздері "Ағаштар жайлы сен не білесің?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білуде дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен сәйкестендіруді пысықтау. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы	Сауат ашу негіздері "[ц] дыбысы және Цц әрпі". Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа»

		дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі. Қазақ тілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сқздерді буындарға бөледі. Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштың қасиеттері" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту;	сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады. Математика негіздері "Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. . Сөйлеуді дамыту "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра,	түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" Мақсат-міндеттер. Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже:	түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөйлеуді дамыту "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуін дамыту. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Қоршаған ортамен таныстыру "Жасбағбандар" Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағымын ез-құлық ережелерімен таныстыру;	қазақ халқының ертегісі". (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету Мүсіндеу "Қобыз - көне аспап" Мақсат-міндеттер: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан

		ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді. Дене шынықтыру "Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Музыка "Атамекен, ақ мекен" Мақсат-міндеттер: балалардың әннің сөзі мағынасын түсіне білу, музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу, музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айта білу қабілеттерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады. Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	еліміздіңкөріктіжерлеріту ралытүсініктерінкеңейту. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді Музыка "Көгілдір көктем" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	11.40-	Тастарды бақылау.	Бұлттарды бақылау.	Желді бақылау. (қарым-	Су қоймасынбақылау.	Топырақтыбақылау. (қарым-

	12.45 (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тастардың алуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Зерттеу. Балабақша аймағындағы тастарды табу: сұр, дөңгелек, үлкен және кішкентай. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Зейінді белгілі бір заттарға шоғырландыру, күш пен жылдамдықты біріктіру қабілетін шоғырландыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тізені жоғары көтеріп, педагог белгілеген межеге дейін аяқтың ұшымен жүгіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғаттың жансыз құбылыстары туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыстар, қоқыс жинау, сыпыру жолдары. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылыстарын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Таңертең орманда", "Құстар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің нұсқауларын тыңдау және оларды дұрыс орындау, берілген кеңістікте шашыраңқы жүру қабілеттерін бекіту; құстардың атауын, бір аяғымен секіру қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: математикалық жаттығу. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүп және тақ сандардың есебін бекіту.	қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жел туралы ойларын нақтылау. Зерттеу. Құбылнаманың көмегімен желдің бағытын анықтау; желбағарды пайдаланып желдің күшін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескен күш-жігермен тапсырмаларды орындау қабілеттерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: допты бір-біріне төменнен лақтыру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мұздың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұзөлшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы мұздың еруін бақылау). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге де енген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіруді үйрету.	қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топырақ қабаты - шымтезек пен таныстыру. Зерттеу. Құрғақ және сулы шымтезектесектерін салыстыру; ұлғайтқышарқылы шымтезекпен дененің ратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге? Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.

		Максат-міндеттер. Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.				
Серуеннен оралу	12.45- 13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Түскі ас	13.05- 13.30	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. Салт-дәстүр. Асату. Табактағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балаларетасаймыздепкүтіптұрады. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Күндізгі ұйқы	13.30- 15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30- 15.45	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әтүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45- 16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті	16.00-	Дидактикалық ойын	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.

(баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	16.30	««Экологиялық пирамида». Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида» деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су	"От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат объектілерін ажырата білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзін алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауы найту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауы найту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,	"Не жасырынғанынайт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бүл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні ұшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымдылық бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Ассоциациялар" (көктеммегілі). Мақсат-міндеттер. Балалардың көктеммегілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктеммегілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялындамыту. Құралдар. Қысқартылған жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктеммегіліне байланысты тымнемокарточкалар. Шарты. Балалар көктеммегіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқы оқып беру мүмкін немесе балалардың қыстуралы білетін тапқы арын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүлалып, Құстар келді жыралып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қырбасына шығайық, Көктем тілін ұғайық.	"Мен кімін? Ол не?" Мақсат-міндеттер. Балалардың кезкелген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттама жасап, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақхалатты киімін. Қолымда ақсөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлді ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысының ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері

		жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Етек - етек» Мақсат-міндеттер: топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады. Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың артынан жүреді. Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды. Ол бала ойыннан шығарылады. Ал, ұстандар етектен, Айырымандар жетектен, Біз шөжелер боламыз, Алдымызда анамыз. Кімайырылса етектен, Шығып қалса етектен, Соны ұстайды қара құс,	зерттеу іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Жанармайбекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармайбекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармайбекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобакүлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармайбекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармайбекетін	Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының норманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөліне де екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек обьектін жасасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаян арды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандар	Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүрген, Қып-қызыл бет – бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас бала панаршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суреттің несебейне жазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдына алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөліне де екендігін анықтау	(көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражатқа газдары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйіндесатып алушы алдына ұсынылу керектігі жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесес анамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарына ийіп, оларды "сатады". ойындық ұйымдастырғанда киімді өлшеуге ыңғайлы да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарына алып, белгілі жерде киім киізіп жатады. Педагог диалогтарда ептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе,

		Сол боладықұсқажем, Ұрынадықатерге, Ана сөзінекіеткен. (денешынықтыру)	декім, қандайқызметатқаратыны нанықтап, рөлдердібөліседі (санамақта арқылыболады), өздерінеқажеткиімжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын, ойыншыларарасындасөйл еутізбектерінреттейді, ойыншыларғаәрекеттерін анықтайтынсұрақтардықойыпжүреді, өзі де қатысуымүмкін. Бұндаймалойынжелісіні нодан ары жалғасуынаүлесқосады. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: көліктердіңеркінжүруінқамтамасызетуүшін, жанармайқұюшыүнеміорнында болу керек, жұмысынжылдамжәнемүқияторындаукерек; жанармайбекетіндеүнеміқауіпсіздікережелерінұстанукерек, от жағуға, темекішегугеболмайды. (қарым-қатынасис-әрекеті, шығармашылықис-әрекеті, танымис-әрекеті, зерттеуис-әрекеті, еңбекис-әрекеті)	ынтабиғикорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштардытауып, ағашкесушігекесіпалуғатапсырмабереді; ауру аңдардыбайқап, ветеринарғақөрсетеді, аңшы саны көбейіпкеткенжыртқыштардыатыпалады), қандайқұралдардықолданатынытуралыталқылапалукерек. Балалартабиғикорықтажұмыс істейтінмамандардыңөздерітаңдайдынемесесанамактықолданады. Кейіпкерлерөздерінеқажеткіімүлгілерінжәнеқұралдардыалып, орындарынабарады. Қалғанбалаларқолдарына аңдар мен құстардыңойыншықтарыналып, белгіліорындарғақондырып, қимылғақелтіреді. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: адамжабайытабиғаттағытіршіліктіңзаңдылықтарынбұзбаукерек, оны қадағалап, көмегінберіп, қорғану да керек. (қарым-қатынасис-әрекеті, шығармашылықис-әрекеті, танымис-әрекеті, зерттеуис-әрекеті, еңбекис-әрекеті)	у; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауаттыөмірсалтынатәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарынақажетзаттар мен құралдар; ақхалаттар, перчаткалар; ауруханағақажетжиһаз, сөмкелер; кейіпкеройыншықтар. Балаларқуыршақтар мен кейіпкеройыншықтардыауруханағақаратыпнемесе өздерінеқаралатынжағдайларжайындаөзарақелісіпшешеді. Шарты. Педагог дайындықжұмысындабалалармен медицина мамандарыжайындаәңгімелесуікерек. Балалардәрігерлердінадамныңқандайденемүшелерінемдейтінітуралығанаемес, қандайқұралдардықолданатыны, қандайсұрақтардықоятынынталқылапалуыкерек. Балаларөздерінеұнайтындәрігерлердіңрөлдерінбөлісіпалады, олардыңқиетінкиімдерінжәнеқолданатынқұралдардыалып, орындарынабарады. Педагог диалогтардаәдептілікережелерініңсақталуын,	сапасысақталып, жақсысатылады; дүкендердесатушы мен сатыпалушысыпайысөздердіқолданып, әдептілікережелерінұстанутиіс; сатушыныңеңбегінқұрметтеукерек; сатыпалушыныңтаңдауынқұрметтеу керек. (қарым-қатынасис-әрекеті, шығармашылықис-әрекеті, танымис-әрекеті, зерттеуис-әрекеті, еңбекис-әрекеті)

					ойыншыларарасындасөйл еутізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояд ы. Соңында педагог балаларменбіргеқорытын дыжасайалады: адамныңденсаулығынаау арайы, жылмезгілі, тамақтануы, күнделіктіжасайтынәреке ттеріэсерететінінанықтай ды. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс- әрекеті)	
Балаларменжекежұмыс		Саусақ жаттығуы. Гүлдер Көктемде жайнар алқаптар - (ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру") Айналаға гүл қаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету) Шашағы аппақ түймедақ, (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан- жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесе	"Неніңқұйрығы?" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Жануарлартуралыбілімде рінбекіту, естесактау, ойлау, зейінжәнеқолдыңұсақмот орикасындамыту. Барысы. Біркүнітанертеңорманжан уарларыоянып, бәрініңқұйрықтарыауысы пкеткенінкөрді. Қояндақасқырдыңқұйрығ ы, қасқырдатүлкініңқұйрығ ы, түлкідеаюдыңқұйрығы. Жануарлардыңкөңіл- күйлерітүсіпқалды. "Қасқырдыңқұйрығықоян ғасәйкескеле ме? "Бұлненіңқұйрығы?" дегенсұраққажауапбереот	Ойын-жаттығу "Табиғатпенсырласу" Балаларарасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балаларшеңбергебірініңа ртынанбірітұрып, жолбасшыныңқимылынқ айталайды. Өзенненөту. Тауғаөрмелепшығу. Шалшықсуларданөту. Ормандағысуларданөту. Ашықалаңғажетіп, қуанып, демалды. (денешынықтыру)	«Мейірімділіқағашы» Ойынныңмақсат- міндеттер: «игіістер» туралытүсінікқалыптасты ру, зейін, естесактауқабілеттерінда мыту. Педагог балалардыңназарын ватман парағынасалынған «мейірімділіқағашына» аударадыжәнеоларданигіі стертуралыайтыпберудісұ райды. Қатысушыларайтқансөзде рінеқарайағашқажемістің суретін салады. Ойынбалаларөздерініңігі істерінайтыпболғанғадейі нжалғасады. Ойынныңсоңындаағашты нсуретінқабырғағаіліпқо юғаболадыжәнеоғанарас ындажаңажемістеркосуға	"Дидактикалықойын ""Ұшады, жүзеді, секіреді"". Мақсат-міндеттер: әртүрліжануарлардыңқозғалуіс- әрекеттерітуралыбілімдерінбекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)"

		сияқты жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) (қарым-қатынас- әрекеті)	ырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." жәнет.б.. (қарым-қатынас- әрекеті, таным- әрекеті, зерттеу- әрекеті)		болады. (қарым-қатынас- әрекеті)	
Серуенге дайындық	16.30- 16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45- 17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас- әрекеті, еңбек- әрекеті, таным- әрекеті, зерттеу- әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы бас қарықтар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас- әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнерінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық- әрекет, бейнелеу- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл-желп құрастыруға қабілетін қалыптастыру, геометриялық пішіндерді таныту, бірнеше заттардың нөлшемінегіяйырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндерді заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қызық қаламды бояуға батыру, қағазға жуансыздықтарды сызарда қызық қаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұтас орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу,				

		кейіпкерлердіңөзінетәнбөлшектерінмүсіндеу, композициялардықосымшазаттар мен элементтердіңкөмегіменкөркемдепжеткізу. Ертегілер мен әңгімелердіңмазмұныбойыншасюжеттіккомпозициялардықұрудағыдыларынжетілдіру. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтікөкігіаларды, балаларөміріндегіөкігіалардыбейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайынүлгілерменжұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективағасәйкесбейнелердіқұрастыру. Қайшы мен желімдідұрысқолданудағыдыларынжетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерінсақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнніңтүрлері) жәнеқалдықзаттарданқұрастыруға баулу. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту: заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтаноңжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа. Сөйлеудебелгілібірзаттыңөзіненемесебасқазатқақатыстыорнынкөрсетебілугеүйрету. Берілгенбағытта, оны белгібойыншаөзгертеотырып, бағдарлауынқалыптастыру. Қағазпарағынбағдарлайбілудібекіту. Мобильдіқұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерінбілу (күнінеата-аналардыңрұқсатымен 30 минуттанартықемесмобильдіқұрылғылардықолдану). Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеуорны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бак, алаң); қозғалутәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттықаймақтар (ақаю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойыншатоптастыру.				
Балалардыңүйгеайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.00 18.30	«Біздіңотбасысеруенд е».	«Айынабірретотбасыкүні нөткізу».	Ата- аналарменжиналысөткізу. «Бала дамуыныңотбасыныңықпа лы».	«Бала - ата-анакөзімен» сауалнамаларжүргізу.	«Баланы қоршағанәлемдітанып- білугедағдыландырыңыз».

Менсерідегі
Менсерідегі *А.К. Мабенев*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтыңреттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдыкөрсету)		15.04 - 19.04.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		15.04.2024	16.04.2024	17.04.2024	18.04.2024	19.04.2024
Күнтәртібі						
Балалардыңқабылдау	08.00 08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударар отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабықөсімдіктердібүрік кішпишолеттенсуменбүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңаеңбекдағдыларынүйрету; балалардыңтүсінігіндежапырақтарғааылғалдыңқажектілігітуралытүсінігінбекіту; өсімдіктергеұқыптықарауғатәрбиелеу. Олардысуаруқажеттілігінөзбетіншеанықтауғаүйрету (топырақтыңтүсі мен күйіне, өсімдіктіңпайдаболуынабайланысты), суарутехникасынескетүсіру. (еңбекіс-әрекеті)	"Асханабойыншакезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балалардыкезекшіміндеттерінөзбетіншежәнеадалорындауғаүйрету. Қолдымұқиятжуу, кезекшініңкиімін кию, үстелдідұрыскою. Тамақтанғаннанкейіныдыстардытазалау. Еңбекдағдыларындамыту, үстелдіжабдықтаудатәртіпсіздіктікөребілу. Ортақигілікүшін, ниеттеніпенбектенугетәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Шешінубөлмесініңшкафындағытәртіп" (тәрбиешініңкөмекшісіменбірге) Мақсат-міндеттер. Балаларғажекекиімшкафтарындатәртіптісақтауғаүйрету: шкафтыкиім мен аяккиімненбосату, сөрелердідымқылшүберекпенсүртужәнекиімдіорнынамұқиятбүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіптікөребілуді. Ұжымда тату-тәттіеңбекетудіүйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Кірсүлгілердіауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбеккедегентұрақтықызығушылықтысақтау, тапсырманымұқияторындауғаұмтылу. Сүлгініжекеұяшыққаіліпқоядыүйрету. Ортақигілікүшін, ниеттеніпенбектенугетәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)

		Жапсыруданойын-жаттығу "Гүлденгенағаштар" Мақсат-міндеттер: көктеммезгілікелісімент абиғатоянып, ормандағыағаштардың үлдеп, бүршікатуларыжайлыбілім беру. (шығармашылықіс-әрекет) «Түрлі-түстігүлшоғы». Мақсат-міндеттер. Балалардыңэмоционалдыкөңіл-күйінкөтеру. - Балаларбіз, орманалаңыменкелемізд епелестетіндер. Күнашық, құстарсайрапжүр, самалжелсоғыптұр. Өсімдіктердіңхошиісінбайқадыңдарма? Бізормандасаяхаттамыз, мұндатүрлі-түстігүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сарыт.б.. Гүлдердіжұлуғаболмайды. Оларбізсекілдіөмірсүреді. Енді, сіздергеұнағангүлдітаңдаңыз. Оныңтүсін, көлемінбайқаңыз, естеріңесактаңыздар. Ендібізгекейін оралу керек. (әлеуметтік-эмоционалдыдағдылар)	"Дәрілікөсімдіктінатауы нанықта?" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларғаөсімдікқасиеті бар өсімдіктердіңісіне, түр-түсінеқарап, атауынтабуғаүйрету. Шарты. Педагог дәрілікқасиеті бар өсімдіктердідәріханадан әкеліп, кішкентайтабақшаларға салыпқояды. Балаларекітопқабөлініп табакшадағыкептірілгенөсімдіктердібақылайды. Әр топ өсімдіктердінатауындүр ыстауып, олардыңқасиеттерінестерінетүсіріп, айтыпбереді. Өсімдіктінатауыдұрыстабылса, тиістітаңбалауыштыдыстыңжанынақояды. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті) «Сөздіаяқта» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Сөйлеутіліндамыту. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Вариативті компонент - Жасзерттеуші "Көктемгіағаштар" Мақсат-міндеттер: ағаштартуралыбілімдері нкеңейту, ағаштардыажыратабілуге үйрету; ағаштардыңмаңызытура лыбілімдерінкеңейту. Дидактикалықойын. «Түстерібойыншабөл». Өзеріктеріменсуреттерді бояу. (шығармашылықіс-әрекет)	Мүсіндеуденойын-жаттығу "Көктемкөркі" Мақсат-міндеттер: балалардыашықжәнекоютүстіжасылтүстіермек саздардықосуарқылыағаштыңұшарбасынжасап, мүсіндеудіңшиыршықта уәдісінпайдаланаотыры пағашжапырақтарынжасауарқылыағаштымүсінд еугеүйрету. (шығармашылықіс-әрекет) "Көктем" өлеңінжаттау. Көктемқырғатөрледі, Төрттүлік мал төлдеді. Бәйшешектерқұлпырып, Дептұрғандай: «Көрмені!» Жылымезгілжетіпті, Тастадықбізетікті. Қаркөктемгежеткізбей, Тауғашығыпкетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Пазл "Теңіздегібалықтар". Мақсат-міндеттер. Баланыңзейінін, ынтасын, байқампаздыққа, ойлауқабілетін, саусақмоторикасын, жылдамдығындамытады. Теңізбалықтарыныңатауынатапбілімдерінбекіту. Ойыншарты. Теңізбалықтарыныңсуреті бар пазлдықұрау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) “Не артық” ойыны Мақсат-міндеттер: Балалардыңқабылдауынанықтау, артықсуреттіайтабілугеүйрету. Шарты: 4 суретберілгенкартокадағыартықсуретті табу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)

Таңертенгіжаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	09.10-11.25	Сауат ашу негіздері "[ц] дыбысы және Цц әрпін қайталау".	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Шщ әрпі".	Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" Мақсат-міндеттер:	Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" (пысықтау)	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Шщ әрпін қайталау".

іс-әрекет		Максат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысынабайланысты жаңасөздерментаныстыру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Қазақ тілі "Й" дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Максат-міндеттер. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Қоршаған ортамен	Максат-міндеттер: Ш дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Математика негіздері "Достық үйінің құрылысы" Максат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні"	балалардызаттардысалыстырунегізіндетентөртбөліккебөліп, сандықмөлшерінтеңестірудіменгерту; сандарқұрамынжылдамамықтауға, тез санауғажаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Көркем әдебиет "Көктем сәні" Максат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.	Максат-міндеттер: балалардызаттардысалыстырунегізіндетентөртбөліккебөліп, сандықмөлшерінтеңестірудіменгерту; сандарқұрамынжылдамамықтауға, тез санауғажаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау) Максат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.	Максат-міндеттер: Ш дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру. Көркем әдебиет "Көктем сәні" (қайталау) Максат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Дене шынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Жапсыру "Зымырайды зымыран" Максат-міндеттер: балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз

		таныстыру "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді. Дене шынықтыру "Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады. Музыка "Көңілді көктем келді" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға, музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі. Дене шынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	Қоршаған ортамен таныстыру "Тірі және өлі табиғат" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді Музыка "Біз бақытты баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.

Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты ұста". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жинау) Мақсат-міндеттер. Өз бетімен еңбектенуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал". Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту.	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көліктүрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәлтигіз". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңындам ақсатты түрде серуендеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақша алаңындам ақсатты түрде серуендеу, қауіпті жағдайлардың алдын алу үшін не істеу керектігін талқылау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру). Мақсат-міндеттер. Құстарды тамақтандыру үшін орынды тандау; құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құтүлкі". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны.	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әлемді тұтастай бақылаудың негізін жетілдіру, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін айналытуға, жүгіруге кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіруге кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.

		әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.			Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілегенмежегедейінқо саяқтапсекіреді. Еңбіріншісекіріп, орнынақайтыпкелген бала жеңіскежетеді.	
Серуеннен оралу	12.45- 13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Түскі ас	13.05- 13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Күндізгі ұйқы	13.30- 15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30- 15.45	Гимнастика элементтеріменбаяукөтерілу. Ауапроцедураларынкатайту (контрастты). Аяқмассажы. Мақсат-міндеттер: төсектежатыпгимнастикалықжаттығулардықалайжасауғаболатындығынүйрету. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып, аяқтықалаудыүйрету. Гимнастиканыдұрысжәнесинхрондытүрдеорындау. Гимнастикалықжаттығуларға сай өлеңдержаттау . (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45- 16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар,	16.00- 16.30	Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.	"Күнді ата" дидактикалық ойыны.	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар"	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанынайт".

үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		тап». Максат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын. Хантаалапай Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы	Максат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғатадамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың іріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңбердің аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңасұрақ қояды: «Табиғат не нәтижесін тапты?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бермеген бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайта данойынға қосады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балалардың қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйретуі.	Максат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсын ады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталан ады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын. Алты атар ойыны Көндігі кеңейлердің бірше тінегіп те қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кеңейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойыл ады. Көндігіне жағына 1 м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді.	(көктем мезгілі). Максат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін танытау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялындамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейне жазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқыр оқып беру мүмкін немесе балалардың қыстуралы білетін тапқыр арын кезекпен айттып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүлалып, Құстар келді жыралып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қырбасына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік,	Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасу және олардың қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бүл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үш бұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымдылық палы бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны. Максат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясындамыту. (денешынықтыру) Сюжеттік-рөлдік ойын.

		тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды.	Ойынбарысы. Аланның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орың белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қосаяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталан ады. (денешынықтыру) Еркін ойын: "Менің бұлтым". Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кіріс ролін де атқарады). Ойынбарысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалу ды елестіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлтаспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге	Кімдекім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді соң болады. Ал сақағатимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атыды. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі. (денешынықтыру) Қалаған ертертегіні мазмұндау. Мақсат-міндеттер: естесі ақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сөзді іспеншілік тарттыру. (қарым-қатынас-әрекеті)	Теріп үйге келмейік. Көбелектей кінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет — бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас бала панаршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суреттің несебейне жазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдына алып қойып, содан соң балаларға қысқаша айында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. (қарым-қатынас-әрекеті, шығармашылық-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын роліне дегендігін анықтау; еңбекқорлыққа,	"Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын норманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының норманды, жан-жануарлардың қорғаудағы атқаратын роліне дегендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек көбидишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағашкесушігесіпалуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртық штарды атып алады), қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе сан амақтық қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім-үлгілер

		Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан. (денешынықтыру)	ұқсайтынынайту. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті)		сыпайылыққа, салауатты өмір салтын атар биілеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақхалаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай денемүшелеріне дейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятын ынталқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлесуін	ін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарына алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің аңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті)

					еугізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарынқояды. Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайалады: адамныңденсаулығынаауарайы, жылмезгілі, тамақтануы, күнделіктіжасайтынәрекеттеріэсерететінінанықтайды. (қарым-қатынасис-әрекеті, шығармашылықис-әрекеті, танымис-әрекеті, зерттеуис-әрекеті, еңбекис-әрекеті)	
Балаларменжекежұмыс		"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылықис-әрекет)	Жаңылтпаштаржаттау. 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үшкішіішікпіштім, Бес кішіішікпіштім, Нешекішіішікпіштім? 3. Ұшыпкелтіушқұс, Ұшыпкелдіушқыш. (қарым-қатынасис-әрекеті)	ТұманбайМолдағалиев «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, көпгүлдер, Қызылгүлдер, көкгүлдер, «Жайнаркезімкелді» - деп, Қанаттарыңжелбіреп, Таңменбіргеоянып, Күннұрынабаянып, Көрікбердіңбалаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. (қарым-қатынасис-әрекеті)	"Жұмбақтыойданшығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардыңойлау, елестету, сөйлеуқабілеттерінжетілдіру; дүниетанымынкеңейту. (қарым-қатынасис-әрекеті)	
Серуенгедайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас ис-әрекеті, еңбек ис-әрекеті, танымдық ис-әрекет, зерттеу ис-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерін ментаныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың нөлше міндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуансыздықтарды сызарда қылқаламдық көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытпен қолдануға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бір текті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзінетән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағы дыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың нөлше мінде қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағы дыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, макта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емес басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалуды білу (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	18.00	«Ата-аналарға арналған	Кенес:	Суреттер көрмесін ұйымда	«Айына бір рет отбасы күні	"Балаға баға бермеңіз, оның іс-

(ата-аналарға кеңес)	18.30	10 кеңес».	«Саусақ жаттығулары». Қолдың сақmotorикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	стыру.	нөткізу».	әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

Менсертеді:
 Меулеруші  А. Н. Мамбетова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		22.04 - 26.04.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		22.04.2024	23.04.2024	24.04.2024	25.04.2024	26.04.2024
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	08.00 08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің дерексіздігі айындым қылшүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орау, шүберекті сулау және құрғақ тыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орын айналасырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
		«Бес саусақ». Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.	«Төрт жақты лото». Мақсат-міндеттер. 1-ден 10-ға дейін санау, не	"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап"	Үстел үсті ойыны «Есіңесің». Балаларға 5	Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы». Фотосуретте бейнеленген ұлттар дост

		Оларды атап шақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балаңүйрек, Ортаңтерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	бейнеленгенін, түсін, нешебірліктентұратыны н, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Бала аталған санды сурет арқылы, санның нешебірліктентұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады. (танымдық іс-әрекет)	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және ең оқолдың сақмо-торикасындамыту. (танымдық іс-әрекет)	түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмлауын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естері десақтағандарын тексереді. (танымдық іс-әрекет)	ығытақырыбында әңгімелеу. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде,				

		Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдаланааламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық	09.00- 09.10	"Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	"Бәрінеортақмереке" тақырыбындаиллюстраци ялықсуреттердіқарастыру . (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Көршілерменсыйластықт уралыәңгімелесу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	"Қалалар" сөздікөйыны. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	"Кемпірқосақтыңтүстері" дидактикалықөйыны. Максат-міндеттер. Түстердіажыратабілугеүйрету; ашықжәнекүлгінтүстердісезінуқабіле тінжетілдіру, үлкен- кішікөлемінеқарайдоғалардыдұрысо рналастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғ аніс-әрекет	09.10- 11.25	Сауат ашу негіздері "[ч] дыбысы және Чч әрпі". Максат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.	Сауат ашу негіздері "[ч] дыбысы және Чч әрпін қайталау". Максат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.	Математика негіздері "Мереке қарсаңында" Максат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	Математика негіздері "Мерекеқарсаңында" (пысықтау) Максат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегісандар мен цифрлар мен геометриялықпішіндержа йлыбілімдерінтиянақтау. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	Сауат ашу негіздері "ь,ъ әрпімен таныстыру". Максат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.
		Қазақ тілі "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл	Математика негіздері "Жалаулардырегіменқоям ыз" Максат-міндеттер:	Көркем әдебиет "«Мақта қыз бен мысық» Ы.Алтынсарин (сахналау,	Сөйлеуді дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай	Көркем әдебиет "«Мақта қыз бен мысық» Ы.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)" (қайталау) Максат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы

	ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.	балалардыңайналасынақа раппеометриялықпішінде рді табу, оларғаталдаужасайбілікте рінұштау; белгілібірбағыттакеележат ып, белгібойыншабағытынөзг ертебілуқабілетінжетілдір у. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	мәнерлеп оқу)" Мақсат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.	Рахимов" Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.	түсінуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру.
	Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштар, табиғат және адам" Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру. Күтілген нәтиже	Сөйлеуді дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді колданады.	Қазақ тілі "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.	Қоршаған ортамен таныстыру "Жәндіктер әлемі" Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді	Дене шынықтыру "Кім зерек?" Мақсат-міндеттер: балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.
				Музыка "Жеңіс күні" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету.	Сурет салу "Инжугүлдер" Мақсат-міндеттер: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету Күтілетін нәтиже: таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген өағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.

		Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Дене шынықтыру "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	Музыка "Бақытты балалық шақ" Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды музыкамен сәйкестендіру және музыканың екінші бөлігінде қимылды өзгертіп, әуенмен орындай білу дағдыларын дамыта отырып, музыкалық аспаптық оркестрлық ұжымда қарапайым ырғақты суретті өздігінен орындау іскерліктерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тіршілік иелері жайлы білімдерін кеңейту.	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай	Қылқанжапырақтыағашта рдыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштартуралыбілімдері нбекіту; талдау, салыстыру,	Көктеммезгіліндегіқайың дыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қайыңағашы, оныңкөктеммезгіліндегіе рекшеліктеріментанысты	Қайыңбүршіктерінбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктеммезгіліндегіқайыңағашыныңб үршіктерінбақылау, ағаштардыңөзгерістерітуралыбілімде рінжетілдіру. Ересекадамдарменбіргеорындалатын

		Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.	тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққасекірудағдыла рындамыту.	қорытындыжасауқабілеті ндамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Жұмыс істейік, балақай!" (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалармен жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн мен түн" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққасекірудағдыла рындамыту.	руды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қоқысты тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген жағымды қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қутүлкі". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканы, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кегльді соқ". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту.	қарапайым еңбек тапсырмалары (балабақша ауласын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір, жәнәсекір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістікті бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанағалақтыру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз.				

		Сүлгімен де орынды, Пайдаланааламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	Рөлдік ойын: "Қонақ күту". Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю). Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар. Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе	Ұлттық ойын. Арқан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып,	«Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күндіалып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқатайқшала рілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әртаяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, ынтымақтастық қырында татақ	Ұлттық ойын. Ақсүйек Еңалдымен, ойнаушылар өз ара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының дақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрыншықса, солақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеу гешығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса,	"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеузейінін тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді аятады. Балалар соңғы сөзді аятайды және онымен жаңасөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) "Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау. Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбекдесетін баймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылынтыңдаймыз. Достықты үлгі санаған, Біріңбіз тұрамыз,

		басқа топтан қонақтар шақыра алады. Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдын-ала талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын-сауық өткізетінін дайындап қояды.	үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. (денешынықтыру)	пактымәнерлепокиды. Лента ұстағанбалалартақпақайтудыжалғастырады. Педагог бұлтақырыптыөтерденбұрын, оқуқызметінентысуақыттаабалаларғадостық, ынтымақ, татулықтақырыбындағытақпақтардыоқыпберіп, үйденжаттапкелудітапсырады. (қарым-қатынасис-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	қолма-қолтартыпалуғатырысады. Сондықтанақсүйектіалдыментауыпалғантоптыңойыншыларыбіріне-бірілақтырып, көмбегеқайтоптыңадамыбұрынжеткізсе, сол топ жеңіскежетіп, жүлдегератанады. Келесіжолыақсүйектікінші топ лақтырады, сөйтіпойынжалғасабереді. (денешынықтыру)	Қалғаната-бабадан, Бірлікасылмұрамыз! Н.Айтов (қарым-қатынасис-әрекеті)

		Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс		Саусақ жаттығуы. "Достық". Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуадыкөп бала. 2. Омар томаралар, Орал орақорар. 3. Қырдақырау, Қызыл ала бұзау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өлең жаттау. Әли Ысқабаев "Достық ұлытуымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеузейінін тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді аятады. Балалар соңғы сөзді атайды және оны меңзана сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.				

		Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгес әйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуансыздықтарды сызарда қылқаламдық көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бір текті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзін тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағы дағдыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағы дағдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnnің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емес басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.00 18.30	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	Балалардың танымдық құрдістерінің агностикасы (психолог).

Менсерттегі:

Менсерттегі *М.А. Мамбетов*

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		29.04 - 03.05.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		29.04.2024	30.04.2024	01.05.2024	02.05.2024	03.05.2024
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пиететтен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға аялғалдың жеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суаруға жеттілігін өзбетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын ескертісіру. (еңбекіс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін өзбетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтау дағдартып сіздікті көре білу. Орта киілі күшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)		"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді ымырамен кышқу бөрікпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді анықтау". Мақсат-міндеттер. Еңбекке де ген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
		"Қонақ қайып ден?"	Мүсін деуден ойын-		Сурет салудан ойын-жаттығу	«Бәріне ортақ мереке»

		заттарменойналатынойын. Дидактикалықміндеті. Балалардыңбасқа ел тұрғындарытуралыбілімдерінбе кіту; басқаұлтөкілдерінеқызығушылықты, олардықұрметтеугетәрбиелеу, өмірітуралыбілугеынталандыру. Ойынережесі. Суреткесәйкесбасқаұлтөкілінің ұлттықкиімінтаңдау; қуыршаққаұлттықкиімдікиіндіру; кімұлттықкиімдідұрысжәнежылдамкиіндірсе, солжеңеді. Ойынарәрекеттері: қуыршақтыкиіндіру; ұлттық би немесеөлеңорындау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет)	жаттығу "Әскериұшақ" Мақсат-міндеттер: балалардыермексазданбөліктердібір-бірінебіріктіруарқылыәскериұшақтымүсіндеугеүйрету. (шығармашылықіс-әрекет)		"Атқамінгеншабандоз" Мақсат-міндеттер: балалардыатқамінгеншабандозбаланыңсуретінсалудағуәйрету; баланыңденебітімі мен аттыңденекөлемінесәйкестендірубілігіндамыту. (шығармашылықіс-әрекет)	тақырыбындаиллюстрациялықсуреттердіқарастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Таңертенгіжаттығу		Жалпыдамытужаттығулары (құрсаумен) 1.Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсаутөменде (құрсаудыңшетіненекіқолыменұстау). 1-құрсауды екіқолдарыменалдынақояды; 2- құрсаудыжоғарыкөтереді; 3-құрсауды алдынақояды ; 4- бастапқықалыпқакелу. Жаттығу 6 ретқайталаанады. 2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, құрсаутөменде. 1-құрсауды жоғарыкөтереді; 2-қолды түзуұстап, оңғайілу; 3-құрсауды жоғарыкөтереді; 4-4-бастапқы қалыпқакелу. Осы жаттығудысолжаққақайталау. Жаттығу 6 ретқайталаанады. 3. Бастапқықалып: денетік, аяқбірге, құрсаудыбүгілгенқолыменкөкірегінеқояу. 1-2-отырып, құрсаудыалдынашығару; 3-бастапқы қалыпқакелу. Жаттығу 6 ретқайталаанады. 4. Бастапқықалып: еденгеотыру, құрсаудыбүгілгенқолыменкөкірегінеқояу. 1-құрсау ұстағанқолыменоңаяғынаиілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығусолжағынақайталаанады. Жаттығу 6 ретқайталаанады. 5. Бастапқықалып: жергеарқасыменжатып, құрсаудытүзуұстап, басынанасырақояу. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудыңшетінетігізу; 3-4-бастапқы қалыпқакелу. Жаттығу 5-6 ретқайталаанады. 6. Бастапқықалып: құрсаудыңішіндетұру. Педагогтің 1-8 дейінсанауыбойыншақұрсауданшығыпсекіру, қайтаданқұрсауғасекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау. 7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, құрсаутөменде (құрсаудыңшетіненекіқолыменұстау). 1-құрсауды алғақояу, оңаяғынұшынаартқақояу; 2-бастапқы қалып. Жаттығусолжағынақайталаанады. Жаттығу 6 ретқайталаанады. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-	Гигиеналық дағдылар				

	09.00	Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемгетойғанбұзауым, Қамаулытұрқорада. Ботқажейміндейсің бе? Қазіржасапберемін. Сүтботқасынкөпжесен, Жылдамөсіпкетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жеңіс күнін тойлаймыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Бірлік, бейбітшілік, туған жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достық қатынастарды қалыптастыру. Көңілде көп қуаныш, Әр көңілде жақсы үміт. Келетін жылға мыналыс, Әкелген көп жақсылақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25		Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау". Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарамай дыбыстарды дыбыстар түрлеріне ажырата білуде дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын		Математика негіздері "Әдемі гүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға аменгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білуде дағдысын тиянақтау. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы	Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау". Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыстар түрлеріне ажырата білуде дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі.

		түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Математика негіздері "Табиғатзандылықтарыңу станаық" Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді а тап, ажырата білуге жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөйлеуді дамыту "Таңғажайып гүлдер" Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер	түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау Сөйлеуді дамыту "Таңғажайып гүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Қоршаған ортамен таныстыру "Әсемдік әлемі" Мақсат-міндеттер: балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді Музыка "Гүл көбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты	Көркем әдебиет "С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн» (жаттау)" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға С. Оспанов туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстырасөйлеуге өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Дене шынықтыру "Арқанарқылы жанымен секіруді пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру; екпінмен ұзындыққа секіру; көтеріңкі заттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Құрастыру "Танк - әскери көлік" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдарының көмегімен соғыс көлігі танкті құрастыруға үйрету; "танк" туралы балаларға қызықты ақпараттар беру. Күтілетін нәтиже: көлігі танкті

			бойынша әңгіме құрастырады, сқйлемдерді ажыратып, сөйлегенде хаарлы, сұраулы, лепті, сөйлемдерді қолданады. Музыка "Біз Отанның сарбазы" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.		қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	құрастыруға үйрету;"танк" туралы балаларға қызықты ақпараттар беру.
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін	Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру. Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы		Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету. Зерттеу. Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы көктемгі қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге

		анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары.	қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту.		еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыс пен қардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру.	көмектесуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды,				

		Ұлу отыр қокиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемгетойғанбұзауым, Қамаультұрқорада. Ботқажейміндейсің бе? Қазіржасапберемін. Сүтботқасынкөпжесең, Жылдамөсіпкетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Күндізгіұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Ұйқыашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспенкезектесіп, бірорындасекіру. (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	Сауат ашу негіздері "ь,ъ әріптерді қайталау". Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі	Вариативті компонент - Жасзерттеуші "Асқартаулар" Мақсат-міндеттер: балалардыңқоршаған орта туралыбілімдерінбекіту, табиғат, тіршілік, қоршаған орта арасындабайланысжайлы түсініктерінқалыптастыру, балаларғаөліжәнетірітабиғатжөніндебілімдерінкеңейту. Қоршағанортаментаныстыру		Сурет салуданойын-жаттығу "Атқамінгеншабандоз" Мақсат-міндеттер: балалардыатқамінгеншабандозбаланыңсуретінсалудағүйрету; баланыңденебітімі мен аттыңденекөлемінессәйкестендірубілігіндамыту. Сюжетті-рөлдікойын. "Жанармайбекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтүсінігіндегіжанармайбекетіжайындағыұғымдарыннақтылылау; жанармайқұюшы, есепші, дүкендеқұрал-жабдықсатушыжөніндебілімд	Қазақтілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегідыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атаунегіздері)". Мақсат-міндеттер. [Я] дыбысыныңартикуляциясыннақтылайотырып, сауаташу. Дене шынықтыру "Кімжылдам?" Мақсат-міндеттер: балалардыекпінменбиіктіккесекіру; бір-бірініңқолдарынанұстапжұптасыпайналуғаүйрету.

		неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні неде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, адамның қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.	"Жаңбырдың түрлері" Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.		ерінкеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамайбекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобақүлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармайбекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармайбекетіндегі м, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,	

		Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			ойыншыларға әрекеттерінен қайтыңсырақтарды қойып жүр еді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орынды болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс		Өлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау. Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен теңетіп. Д. Сүлейменов (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Максат-міндеттер. Балалардың көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тіктүрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өз көрсетеді. Тепе-теңдікті тұру ұзақтығын реттеу керек. (денешынықтыру)	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "желтамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б..

						Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға анабайланысты бере алады. Бұлайынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынаны қырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл жәнеырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығында мыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнерін ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.				

		Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалудың тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	18.00-18.30	«Майдангер аталар» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.		Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?».	Кеңес беру. «Бала мен ата-ананың демалысының түрлері».

Менсеркеді

Менсеркеді А.Н. Мамбетов

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтыңреттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардыңжасы		5 жастағыбалалар				
Педагогтіңаты-жөні						
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдықкөрсету)		06.05 - 10.05.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		06.05.2024	07.05.2024	08.05.2024	09.05.2024	10.05.2024
Күнтәртібі						
Балалардықабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру		"Баланыңқозғалысбелсенділігінқалыптастырудағыотбасыныңрөлі" тақырыбынаәңгімелесу.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер)		"Кітапбұрышындағыеңбек". (кітаптардықалпынакелтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларғажөндеудіқажеттетінкітаптардыңтаңдауды, олардымұқиятжелімдеудіүйрету (желім мен қайшыны, майлықтардыпайдалану). Кітаптарғаұқыптыұстауға, еңбектенуге, тәртіпсақтауғатәрбиелену. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)		"Бізорындықтардыорнын ақоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбекдағдыларындамытудыжалғастыру; тапсырманыжылдам, мұқияторындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)		"Өзтөсегіміздіжинаудыүйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардыңөзтөсегінжинастырудағыарықалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуға, еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзіне-өзіқызметкөрсетубойыншадербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)

		"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, естесактау қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерінайтанды және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауапайтса ойынна ншығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. (қарым-қатынас-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)		Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері» . Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас-әрекеті, қазақтілі)		"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, естесактау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді. (қарым-қатынас-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай топтармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеуі. 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеуі. 1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2-өкшеге отырып, денесі оң жаққа бұру және допты денегіне жігу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарына рт қатіреу. 1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жергешалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басына насырақою.				

		1-2-қолдарын түзуұстап, жоғарыкөтеріп, доптыоңағынатигізу; 3-4-бастапқы қалыпқакелу. Осы жаттығудысолаяқпенқайталау. Жаттығуды 5-7 ретқайталау. 6. Бастапқықалып: аяқтардыңарасысәлалшақ, доптыоңқолғаұстау. 1-допты еденгеұрып, екіқолыменұтыпалу. Жаттығуды 8-10 ретқайталау. 7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, доптыоңқолғаұстау. Доптыжоғарылақтырып, ұтыпалу. Жаттығуды 5-6 ретқайталау. 8. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, доптыоңқолғаұстау. 1-8 дейінсанауарқылыалғажылжиотырып, екіаяғыменсекіру, бұрылып, екіаяғыменқайтадансекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдаланааламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың, асыл жыр. Армысың, көкаспан, Армысың, достарым,		Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бір қатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табу дүңысыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

				Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! (қарым-қатынас іс- әрекеті)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	09.10- 11.25	Математика негіздері "Бақшадағы жұмыстар" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру. Күтілетін нәтиже: Өрт түрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау Сөйлеуді дамыту "А.Бактыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге		Математика негіздері "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Өрт түрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау Көркем әдебиет "«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі		Сауат ашу негіздері "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Көркем әдебиет "«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу" (қайталау) Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Дене шынықтыру "Құрсаумен жаттығулар" Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баян (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі

		дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Қоршаған ортамен таныстыру "Адал еңбек - бәрін жеңбек" Мақсат-міндеттер: балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді Музыка "Ақ жаңбыр" Мақсат-міндеттер: балалардың ақ жауын туралы әнді топпен бірге айта білу дағдыларын	жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттер. [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуындұр ысменгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтаудағы дылараындамыту. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Дене шынықтыру "Құрсауды тура	қарай жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.

		қалыптастыру; ырғақты аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемелдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.		бағыттадомалатудыпысықтау" Мақсат-міндеттер. Балалардықұрсауды тура бағыттадомалатуғаүйрету ; гимнастикалықорындықтыңүстіменбүйірлікадымменжүру, ортасынакелгендеотыружәнетұрып, қайтажүругежаттықтыру; сапқаөзеріктеріментұрукабілетінжәнебаянат (рапорт) қабылдаудағдыларынәріқарайжетілдіру. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.		
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.		Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің		Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа

		Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.		өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.		белсенді қатысуын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру. (денешынықтыру)
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз				

		Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдаланааламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Күндізгі ұйқы 13.30-15.30						
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Астра гүлінің орнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер: балалардың астра гүлін		Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау. Қазақ тілінен ойын-жаттығу "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттер:		Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарына рттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. Музыкадан ойын-жаттығу "Көңілді көктем әндері" Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне жәнеырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап,

		егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.		дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету ; гимнастикалық қорындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өзгеріктері мен тұрақ білетін және баяннат (рапорт) қабылдаудағы дағдыларын әрі қарай жетілдіру.		соңғы дыбыста бірге аяқтай білуіскерлікті ерін жетілдіру. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "А. Бактыгерееваның «Гүлектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс		Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайын да білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп.		Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдаланудағы дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағын қабылдауға үйрету.	, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауына йту. ((қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))	Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Жұпар гүл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөрте гүл бұтағына қарап, суретін, мақтатайқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)

		Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойыншартыныңорынд алуынреттепотырууші н, басындажүргізушірөлі н педагог өзіалуымүмкін. Жүргізушідоптыәрбала ғакезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінайтып, доптықолдарыналақты рады. Доптыұстапалғанбала әрбір сигнал сөзінеәрқалай, бірғанажауапбереді. Мысалы, "от" - өзін- өзіайналу, "су" - суда мекендейтінбалық, суастыжануарыныңата уынайту, "аспан" - аспандаұшыпжүретінқ ұс не жәндіктіатау		(шығармашылықіс- әрекет)		
Серуенгедайындық	16.30- 16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45- 17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқ		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық				

аәрекеттер)		пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдардыөзгертеотырып, жаттығулардыорындауғаұйрету: марш сипатынанықырғақтыжүрумен; музыканыңқимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру, жүрелепотыруарқылыберебілу. Би қимылдарын: қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды, әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудіменгеру. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысәуендердіжекежәнешағынтппенорындауғаұйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу. Қазақхалқынының би өнеріментаныстыру, қазақтыңхалықтық би өнеріертезаманнанқалыптасқандығын, олхалқымыздың аса бай ауызәдебиетімен, ән-күйлерімендәстүрлітұрмыссалтыменбітеқайнасыпкележатқан ел мұрасыекенін, би өнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымына сай арман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынынтүсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Өнербұрышындаандардыңқысқытіршілігітақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардыңсуретқарапайымсюжеттерді: әлеуметтікоқиғаларды, қоршағанөмірдегіоқиғаларды, мерекелерді, адамдардыңеңбегін, ертегілердің, өлендердің, әндердіңжелісінжеткізебілуінжетілдіру. Қазақхалқыныңөмірін, еңбегін, тұрмысынқөрсетеотырып, қазақертегілерініңжелісібойыншасурет салу. Ұжымдықжұмыстарға, өзбетіншеойдансуретсалуғамүмкіндік беру. Ойданөзбетіншемүсіндеуге, ұжымдықжұмыстардыорындауға баулу. Мүсіндегензаттарыментүрліойындаройнау. Жұмыстыұқыптыорындау, заттардыжинау, қауіпсіздікережелерінсақтау. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтікоқиғаларды, балаларөміріндегіоқиғалардыбейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайынүлгілерменжұмысестеу, композиция ережелеріне, перспективағасәйкесбейнелердіқұрастыру. Қайшы мен желімдідұрысқолданудағыдыларынжетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерінсақтау. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өртүрліоқиғалардың, аптақұндерінің, тәулікбөліктерініңретітуралыбілімдібекіту. Айлар, жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру, олардыңретінбілужәнеатау, циферблат бойыншауақыттыанықтау. Тәулікбөліктерініңауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардыңретін («алдымен – соданкейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардыңматематикалықмәнінтаңуақызығушылық пен эмоционалдыкөзқарасты, ойлаумәдениетін, танымпроцесінеріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзінедегенсенімділіктіқалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектердісалуға, тікжәнекөлбеутаяқшаларды, қисықжәнеқиғашсызықтардыдәптердің тор көзіндесызуғаұйрету. Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті) Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеуорны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалутәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттықаймақтар (ақаю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойыншатоптастыру. Мобильдіқұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерінбілу (күнінеата-аналардыңрұқсатымен 30 минуттанартыкемесмобильдіқұрылғылардықолдану).			
Балалардыңүйгеайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.00-18.30	«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	Суреттеркөрмесінұйымдастыру.	

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		13.05 - 17.05.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		13.05.2024	14.05.2024	15.05.2024	16.05.2024	17.05.2024
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		"Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алынған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрқу". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суаруға жеткілігінен өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасына ескертпесі	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді ымырамен қылып қарау, еңбектің мұқияттықпен орындалуына мұқият болу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбектуді үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді анықтау". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбекте туген ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

			ру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)			
		"Сықырлықалта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың қолмен ұстап, санауға үйрету. Барысы. Педагог балалардың ортасына "сықырлықалтаны" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сықырлықалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сықырлықалтадан" шығармаған бойы түймелерді санауға үйренеді. Қалтадан қолын шығарып, санынайтады. Балалар тексеріп және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді. (танымдық іс-әрекет)	«Әдемі кілемшелер». Ойынның мақсат-міндеттері. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдық қатербиелі еу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық іс-әрекет)	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттері: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету.	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Баптағанға - жержомарт" Мақсат-міндеттері: көктемгі өсімдіктердің маңызын білдіріп, баптағанға – жержомарт екенін түсіндіру. (шығармашылық іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеппақтау. (танымдық іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеуі. 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеуі. 1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2-өкшеге отырып, денесінің жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жергешалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асырақ ою.				

		1-2-қолдарын түзуұстап, жоғарыкөтеріп, доптыоңаяғынатигізу; 3-4-бастапқы қалыпқакелу. Осы жаттығудысолаякпенқайталау. Жаттығуды 5-7 ретқайталау. 6. Бастапқықалып: аяқтардыңарасысәлалшақ, доптыоңқолғаұстау. 1-допты еденгеұрып, екіқолыменұтыпалу. Жаттығуды 8-10 ретқайталау. 7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, доптыоңқолғаұстау. Доптыжоғарылақтырып, ұтыпалу. Жаттығуды 5-6 ретқайталау. 8. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, доптыоңқолғаұстау. 1-8 дейінсанауарқылыалғажылыжиотырып, екіаяғыменсекіру, бұрылып, екіаяғыменқайтадансекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркемсөз</i> Нан анасыбидаймын, Елге астықсыйлаймын. Дәнімтолыппіскенде, Қаузымасыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімдітарымын. Халкыменбексіңірсе, Қайтарамынқарымын. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық	09.00-09.10	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды	Шаттықшеңбері Балаларғаэмоционалдыжағымдыкөңілкүй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетінемотивациялықдайындықтықалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиел еу. Көкаспандакүнкүлсін, Біргекулсінбүлдіршін. Көкаспандакүнкүлсін, Жергеұдайынұрқұйсын. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Шаттықшеңбері Балаларғаэмоционалдыжағымдыкөңілкүй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетінемотивациялықдайындықтықалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиел еу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілдібопжүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменентүлейік! Күлкікөңілашады, Күліпөмірсүрейік!	Шаттықшеңбері Балаларғаэмоционалдыжағымдыкөңілкүй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетінемотивациялықдайындықтықалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу . Жарыкболсынкүніміз, Жарқынболсынүніміз. Елінсүйіп ер жетер, Бізболашақгүліміз. (қарым-қатынасіс-әрекет)	Шаттықшеңбері Бақшамызғабарғанда, Жолыққан бар жандарға Ертеменақпейілмен "Қайырлытаң!"- деймін мен. Күндіз де елдіелеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімдібілемін «Кеш жарық!» - депкіремін. Шенбербойынатұрып, қимылдаржасайды. (қарым-қатынасіс-әрекеті)

		ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік- эмоционалдыдағдылар)		(қарым-қатынас іс-әрекет)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10- 11.25	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Қазақ тілі "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Математика негіздері "Бақшадағы жұмыстар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау;	Математика негіздері "Жиыны қанша?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау . Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" Мақсат-міндеттер: балалардың	Математика негіздері "Жиыны қанша?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау Сөйлеуді дамыту "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру".	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі- пантомима" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-

	түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру.Күтілетін нәтиже: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі. Қоршаған ортамен таныстыру "Қош келдің, жаз!" Мақсат-міндеттер: балалардың ауамен тәжірибелер мен зерттеулер арқылы іздеу-танымдық белсенділігін дамыту; ой-өрісін кеңейту Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді Дене шынықтыру "Құрсаумен жаттығуларды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру,	заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау Сөйлеуді дамыту "Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". Мақсат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі. Музыка "Жау, жау, жаңбыр" Мақсат-міндеттер: музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу	пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Қазақ тілі "Қызықты әріптер". Мақсат-міндеттер: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі. Дене шынықтыру "Құрсаумен эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.	Мақсат-міндеттер: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі. Қоршаған ортамен таныстыру "Қош келдің, жаз!" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді Музыка "Біз мектепке барамыз" Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала	салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді Дене шынықтыру "Құрсаумен эстафеталарды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Мүсіндеу "Сұлу көбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету. Күтілген нәтиже балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдаланып көбелек жасай алады.

		ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	қабілеттерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	білу қабілеттеріне жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылыөпен орындайды.	
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Кемпірқосақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кемпірқосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпірқосақ жайлы білімдерін толықтыру. Тапсырма. Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпірқосақ салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	Жердегітастардыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өлітабиғаттыңбөлігіретін детастартуралытүсінікқал ыптастыру. (Қандайтастар бар? Адам тастардықайдапайдаланады?) Ересекадамдарменбіргеор ындалатынқарапайыменб ектапсырмалары (алаңғатастардыжинаужә неолардан композиция құру). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмысістеугеүйр ету; шығармашылыққиялында	Құмырсқалардыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құмырсқалартуралыбілім дерінбекіту; зерттеугедегенқызығушы лықтарттыру. Зерттеу. Біржолдықұмменжауып, құмырсқалар не істейтінінкөру; екіншісінқантпенжауып, құмырсқалар оны қалайжинайтынынкөру. Ересекадамдарменбіргеор ындалатынқарапайыменб ектапсырмалары: аумақтыескіжапырақтард антазарту. (еңбекіс-	Бақшаауласындағыөсімдікт ердібақылау. (қарым- қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардыкөленкедежәнек ұнастындаөсетінөсімдіктер дісалыстыруғашақыру,олар дыңқайсысытезірекгүлдейт інінбақылау, өсімдіктердіңөсуінежарықт ыңқажеттілігітуралытұжыр ымжасауғажетелеу. Ересекадамдарменбіргеор ындалатынқарапайыменбект апсырмалары (ауланытазалау). (еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжымменжұмысжасаудағд	Алғашқыжәндіктердібақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күнніңжылынғанына, топырақтыңбетіндегіөзгерістерге, жәндіктердіңоянғанынаназараудару . Ересекадамдарменбіргеорындалаты нқарапайыменбектапсырмалары (ауланықоқыстантазалауғакөмектес у) (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұйымдасыпенбекетудағдыларынқал ыптастыру. Қимыл-қозғалысойындары: "Қияр". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Алғақарайекіаяғыменсекіруқабілеті нқалыптастыру; бір- бірінесоктығыспайжүгіру;

		Сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру)	мыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". Мақсат-міндеттер. Жердежатқан әрекеттер рды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.	ыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікте дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қаузымасымаймын. Ақ қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқымеңбексіңірсен, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.				

		Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті кәдірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп	Дамытушы ойын. "Жылысөздер қобдишасы". . Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауарайы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сфера сындамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымына дайы болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұр ына толды". (қарым-қатынас-әрекеті, шығармашылық-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті) "Сақина" аз қимылды ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке,	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балалардың кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достық тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітерістің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы біл ер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айтуды мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көпедаммен автобусқа толы	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгіл де болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыс тар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, естесактау, зейін, байланыстырасы әйлеу қабілеттерінде мыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілінің атауын, жыл мезгілінің табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толыққанды ашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөздіміз салға келтірген балалардың жауаптарын үлгі болып саналады. (қарым-қатынас-әрекеті, шығармашылық-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)

		жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек. Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу	жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін	шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыр ынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (денешынықтыру)	п, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырарсың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күніыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойнайсың".	

		тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдар ментамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлерік өлеңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басындатыныштық сәт ақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс		Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау. (танымдық іс-әрекет)	Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйріке кен керемет, Ұстат пады, не керек?! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	"Көзінді жұмып, қолың менанықта". Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзінді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта"	"Әдемі үйшік" пазлының құрастыру. Біруйшік темекен ететін жануарларды сәйкестіретін аңгіме жүргізу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)

					дегентапсырмабереді. (танымдықіс-әрекет)	
Серуенгедайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқ аәрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдардыөзгертеотырып, жаттығулардыорындауғаұйрету: марш сипатынанықырғақтыжүрумен; музыканыңқимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру, жүрелепотыруарқылыберебілу. Би қимылдарын: қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды, әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудіменгеру. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысәуендердіжекежәнешағынтппенорындауғаұйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу. Қазақхалқыныңби өнеріментаныстыру, қазақтыңхалықтық би өнеріертесаманнанқалыптасқандығын, олхалқымыздың аса бай ауызәдебиетімен, ән-күйлерімендәстүрлітұрмыссалтыменбітеқайнасыпкележатқан ел мұрасыекенін, би өнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымына сай арман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынынтүсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Өнербұрышындаандардыңқысқытіршілігітақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардыңсуреттеқарапайымсюжеттерді: әлеуметтікқоғамдарды, қоршағанөмірдегіқоғамдарды, мерекелерді, адамдардыңеңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердіңжелісінжеткізебілуінжетілдіру. Қазақхалқыныңөмірін, еңбегін, тұрмысынкөрсетеотырып, қазақертегілерініңжелісібойыншасурет салу. Ұжымдықжұмыстарға, өзбетіншеойдансуретсалуғамүмкіндік беру. Ойданөзбетіншемүсіндеуге, ұжымдықжұмыстардыорындауға баулу. Мүсіндегензаттарыментүрліойындаройнау. Жұмыстыұқыптыорындау, заттардыжинау, қауіпсіздікережелерінсақтау. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтікқоғамдарды, балаларөміріндегіқоғамдардыбейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайынүлгілерменжұмысестеу, композиция ережелеріне, перспективағасәйкесбейнелердіқұрастыру. Қайшы мен желімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерінсақтау. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)				

		Максат-міндеттер. Өртүрлюқиғалардың, аптакүндерінің, тәулікбөліктерініңретітуралыбілімдібекіту. Айлар, жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру, олардыңретінбілужәнеатау, циферблат бойыншауақыттыанықтау. Тәулікбөліктерініңауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардыңретін («алдымен – соданкейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардыңматематикалықмәнінтауғақызығушылық пен эмоционалдыкөзқарасты, ойлаумәдениетін, танымпроцесінеріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзінедегенсенімділіктіқалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектердісалуга, тікжәнекөлбеутаяқшаларды, қисықжәнеқиғашсызықтардыдәптердің тор көзіндесызуғаұйрету. Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті) Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша: құстар, балықтар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендеуорны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалутәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттықаймақтар (ақаю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойыншатоптастыру. Мобильдіқұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерінбілу (күнінеата-аналардыңрұқсатымен 30 минуттанартыкемесмобильдіқұрылғылардықолдану).				
Балалардыңүйгеайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.00- 18.30	Ата-аналарғакеңес. "Егер бала жиіашуланса ..."	Баланыңэмоциялықжағда йы.	«Айынабірретотбасыкүні нөткізу».	Әңгімежүргізу. "Бала танымындамытудыңмаңыз дылығы".	Балаларыныңжетістігіжайлыата- аналарынаайту; аптатақырыбыбойыншасұраққою, әңгімелесу.

Менесертеді:
Менесертеді  А. Н. Мамбетова

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектепалды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)		20.05 - 24.05.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		20.05.2024	21.05.2024	22.05.2024	23.05.2024	24.05.2024
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		"Үйде балаларға қандай кітаптарды оқуға болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтау мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балалардың білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтардың құпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістерін таныту, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шандық етіруді ісін тандауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуін таныту, өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өзбетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын ескерту. (еңбек іс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттері өзбетінше және адал орындауға үйрету. Қолданылатын жабдықтау, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауды тәртіпсіздік тік көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектену тәрбиелену. (еңбек іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбектену тәрбиелену. (еңбек іс-әрекеті)

		Үстелүсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеті н, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау. (танымдық іс-әрекет)	"Қауіпті өсімдіктер" Мақсат-міндеттер: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерін таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бояу қағазының суреттері н бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	Ұлттық ойын. Теңгеілу Ойынға қатысушылар тепе-теңекі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке-жеке шыбықтан атминеі. Ойын кезгі басталатын жерге есыздықсыз алады. Одан әрі 20- 30 метр дей жерден терендігі біркарыстай екі шұңқыр қазыл ады. Шұңқырға он-оннан теңгесалынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойыншашыбықтарын құйғытып, шаба жөнеледі. Солбеттерімен әлгі шұңқырға жетіп қолсоғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыртұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әрсайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарап есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (денешынықтыру)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Жазғы демалыс" Мақсат-міндеттер: балалардың жазғы демалыста алуғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өзеркімен қағаз бетіне сюжетті іоспарлап, салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекеті)	Құрастырудан ойын-жаттығу "Шегіргүл - бөлме өсімдігі" Мақсат-міндеттер: балалардың оқылған қағаздың түрінен шегіргүл гүлін құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті)
Танертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшата өменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкіректұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкіректұсына қояды; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсаут өменде. 1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).				

		4. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, таяқшатөменде. 1 - таяқшаныжоғарыкөтеру; 2 - таяқшаұстағанқолыменоңға (солға) иілу; 3 - таяқшаныжоғарыұстап, тіктелу; 4 - бастапқықалып (жаттығу 6-8 ретқайталады). 5. Бастапқықалып: жергеептетіненжатып, таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынақою. 1 - 2 - таяқшаныжоғарыкөтеріп, артқабүгілу; 3 - 4 - бастапқықалып (жаттығу 5-6 ретқайталады). 6. Бастапқықалып: таяқшаныңалдындатұрып, қолдытөмендеұстау. Таяқшаныайналып, оңға-солғасекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау. 7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, таяқшажерде. Таяқшаныаттап, оңға-солғасекіру. Жаттығу 3-4 ретқайталады. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Бата беру</i> Сұрасаң бата берейін Үстемболсынмерейін Ықыласпенқолжайсаң Көптілектітөгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын Сұрағаныңалдыңнан Іздемейақкөпболсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық	09.00-09.10	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың, асыл жыр. Армысың, көкаспан, Армысың, достарым, Жылуыңажылуқос, Мінеменіңқолым! (қарым-қатынасіс-	Шаттықшеңбері Балалардыңұйымдастырылғаніс-әрекетінкөтеріңкікөңілкүйде, мотивациялықдайындықпен бастаудағдыларынқалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайықдостарым! Арайлапатқанкүнге! (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Шаттықшеңбері Балаларғаэмоционалдыжағымдыкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетінемотивациялықдайындықтықалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу. Бізбалдырғанбаламыз, Досқұшағынкеңашқан. Тілегімізбейбіткүн. Ашықболсынкеңаспан. Орнымыздантұрамыз. Күнгешаттанақараймыз. Қуанақолымыздысоғамыз,	Шаттықшеңбері Балалардыңұйымдастырылғаніс-әрекетінкөтеріңкікөңілкүйде, мотивациялықдайындықпенбастаудағдыларынқалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу. Бакыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қолұстасыпкелдікбіз, Жан достармызендібіз. (қарым-қатынасіс-әрекеті)

			әрекеті)		Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған анис-әрекет	09.10- 11.25	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі. Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі.	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Күтілетін нәтиже: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі. Математика негіздері "Жазғы қызықтар" Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау Сөйлеуді дамытудан	Математика негіздері "Жазғы қызықтар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп- салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді Қазақ тілі	Математика негіздері "Жазғы қызықтар" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау Сөйлеуді дамытудан ойын- жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, скздерді буындарға бөледі. Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру. Дене шынықтырудан ойын- жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра

		Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді Дене шынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасу" Мақсат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Музыка "Қош бол, балабақша!" Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.	"Сықырлы дыбыстар мен әріптер". Мақсат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру. Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буындарға бөледі. Дене шынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді, заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді.	пысықтау. Күтілген нәтиже Тірі және өлі табиғат табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды жіне түсінеді Музыкадан ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз сүйемеллдеумен орындайды., әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылығымен орындайды.	отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. Жапсыру "Әуе шары қалықтайды" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға үйрету. Күтілген нәтиже балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсырады.
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамаcы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға				

		баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Гүл бағын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Гүл бағы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны гүл көшеттерін отырғызуға дайындау тілегін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.	Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Велосипед жайлы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру.	Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскені қоқыстан тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктердің салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулаңды тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасаудағы арықалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісінің аяқпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйрету, диалогтастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Бата беру</i> Сұрасаң бата берейін Үстемболсынмерейің Ықыласпенқолжайсаң Көптілектітөгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын Сұрағаныңалдыңнан Іздемейақкөпболсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Күндізгіұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Ауыр тастарды көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыба сқаәрекеттер)	16.00-16.30	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын	Ритмикалық жаттығу Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды) Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды) Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының	Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде	Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет	Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған

		ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	тұсына қойып, адымдайды) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады,	ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында	сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық

				қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	шараларының қызықты дайындалғаны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағазданбүктеп жасауды үйрету. (жапсыру)	Бала тіліндамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев) Шулыөзенге барайық, Орынтаңдапалайық. Ақсазанға ау құрып, Болатқармақсалайық. Жүр, балалар, тұрмалық, Гүлтерелік, қырбарып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құрқалып. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бұктеп жасауды үйрету. (жапсыру)	Бала тіліндамыту. "Жаз" (Илияс Жансүгіров) Жеріңанау, Жасыл жолақ кілемдей. Желіңмынау, Жігіт айтқан өлеңдей. Көліңанау, Той ғып жатқанауылдай. Күніңмынау, Елжірегененендей. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45-17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.				

		Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы бақса әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынаны қырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл жәнеырғақпен жүгіру, жүрелепотыруарқылы беребілу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, танысау ендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттары мен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдануда дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білуге және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің анықталуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін таңуға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалудың тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30

		минуттанартықемесмобильдіқұрылғылардықолдану).				
Балалардыңүйгеайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.00- 18.30	«Мектепкедайынсыз ба?» тақырыбындаата- аналарменәңгімелесу.	«Айынабірретотбасыкүні нөткізу».	«Бала қауіпсіздігібастыназарда» тақырыбынаата- аналарменәңгімелесу.	Жобанықорытындылау.	Балабақшаменқоштасу.

Менсерідегі:
Менсерідегі *М.Н. Мамбетов*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы)		«Нұрай» мектепке дейінгі шағын тәрбие орталығы				
Топ/сынып		Мектеп алды даярлық топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Қарлығаш»				
Балалардың жасы		5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні						
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		27.05 - 31.05.2024				
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		27.05.2024	28.05.2024	29.05.2024	30.05.2024	31.05.2024
Күн тәртібі						
Балалардың абылдауы	08.00-08.45	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру; ата-аналармен ақпаратталмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Өсімдіктердің құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қорықаттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлытаусылатынын түсіндіру. Балалардың білімін сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыруға жетілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алдытақтайындым қылшүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: шүберекті сулау және құрғақтыпсығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнын аорналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
		Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар". Мақсат-міндеттер.	Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамы	«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер. Өткенді быстарды қайта		

		Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің киімі екендігін айт ады және әр киімнің атауларын атап шығады. (танымдық іс-әрекет)	лата отырып, естесіңіз, тау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқасалын ады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелері алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріп кесәйкескелсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшата өменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкіректұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкіректұсына қояды; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшата өменде. 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (денешынықтыру)				
Таңғы ас	08.45-	Гигиеналық дағдылар				

	09.00	Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны;	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қолұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		

			- көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалдыдағдылар)			
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет	09.10-11.25	Жазғы-сауықтырубағдарламасы	Жазғы-сауықтырубағдарламасы	Жазғы-сауықтырубағдарламасы		
Серуенгедайындық	11.25-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	11.40-12.45	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлапкөрейік, Шешуінкімтабады? (Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердіңатауларытур алыбілімдерінбекіту. Сары маса, көбелектератауларынажы ратуағыбасқанегізгітүрі, пішіндеріжайлымағлұмат беру. Гүлдіңбетінеотырғандажапырағынакөбелектіңүлкен қанатыұқсайды,	Гүлдердібақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Өзінешап-шақ, Кигенқалпағыаппақ, Ауладатұрқаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балалардыгүлдердердің 3-4 түрінтаныпбілугеүйретуді жалғастыру, гүлдердітүсінежәнежапырағыныңтүрінеқарайайыр абылу, атауларынестесақтау. Өсуүшін су, жылужәнет.б.. түсінІктердікеңейту. Гүлдергедегенсүйіспенші	Шықтыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Маржандарымтығылды, Таңатқаншаағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» депаталатынөлітабиғаттағықұбылысжөніндегітүсініктіқалыптастыру. Шықтың тек танаташығып, күнкөтерілгендееріпкететініненазараудару. Табиғатқадегенқызығушылықтарынқалыптастыру. Қимылдыойын. «Меніңкөңілдідобым». (денешынықтыру) Доппенйнауәдістерінбек		

		солкездеолкөрінбейкетеді. Шегірткекөктүсті, олсудыңішіндекөрінбейді, оларөзорнынанқозғалғанж ағдайда. Олардыңқауіптіжәнеқауіп тіемесжақтарынайтыпөту. Қимылдыойын. «Ұшады не ұшпайды». (денешынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктертуралыбілімдері нбекіту. Олардыаттарыбойыншааж ырату, дабылберілгенненбастапб алалардыңбілгірліктерінан ықтау. Ойынныңшартынсақтауар қылыбалалардыойынғатар ту, ойындыөзбеттеріншеүлке ндердіңкөмегісізойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердіңтапсырмасын жауапкершілікпенжәнеөзб етіншеорындауғаүйрету. Өсімдіктергедегенсүйіспе ншілігінтуғызу. (еңбекіс- әрекеті) Өзбетіменойындар. (денешынықтыру) Ойынтүрінтаңдауындағыд ербестікәрекетінжетілдіру .	ліктерінарттыру. Қимылдыойын. «Көбелектер, бақалар». (денешынықтыру) Балалалардыңойынереже лерінсақтауын, жауаптырөлдердіорындай білудағдыларындамыту. Еңбек. Гүлзардағыжұмыс, гүлдердісуару. (еңбекіс- әрекеті) Өсімдіктердіөзбетіменсуа рудықаншалықтыбілетіні жөніндегітүсінігінбекіту (суаруережелерінұсыну). Өсімдіктергеұқыптықара уғатәрбиелеу. Үлкендергекөмеккөрсету геынталандыру. Өзбетіменойындар. Айналмаменойнау. (денешынықтыру) Балалардыайналмаменой натудағдыларынарттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достыққарым- қатынасқатәрбиелеу, қауіпсіздікережесінсақтау .	іту, қимыл- қозғалыстарындамытуепт ілікке баулу. Еңбек. Ауылдағыжұмыс. (еңбекіс-әрекеті) Өсімдіктердіңсолыпкурағ анжапырақтарыналыптас тау. Қолданғанеңбекқұралдар ынреткекелтіріпөзорнына қоюғадағдыландыру. Өзбетіменойындар. Өзбетіншеойнайбілуқабіл еттерінарттыру. (денешынықтыру)	
Серуеннен оралу	12.45-13.05	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)			
Түскі ас	13.05-13.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,			

		тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы	13.30-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	15.30-15.45	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесін ас	15.45-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	16.00-16.30	Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты.	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге	Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар.		

		Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды тандап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, такта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс		Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің су	"Кемпір қосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер.	Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)		

		ретін салады. Нүктелерді қосып қару ілпас ының суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет)	Түстерді ажырата білуге үй рету; ашық және күлгін түстерді езіну қабілетін жетілдіру, үлкен- кіші көлеміне қарай доғала рды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс- әрекет)	Сен де қудың көбелек, Мен де қудың көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! (сөйлеуді дамыту және көр кемәдебиет)		
Серуенге дайындық	16.30- 16.45	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтсексін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	16.45- 17.45	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыба сқа әрекеттер)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынаны қырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл жәнеырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға,				

		өзбетіншеойдансуретсалугамүмкіндік беру. Ойданөзбетіншөмүсіндеуге, ұжымдықжұмыстардыорындауға баулу. Мүсіндегензаттарыментүрліойындаройнау. Жұмыстыұқыптыорындау, заттардыжинау, қауіпсіздікережелерінсақтау. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтікоқиғаларды, балаларөміріндегіоқиғалардыбейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайынүлгілерменжұмысестеу, композиция ережелеріне, перспективағасәйкесбейнелердікұрастыру. Қайшы мен желімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерінсақтау. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әртүрліоқиғалардың, аптакүндерінің, тәулікбөліктерініңретітуралыбілімдібекіту. Айлар, жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру, олардыңретінбілужәнеатау, циферблат бойыншауақыттыанықтау. Тәулікбөліктерініңнауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардыңретін («алдымен – соданкейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен сұбылыстардыңматематикалықмәнінтаңуғақызығушылық пен эмоционалдыкөзқарасты, ойлаумәдениетін, танымпроцесінеріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзінедегенсенімділіктіқалыптастыруға баулу. Нүктелерді, сызықтардысалуга, тікжәнекөлбеутаяқшаларды, қисықжәнеқиғашсызықтардыдәптердің тор көзіндесызуғаүйрету. Табиғаттағышынсерітеу, салыстыру, таңысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті) Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеуорны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалутәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттықаймақтар (ақаю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойыншатоптастыру. Мобильдікұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерінбілу (күнінеата-аналардыңрұқсатымен 30 минуттанартықемесмобильдікұрылғылардықолдану).
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	18.00-18.30	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.

Менсереги
Менсереги *[Signature]* 4 н. Мабенета